

CURRICULUM VITAE (CVA)

AVISO IMPORTANTE – El Curriculum Vitae no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The Curriculum Vitae cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website.

Fecha del CVA

03/01/2022

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	CARLOS		
Apellidos	MARCELO GARCÍA		
Sexo (*)		Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email		URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)			

* datos obligatorios

A.1. Situación profesional actual

Puesto	CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD		
Fecha inicio			
Organismo/ Institución	UNIVERSIDAD DE SEVILLA		
Departamento/ Centro	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA		
País	ESPAÑA	Teléfono	653901738
Palabras clave	Formación docente, desarrollo profesional, tecnologías digitales		

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Doctor. DOCTOR EN PEDAGOGÍA	UNIVERSIDAD DE SEVILLA	1986

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

Parte B. RESUMEN DEL CV

6 sexenios de investigación

1 sexenio de Transferencia

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)- Pueden incluir publicaciones, datos, software, contratos o productos industriales, desarrollos clínicos, publicaciones en conferencias, etc. Si estas aportaciones tienen DOI, por favor inclúyalo.

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias (ver instrucciones).

AC: autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición / autores totales

Si aplica, indique el número de citas y promedio por año

Vaillant, D. y Marcelo, C. (2021). Formación inicial del profesorado: modelo actual y llaves para el cambio. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 19(4) 55-69. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.003>. SJR Q1

Marcelo, C. , Marcelo, P. y Jaspez, J. (2021) Cinco años después. Análisis retrospectivo de experiencias de inducción de profesores principiantes. *Profesorado*.
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v25i2.18444>. SJR Q3

Marcelo, C. y Marcelo, P. (2021). Influencers educativos en Twitter : análisis de hashtags y estructura relacional. *Comunicar*. <https://hdl.handle.net/11162/210624>. JCR Q1. **3 citas en SCOPUS**

Palomino, M. y Marcelo, C. (2021). Uso de tecnologías digitales para atender Necesidades Educativas Especiales en la Formación docente del educador Diferencial. *Pixel-Bit*.
<https://doi.org/10.12795/pixelbit.78020>. SJR Q2

Marcelo, C. y López, A. (2020). Mentoring beginning teachers. Analysis and results of an induction program. *Education Policy Analysis Archives*.
<https://doi.org/10.14507/epaa.28.4936>. SJR Q2. **1 cita**.

Alhafid, F. y Marcelo, C. (2020). Examining the Differences of Self-Regulated Learning Strategies (SRL)--Cognitive and Metacognitive--For University ESL/FSL Courses in Canada, Chile, Turkey and Iran. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology* –
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1261607.pdf>

Marcelo-Garcia, Carlos; Yot-Domínguez, Carmen (2019). From chalk to keyboard in higher education classrooms: changes and coherence when integrating technological knowledge into pedagogical content knowledge. *Journal of Further and Higher Education*. Pp.. 1-14.
<https://doi.org/10.1080/0309877X.2018.1429584>. SJR Q2 . **14 citas SCOPUS, 12 citas WOS**

Marcelo, C. y Vaillant, D. (2018). *Hacia una formación inicial docente disruptiva*. Narcea.

Murillo, P., Gallego, C., Marcelo, C. y Marcelo, P. (2018). Mi escuela es como...” análisis de metáforas del profesorado principiante. *Profesorado*. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782018230068>. SJR Q3

Marcelo, C., Gallego, C., Murillo, P y Marcelo, P. (2018). Aprender a acompañar: Análisis de diarios reflexivos de mentores en un programa de inducción. *Profesorado*.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/63653> SJRQ3. **2 citas SCOPUS, 1 cita WOS**

Marcelo-Garcia, Carlos; Vaillant, Denise (2017). Políticas y programas de inducción a la docencia en América latina. *Cadernos de Pesquisa*. Vo. 47, N. 166, pp. 1224-1249. . SJR Q2. **8 citas Dialnet. 7 citas SCOPUS**

Yot-Domínguez, Carmen Rocío; Marcelo-Garcia, Carlos (2017). University students¿ self-regulated learning using digital technologies. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*. Vo. 14, N. 8, <https://doi.org/10.1186/s41239-017-0076-8>. JCR Q2. **33 citas SCOPUS, 21 WOS**

Marcelo-Garcia, Carlos; Yot-Domínguez, Carmen Rocío; Álvarez-García, Juan Antonio; Arcos, Álvaro (2016). Learning in mobility with Context4Learning: Developing a context-aware mobile learning application. *International Journal of Mobile Learning and Organisation*. 18: 203-222. SJR Q2. **4 citas SCOPUS**

Martinez, Ruth; Yot-Domínguez, Carmen Rocío; Reznichenko, Maria; Marcelo-Garcia, Carlos.

