

DATOS PERSONALES

		Fecha		
Nombre y apellidos	PAULINO MURILLO ESTEPA			
DNI/NIE/pasaporte				
Núm. identificación del investigador	Researcher ID			
	Código Orcid			

Situación profesional actual

Organismo	UNIVERSIDAD DE SEVILLA			
Dpto./Centro	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA			
Dirección	C/ PIROTECNIA S/N. 41013. SEVILLA			
Teléfono		correo electrónico		
Categoría profesional	CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD			
Espec. cód. UNESCO	580202			
Palabras clave	Organización y dirección de instituciones educativas. Formación docente			

Formación académica

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Maestro de Enseñanza Primaria	Sevilla	1974
Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación Sección Pedagogía	Sevilla	1985
Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación	Sevilla	1998

Indicadores generales de calidad de la producción científica

Como indicadores generales de calidad de la producción científica hemos de destacar:

- 5 sexenios de investigación, uno de ellos de transferencia.
- 20 tesis doctorales dirigidas en los últimos 10 años.

Aportaciones últimos diez años**Publicaciones en Revistas**

Marcelo-García, C.; Murillo-Esteba, P.; Marcelo-Martínez, P.; Yot-Domínguez, C. & Yanes-Cabrera, C. (2023). Micro-Celebrities or Teacher Leaders? An Analysis of Spanish Educators' Behaviors on Twitter. *The Electronic Journal of e-Learning (EJEL)* (21), 4. <https://doi.org/10.34190/ejel.21.4.2833>

Bórquez-Hernández, G. y Murillo-Esteba, P. (2022). Los grupos pedagógicos entre la percepción y la realidad. Cuando una buena autoimagen no es suficiente. *Educatio Siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 40(2), 31-50. <https://doi.org/10.6018/educatio.456361>

Varela, I.; Murillo-Esteba, P. y Perera, V.H. (2022). Construcción y validación de un cuestionario para la reflexión pedagógica del profesor universitario centrada en el aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 98 (36.2), 171-192. <https://doi.org/10.47553/rifop.v98i36.2.89378>

Núñez Méndez, M.; Marcelo García, C. Murillo-Esteba, P. (2021). Metodologías de enseñanza de docentes principiantes universitarios. Concepciones y factores de uso. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 19(2), 169-186. <https://doi.org/10.4995/redu.2021.15622>

Núñez Solís, M. & Murillo-Esteba, P. (2021). Egalitarian Interactive Group Dialogue for children in at-risk school contexts. *Learning, Culture and Social Interaction*, 28

<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S2210656120301276?token=9011C51A5FDA98A6FA79DA7EDEF388ED9EC78235B25D3EE083BC3A919B8B5A69A5EA03DAFF2B3D59BD306CC94C90F241>

Galán, B. y Murillo-Esteba, P. (2020). Interacción social y cultural como vía de aprendizaje del docente en ejercicio. *Revista Espacios*. 41(20), 61-74. <http://www.revistaespacios.com/a20v41n20/a20v41n20p06.pdf>

Campdesuñer Sarquiz, L. y Murillo-Esteba, P. (2020). El conflicto en contextos culturalmente diversos desde la perspectiva de profesionales de la educación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 149-168. <https://doi.org/10.6018/reifop.388981>

Murillo-Esteba, P.; Gallego-Domínguez, C. y Marcelo García, C. (2018). "Mi escuela es como..." Análisis de metáforas del profesorado principiante. *Revista Brasileira de Educação*, 23, 1-21.

Murillo-Esteba, P. y Gallego-Domínguez, C. (2018). Condiciones de desarrollo profesional del técnico docente Dominicano como asesor pedagógico. *Revista de Investigación en Educación*, 16,(1) 51-67.

Marcelo, C.; Gallego, C.; Murillo-Esteba, P. y Marcelo, P. (2018). Aprender a acompañar: análisis de diarios reflexivos de mentores en un programa de inducción. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22, 1, 461-480.

Hernández de la Torre, E. y Murillo-Esteba, P. (2017). ¿Las evaluaciones externas repercuten en mejoras y cambios en los centros educativos?: Dos estudios de caso. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. 28, 2, 79-95.

Marcelo, C.; Yot, C.R.; Murillo-Esteba, P. y Mayor, C. (2016). Actividades de aprendizaje con tecnologías en la universidad. ¿Qué uso hacen los profesores? *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 20 (3), 283-312.

