

Parte A. DATOS PERSONALES

		Fecha del CVA	08/04/2024
Nombre y apellidos	Juan Carlos Tójar Hurtado		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	K-9967-2014	
	Código Orcid	0000-0002-4009-0149	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Málaga		
Dpto./Centro	Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación / Facultad de Ciencias de la Educación		
Dirección	Bulevar Louis Pasteur, 25. Campus de Teatinos. Universidad de Málaga. 29010-Málaga		
Teléfono	+34952132543	correo electrónico	jctojar@uma.es
Categoría profesional	Catedrático de Universidad	Fecha inicio	17/06/2008
Espec. cód. UNESCO	580105, 580103		
Palabras clave	Evaluación educativa, Educación Ambiental, Sostenibilidad.		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Filosofía y Ciencias de la Educación. Psicología	Universidad de Málaga	1987
Doctor	Universidad de Málaga	1992

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Cuatro (4) sexenios de investigación, el último concedido en 2018. Solicitado sexenio del periodo 2018-2023. Desde 2013 (últimos 10 años) se han dirigido dieciséis (16) tesis doctorales. Citas totales: 2281. Promedio de citas/año (últimos 5 años): 299,6. Publicaciones totales en primer cuartil (Q1): 14. Índice h: 20.

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Catedrático de Universidad (2008). Coordinador del Máster en Educación Ambiental para la Sostenibilidad. Consejo de Dirección del Instituto de Biotecnología y Desarrollo Azul (IBYDA). Profesor de la Universidad de Málaga desde 1989, 6 quinquenios docentes y 4 sexenios de investigación. Doctor por la Universidad de Málaga (1992). Especialista en Evaluación de Programas en Educación y en Educación Ambiental. Miembro del grupo de investigación “Métodos y Recursos para la investigación e Innovación educativas” (HUM-369), del que ha sido responsable en varias ocasiones. Autor (hasta 2023) de 136 publicaciones (12 libros, 69 capítulos y 55 revistas). Director de 26 Tesis Doctorales. En docencia, imparte clases en los grados de Pedagogía y Educación Social, y en varios másteres oficiales. Ha participado en varios proyectos de Innovación Educativa para la mejora docente. Desde 1995 a 1998 Coordinó el plan de Formación del Profesorado en la UMA como Director Adjunto del Instituto de Ciencias de la Educación. Ha sido Director-Coordinador del CAP entre los años 1999-2001. Ha coordinado e impartido diversos cursos de formación del profesorado en la Universidad de Málaga y en otras como la de Salamanca, Zaragoza, Oviedo, Lleida, Burgos, Santiago, La Coruña, Santiago, Extremadura, Politécnica de Madrid... Ha realizado estancias de investigación en varias Universidades de España, Venezuela, Perú, México, Chile y Argentina. Ha participado y dirigido varios proyectos de I+D+I financiados por el Ministerio de Educación, el Ministerio de Asuntos Exteriores (AECID) y la Junta de Andalucía (Excelencia).

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (5 últimos años)

C.1. Publicaciones

Lechuga-Jiménez, C., Barroso, M.B, Alastor, E. and **Tójar-Hurtado, J.C.** (2024). Promoting social and blue entrepreneurship and sustainability skills in higher education by transversal competencies. *Cogent Education*, 11(1).

