



Parte A. DATOS PERSONALES

		Fecha del CVA		10/01/2024	
Nombre y apellidos	Javier Rodríguez Santero				
DNI/NIE/pasaporte	48879532R		Edad	48	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	S-7435-2016			
	Código Orcid	0000-0001-5727-4545			

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Sevilla				
Dpto./Centro	M.I.D.E / FACULTAD DE EDUCACIÓN				
Dirección	Pirotecnia s/n				
Teléfono	955420636	Correo electrónico	jarosa@us.es		
Categoría profesional	Catedrático de Universidad		Fecha inicio	17-01-2022	
Espec. cód. UNESCO	580105				
Palabras clave	Evaluación, Métodos de Investigación				

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación (sección Pedagogía)	Universidad de Sevilla	1998
Doctor en Pedagogía	Universidad de Sevilla	2003

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

- Sexenios de investigación: 3 (último: 2012-2017).
- Tesis dirigidas en los últimos 10 años: 2 y 2 en proceso.
- Citas totales: 1541 en [Google Scholar](https://scholar.google.com), 248 en WOS, 347 en Scopus.
- Citas últimos 5 años: 353 en [Google Scholar](https://scholar.google.com), 42 en [WOS](https://www.webofscience.com), 50 en [Scopus](https://scopus.com).
- Promedio citas/año en los últimos 5 años: 191 en [Google Scholar](https://scholar.google.com), 8 en WOS, 10 en Scopus.
- Índices h: [Google Scholar](https://scholar.google.com) 15, WOS 6, Scopus 7.
- Otros indicadores: 13 artículos en revistas [JCR/SJR](https://www.jcr.com) (6 de ellos en Q1 y 5 en Q2), en los últimos 6 años.

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Su formación académica se concreta en la Licenciatura (1988) y Doctorado (1993) en Pedagogía. Se incorporó a la Universidad de Sevilla, como becario FPI, en 1999. Durante esos 25 años ha impartido docencia en la US y ha participado en programas de doctorado, responsabilizándose de cinco cursos relacionados con la evaluación y el análisis de datos. Ha dirigido dos tesis doctorales (otras 2 están en proceso avanzado) y 8 Trabajos Fin de Máster.

A lo largo de ese mismo período ha participado en más de veinte proyectos y contratos de investigación, buena parte de ellos I+D+i aprobados en convocatorias del Plan Nacional, y ha dirigido un I+D de Excelencia del P.N. (conv. 2017) y otro I+D+i FEDER Andalucía (Conv 2018).



Ha realizado dos estancias de larga duración en universidades extranjeras en 2008 (programa José Castillejo: 10 meses) y 2016 (programa Salvador de Madariaga: 3 meses), respectivamente. Fruto de esa trayectoria investigadora es la publicación de más de 30 artículos en revistas científicas (la mayor parte JCR y SJR) y la presentación de 40 trabajos en congresos y otras reuniones científicas de carácter nacional e internacional. Además, es autor o coautor de más de veinte libros y capítulos de libros. Su actividad investigadora ha sido evaluada positivamente por la CNEAI, con la concesión de tres sexenios: 1999-2005, 2006-2011, 2012-2017.

Sus principales publicaciones quedan recogidas en los siguientes perfiles:

Sisius ID: https://investigacion.us.es/sisius/sis_showpub.php?idpers=8147

Research ID: <http://www.researcherid.com/rid/S-7435-2016>

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5727-4545>

ResearGate ID: https://www.researchgate.net/profile/Javier_Rodriguez-Santero

Dirige, desde 2016, el grupo de investigación M.I.D.O (SEJ-467), en el que viene desarrollando tareas de investigación en el campo de la evaluación orientada al aprendizaje, la evaluación de programas y la evaluación de competencias. Sus ámbitos de especialización son los métodos de investigación y el análisis de datos. Ha impartido más de una veintena de cursos de formación en esta materia a profesores universitarios e investigadores, tanto nacionales como extranjeros, y ha ejercido como evaluador de manuscritos para diversas revistas científicas de impacto. Además, ha sido durante 4 años (2017-2021) editor asociado en la revista Educación XX1 (JCR Q1, SJR Q1) y miembro del comité técnico de la Revista de Investigación Educativa (SJR Q1) durante 6 años (2015-2021).

