



| | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|------|
| Parte A. DATOS PERSONALES | | Fecha del CVA | 2023 |
| Nombre y apellidos | M ^a TERESA PADILLA CARMONA | | |
| DNI/NIE/pasaporte | | Edad | |
| Núm. identificación del investigador | Researcher ID | | |
| | Código Orcid | | |

A.1. Situación profesional actual

| | | | |
|-----------------------|---|--------------|------------|
| Organismo | Universidad de Sevilla | | |
| Dpto./Centro | Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación | | |
| Dirección | Sevilla, Andalucía, España | | |
| Teléfono | Correo electrónico | | |
| Categoría profesional | Catedrática Universidad | Fecha inicio | 16/11/2018 |
| Espec. cód. UNESCO | 6103 | | |
| Palabras clave | Inclusión educativa y social; acceso y progreso en la universidad de colectivos no tradicionales; orientación profesional de personas adultas; género y Educación | | |

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

| Licenciatura/Grado/Doctorado | Universidad | Año |
|--|------------------------|------|
| Doctor. DOCTOR EN FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | Universidad de Sevilla | 1999 |
| | | |

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

Evaluación positiva de cuatro sexenios de investigación (último período: 2015-2020).

Cuatro tesis doctorales dirigidas en los últimos 5 años.

Número total de citas recibidas: 1782 según Google Scholar; 54 WoS; 174 Scopus
 Índice h: 4 WoS, 22 Google Scholar, 8 Scopus

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

En total ha publicado 40 artículos en revistas indizadas. Aproximadamente la mitad de ellos han aparecido en revistas que actualmente están en Scopus con factor de impacto SJR (Revista de Investigación Educativa, RELIEVE, etc.) o en Social Science Citation Index con JCR (Revista de Educación), y que suelen ocupar los primeros puestos en In-Recs (educación).

Forma parte del equipo de evaluadores externos de 5 revistas recogidas en el Social Citation Science Index, algunas de ellas en lengua inglesa. Asimismo, pertenece al panel de expertos/as de ANEP (área Educación) y ha sido evaluadora para la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León. Durante la convocatoria de sexenios de 2021, ha sido miembro del Comité Asesor de la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora.CNEAI en el campo 7.2, Educación, presidiendo dicho comité en la convocatoria de 2022.



Ha publicado 4 libros y 13 capítulos de libros (dos de ellos prólogos). Algunos de estos capítulos están publicados por editoriales en los primeros puestos de SPI (Educación) a nivel internacional como Palgrave-Macmillan, Sense, Bloomsbury y Routledge.

Además, ha realizado un total de 67 aportaciones a congresos nacionales e internacionales y 22 intervenciones en conferencias y seminarios.

En cuanto a proyectos de investigación, en los últimos 10 años ha participado en 21 proyectos con financiación competitiva, casi todos ellos de ámbito nacional, en dos de los cuales ha sido investigadora principal (ambos proyectos del Plan Nacional de I+D+i). Dentro de estos proyectos, se incluyen tres financiados por la Agencia Española de Cooperación Internacional.

En cuanto a la internacionalización de su investigación, destaca la coordinación de un proyecto (HEIM) en la Universidad de Sevilla financiado por una de las convocatorias H2020. Además, ha participado en dos proyectos multilaterales Erasmus (INSTALL y EMPLOY) y ha realizado dos estancias largas (3 meses) en la Universidad de Sussex y de Nottingham (ambas en Reino Unido).

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

Publicación en Revista. Padilla-Carmona, M.T., Gil-Flores, J. y Rísquez, A. (2022). Autoeficacia en el uso de TIC en estudiantes universitarios maduros. *Educación XX1: Revista de la Facultad de Educación*, 25, 1, 19-40

Publicación en Revista. González-Limón, M., Rodríguez Ramos, A. y Padilla-Carmona, M.T. (2022). La gamificación como estrategia metodológica en la Universidad. El caso de BugaMAP: Percepciones y valoraciones de los estudiantes. *Pixel-Bit: Revista de medios y educación*, 63, 293-324

Publicación en Revista. Tenorio-Rodríguez, M.A., Padilla-Carmona, M.T. y González-Monteagudo, J. (2022). Between adaptation and equity. Access to the labour market for non-traditional students and graduates. *40(2)*, 549-563.

Publicación en Revista. Tenorio-Rodríguez, M. González-Monteagudo, J. & Padilla-Carmona, M. 2021. Employability and Inclusion of Non-traditional University Students: Limitations and Challenges. *IAFOR Journal of Education* 9(1):133-151. DOI: 10.22492/ije.9.1.08

Publicación en Revista. Hinton-Smith, T. y Padilla-Carmona, M.T. 2021. Roma university students in Spain and Central and Eastern Europe: Exploring participation and identity in contrasting international contexts. *European Journal of Education*, 56(3), 454-467
<https://doi.org/10.1111/ejed.12459>

Publicación en Revista. Herrera-Pastor, D., Padilla-Carmona, M.T. y González-Monteagudo, J. 2020. Acompañamiento sociopedagógico, holismo y longitudinalidad: Claves de una buena práctica con un menor infractor. *Revista Fuentes*, 22, 1, 53-64.