Marcelo, C.; Burgos, D.; Murillo-Esteba, P.; López, A.; Gallego-Domínguez, C.; Mayor, C.; Herrera, B. y Jáspez, J.F. (2016). La inducción del profesorado principiante en la República Dominicana. El programa INDUCTIO. *Revista Iberoamericana de Educación*, 71, 145-168.

Marcelo, C.; Gallego-Domínguez, C.; Murillo-Esteba, P. y Mayor, C. (2016). Development of an induction program in Dominican Republic. *International Study Association on Teachers and Teaching (ISATT)*, Interim Spring, 1-5.

Marcelo, C.; Gallego-Domínguez, C.; Murillo-Esteba, P. y Marcelo, P. (2016). Learn to mentor: reflexive journals of mentors in an induction program. *International Study Association on Teachers and Teaching (ISATT)*, Autumn/Winter, 1-17.

Marcelo, C.; Yot, C.; Mayor, C.; Sánchez, M.; Murillo-Esteba, P.; Rodríguez, J.M. y Pardo, A. (2014). Las actividades de aprendizaje en la enseñanza universitaria: ¿hacia un aprendizaje autónomo de los alumnos? *Revista de Educación*, 363, pp. 334-359. DOI:10.4438/1988-592X-RE-2012-363-191

Capítulos de libros

Gallego-Domínguez, C.; Murillo-Esteba, P. y Marcelo, C. (2017). The reflexive diaries of mentors in an induction program. En J. Mena, A. García-Valcárcel, F. J. García-Peñalvo, M. Martín del Pozo (eds.). *Search and Research: teacher education for contemporary contexts*. Universidad de Salamanca, 227-235.

Marcelo, C.; Gallego-Domínguez, C.; Marcelo, P. y Murillo-Esteba, P. (2016). Mentoría para la inducción del profesorado principiante en la República Dominicana. El programa INDUCTIO. En M. A. Flores; M. L. Carvalho, e C. Silva, (eds.). *Formação e aprendizagem profissional de professores: contextos e experiências*, Santo Tirso: De Facto Editores, 123-138.

Murillo-Esteba, P. (2015) La socialización del profesorado principiante como elemento de mejora de las organizaciones educativas. En F. Dias de Souza (ed.). *Professores principiantes e a inserção à docência: contextos, programas e práticas formativas*, Curitiba: Universidade Tecnológica Federal do Paraná, 39-56.

Gallego-Domínguez, C. y Murillo-Esteba, P. (2015). Los resultados de las pruebas de evaluación de diagnóstico en Andalucía: estudio de tres centros de Enseñanza Secundaria. En C. Monge; P. Gómez y A. García (eds.). *Recursos educativos innovadores en el contexto iberoamericano*. Servicio de Publicaciones Universidad de Alcalá, 1-15.

Gallego-Domínguez, C. y Murillo-Esteba, P. (2015). La función directiva en futuros maestros y maestras de Educación Primaria. En C. Monge; P. Gómez y A. García (eds.). *Recursos educativos innovadores en el contexto iberoamericano*. Servicio de Publicaciones Universidad de Alcalá.

Proyectos

Título del proyecto: "Proyecto de Formación y Acompañamiento Docente de la Regional Educativa de Azua, República Dominicana".

Entidad financiadora: Ministerio de Educación de la República Dominicana, Organización de Estados Iberoamericanos, Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC).

Investigador principal: Carlos Marcelo García.

Número de investigadores participantes: 8.

Título del proyecto: "Proyecto de Formación de Técnicos Docentes en Planes de Mejora para Centros Educativos de la República Dominicana":

Entidad financiadora: Ministerio de Educación de la República Dominicana, Organización de Estados Iberoamericanos, Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC).

Investigador principal: Paulino Murillo Esteba

Número de investigadores participantes: 8

Título del proyecto: "Un estudiante una computadora, un maestro una computadora".

Entidad financiadora: Ministerio de Educación de la República Dominicana y la Organización de Estados Iberoamericanos.

Investigador principal: Carlos Marcelo García.

Número de investigadores participantes: 9

Título del proyecto: ¿Cómo Mejoran los Centros Educativos? Análisis de los Proyectos y Procesos de Mejora Escolar y su Incidencia en el Aprendizaje Organizativo.

