

Fecha del CVA	07/01/2026
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Maria Pilar		
Apellidos	Safont Jordà		
Sexo	Mujer	Fecha de Nacimiento	
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web			
Dirección Email	pilar.safont@uji.es		
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)	0000-0002-2130-2409		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrática d'Universitat		
Fecha inicio	2018		
Organismo / Institución	Universidad Jaume I		
Departamento / Centro			
País		Teléfono	
Palabras clave			

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora - indicar meses totales, según texto convocatoria-)

Periodo	Puesto / Institución / País
2018 - 2022	Vicfectora de Promoció Lingüística i Igualtat / Universitat Jaume I
2008 - 2011	Coordinadora del Master oficial en la Enseñanza y Adquisición de la Lengua Inglesa en Contextos Multilingües / Universitat Jaume I
2012 -	Coordinador/a d'Accions per al Desplegament del Pla Estratègic / Universitat Jaume I / España

Parte B. RESUMEN DEL CV

Como actual directora del grupo de investigación LAELA, y miembro desde 1999, he participado en 18 proyectos de investigación, en siete de los cuales he sido la directora principal. La difusión de mi investigación se constata en más de 70 publicaciones. Mi carrera investigadora me ha permitido formar parte del comité ejecutivo de la International Association of Multilingualism (IAM) desde 2011. A su vez, he sido presidenta electa de esta asociación científica de 2018 a 2020. Finalmente, he desempeñado el cargo de Vicerrectora de Promoción Lingüística e Igualdad de la Universitat Jaume I de 2018 a 2022.

Mi investigación se centra en el estudio del desarrollo pragmático en aprendices de inglés como L3, así como de los factores que influyen al uso de terceras lenguas y al desarrollo multilingüe infantil.

Cuento con cuatro sexenios de investigación. Según Google Académico tengo un total de 1886 citas, un H-index de 18 y i10-index de 31. Los resultados de mi investigación han sido publicados en capítulos de libros en editoriales de prestigio internacional (John Benjamins, 2012; Springer, 2012, 2018; De Gruyter, 2016; Brill, 2019) y en revistas científicas de alto impacto (Language Awareness, 2022-Q1; Language, Culture and Curriculum, 2021-Q1; ELT, 2019-Q2; System, 2018 - Q1; Journal of Immersion and Content-Based Language Education, 2016-Q1; Journal of Pragmatics, 2013 - Q1).

Por su repercusión en los ámbitos de la pragmática y el multilingüismo, debo destacar, la autoría del libro Third Language Learners (2005, Multilingual Matters) con más de 600 citas. Mi investigación en torno al desarrollo pragmático en multilingües (Journal of Pragmatics: Safont, 2013 - Q1, 19 citas) adopta una perspectiva longitudinal y aporta evidencia sobre el acto de habla de petición y el desarrollo multilingüe en aprendices muy jóvenes de inglés como L3. También de relevancia es mi investigación sobre el discurso de aula en entornos multilingües

de educación infantil y primaria (Portolés y Safont, 2018; Safont, 2018, 2022). Destacaría el artículo publicado en *System* (Q1, 13 citas) que da habida cuenta de la importancia en la recogida de datos contrastando datos auténticos y provocados para aportar una imagen más completa del multilingüismo infantil, así como el capítulo publicado por Springer sobre la importancia del modelo educativo en la producción pragmática del alumnado y profesorado, o el artículo en *Language, Culture and Curriculum* (Q1) que examina las reacciones discursivas del profesorado ante las prácticas translingüales del alumnado de primaria. Finalmente, cabe resaltar mi investigación sobre la población adolescente. Distinguiría el estudio reciente sobre el comportamiento pragmático de jóvenes multilingües en el uso del correo electrónico y el efecto de la variable género (Safont, 2023 – Q1, 171 visualizaciones); así como el análisis del discurso colaborativo y la conciencia pragmática de jóvenes multilingües en entornos virtuales (Martínez-Buffa y Safont, 2022 - Q1, 116 descargas).