<https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2309412>

- Pozo-Muñoz, M.P.; Martín-Gámez, C.; Velasco-Martínez, L.C.; **Tójar-Hurtado, J.C.** (2023). Research and Development of Environmental Awareness about Water in Primary Education Students through Their Drawings. *Education Sciences*, 13, 119. <https://doi.org/10.3390/educsci13020119>
- Tójar-Hurtado, J.C.**, Arjona-Romero, J. J. Lechuga-Jiménez, C. y Velasco-Martínez, L.C. (2023). Herramientas para la evaluación y el desarrollo de la Agenda 2030 en las aulas universitarias desde la sostenibilidad y el emprendimiento azul. En S. Cabrera Yeto, J. J. Delgado Peña, N. Fernández Pérez y J. Martínez-García (Eds.). *Universidades y Agenda 2030. La cooperación universitaria andaluza comprometida con los ODS*. (pp. 202-214). Granada: Comares. ISBN: 978-84-1369-532-7
- Velasco-Martínez, L.C y **Tójar-Hurtado, J. C.** (2023). La evaluación de estudiantes desde los ODS y la sostenibilidad curricular. En J. Gutiérrez-Pérez y M. F. Poza-Vílches (Coords.). *Guía práctica de ambientalización curricular: Los ODS como oportunidad en la educación superior*. (pp. 99-116). Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-19506-32-0
- Tójar-Hurtado, J. C.**, Velasco-Martínez, L.C y Estrada-Vidal, L. I. (2023). Cómo trabajar los ODS en las asignaturas universitarias: curso dirigido a estudiantes y profesorado de la Universidad de Málaga. En J. Gutiérrez-Pérez y M. F. Poza-Vílches (Coords.). *Guía práctica de ambientalización curricular: Los ODS como oportunidad en la educación superior*. (pp. 119-131). Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-19506-32-0
- Tójar-Hurtado, J. C.** y Arjona-Romero, J. J. (2022). La ética y la responsabilidad social corporativa en las competencias de los grados universitarios en Andalucía. En A. B. Barragán-Martín, M. M. Molero-Jurado, M. M. Simón-Márquez, A. Martos-Martínez y M. C. Pérez-Fuentes (Coords.). *Innovación docente e investigación en Educación y Ciencias Sociales: Experiencias de cambio en la metodología docentes*. (pp. 193-202). Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1122-870-1
- Martín-Jaime, J.J., Velasco-Martínez, L.C., Estrada-Vidal, L.I. y **Tójar-Hurtado, J. C.** (2022). Diseño de itinerarios educativos para evaluar la sostenibilidad en las ciudades. En M. L. Gómez-Jiménez (Coord.). *Ciudades circulares y viviendas saludables*. (pp. 149-163). Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1122-590-8
- Tójar-Hurtado, J. C.**, Martín-Jaime, J.J. y Velasco-Martínez, L.C. (2022). Metodologías participativas en la Educación Social para el análisis de las realidades socioeducativas. En L. M. del Águila y J. M. de Oña (Coords.). *Más allá de lo obligatorio. Alternativas educativas en el grado de Educación Social*. (pp. 96-117). Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1122-577-9
- Velasco-Martínez, L.C., Estrada-Vidal, L. I., y **Tójar-Hurtado, J. C.** (2022). La sostenibilidad curricular en la Universidad como respuesta al cambio climático. En P. A. Meira, M. L. Iglesias, M. C. Morán, G. Vargas y M. Arto (Coords.). *A educación para o cambio climático no sistema educativo*. (pp. 393-404). Ferrol: Aldine Editorial. ISBN: 978-84-936916-6-0
- Martín-Jaime, J.J., **Tójar-Hurtado, J. C.** y Velasco-Martínez, L. C. (2022). Cambiar el modelo consumo para frenar el cambio climático. Evaluación de un programa de Educación Ambiental. En P. A. Meira, M. L. Iglesias, M. C. Morán, G. Vargas y M. Arto (Coords.). *A educación para o cambio climático no sistema educativo*. (pp. 421-432). Ferrol: Aldine Editorial. ISBN: 978-84-936916-6-0
- Poza-Vilches, F., García-González, E., Solís-Espallargas, C., Velasco-Martínez, L.C., López-Alcarria, A., Estrada-Vidal, L.I., Jiménez-Fontana, R., Rodríguez-Marín, F., Puig-Gutiérrez, M., **Tójar Hurtado, J.C.** and Gutiérrez-Pérez, J. (2021), Greening of the syllabus in faculties of education sciences through sustainable development goals: the case of public Andalusian universities (Spain), *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 23 (5), 1019-1044.