Su experiencia más relevante en gestión universitaria es la Secretaría del Departamento MIDE de la Universidad de Sevilla, cargo que viene ostentando de que viene desarrollando desde noviembre de 2016.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

1. Lucas-Oliva, I., García-Jiménez, J., Rodríguez-Santero, J. & Torres-Gordillo, J.J. (2023). Management Discourse Analysis of High-and Low-Efficacy Schools: A Comparative Study of Factors Influencing School Performance. *Education Sciences*, 13(7), 1-14. SJR Q2. Publicación derivada del EDU2017-84649-P. Publicación derivada de tesis doctoral.
2. Ortiz-De-Villate, C., Gil-Flores, J. & Rodríguez-Santero (2023). Variables associated with the use of screens at the end of early childhood. *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación*, 66, 113-136. SJR Q2. Publicación derivada del EDU2017-84649-P. Publicación derivada de tesis doctoral.
3. Delgado-Galindo, P., García-Jiménez, J., Rodríguez-Santero, J., & Torres-Gordillo, J.J. (2023). Diseño y validación de un sistema de categorías para evaluar la participación de las familias en los centros educativos de Andalucía a partir de la percepción de miembros de equipos directivos. En J.A. Martínez, D. Álvarez, J.J. Victoria, & B. Berral (Eds.), *Tendencias educativas en el siglo XXI: perspectivas de todos los miembros de la comunidad educativa* (pp. 1013-1024). Dykinson. Q1 (Posición 3 de 99) en SPI España-General. Publicación derivada del EDU2017-84649-P.
4. Ortiz-De-Villate, C., Rodríguez-Santero, J., & Torres-Gordillo, J.J. (2023). Validez y Confiabilidad de un Sistema de Categorías para el Estudio de la Eficacia Escolar. En E. López, & C. Bernal (Eds.), *Educación, Tecnología, Innovación y*



Transferencia del Conocimiento (pp. 2159-2172). Dykinson. Q1 (Posición 3 de 99) en SPI España-General. Publicación derivada del EDU2017-84649-P.

5. Lucas-Oliva, I., García-Jiménez, J., Torres-Gordillo, J.J. & Rodríguez-Santero, J., (2022). Equity and Parity in Primary Education: A Study on Performance in Language and Mathematics Using Hierarchical Linear Models. *Sustainability*, 14(12404), 1-17. JCR Q2. SJR Q1. Publicación derivada del EDU2017-84649-P. Publicación derivada de tesis doctoral.
6. García-Jiménez, J., Torres-Gordillo, J.J., & Rodríguez-Santero, J. (2022). Factors Associated with School Effectiveness: Detection of High- and Low-Efficiency Schools through Hierarchical Linear Models. *Education Sciences*, 12(59), 1-18. JCI Q2. SJR Q2. Publicación derivada del US-1263333. Publicación derivada de tesis doctoral.
7. Delgado-Galindo, P., Rodríguez-Santero, J., & Torres-Gordillo, J.J. (2021). Mejora de las prácticas orientadoras desde la revisión sistemática de estudios sobre eficacia escolar. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 32(3). SJR Q2. Publicación derivada del US-1263333. Publicación derivada de tesis doctoral.
8. Ortiz-De-Villate, C., Rodríguez-Santero, J., & Torres-Gordillo, J.J. (2021). Contextual, Personal and Family Factors in Explaining Academic Achievement: A Multilevel Study. *Sustainability*, 13(20), 1-13. JCR Q2. SJR Q1. Publicación derivada del EDU2017-84649-P. Publicación derivada de tesis doctoral.
9. García-Jiménez, J., Lucas-Oliva, I., Torres-Gordillo, J.J., & Rodríguez-Santero, J. (2021). La exploración del rendimiento educativo a través de árboles de segmentación. En I. Aznar, C. Rodríguez, M. Ramos, & G. Gómez (Eds.), *Desafíos de la investigación y la innovación educativa ante la sociedad inclusiva* (pp. 371-380). Dykinson. Q1 (Posición 13 de 104) en SPI-Educación, editoriales españolas. Publicación derivada del EDU2017-84649-P.
10. García-Jiménez, J., Torres-Gordillo, J.J., & Rodríguez-Santero, J. (2021). La exploración del rendimiento educativo a través de árboles de segmentación. En I. Aznar, J.A. López, M.P. Cáceres, C. De Barros, & F.J. Hinojo (Eds.), *Desempeño docente y formación en competencia digital en la era SARS COV 2* (pp. 797-806). Dykinson. Q1 (Posición 13 de 104) en SPI-Educación, editoriales españolas. Publicación derivada del EDU2017-84649-P.
11. García-Jiménez, J., Rodríguez-Santero, J., & Torres-Gordillo, J.J. (2020). Influence of contextual variables on educational performance: a study using hierarchical segmentation trees. *Sustainability*, 12(23), 1-10. JCR Q2. SJR Q1. Publicación derivada del EDU2017-84649-P. Publicación derivada de tesis doctoral.
12. García-Jiménez, J., Torres-Gordillo, J.J., & Rodríguez-Santero, J. (2020). What is published in impact journals on school effectiveness? A systematic review of research results and methods. *Pedagogika*, 138(2), 5-24. SJR Q4, Q3 (2019). Publicación derivada del EDU2017-84649-P. Publicación derivada de tesis doctoral.
13. Rodríguez-Santero, J., Torres-Gordillo, J.J., & Gil-Flores, J. (2020). Confirmatory factor analysis of a questionnaire for evaluating online training in the workplace. *Sustainability*, 12(11), 1-13. JCR Q2. SJR Q1. 2º premio Facultad de Ciencias de la educación de la US.



