

CURRICULUM VITAE (CVA)

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Verónica		
Apellidos	Martín Molina		
Sexo (*)	Mujer		
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email	veronicamartin@us.es	URL Web	www.veronicamartin.es
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0002-6359-5246		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesora Titular de Universidad
Fecha inicio	18/12/2019
Organismo/ Institución	Universidad de Sevilla
Departamento/ Centro	Departamento de Didáctica de las Matemáticas/Facultad de Ciencias de la Educación
País	España
Palabras clave	Didáctica de las Matemáticas, Geometría Riemanniana

A.2. Situación profesional anterior

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
2008	Investigadora en Formación (Plan Propio de la US) / Universidad de Sevilla / España / Renuncia para aceptar beca del Ministerio
2008-2011	Investigadora en Formación (Programa FPU del Ministerio de Educación)/Universidad de Sevilla / España / Fin de la beca
2012	Profesora Sustituta Interina/Universidad de Sevilla / España / Incorporación al puesto de la profesora a la que sustituía
2012-2014	Profesora/Centro Universitario de la Defensa de Zaragoza / España / Renuncia para aceptar otra plaza
2014-15	Profesora Ayudante Doctora / Universidad de Zaragoza / España / Renuncia para aceptar otra plaza
2015-2016	Profesora Ayudante Doctora / Universidad de Sevilla / España / Renuncia para aceptar otra plaza
2016-2019	Profesora Contratada Doctora / Universidad de Sevilla / España / Renuncia para aceptar otra plaza

A.3. Formación Académica

Grado/Máster/Tesis	Universidad/País	Año
Licenciatura en Matemáticas	Universidad de Sevilla	2007
Máster en Estudios Avanzados de	Universidad de Sevilla	2008
Doctorado (Programa Matemáticas)	Universidad de Sevilla	2011

Parte B. RESUMEN DEL CV

Mi tesis doctoral fue en el área de Geometría Diferencial y mis primeros artículos fueron tanto en esa área como en matemática aplicada. Tengo 19 artículos de matemáticas publicados en revistas JCR.

Desde hace años colaboro con otros miembros de mi departamento en el área de Didáctica de las Matemáticas, con los que he publicado/tengo en prensa 7 artículos (1 en revista JCR y Scopus y otros 6 en revistas Scopus pero no JCR) y un capítulo de libro en una editorial del índice SPI.

Asimismo, he presentado y/o colaborado en la presentación de varios pósteres y comunicaciones en congresos de didáctica de las matemáticas (INDRUM 2016, ICME13 2016, RSME 2017, CIBEM 2017, SEIEM 2017, PME42 2018, SEIEM 2019, ICME14 2021, PME45 2022, SEIEM 2022). También he colaborado en la preparación de un taller realizado en el Seminario del Grupo de Investigación de Conocimiento y Desarrollo Profesional del Profesor de la SEIEM (Sevilla, 2020) y del "Topic Study Group 32", del ICME14 (Shanghai, China y online, 2021).

ALGUNOS INDICADORES DE MI INVESTIGACIÓN

- 2 sexenios de investigación (tramos 2008-2013 y 2014-2019) reconocidos por la CNEAI (ANECA) en el campo "Matemáticas y Física".
- Nº de publicaciones en didáctica de las matemáticas: 1 artículo en revista JCR (y Scopus), 6 artículos en revistas Scopus y 1 capítulo de libro en editorial SPI.
- Nº de publicaciones en matemáticas: 19 artículos en revistas JCR.
- Nº de citas totales en Web of Science (WoS): 192.
- Índice h en WoS: 8.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en Didáctica de las Matemáticas (orden cronológico)

Martín-Molina, V., González-Regaña, A., y Gavilán-Izquierdo, J. M. (2018). Researching how professional mathematicians construct new mathematical definitions: a case study, *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 49(7), 1069-1082. doi: 10.1080/0020739X.2018.1426795

Gavilán-Izquierdo, J. M., Martín-Molina, V., González-Regaña, A. J., Toscano, R., y Fernández-León, A. (2019). Cómo construyen definiciones matemáticas los estudiantes para maestro: Una aproximación sociocultural. En E. Badillo Jiménez, N. Climent Rodríguez, C. Fernández Verdú, y M. T. González Astudillo (Eds.), *Investigación sobre el profesor de matemáticas: Práctica de aula, conocimiento, competencia y desarrollo profesional* (pp. 135-155). Ediciones Universidad de Salamanca.