(2016). Activities of Learning Technologies at the University in the Russian context. *Journal Engineering Education*. 20: 62-71. SJR Q1

Marcelo-García, Carlos; Yot-Domínguez, Carmen Rocío; Murillo-Esteba, Paulino; Mayor-Ruiz, Cristina (2016). Actividades de aprendizaje con tecnologías en la universidad. ¿Qué uso hacen los profesores?. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*. 20: 283-312. SJR Q3. **8 citas SCOPUS, 10 citas WOS**

Marcelo, C. et al. (2016). La inducción del profesorado principiante en la República Dominicana. El programa INDUCTIO. *Revista Iberoamericana de Educación*. vol. 71, núm. 2 pp. 145-168

Marcelo, C., Gallego-Dominguez, C. Y Mayor, C. (2016). B-learning para inducción del profesorado principiante. El caso del programa INDUCTIO en la República Dominicana. *Revista de Educación a Distancia*, Num. 48. DOI:10.6018/red/48/4. SJR Q3

Marcelo, C., Yot, C. and Perera, V. (2016). El conocimiento tecnológico y tecnopedagógico en la enseñanza de las ciencias en la universidad. Un estudio descriptivo. *Enseñanza de las Ciencias*. VO. 34, No. 2. JCR Q4 . **3 citas SCOPUS, 2 WOS**

Marcelo-García, Carlos; Yot-Domínguez, Carmen Rocío; Mayor-Ruiz, Cristina (2015). University Teaching with Digital Technologies. *Comunicar*. 45: 117-124. JCR Q1. **40 citas SCOPUS, 45 WOS.**

Marcelo, C. and Yot, C. (2015) . Pedagogies of Working with Technology in Spain" In *International Teacher Education: Promising Pedagogies (Part B)* New York, Emerald Group Pub. pp. 329-357. SPI

Vaillant, D. and Marcelo, C. (2015) *El A,B,C y D de la formación Docente*, Madrid, Narcea. SPI

Yot, C. Y Marcelo, C. (2013). Tareas y competencias del tutor online. *Profesorado*, Vo. 17, No. 2, pp. 306-325. SJR Q3. **6 citas SCOPUS, 2 WOS**

Marcelo, C. (2013). Las tecnologías para la innovación y la práctica docente. *Revista Brasileira de de Educação*, Vo. 18, No. 3, pp. 25-47. SJR Q3

Marcelo, C. , Carmen Yot, Cristina Mayor, Marita Sánchez Moreno, Paulino Murillo, José María Rodríguez López, y Adnaloy Pardo. Las actividades de aprendizaje en la enseñanza universitaria: ¿hacia un aprendizaje autónomo de los alumnos? *Revista de Educación*. Nº. 363, pp. 334-359. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2012-363-191. JCR Q4

Vaillant, D. Y Marcelo, C. (2012) *Ensinando a Ensinar*. Curitiba, Universidade Tecnológica Federal do Paraná

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado,

Título: Digital Soft Skills @Ulyseus
Financiado por: Erasmus+ Programme Grant
Agreement Nr. 2020-1-FR01-KA226-HE-095221
Responsable Carlos Marcelo García.
Convocatoria 2020

Título: ¿Cómo aprenden los docentes en una sociedad conectada?
Financiado por: Ministerio de Ciencia e Innovación
Responsable Carlos Marcelo García.
Importe concedido: 45.000€
Convocatoria 2018. Plan Estatal 2017-2020 Generación Conocimiento - Proyectos I+D+i
Referencia: PGC2018-096474-B-I00

Título: De la tiza al teclado. Aprender a enseñar con tecnologías en la universidad
Financiado por: Consejería de Economía, Innovación y Ciencia. Proyecto de Excelencia
Responsable Carlos Marcelo García.
Importe concedido: 45.200€
Convocatoria 2010

Título: La formación a través de dispositivos móviles Diseño y evaluación de contenidos y actividades formativas a través de e-learning
Financiado por: Consejería de Economía, Innovación y Ciencia. Proyecto de Excelencia
Responsable Carlos Marcelo García.
Importe concedido: 134.000€
Convocatoria 2010 Referencia: P11-TIC-7124

Título: El conocimiento profesional del profesor universitario: procesos de construcción y transferencia a la práctica docente
Financiado por: Plan Nacional del 2008
Referencia: EDU2008-05964-C03-02
Responsable Carlos Marcelo García.