

AVISO IMPORTANTE – El Curriculum Vitae no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The Curriculum Vitae cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website.

| | |
|---------------|------------|
| Fecha del CVA | 11/06/2024 |
|---------------|------------|

Part A. DATOS PERSONALES

| | | | |
|--|----------------|----------------------------------|--|
| Nombre | Juan Luis | | |
| Apellidos | Luque Vilaseca | | |
| Sexo (*) | | Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy) | |
| DNI, NIE, pasaporte | | | |
| Dirección email | | URL Web | |
| Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*) | | | |

* datos obligatorios

A.1. Situación profesional actual

| | | | |
|------------------------|---|----------|--|
| Puesto | Catedrático de Universidad | | |
| Fecha inicio | 07/11/2017 | | |
| Organismo/ Institución | Universidad de Málaga | | |
| Departamento/ Centro | Psicología Evolutiva y de la Educación / Facultad de Psicología y Logopedia | | |
| País | España | Teléfono | |
| Palabras clave | Dislexia, Alfabetización, Dificultades de aprendizaje, Lectura | | |

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con el Art. 14. b) de la convocatoria, indicar meses totales)

| Periodo | Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción |
|-------------|---|
| 2017-2024 | Catedrático de Universidad / Universidad de Málaga / España |
| 1999 - 2017 | Titular de Universidad / Universidad de Málaga / España |
| 1994 - 1999 | Ayudante de Universidad / Universidad de Málaga / España |
| 1990 - 1994 | Becario predoctoral / UNED / España |

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

A.3. Formación Académica

| Grado/Master/Tesis | Universidad/País | Año |
|--------------------------|---|------|
| Doctor en Psicología | Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) Madrid, España | 1994 |
| Licenciado en Psicología | Universidad de Málaga | 1987 |

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5000 caracteres, incluyendo espacios): **MUY IMPORTANTE:** se ha modificado el contenido de este apartado para progresar en la adecuación a los principios DORA. Lea atentamente las "Instrucciones para cumplimentar el CVA"

Doctor en Psicología por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (1994), ha disfrutado de diversas becas de investigación y de una beca de formación de personal docente e investigador en la UNED. Durante este periodo realizó, bajo la dirección de Juan Antonio García Madruga su tesis doctoral (Madrid, 1994) sobre el proceso de construcción de la macroestructura (comprensión de textos). En 1994, ingresa como ayudante en la Universidad de Málaga, en la que es desde el año 1999 es Profesor Titular del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Ha realizado estancias en universidades extranjeras (Universidad de Colorado at Boulder, Universidad de Oxford,



Universidad Libre de Bruselas), formándose en la simulación computacional de los procesos cognitivos desde una perspectiva conexionista así como en diversos aspectos de los procesos de aprendizaje de la lectura. Ha impartido cursos de doctorado, conferencias y cursos de formación en diversas universidades nacionales y extranjeras. Las diferentes líneas de investigación en las que ha estado implicado así como sus publicaciones nacionales e internacionales son en su mayor parte relativas al aprendizaje de la lectura y sus dificultades. Ha participado y dirigido diversos proyectos de investigación. Actualmente es el coordinador del PROYECTO LEEDUCA, un ambicioso proyecto que pretende construir un modelo integral de intervención en las dificultades de aprendizaje de la lectura y director del Laboratorio de Neurociencia y Educación de la Facultad de Psicología y Logopedia de la Universidad de Málaga.

Part C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)-

Carrillo, M., Luque, J. L., Sánchez, A, Flores, A., y Giménez, A. (2024). Test Colectivo de Eficiencia Lectora (TECLE). Estudio normativo. UMA Editorial. Universidad de Málaga. ISBN: 978-84-1335-363-0. DOI: <https://doi.org/10.24310/mumaedmumaed.161>.

Luque, J. L., Giménez, A., Sánchez, A. y Rodríguez, M. (2023). La tecnología al servicio de la dislexia. En J. Quintanal y J.C. Sánchez-Huete: La Dislexia. Conocer y afrontar su problemática. Madrid, Sanz y Torres, 2023.

Sánchez-Gómez, A., Luque Vilaseca, J.L., & Giménez de la Peña, A. (2023). Proteger ante el fracaso escolar: efectos de intervenir el lenguaje oral en prelectores de nivel socioeconómico bajo. En A.S. Jiménez Hernández, M. Vergara, E. Pereira, R. Chacón, C. Castro, M.A. Martín J. Cáceres, A. Pantoja, L. Herrera y T. Perandones (Coords.). Participación, innovación y emprendimiento en la escuela. ISBN: 978-84-1122-752-0

Munilla, J., Al-Safi, H., Ortiz, A., Luque, J.L. "Hybrid Genetic Algorithm for Clustering IC Topographies of EEGs". *Brain Topography* 2023. pp.1-18. Vol. 36, pp. 338–349