- Martín-Jaime, J.J., Velasco-Martínez, L. C. & **Tójar-Hurtado, J. C.** (2021). Evaluation of an environmental education program using a cross-sectoral approach to promote the sustainable use of domestic drains. *Sustainability*, 13(21), 12041; <https://doi.org/10.3390/su132112041> <https://doi.org/10.1108/IJSHE-02-2021-0046>
- Pozo-Muñoz, M. P., Velasco-Martínez, L.C. Martín-Gámez, C. y **Tójar Hurtado, J. C.** (2021). ¿Qué sabe el alumnado sobre las problemáticas socio-ambientales del agua y su gestión sostenible? Investigación mixta en Educación Primaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 18(3), 3501. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i3.3501
- Gómez-Carrillo, V.R., **Tójar-Hurtado, J.C.** y Mena-Rodríguez, E. (2021). Análisis de la percepción del lenguaje con perspectiva de género en alumnado universitario. *Prisma Social*, 32, 374-420. <https://revistaprismasocial.es/article/view/4098> SRJ=0.22 Q3 (2019)
- Mena-Rodríguez, E., Gómez-Carrillo, V.R. y **Tójar-Hurtado, J.C.** (2021). Avances en Investigación Feminista y Educación Ambiental. Categorías de Análisis y Prospectiva. En M. Pabón-Figueras, C. Solís-Espallargas, D. Limón-Domínguez (Coord.) *Ecofeminismo. Tejiendo Redes*. Barcelona: Octaedro. <https://doi.org/10.36006/16206>
- Martín-Jaime, J.-J., Velasco-Martínez, L.C. y **Tójar-Hurtado, J. C.** (2021). Evaluación del aprendizaje universitario en competencias sobre emprendimiento azul y trabajo cooperativo. En A. B. Barragán, M. M. Molero, A. Martos, M. M. Simón, J. J. Gázquez y M. C. Pérez-Fuentes (Coords.). *Innovación docente e investigación en educación: Nuevos enfoques en la metodología docente*. (pp. 947-955). Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1122-004-0
- Tójar-Hurtado, J. C.**, Estrada-Vidal, L. I., y Velasco-Martínez, L.C. (2021). Emergencia climática y economía azul: propuestas innovadoras desde la Educación Ambiental. En M. C. Pérez-Fuentes (Ed.) *Innovación docente e investigación en educación y ciencias sociales: Nuevos enfoques en la metodología docente*. (pp. 585-594). Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1122-007-1
- Estrada-Vidal, L. I., **Tójar-Hurtado, J. C.** y Martín-Jaime, J.-J. (2021). Emprendimiento azul desde la acción tutorial universitaria: Estrategias de implementación y evaluación educativa. En A. B. Barragán, M. M. Molero, A. Martos, M. M. Simón, J. J. Gázquez y M. C. Pérez-Fuentes (Coords.). *Innovación docente e investigación en educación: Nuevos enfoques en la metodología docente*. (pp. 809-820). Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1122-004-0
- Velasco-Martínez, L.-C., Martín-Jaime, J.-J., Estrada-Vidal, L.-I. & **Tójar-Hurtado, J.-C.** (2020). Environmental Education to Change the Consumption Model and Curb Climate Change. *Sustainability*, 2(18), 7475; <https://doi.org/10.3390/su12187475> 2019 IF 2,57 Q3 (P45)
- Eugenio-Gozalbo, M., Pérez-López, R. & **Tójar-Hurtado, J. C.** (2020). Identifying key issues for university practitioners of garden-based learning in Spain. *The Journal of Environmental Education*, 51(1). <https://doi.org/10.1080/00958964.2019.1687407> 2019 IF 2,920 Q2 (P56)
- Tójar-Hurtado, J. C.** (2020). Los derechos humanos y la emergencia climática. En J. A. Pinto Fontanillo y A. Sánchez de la Torre (Eds.). *Los derechos humanos en el siglo XXI: en la conmemoración del 70 aniversario de la Declaración. Tomo II: Los derechos humanos desde la perspectiva global, humanista y cultural*. (pp. 313-318). Madrid: Edisofer / Real Academia de jurisprudencia y legislación. ISBN 978-84-18493-01-0,
- Tójar-Hurtado, J. C.**, Ruiz-Molina, A., Reul, A., Sánchez-Teba, E. M. y Muñoz-Muñoz, M. (2020). El emprendimiento social como herramienta de innovación en la Educación Universitaria. En M. M. Molero, A. Martos, A. B. Barragán, M. M. Simón, M. Sisto, R. M. del Pino, B. M. Tortosa, J. J. Gázquez y M. M. Pérez (Comps.). *Innovación Docente e Investigación en Educación y Ciencias Sociales. Avanzando en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. (593-601). Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1377-216-5