A lo largo de mi trayectoria he co-editado varios volúmenes para editoriales de alcance internacional como Springer (Alcón y Safont, 2007 – ICEE: 950) o Brill (Alcón y Safont, 2012 - ICEE: 324). Otras contribuciones como capítulos de libro, reseñas científicas o entradas en enciclopedias se han difundido en editoriales de prestigio como John Benjamins (ICEE: 141), Wiley-Blackwell (ICEE: 416) o Peter Lang (ICEE: 350).

Desde 2010 he participado en más de 95 conferencias nacionales e internacionales. He sido invitada como ponente plenaria en congresos de reconocido prestigio internacional (ICFSLA, 2021 - Polonia; ISVAR, 2019 - Austria; Universidad de Aveiro, 2024). También he sido invitada a impartir seminarios y conferencias de investigación tanto a nivel nacional (Alicante, 2011; San Sebastián, 2016) como internacional (London, 2014; Sheffield, 2014; Cyprus, 2024). En 2014 y 2016 completé dos estancias de investigación en la University of Sheffield, UK. He visitado diferentes centros con fines académicos y de investigación: Anglia Ruskin University (UK), Universidade Aberta (Portugal) o Universidad de Lugano (Suiza).

Como parte de mi labor investigadora, he evaluado contribuciones para conferencias (AESLA, IAM, EUROSLA, AAAL) y para prestigiosas revistas científicas (TESOL Quarterly, Applied Linguistics, Cultura y Educación, Journal of Pragmatics). Formo parte del comité científico y editorial de diversas revistas como *International Journal of Bilingualism and Bilingual Education* (IF: 2.168, SCImago - Q1) y he sido editora adjunta de la revista *Language, Culture y Curriculum* hasta 2018 (IF: 1.3, SCImago - Q1).

Finalmente dirigí la Unidad para la Educación Multilingüe -UJI (2014-2018) con el propósito de transferir a la sociedad los resultados de la investigación sobre desarrollo multilingüe. En este sentido obtuvimos el Premio del Banco de Santander (2015) sobre transferencia científica otorgado a nuestro grupo de investigación.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- 1 **Artículo científico.** (1/1) Pilar Safont. 2013. Early Stages of trilingual pragmatic development. A longitudinal study of requests in Catalan, Spanish and English. *Journal of Pragmatics*. 59, pp.68-80. ISSN 0378-2166. Google scholar (9)
- 2 **Capítulo de libro.** (1/1) María del Pilar Safont Jordà. 2015. The promotion of multilingualism in a Catalan-speaking area. Familial challenges in the Valencian Community. *The Multilingual Challenge Cross-Disciplinary Perspectives*. Walter de Gruyter. ISBN 978-1-61451-555-5. Springerlink (2)
- 3 **Artículo científico.** 2024. Multilingual cyberpragmatics in instructional settings. Exploring gender and age effects in Catalan, Spanish and English email request. *International Journal of Multilingualism*.
- 4 **Artículo científico.** Pilar. 2022. In English! teachers' requests as reactions to learners' translanguaging discourse. *Language, Culture and Curriculum*. 35, pp.317-333.