Gallego-Molina, N.J., Ortiz, A., Martínez-Murcia, F.J., Rodríguez-Rodríguez, I., Luque, J.L. "Assessing Functional Brain Network Dynamics in Dyslexia From fNIRS Data". *International Journal of Neural Systems*. 2023, Vol (1), pp. 1-18 (Q1)

Giménez, A., Sánchez, A., Flores, A. & Luque, J.L. (2022). Teachers' opinions about the teaching of reading in Spain. *Psicología Educativa* <https://doi.org/10.5093/psed2022a11>

Formoso, M.A., Ortiz, A., Martínez-Murcia, F.J., Gallego, N., Luque, J.L." Detecting Phase-synchrony Connectivity Anomalies in EEG signals. Application to Dyslexia Diagnosis". *Sensors*, 2021(7061), pp.1-20.

Serniclaes, W., López-Zamora, M., Bordoy, S & Luque, J.L. (2021). Allophonic perception of VOT contrasts in Spanish children with dyslexia. *Brain & Behaviour*. doi:10.1002/brb3.2194.

Thorell, L. B., et al. Parental experiences of homeschooling during the COVID-19 pandemic: Differences between seven European countries and between children with and without mental health conditions (2021). *European Child & Adolescent Psychiatry*, DOI: 10.31234/osf.io/68pfx

Luque, J. L., Álvarez, C. J., Bordoy, S., Giménez, A., López-Pérez, P. J. y López-Zamora, M. (2021). Inhibitory effect of positional syllable frequency in Spanish 2nd and 4th grade readers. *Applied Psycholinguistics*. doi:10.1017/S0142716420000508

Giménez, A., Bordoy, S., Sánchez, A., López-Zamora, M., Sopena, J. M., y Luque, J. L. (2020). A supplemental computer-assisted intervention programme to prevent early reading



difficulties in Spanish learners: A stratified random control trial. *Journal of Computer Assisted Learning*. <https://doi.org/10.1111/jcal.12504>

Martínez-Murcia, F.J., Ortiz, A., Górriz, J.M., Ramírez, López-Pérez, Pedro J. and Luque, J.” EEG Connectivity Analysis Using Denoising Autoencoders for the Detection of Dyslexia”. *International Journal of Neural Systems*. 2020, 30(7), pp. 1-18

Ortiz, A., Martínez-Murcia, F.J., Luque, J., Giménez, A., Morales-Ortega, R., Ortega, J.” Dyslexia diagnosis by EEG temporal and spectral descriptors: an anomaly detection approach”. *International Journal of Neural Systems*. 2020, 30(7), pp.1-19

Álvarez, C.J., García-Saavedra, G., Luque, J.L. y Taft, M. (2017). Syllabic parsing in children: A developmental study using visual word-spotting in Spanish. *Journal of Child Language*, 44, 380-401. DOI: <https://doi.org/10.1017/S0305000916000040>

Giménez, A., Ortiz, A, López-Zamora, M., Sánchez, A. y Luque, J. L. (2017). Parents' reading history as an indicator of risk for reading difficulties. *Annals of Dyslexia*. 67(3): 259-280. doi: 10.1007/s11881-017-0143-9.

Sánchez, A., Cobo, M.A., Luque, J.L., Giménez, A. (2017). Fase de prevención del proyecto Leeduca. Un enfoque proactivo en la enseñanza de la lectura. *Cuadernos de Pedagogía*.

Luque, J.L., Giménez, A., Bordoy, S. y Sánchez, A. (2016). De la teoría fonológica a la identificación temprana de las dificultades específicas de aprendizaje de la lectura. *Revista de Logopedia, Audiología y Foniatría*, 36, pp.: 142-149.

Giménez, A., Luque, J. L., López-Zamora, M. y Fernández-Navas, M. (2015). A self-report questionnaire on reading-writing difficulties for adults (Autoinforme de Trastornos Lectores para AdultoS (ATLAS)). *Anales de Psicología*, 31, 1, 109-119.

Luque, J.L., López-Zamora, M., Bordoy, S. y Álvarez, C.J. (2013). Beyond Decoding Deficit: Inhibitory Effect of Positional Syllable Frequency in Dyslexic Spanish Children. *Annals of Dyslexia*, 63, 3-4, pp.: 239-252. DOI: 10.1007/s11881-013-0082-z.

López-Zamora, M., Luque, J. L., Álvarez, C. J. & Cobos, P. L. (2012). Individual differences in categorical perception are related to sub-lexical/phonological processing in reading. *Scientific Studies of Reading*, 16, 443-456. DOI: 10.1080/10888438.2011.588763

Luque, D., Luque, J.L. y López-Zamora, M. (2011). Individual differences in pseudohomophony effect relates to auditory categorical perception skills. *Learning and Individual Differences*, 21, 210–214. DOI: 10.1016/j.lindif.2011.01.002.