14. Torres-Gordillo, J.J., & Rodríguez-Santero, J. (2020). Desarrollo de recursos digitales para la evaluación de la competencia en comunicación lingüística. En M. Navarro & F. Guzman (Eds.), *La mejora de la competencia en comunicación lingüística en educación primaria: un reto basado en la evaluación para el aprendizaje* (pp. 141-148). Síntesis. Q1 (Posición 1 de 33) en SPI-Educación, editoriales españolas. Publicación derivada del EDU2013-44176-P.
15. Rodríguez-Santero, J., & Torres-Gordillo, J.J. (2020). La percepción de los expertos y los docentes sobre la formación en evaluación de la competencia en comunicación lingüística. En M. Navarro & F. Guzman (Eds.), *La mejora de la competencia en comunicación lingüística en educación primaria: un reto basado en la evaluación para el aprendizaje* (pp. 165-178). Síntesis. Q1 (Posición 1 de 33) en SPI-Educación, editoriales españolas. Publicación derivada del EDU2013-44176-P.
16. Ortiz-De-Villate, C., Rodríguez-Santero, J., & Torres-Gordillo, J.J. (2020). Diagnóstico del rendimiento educativo en primaria: identificación y caracterización de centros escolares andaluces de muy alta y muy baja eficacia. En E. López, D. Cobos, L. Molina, A. Jaén, & A.H. Martín (Eds.), *Claves para la innovación pedagógica ante los nuevos retos: respuestas en la vanguardia de la práctica educativa* (pp. 1130-1139). Octaedro. Q1 (Posición 4 de 33) en SPI-Educación, editoriales españolas. Publicación derivada del EDU2017-84649-P.
17. Rodríguez-Santero, J., Gil-Flores, J. (2019). Attitudes towards statistics of education Sciences students. Psychometric properties of the Spanish version of the Survey of Attitudes Towards Statistics (SATS-36). *Relieve: Revista ELecciónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 25. 1-16. SJR Scopus-2018: 0,56 (Q2 Educación), posición 331/1222.
18. Gómez Torres, M. J., Rodríguez-Santero, J., Gil-Flores, J. (2019). Job-search strategies of individuals at risk of poverty and social exclusion in Spain. *PLoS One*, 14, 1-13. (JCR-2017 Multidisciplinary Sciences - SCIE, Q2: 2,776. Rank 24/69; SJR-2018 Medicine (Miscellaneous) Q1: 1,1, Rank 474/2836).
19. Rodríguez-Santero, J., & Gil-Flores, J. (2018). Contextual variables associated with differences in educational performance between European Union countries. *Cultura y Educación*, 30(4), 605-632. (JCR-2018 Education & Educational Research, Q4: 0,885. Rank 190/2243; SJR-2018 Cultural Studies Q1: 0,304, Rank 161/943)
20. García-Carpintero, M. A., Rodríguez Santero, J., & Porcel-Gálvez, A. (2018). Diseño y validación de la escala para la detección de violencia en el noviazgo en jóvenes en la Universidad de Sevilla. *Gaceta Sanitaria*, 32(2), 121-128. (JCR-2018 Q2: 1,656 , Public, Environmental and Occupational Health - SSCI, Rank 79/164. SJR-2018 Q2: 0,637, Public Health, Environmental and Occupational Health, Rank 197/530.