- 5 **Artículo científico.** Ignacio; Pilar. 2022. Multilingual pragmatic awareness in collaborative writing. *Language Awareness*. Taylor & Francis.
- 6 **Artículo científico.** Pilar Safont Jordà; (2/2) Richard Nightingale. 2019. Conversational Style and Early Academic Language Skills in CLIL and non-CLIL Settings: A Multilingual Sociopragmatic Perspective. *English Language Teaching*. Canadian Center of Science and Education. 12-2, pp.37-56.
- 7 **Artículo científico.** Laura; Pilar. 2018. Examining authentic and elicited data from a multilingual perspective. The real picture of child requestive behaviour in the L3 classroom. *System*. 75, pp.81-92.
- 8 **Artículo de enciclopedia.** Pilar. 2025. Language policy, planning and multilingualism. *Encyclopedia of Applied Linguistics*. Wiley.
- 9 **Artículo de enciclopedia.** Maria Pilar Safont Jordà. 2017. Third language acquisition in multilingual contexts. *Language Awareness and Multilingualism*. *Encyclopedia of Language and Education* (3rd ed.). Springer. 6, pp.137-148. ISBN 978-3-319-02239-0. https://doi.org/10.1007/978-3-319-02240-6_10
- 10 **Capítulo de libro.** 2025. From Interlanguage to Multilingual Pragmatics: the Case of the Valencian Community. *New directions in instructional pragmatics research*. Peter Lang.
- 11 **Capítulo de libro.** Pilar. 2024. Young multilingual pragmatics. A focus on requests in CLIL and non-CLIL settings. *Modern Approaches to Researching Multilingualism*. Springer.
- 12 **Capítulo de libro.** Richard Nightingale; Pilar Safont. 2019. Pragmatic translanguaging: Multilingual practice in adolescent online discourse. *Investigating the learning of pragmatics across ages and contexts*. Brill. pp.167-195.
- 13 **Capítulo de libro.** Pilar Safont. 2018. Are classroom requests similar in all EFL settings? Focusing on a young multilingual learning environment. *Current research in bilingualism and bilingual education*. Springer. pp.123-141. ISSN 2213-3208, ISBN 978-3-319-92395-6.
- 14 **Capítulo de libro.** (1/2) María del Pilar Safont Jordà; Laura Portolés Falomir. 2015. Pragmatic Awareness in Early Consecutive Third Language Learners. *Learning and Using Multiple Languages: Current Findings from Research on Multilingualism*. Cambridge Scholars Publishing. ISBN 978-1-4438-7182-2.

C.2. Congresos

- 1 Examining the pragmatic awareness of adolescent language learners from a multilingual perspective. AEDEAN Conference. Universidad del País Vasco. 2025. España.
- 2 Examining English learners' requestive awareness from a multilingual viewpoint. BAAL Conference. University of Glasgow. 2025. Reino Unido.
- 3 Raising L3 Learners' pragmatic awareness through multilingual education. 36th International Conference on Foreign and Second Language Acquisition (ICFSLA). University of Silesia. 2025. Polonia.
- 4 Pedagogical translanguaging and multilingual requestive behaviour. To what extent does multilingual instruction promote L3 pragmatic awareness?. 13th International Conference on Third Language Acquisition and Multilingualism. Universitat de Groningen. 2024. Holanda.
- 5 From interlanguage to multilingual pragmatics. A focus on third language learners.. Congreso Internacional Perpetuum Mobile- Transitos Literarios, Culturais e Linguisticos.. Universidad de Aveiro. 2024. Portugal.
- 6 Young learners' attitudes in a multilingual instructional setting. Examining status, solidarity and social desirability from a constructivist perspective.. British Association of Applied Linguistics 56th Annual Conference. University of York. 2023. Reino Unido.
- 7 Are multilingual learners' email requests status-congruent in all their languages? Examining the pragmatic production of third language learners. 31st Conference of the European Second Language Association. Université de Fribourg. 2022. Suiza.
- 8 Pilar Safont; Otilia Martí Arnándiz. Classroom requests in the young multilingual classroom. 2nd International Conference on Child Foreign/Second Language Learning (CFSLL). University of Krakow. 2019. Polonia.
- 9 Pilar Safont. Monolingual prejudices in the language classroom. 2nd International Conference on Bilingualism. University of Malta Valletta Campus. 2019. Malta.

- 10 Pilar Safont. Sociopragmatic and attitudinal variability in multilingual classrooms. Intra-speaker Variation Across Time: Sociolinguistics meets Psycholinguistics. Universität Salzburg. 2019. Austria.
- 11 Laura Portolés Falomir; Maria Pilar Safont Jorda. Authentic and elicited requests in early third language learning settings. 15th International Pragmatics Conference. University of Belfast. 2017. Reino Unido.
- 12 María del Pilar Safont Jordà. The effect of Catalan-Spanish bilingualism in L1, L2 and L3 attitudes and pragmatic choices. 11th International Symposium on Bilingualism (ISB11). University of Limerick. 2017. Irlanda. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.
- 13 María del Pilar Safont Jordà. The sociolinguistic status of the L1, L2 and L3 in the young multilingual classroom. Variation in Language Acquisition (ViLA) 3. Universität Salzburg. 2017. Austria. Participativo - Ponencia oral (comunicación oral). Congreso.