- Muñoz-Muñoz, M., Ruiz-Molina, A., **Tójar-Hurtado, J. C.**, Sánchez-Teba, E. M. y Reul, A. (2020). La resiliencia de los ecosistemas como objetivo transversal de los objetivos de desarrollo sostenible. En M. M. Molero, A. Martos, M. M. Simón, M. Sisto, B. M., Tortosa y R. M. del Pino (Comps.) *Innovación Docente e Investigación en Ciencias, Ingeniería y Arquitectura. Avanzando en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. (pp. 407-416). Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1377-216-5
- Ruiz-Molina, A., Reul, A., **Tójar-Hurtado, J. C.**, Sánchez-Teba, E. M. y Muñoz-Muñoz, M. (2020). La Toma de Decisiones Financieras en la Enseñanza Universitaria: Los ODS y su Financiación. En J. J. Gázquez, M. M. Molero, A. Martos, A. B. Barragán, M. M. Simón, M. Sisto, R. M. del Pino y B. M. Tortosa (Comps.). *Innovación Docente e Investigación en Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas. Avanzando en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. (pp. 143-153). Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1377-218-9
- Velasco-Martínez, L.-C., Estrada-Vidal, L.-I., Pabón-Figueras, M. & **Tójar-Hurtado, J.-C.** (2019). Evaluar y promover las competencias para el emprendimiento social en las asignaturas universitarias. *REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos*, 131, 199-223. <http://dx.doi.org/10.5209/REVE.63561> SRJ=0.42 Q2 (2019)
- Tójar-Hurtado, J.-C.** y Velasco-Martínez, L.-C. (2019). Evaluación en Educación Ambiental y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En D. Limón (Dir.). *Ecociudadanía: Retos de la educación ambiental ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. (pp. 127-143). Barcelona: Octaedro.
- Tójar-Hurtado, J.-C.**, & Estrada-Vidal, L.-I. (2019). Assessing and developing social entrepreneurship competencies in university subjects. *New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences*, 6(1), 91-99. <https://doi.org/10.18844/prosoc.v6i1.4159>
- Velasco-Martínez, L.-C., & **Tójar-Hurtado, J.-C.** (2019). Transparency in evaluation through the use of rubrics in university subjects. *New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences*, 6(1), 154-164. <https://doi.org/10.18844/prosoc.v6i1.4166>
- Pozo-Muñoz, M.P., **Tójar-Hurtado, J.C.** y Martín-Gámez, C. (2019). Perceptions in Primary Education: Water And Its Implications For Environmental Health. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*, 60, 735-741. doi: 10.15405/epsbs.2019.04.02.91
- Fausto-Lizaola, C., **Tójar-Hurtado, J.C.** y Ríos-Ariza, J.M. (2019). Education and Employability of Graduates of The University of Guadalajara. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*, 60, 515-521. doi: 10.15405/epsbs.2019.04.02.65
- Tójar-Hurtado, J.C.** y Fernández-Jiménez, M. A. (2019). Evaluating Social Entrepreneurship and Sustainability in University Subjects. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*, 60, 228-236. doi: 10.15405/epsbs.2019.04.02.29
- Fausto-Lizaola, C., **Tójar-Hurtado, J.C.** y Ríos-Ariza, J.M. (2018). La Educación como vía de empoderamiento laboral y social de la juventud universitaria en México. *REVESCO. Revista de Estudios Cooperativos*, 129, 84-101. Doi: 10.5209/REVE.61937 SRJ=0.35 Q2 (2018)
- Velasco-Martínez, L. y **Tójar-Hurtado, J.C.** (2018). Uso de Rúbricas en Educación Superior y Evaluación de Competencias. Profesorado. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 22 (3), 183-208. SRJ=0.25 Q3 (2018), enviado (2017): SRJ=0.36 Q2.
- Tójar-Hurtado, J. C.**, Martín-Jaime, J.J., y Estrada-Vidal, L. (2018). Conflictos, desarrollo sostenible y Educación Ambiental. En V. M: Martín-Solbes y M. T. Castilla-Mesa (Coord.) *Educación, derechos humanos y responsabilidad social*. (pp. 75-92). Barcelona: Octaedro.
- Menéndez-Hernández, C., Velasco-Martínez, L. & **Tójar-Hurtado, J.** (2018). Evaluation of the Addition Prevention Program “Entre Todos”. *MLS-Educational Research*, 2(1), 7-26. Doi: 10.29314/mlser.v2i1.30