<https://eusal.es/index.php/eusal/catalog/book/978-84-1311-073-8>

- Fernández-León, A., Gavilán-Izquierdo, J. M., González-Regaña, A. J., Martín-Molina, V., y Toscano, R. (2019). Identifying routines in the discourse of undergraduate students when defining. *Mathematics Education Research Journal*. <https://doi.org/10.1007/s13394-019-00301-1>
- Martín-Molina, V., González-Regaña, A., Toscano, R., y Gavilán-Izquierdo, J. M. (2020). Differences between how undergraduate students define geometric solids and what their lecturers expect from them through the lens of the theory of commognition. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 16(12), em1917. <https://doi.org/10.29333/ejmste/9159>
- González-Regaña, A., Martín-Molina, V., Toscano, R., Fernández-León, A., y Gavilán-Izquierdo, J. M. (2021). El discurso de estudiantes para maestros cuando describen y definen cuerpos geométricos. *Enseñanza de las Ciencias*, 39(1), 81-97. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.3039>
- Gavilán-Izquierdo, J. M., García, M., y Martín-Molina, V. (2021). Characterizing the role of technology in mathematics teachers' practices when teaching about the derivative. *Computers in the Schools*, 38(1), 36-56. <https://doi.org/10.1080/07380569.2021.1882211>
- Gallego-Sánchez, I., Martín-Molina, V., Caro-Torró, I., y Gavilán-Izquierdo, J. M. (2023). Spanish primary school students' engagement with a non-traditional method when adding and subtracting: Ritualised versus exploratory participation. *Education* 3-13. <https://doi.org/10.1080/03004279.2023.2171739>
- Martín-Molina, V., Toscano, R., Fernández-León, A., Gavilán-Izquierdo, J. M., y González-Regaña, A. J. (2023). Characterising pre-service primary school teachers' discursive activity when defining. *International Journal of Instruction*, 16(3), 117-130. https://www.e-iji.net/dosyalar/iji_2023_3_7.pdf

Publicaciones en Matemáticas

En Matemáticas, he publicado 19 artículos en revistas indexadas en JCR. Pueden consultarse en <https://www.webofscience.com/wos/author/record/1402514>

C.2. Congresos (orden cronológico inverso)

- XXV Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM). Santiago de Compostela, España. Septiembre de 2022. Póster.
- 45th Annual Meeting of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 45). Alicante, España. 18-23 de julio de 2022. Comunicación del tipo "Oral Communication" y parte de la "National Presentation".
- 14th International Congress on Mathematical Education (ICME-14). Shanghai, China (y online). 12-19 julio de 2021. "Paper" dentro del Topic Study Group 32.
- Seminario del Grupo de Investigación de Conocimiento y Desarrollo Profesional del Profesor de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática. Sevilla, 23-24 de enero de 2020. Taller.

- XXIII Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM). Valladolid, España. 4-6 de septiembre de 2019. Comunicación.
- 42nd Annual Meeting of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 42). Umea, Suecia. 3-8 de julio de 2018. Comunicación del tipo "Research Report".
- XXI Simposio de la SEIEM. Zaragoza, España. 6-9 de septiembre de 2017. Comunicación en grupo de trabajo.
- III Jornadas SIDM: Avances, utilidades y retos del modelo MTSK. Huelva, España. 17-18 de julio de 2017. Comunicación.
- Congreso Iberoamericano de Educación Matemática. Madrid, España. 10-14 de julio de 2017. Comunicación.
- Congreso Bienal de la RSME. Zaragoza, España. 30 de enero a 3 de febrero de 2017. Póster y comunicación oral.
- XX Simposio de la SEIEM. Málaga, España. 8-10 de septiembre de 2016. Póster.
- 13th International Congress on Mathematical Education 2016. Hamburgo, Alemania, 24-31 de julio 2016. Póster.
- First conference of the International Network for didactic Research in University Mathematics. Montpellier, Francia. 30 de marzo-2 de abril de 2016. Póster.
- Jornadas de Innovación Docente: Investigación, Experiencias y Reflexión en Docencia Universitaria. Sevilla, España. 14-15 de enero de 2016. Comunicación.

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado

EDU2016-81994-REDT. RED8-Educación matemática y formación de profesores. Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad. Proyectos y Ayudas a la Investigación, Redes de Excelencia. Responsable: Salvador Llinares Ciscar (U. Alicante). 01-07-2017/30-06-2019. Cuantía: 20.000 euros. Tipo de participación: investigadora

Asimismo, soy/he sido miembro de los siguientes grupos de didáctica de las matemáticas:

- FQM-226 Grupo de Investigación en Educación Matemática (Junta de Andalucía). Miembro desde el 28/06/2016.
- S119 Investigación en Educación Matemática (Gobierno de Aragón). Miembro desde el 01/01/2015 hasta el 31/12/2015.

También soy miembro del equipo de investigación que ha recibido cinco ayudas anuales del "VI Plan Propio de Investigación y Transferencia" de la Universidad de Sevilla, en el apartado "IV.4. Ayudas a proyectos de investigación precompetitivos. Acciones estratégicas de investigación y transferencia". Años 2018, 2019, 2020 y 2022 (este último finalizó en septiembre de 2022) y 2023. IP: José María Gavilán Izquierdo. Cuantía: 5000 euros cada una de las cuatro primeras ayudas y 7000 euros la última.

C. 4. Otros méritos de investigación

- He sido revisora de varias revistas internacionales de matemáticas y de didáctica de las matemáticas, además del ICME14 y de tres simposios de la SEIEM.