C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 **Proyecto.** PID2020-117959GB-I00, Perspectivas multilingües en el análisis de la conciencia pragmática de aprendices multilingües de inglés. El efecto del género y la pedagogía translingual en distintas edades.. Ministerio de Ciencia e Innovación. Safont Jordà. (Universitat Jaume I). 01/09/2021-31/08/2024. 35.211 €. Investigador principal.
- 2 **Proyecto.** AICO/2021/310, Análisis de la relación entre la conciencia sociopragmática y las actitudes lingüísticas en contextos multilingües de instrucción formal. Implicaciones pedagógicas para el aula de inglés como L3.. Conselleria d'Innovació, Universitat, Ciència i Societat Digital. Safont Jordà. (Universitat Jaume I). 01/01/2021-31/12/2023. 46.000 €. Investigador principal.
- 3 **Proyecto.** P1·1B2015-20, ANÁLISIS DE LA SOCIOPRAGMÁTICA DE LA LENGUA INGLESA EN DIFERENTES CONTEXTOS EDUCATIVOS: CONDICIONES, PROCESOS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE.. Universitat Jaume I. María del Pilar Safont Jordà. (Universitat Jaume I). 01/01/2020-31/12/2022.
- 4 **Proyecto.** EDUPLUS (Educación Plurilingüe) Red de Excelencia RED2018-102774-T. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades: Acciones de dinamización «Redes de Investigación», Convocatoria 2018. 01/01/2019-31/12/2022. 20.000 €. Miembro de equipo.
- 5 **Proyecto.** FFI2016-78584-P, ANÁLISIS DEL COMPONENTE PRAGMÁTICO EN LA ADQUISICIÓN DEL INGLÉS COMO L3. UNA PERSPECTIVA SOCIOPRAGMÁTICA EN EL ESTUDIO DEL LENGUAJE ACADÉMICO EN ENTORNOS CLIL Y EMEMUS.. MINISTERIO DE ECONOMIA Y COMPETITIVIDAD. Eva Alcón Soler. (Universitat Jaume I). 30/12/2016-29/12/2019. 36.300 €.
- 6 **Proyecto.** P1·1B2015-20, ANÁLISIS SOCIOPRAGMÁTICO DE LA COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN ORAL Y ESCRITA EN INGLÉS COMO L3. EL EFECTO DE NUEVOS CONTEXTOS DE INSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO DE LENGUAJE ACADÉMICO DESDE LA INFANCIA A AL PO. Universitat Jaume I. María del Pilar Safont Jordà. (Universitat Jaume I). 01/01/2016-31/12/2018. 25.972,76 €.
- 7 **Proyecto.** FFI2012-38145, LA ADQUISICION DEL LENGUAJE FORMULAICO EN UN CONTEXTO DE INGLES COMO TERCERA LENGUA: ANALISIS DEL INPUT Y LA INSTRUCCION PRAGMATICA EN LAS DISTINTAS ETAPAS EDUCATIVAS (LAELA). MINISTERIO DE ECONOMIA Y COMPETITIVIDAD. Eva Alcón Soler. (Universitat Jaume I). 01/01/2013-31/12/2015. 35.100 €.
- 8 **Proyecto.** ANÁLISIS INTEGRAL DEL COMPONENTE PRAGMÁTICO DE LA LENGUA INGLESA EN CONTEXTOS DE INSTRUCCIÓN: VINCULACIÓN FORMATIVA, VARIEDAD INDIVIDUAL Y ENFOQUES METODOLÓGICOS. AEI. (Universitat Jaume I). Desde 01/09/2024.