- Gómez-Vicario, M., Velasco-Martínez, L. & **Tójar-Hurtado, J.C.** (2018). Proyecto de intervención sobre educación emocional en la Comunidad El Milagro (Iquitos, Perú). *Cuestiones Pedagógicas*, 26, 111-130. Doi: 10.12795/CP.2017.i26.08
- Velasco-Martínez, L. & **Tójar-Hurtado, J.C.** (2018). Competency-Based Evaluation in Higher Education—Design and Use of Competence Rubrics by University Educators. *International Education Studies*, 11(2), p.118.
- Tójar-Hurtado, J.C.**, Mena-Rodríguez, E. & Fernández-Jiménez, M. (2017). Spanish Agriculture and Water: Educational Implications of Water Culture and Consumption from the Farmers' Perspective. *Water*, 9(12), p.964.
- Fernández-Jiménez, M. A., Mena, E. y **Tójar, J. C.** (2017). Funciones de la tutoría en e-learning: estudio mixto de los roles del tutor online. *Revista de Investigación Educativa*, 35 (2), 409-426.
- Sampén, M. N., Aguilar-Ramos, M. C. y **Tójar-Hurtado, J. C.** (2017). Educando la competencia social en Perú. Programa de Prevención del maltrato escolar. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19 (1), 46-57.
- Estrada, I. y **Tójar, J. C.** (2017). College Student Knowledge and Attitudes Related to Sustainability Education and Environmental Health. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 237, 386-394. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.030>
- Velasco, L., Díaz-Barriga, F. y **Tójar, J. C.** (2017). Acquisition and Evaluation of Competencies by the Use of Rubrics. Qualitative Study on University Faculty Perceptions in Mexico. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 237, 869-874.

C.2. Proyectos

Título del proyecto: *Evaluación de competencias para el Emprendimiento Social y la Sostenibilidad-Azul- Competences Assessment for Social Entrepreneurship and Sustainability-Blue (CASES-B), PID2020-114963RB-I00*

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación.

Entidades participantes: Universidad de Málaga, Universidad de Cádiz, Universidad de Granada, Universidad de Sevilla, Universidad de Córdoba.