C.2. Proyectos

1. **Título:** Diagnóstico del Rendimiento Educativo en Educación Primaria: un primer paso hacia la eficacia escolar (US-1263333)
Entidad financiadora: Junta de Andalucía. *Proyectos I+D+i FEDER Andalucía 2014-20*
Duración, desde: 01/02/2020 **hasta:** 30/04/2022
Cuantía: 55.000€
Investigadores responsables: Juan J. Torres Gordillo / **Javier Rodríguez Santero (US)**
2. **Título:** Análisis de Centros Escolares Andaluces de muy Alta y muy Baja Eficacia: Pautas para la Mejora Escolar (EDU2017-84649-P)
Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. *Convocatoria de Ayudas a Proyectos de I+D. Plan Nacional de Investigación, 2013-2016.*
Duración, desde: 01/01/2018 **hasta:** 30/09/2022
Cuantía: 36.300€
Investigadores responsables: **Javier Rodríguez Santero** / Juan J. Torres Gordillo (US)
3. **Título:** Mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística del Alumnado de Educación Infantil y Educación Primaria
Entidad financiadora: Secretaría de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación, 2013
Duración, desde: 01/01/2014 **hasta:** 31/12/2017
Cuantía: 25.410 €
Investigador responsable: Javier Gil Flores y Juan Jesús Torres Gordillo.

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

Contratos Arts. 68/83 LOU:

1. Asistencia Técnica para el proyecto “Fortalecimiento del desempeño de las funciones representativas, legislativas y de control del Congreso de la República” (1153/0486 – Investigador).
Duración, desde: 01/12/2010 **hasta:** 31/08/2012
Entidad financiadora: El Fondo de Cooperación Hispano Peruano Fonchip.
2. Necesidades del profesorado de la Universidad de Sevilla respecto a las metodologías de enseñanza de cara a la adaptación al EEES (SI-149/06 – Investigador).
Duración, desde: 13/12/2006 **hasta:** 13/11/2007
Entidad financiadora: Instituto de Ciencias de la Educación.

C.4. Conferencias y ponencias a congresos.

1. Ortiz De Villate Fernández, Carla, Rodríguez Santero, Javier, Torres Gordillo, Juan Jesús: Diagnóstico del rendimiento educativo en el alumnado andaluz de educación primaria. Comunicación en congreso. AIDIPE 2019, XX Congreso Internacional de Investigación Educativa: Educación Inclusiva y Equitativa De Calidad. Santiago de Compostela, 2022.



2. Rodríguez Santero, Javier, Torres Gordillo, Juan Jesús, Lizasoain Hernández, Luis, Gil Flores, Javier: Guidelines For The Improvement Of Students' Academic Achievement In The Andalusian Primary School. Comunicación en congreso. European Conference on Educational Research. Hamburgo, Alemania, 2019.
3. Torres Gordillo, Juan Jesús, Rodríguez Santero, Javier, Lizasoain Hernández, Luis, Gil Flores, Javier: Diagnóstico del rendimiento educativo en educación primaria: un primer paso hacia la eficacia escolar. Comunicación en congreso. AIDIPE 2019, XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa: Investigación comprometida para la transformación social. Madrid, 2019.
4. Rodríguez Santero, Javier, Torres Gordillo, Juan Jesús: Análisis de centros escolares andaluces de muy alta y muy baja eficacia: pautas para la mejora escolar. Ponencia en Congreso. Encuentro Internacional Eficacia y Mejora escolar. Bogotá (Colombia), 2019.
5. Torres Gordillo, Juan Jesús, Rodríguez Santero, Javier, Gil Flores, Javier: Analysis of andalusian schools with very high and very low effectiveness: guidelines for school improvement. Comunicación en congreso. ECER 2018 Bolzano - The European Conference on Educational Research. Bolzano (Italia), 2018.

C.5. Estancias en centros extranjeros.

1. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile), realizando la investigación “Estudio del perfil profesional en la formación del trabajador social desde la perspectiva de las competencias”. Del 1-10-2007 al 29-7-2008 (10 meses). Beca José Castillejo. Artículo en revista SJR Q1 (2010) y JCR Q4.
2. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile), realizando la investigación “Perfil competencial de egreso en la Escuela de Trabajo Social de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso: ¿cuál es su situación actual?”. Del 1-07-2016 al 30-09-2016 (3 meses). Beca Salvador de Madariaga.