Publicación en Revista. Padilla-Carmona, T., Martínez-García, I. y Herrera-Pastor, D. 2020. Just facilitating access or dealing with diversity? Non-traditional students' demands at a Spanish university. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 11, 2, 219-233.



Publicación en Revista. Martínez-García, I., Padilla-Carmona, T., y Alastor, E. 2019. Understanding governance at university: from management to leadership. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 11, 3, 466-480.

Publicación en Revista. Martínez, I., Padilla, M.T. y Suárez, M. 2019. Aplicación de la metodología Delphi a la identificación de factores de éxito en el emprendimiento. *Revista de Investigación Educativa*, 37, 1, 129-146

Publicación en Revista. Almagro, L.M., Padilla, M.T. y Manzano, N. 2018. Formación y perfil competencial de los técnicos de orientación profesional del programa Andalucía orienta: Estudio cualitativo”. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 29, 3, 133-151.

Publicación en Revista. Padilla Carmona, María Teresa, González Monteagudo, José y Soria Vilchez, Alejandro 2017. Gitanos en la Universidad: Un estudio de caso de trayectorias de éxito en la Universidad de Sevilla. *Revista de Educación*, 377, 187-211.

Capítulo de libro: Padilla, M.T., González-Monteagudo, J. y Heredia-Fernández, S. (2020). The Roma in Spanish Higher Education: Lights and Shades after Three Decades of National Plans for Roma Inclusion, in Louise Morley, Andrzej Mirga & Nadir Redzepi (eds.), *The Roma in European Higher Education. Recasting Identities, Re-Imagining Future*. London: Bloomsbury.

Capítulo de libro: Tenorio-Rodríguez, María A., Padilla Carmona, M. Teresa y González-Monteagudo, José (2017). Learning careers of non-traditional students on employability skills, in A. Galimberti, J. González-Monteagudo, B. Merrill, A. Nizinska (Eds.), *Continuity and Discontinuity in Learning Careers: Potentials for a Learning Space in a Changing World* (pp. 133-142). Rotterdam: Sense Publishers.

Capítulo de libro: Padilla-Carmona, T., Stănescu, D.F. y González-Monteagudo, J. (2016): Students at risk of being "excluded": non-traditional, disadvantaged, and underachieving students, in M. F Freda, J. González-Monteagudo, G. Esposito (Eds.) (2016): *Working with Underachieving Students in Higher Education: Fostering inclusion through narration and reflexivity*. London: Routledge, pp. 20-31.

Capítulo de libro: Lavié-Martínez, J.M., Padilla-Carmona, T. y González-Monteagudo, J. (2016): Student perspectives on achievements and challenges of the INSTALL training in Spain, in M. F Freda, J. González-Monteagudo, G. Esposito (Eds.) (2016): *Working with Underachieving Students in Higher Education: Fostering inclusion through narration and reflexivity*. London: Routledge, pp. 111-123.

C.2. Proyectos

Impulso de la autogestión de la carrera profesional en contextos de cambio sociolaboral: dinamización, orientación y redes de apoyo en entornos virtuales integrados. Responsable: Magdalena Suárez Ortega. Tipo de Proyecto/Ayuda: Plan Estatal 2017-2020 Retos - Proyectos I+D+i Referencia: PID2020-114833RB-I00 Fecha de Inicio: 01-09-2021 Fecha de Finalización: 31-08-2025.

Reinventate. Validación del modelo CCP para la mejora laboral en la CAA. Responsable: Magdalena Suárez Ortega. Tipo de Proyecto/Ayuda: PAIDI: Proyectos I+D+i Referencia: P20_01236 Fecha de Inicio: 05-10-2021 Fecha de Finalización: 31-12-2022.



Diagnóstico del Rendimiento Educativo en Educación Primaria: un primer paso hacia la eficacia escolar. Proyectos I+D+i FEDER Andalucía 2014-2020 US-1263333. Juan J. Torres y Dr. Javier Rodríguez (Universidad de Sevilla). 2028-2021

Análisis de centros escolares de muy alta y muy baja eficacia: Pautas para la mejora escolar Ministerio de Economía y Competitividad. Plan Estatal 2013-2016 Excelencia EDU2017-84649-P. Juan J. Torres y Dr. Javier Rodríguez (Universidad de Sevilla). 2028-2021. 36.000€

Higher Education Internationalisation and Mobility (HEIM). COMISIÓN EUROPEA, Horizonte 2020, Ref. H2020-643739. Padilla-Carmona, María Teresa (Universidad de Sevilla). 2015-2017. 21100 EUR.

Enhancing the employability of non traditional students in HE. 2014-2017. COMISIÓN EUROPEA, Programa Erasmus+ Key Action 2, Ref. 2014-1-UK01-KA203-001842. González Monteagudo, José (Universidad de Sevilla). 430870 EUR.

Diseño de la Carrera y Gestión del Talento Emprendedor. Ministerio de Economía y Competitividad, Ref. EDU2013-45704-P. Suárez-Ortega, Magdalena (Universidad de Sevilla). 2014-2017. 43560 EUR.

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

Características de la participación de las mujeres en los procesos de transferencia tecnológica a la actividad productiva. ERGA Formación, Empleo y Género, S.L. 2014-2014. 19360 EUR.