Duración: 48 desde: 1.09.2021 hasta: 31.10.2025

Investigador responsable: Juan Carlos Tójar Hurtado

Número de investigadores participantes: 27

Título del proyecto: *Red Temática de Educación para la Sostenibilidad Urbana “Aprender sobre Sostenibilidad Diseñando y Evaluando Itinerarios Didácticos en Contextos Urbanos: Campus Universitarios. D5-2023_12*

Entidad financiadora: Universidad de Málaga

Entidades participantes: Universidad de Málaga, Universidad Granada, Universidad de Santiago de Compostela y Universidad de Jaén.

Duración: 12 meses desde: 07.2023 hasta: 11.07.2024

Investigador responsable: Juan Carlos Tójar Hurtado

Número de investigadores participantes: 20

Título del proyecto: *Evaluación y Desarrollo de Competencias para el Emprendimiento Azul- (CA4BE) Competence Evaluation for Blue Entrepreneurship, PY20_00933*

Entidad financiadora: Plan Andaluz de I+D. Junta de Andalucía.

Entidades participantes: Universidad de Málaga, Universidad de Cádiz, Universidad de Granada, Universidad de Sevilla, Universidad de Córdoba.

Duración: 24 desde: 1.09.2021 hasta: 31.10.2023
Investigador responsable: Juan Carlos Tójar Hurtado
Número de investigadores participantes: 27

Título del proyecto: *APICAMPUS2*
Entidad financiadora: Smart-Campus, Universidad de Málaga
Entidades participantes: Universidad de Cádiz, Universidad de Málaga
Duración: 24 desde: 18.11.2020 hasta: 17.05.2023
Investigador responsable: M^a del Mar Trigo Pérez
Número de investigadores participantes: 24

Título del proyecto: *Sostenibilidad en Educación Superior: Evaluación del alcance de la Agenda 2030 en la innovación curricular y el desarrollo profesional docente en las Universidades Andaluzas (UNIFORMANOVEL- SOSTENIBLE). B-SEJ-424-UGR18*
Entidad financiadora: CONSEJERÍA ECONOMÍA, CONOCIMIENTO, EMPRESAS Y UNIVERSIDADES. JUNTA DE ANDALUCÍA
Entidades participantes: Universidad de Granada, Universidad de Sevilla, Universidad de Cádiz, Universidad de Málaga
Duración: 24 desde: 1.01.2020 hasta: 01.06.2022
Investigador responsable: José Gutiérrez Pérez
Número de investigadores participantes: 14

C.5. Dirección de Trabajos (últimos 10 años)

2021. Director de la tesis doctoral de la Dra. María Belén Barroso: Relaciones públicas en organizaciones sostenibles: El caso de las empresas de triple impacto.
2020. Director de la tesis doctoral de la Dra. Celia Fausto Lizaola: Empoderamiento laboral y social de la población egresada de la Universidad de Guadalajara (México).
2018. Director de la Tesis Doctoral de la Dra. Leticia Concepción Velasco Martínez: Análisis y valoración de las rúbricas para la evaluación de competencias en la Educación Superior. Tesis internacional.
2017. Director de la Tesis Doctoral de la Dra. Carmen García Berdones. Desarrollo de Competencias Transversales en los Grados de Ingeniería de Telecomunicación.
2016. Director de la Tesis Doctoral del Dr. Miguel Ángel Fernández Jiménez: Tutoría e-learning. Funciones y roles del tutor en formación online.
2016. Director de la Tesis Doctoral del Dr. Pedro Luis Mendoza Guerrero: La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios.
2016. Director de la Tesis Doctoral del Dr. Luis Herminio Ulloa Labé: Preconcepciones de maltrato escolar y su relación con autoestima, autoeficacia y apoyo social en escolares agresores y víctimas de ambos sexos, de edades entre 12 y 19 años de colegios subvencionados de la ciudad de Viña del Mar-Chile.
2016. Director de la Tesis Doctoral de la Dra. Graciela Cecilia Rozas Caamaño: Niveles de desgaste profesional (Burnout) en docentes y estrategias de prevención.
2016. Director de la Tesis Doctoral de la Dra. Eréndira Álvarez Tostado Martínez: Calidad de la docencia en Educación Superior: Construcción de Instrumentos para la evaluación del profesorado.
2016. Director de la Tesis Doctoral del Dr. Rodolfo Omar Domínguez García: Competencias genéricas/transversales que se desarrollan bajo el modelo pedagógico del Centro Universitario de los Valles. El caso de las carreras de Ingeniería.