Entidad financiadora: IDEICE "Fortalecimiento institucional y operativo con miras a contribuir a la mejora de la evaluación e investigación de la calidad educativa dominicana"

Referencia: N00077918

Investigadores principales: Dr. Paulino Murillo Esteba

Dra. Altigracia López

Título del proyecto: La Formación a Través de Dispositivos Móviles. Diseño y Evaluación de Contenidos y Actividades Formativas a Través de M-Learning
Entidad financiadora: Junta de Andalucía (Consejería de Innovación, Ciencia y Empresas)
Referencia: P11-TIC-7124. Proyectos de Excelencia de la Junta de Andalucía
Investigador principal: Dr. Carlos Marcelo García
Nº investigadores: 10

Título del proyecto: Formación de Gestores y construcción de una Red de buenas prácticas para el gobierno y la gestión de la Universidad
Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Subdirección General de proyectos de Investigación.
Referencia: EDU 2011-26437
Investigador principal: Dra. M^a Rita Sánchez Moreno
Nº investigadores: 18

Título del proyecto: De la Tiza al Teclado. Aprender a Enseñar con Tecnologías en la Universidad
Entidad financiadora: Junta de Andalucía (Consejería de Innovación, Ciencia y Empresas)
Referencia: P10-HUM-6677. Proyectos de Excelencia de la Junta de Andalucía
Investigador principal: Dr. Carlos Marcelo García
Nº investigadores: 7

Título del proyecto: ¿Mejoran los centros educativos como consecuencia de los resultados de la evaluación de diagnóstico? Impacto en el desarrollo institucional y su vinculación con el rendimiento del alumnado.
Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Proyectos de I+D de Generación de Conocimiento. Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del sistema de I+D+i
Referencia EDU2009-11329
Investigador principal: Dr. Paulino Murillo Estepa

Título del proyecto: ¿Cómo aprenden los profesores en una sociedad conectada?
Entidad financiadora: Dirección General de investigación y Gestión del Plan Nacional de I+D+i Ministerio de Ciencia e Innovación.
Referencia PGC2018-096474-B-I00
Investigador principal: Dr. Carlos Marcelo García

Acciones formativas

Docente del Diplomado en formación de técnicos docentes del INAFOCAM. INTEC (CINNES). INAFOCAM. República Dominicana. 2015-2016.

Consultor y formador del programa sobre elaboración de Planes de Mejora. MINERD. OEI. República Dominicana. Años 2016-2020.

Formador del Programa de asesoría técnico-pedagógico para la mejora de las prácticas educativas en la UNAH. Honduras. Año 2018.

Formador del Programa República Digital. Ministerio de Educación. República Dominicana. Año 2018.

Formador en la configuración de equipo técnico base en planes de mejora y seguimiento a su implementación en centros educativos de República Dominicana. MINERD. Año 2018.

Formador del Programa Nacional de Inducción. Ministerio de Educación. República Dominicana. Años 2018, 2019, 2020.

Formador del Plan de Innovación, formación y evaluación docente de la UTPL. Loja, Ecuador. Años 2013 y siguientes hasta 2022.

Docente del Magíster Pedagogía aplicada a la Educación Superior. Asignatura Liderazgo Pedagógico. INACAP. Chile. Años 2018, 2019, 2020.

Docente y autor del Postgrado Metodologías para el aprendizaje del siglo XXI. Maestría en Educación. Mención innovación y liderazgo educativo. 144 horas. UTPL. Loja, Ecuador. Años 2021 y 2022. Primera y segunda edición.

Docente y autor del Postgrado Herramientas TIC para la Comunicación, Colaboración y Manejo de la Información como Docente Digital. Maestría en Educación con mención en Gestión del Aprendizaje mediado por TIC. 144 horas. UTPL. Loja, Ecuador. Años 2021 y 2022. Primera y segunda edición.

Docente de la Maestría en E-learning: Nuevas tecnologías para la formación online. Asignatura Procesos de Aprendizaje en el E-Learning. ISFODOSU. República Dominicana. Años 2021 y 2022.

Formador en el Diplomado en Diseño y Gestión del acompañamiento a distancia y virtual a los centros educativos. Regionales 06 y 16. INAFOCAM. INTEC (CINNES). República Dominicana. 2021-22.

Consultor para el diseño y desarrollo de un proyecto de validación de la propuesta del Programa de Monitoría, Seguimiento y Evaluación de la formación orientada al desarrollo profesional del profesorado de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. OEI Honduras. Año 2022.

Para un período de tiempo mayor y otras acciones, aunque no totalmente actualizado, se puede consultar:

https://investigacion.us.es/sisius/sis_showpub.php?idpers=2038