.C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado,

Proyectos como Investigador principal

Functional Connectivity, Information Fusion and Explainable AI for Modelling Neural Synchronization in Dyslexia Using High-Performance and Energy-Efficient Computing Algorithms (HPEEC-DYSCONNEC). SUBPROYECTO 2. IP 1: ANDRÉS ORTIZ GARCÍA. IP 2: JUAN LUIS LUQUE VILASECA. TITLE OF THE COORDINATED PROJECT (ACRONYM): Advanced Methods of Biomedical Data Analysis and Brain Modeling Optimized for High-Performance and Energy-Efficient Computing (HPEEC-BIOBRAIN). Plan Nacional de I+D+i. Proyectos de I+D de Generación de Conocimiento. Ministerio de Ciencia y Innovación. 128.000. 1/1/2023 a 31/12/2025.

A Reading Learning Platform Powered by Data Science and Computational Intelligence (READSIN). Ref. TED2021-132261B-I00. Proyectos Estratégicos Orientados a la Transición



Ecológica y a la Transición Digital. 2021. 113.505 €. Active. **Principal researchers: Juan L. Luque Vilaseca / Andrés Ortiz García.**

Detección Precoz de la Dislexia Evolutiva: Un Estudio de la Conectividad Espectral con Señales EEG Guiado Por la Teoría Alofónica. Ref. UMA20-FEDERJA-086. Proyectos de I+D+i en el marco del Programa Operativo FEDER. Junta de Andalucía. 1/1/2021 a 31/12/2024. **Principal researchers: Juan L. Luque Vilaseca/Andrés Ortiz García**

JUNTA DE ANDALUCÍA/FEDER, EXCELENCIA RETOS PY18-1624. Implantación de un modelo de respuesta a la intervención mediante una plataforma online en la escuela pública andaluza. Principal researcher: **Juan Luis Luque Vilaseca.** (74.526 €).

JUNTA DE ANDALUCÍA/FEDER, INFRAESTRUCTURA, 2017 (5808-18/1152401), UNIVERSIDAD DE MÁLAGA. Adquisición de un Rastreador Ocular (Eye Tracker) y Workstation PC (Anexo XVIII). **Principal researcher: Juan L. Luque Vilaseca.** (39.169,26 €)

MINECO/FEDER PSI2015-65848-R. Identificación temprana de la dislexia evolutiva, percepción alofónica y/o déficit de muestreo temporal auditivo: un estudio longitudinal. **Principal researchers: Juan Luis Luque Vilaseca y Andrés Ortiz García.** (54.000 €)

MINECO/FEDER INFRAESTRUCTURA UNMA15-CE-3657. Identificación temprana de la dislexia evolutiva, percepción alofónica y/o déficit de muestreo temporal auditivo: un estudio longitudinal. **Principal researchers: Juan Luque Vilaseca, Andrés Ortiz García.** (105.914 €)

Proyectos como investigador

High-performance computing in functional biomarker analysis applied to developmental dyslexia diagnosis and prediction (HPC-BODDY). Ref. PGC2018-098813-B-C32. Plan Nacional de I+D+i. Proyectos de I+D de Generación de Conocimiento. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. 1/1/2019 a 31/12/2022. 130.196 €. Finished. Principal researchers: Andrés Ortiz García /Jorge Munilla Fajardo.

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados

Contrato de Servicio (8.06/5.51.4470-25). Laboratorio Leeduca (Universidad de Málaga – OTRI) para el uso de la plataforma inteligente de detección precoz e intervención de la dislexia. Más de 1200 contratos desde 2015 con colegios públicos y entidades privadas. Investigadores responsables: Juan Luis Luque Vilaseca / Andrés Ortiz García

Ángulo Domínguez, M. C, Gonzalo Ocampos, J., Luque Vilaseca, J. L., Rodríguez Romero, M. P., Sánchez Castro, R., Satorras Fioretti, R. M., Vázquez Uceda, M. (2012). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades específicas de aprendizaje: dislexia.* Junta de Andalucía, Consejería de Educación, Dirección General de Participación e Innovación Educativa. ISBN: 978-84-694-9457-8.

1er Premio a la Innovación para el Desarrollo de Aplicaciones para Entornos Móviles. Juan L. Luque, Andrés Ortiz. Cátedra UAM-Telefónica, Madrid, España. 2013.

SPIN-OFF Award to IDEA project. Entidad concesionaria: Universidad de Málaga. Fecha de concesión: 30/07/2009

Premio del Consejo Social de la UNED a la Unidad Didáctica "Psicología Evolutiva II, Desarrollo Cognitivo". Entidad concesionaria: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Fecha de concesión: 30/12/2003.

Segundo Premio Nacional a la Investigación Educativa (1996). Universidad Nacional de Educación a Distancia. Fecha de concesión: 10/07/1996. Coautor de la investigación "Intervención en el procesamiento activo de textos: memoria operativa y estrategias" (C.I.D.E, Ministerio de Educación y Ciencia).