2016. Director de la Tesis Doctoral del Dr. Francisco José García Aguilera: Empleabilidad del Pedagogo/a a través del análisis interpretativo de experiencias profesionales.
2015. Director de la Tesis Doctoral del Dr. Marcos Oswaldo Arnao Vásquez: Investigación formativa y competencia comunicativa en Educación Superior.
2015. Director de la Tesis Doctoral del Dr. Alfredo Enrique Espinoza García: Evaluación del desarrollo profesional como innovación en la formación del psicólogo.

C.6. Participación en Tareas de Evaluación

- 2024-actualidad. Miembro Comisión 21 Educación. Programa ACADEMIA de ANECA (Agencia Nacional de Evaluación y Calidad).
- 2016-2020. Presidente del Comité de Evaluación de Educación. Agencia de Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León ACSUCYL
- 2011-actualidad. Evaluador Internacional de Proyectos I+D del National Centre of Science and Technology Evaluation de Kazajistán.
- 2009-2015. Panel de Expertos del Programa ACADEMIA de ANECA (Agencia Nacional de Evaluación y Calidad).
- 2005-actualidad. Evaluador Externo de Editia (Asociación Internacional de uevas Tecnologías para la Formación) / Q*APEL (Asociación de Proveedores de E-Learning).
- 2002-actualidad. Evaluador de Proyectos de I+D de la ANEP (Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva).
- 2007 y 2014. Evaluador de Proyectos de I+D de la ACAP (Agencia de Calidad, Acreditación y Prospectiva de las Universidades de Madrid).
2008. Comisión Evaluación del Programa ACADEMIA de ANECA (Agencia Nacional de Evaluación y Calidad).
2008. Evaluador de Proyectos de I+D de la ACUCM (Agencia de Calidad Universitaria de Castilla-La Mancha).
2006. Evaluador Externo en la UST Santiago de Chile.

C.7. Miembro de comités internacionales

- 2016-2019. Presidente de AIDIPE, Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica
2012. Miembro Red WEEC. World Environmental Education Congress.
- 2003-. Miembro International Editorial Committee for Education. Foxwell & Davies srl.
1995. Miembro de la *European Educational Research Association* (EERA).
- 1993-. Miembro Afiliado Internacional de la *American Educational Research Association* (AERA.).

C.8. Comités editoriales

- 2009-. Miembro del Consejo de Redacción de la *Revista Multiciencias* ISSN 1317-2255.
1997. Director Ejecutivo del Boletín *Cuaderno de Información*. ISSN 1134-1610
- 1995-. Miembro del Consejo de Redacción de la *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa* RELIEVE ISSN 1134-4032.
- 1994-1999. Miembro del Consejo de Redacción del Boletín *Cuaderno de Información*. ISSN 1134-1610

C.9. Premios

- Premio Andalucía Medio Ambiente 2014 al Mejor Proyecto de Educación Ambiental: Máster Universitario Conjunto en Educador/Educadora Ambiental por las Universidades de Málaga, Granada, Cádiz, Córdoba, Almería y Pablo de Olavide de Sevilla.
- Profesor Visitante en la Universidad Nacional del Altiplano, Puno (Perú, 2012)
- Profesor Visitante en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gayo, Lambayeque (Perú, 2009)
- Profesor Visitante en la Universidad de Santiago de Compostela (2007).