

RESUMEN

a) Actividad investigadora: La experiencia investigadora es un elemento esencial en la actividad profesional, constituyendo un mérito curricular al que se le concede dedicación, como así lo demuestran las publicaciones de los diferentes trabajos que a continuación reseñamos. Se ha pretendido llevar a cabo un fuerte compromiso con el entorno social y educativo de la universidad en la que he desempeñado mi labor docente e investigadora y, a la vez, realizar un esfuerzo por conseguir unos resultados de relevancia en la comunidad académica, acreditando una actividad investigadora desarrollada de forma continuada a lo largo del tiempo (desde el año 1994 hasta la actualidad) y centrada en la línea de investigación que permite establecer un ámbito preferente de docencia e investigación en el área de Didáctica y Organización Escolar. Por lo que respecta a las publicaciones científicas indexadas con un índice de calidad relativo, cabe destacar que 44, han sido reconocidas en bases de datos internacionales y en bases de datos nacionales, desde el cuartil 3º al 1º. Se considera, además, 2 publicaciones científicas no indexadas con un índice de calidad relativo. Por otra parte, los libros (6) y capítulos de libros (21) han sido publicados en editoriales de prestigio (con sus respectivos I.S.B.N.) que garantizan un proceso de selección y evaluación de los originales y su contenido refleja que son fruto de la investigación y de procesos reflexivos bien fundamentados. Fruto de esa investigación se ha obtenido dos tramos de investigación: 1º: Desde 01/01/1995 hasta 31/12/2008. F. efectos: 01/01/2013 y el 2º: Desde 01/01/2009 hasta 31/12/2014. F. efectos: 01/01/ 2015.

Las diferentes contribuciones presentadas a Congresos (50), sin contar las propias para la formación docente universitaria (23), han tenido que superar procedimientos selectivos para su admisión, combinándose Conferencias (29), comunicaciones orales y publicaciones en actas de congresos nacionales e internacionales que mantienen una línea de investigación bien definida y continuada a lo largo del tiempo. Destacar, la participación como ponente invitada por la Universidad de Cádiz, Málaga y Sevilla. Así como ponencias sobre distintos temas educativos en asociaciones educativas de reconocido prestigio. En cuanto a la participación en proyectos de investigación y/o en contratos de investigación destacar la colaboración como investigador en 30, aprobados en el marco de programas nacionales (10) viendo la luz 3 artículos y 10 comunicaciones, proyectos autonómicos u organismos públicos (21), como miembro de diferentes equipos de investigación en 5 de ellos como investigadora principal, 4 como codirectora y 12 como investigadora colaboradora, colaborando en el desarrollo de tareas fundamentales de recogida, análisis e interpretación de la información entre otras. Así como la participación en 9 Convenios con Vicerrectorado de Ordenación Académica como Profesora

Coordinadora en el reconocimiento académico de ECTS por participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación.

En cuanto a la calidad de la transferencia de los resultados creación de una patente titulada "Inventario sobre Necesidades Formativas del Alumnado en las Prácticas Externas de Pedagogía (INFA)". Movilidad docente en la Universidad de Málaga, Cádiz y París desarrollando tareas de investigación.

Resaltar como otros méritos de investigación no contemplados en apartados anteriores, la adscripción desde los cursos 1995/96 hasta el 2000/01 al grupo de investigación Didáctica HUM-390 (Plan Andaluz de Investigación) dirigido por el catedrático D. Luis Miguel Villar Angulo y desde el curso 2001 hasta octubre de 2012 al grupo ISIS HUM-197 (Plan Andaluz de Investigación), dirigido por la catedrática Dña. Carmen García Pastor y, grupo FORNAL HUM-959, dirigido por la profesora Titular de Universidad Dña. Soledad García-Gómez.

b) Actividad docente: Respecto al apartado de las actividades docentes, éste se ha basado a su vez en dos premisas. Por un lado, la adecuación a las responsabilidades docentes del departamento al que pertenezco y, por otro lado, una preocupación por la mejora de la calidad docente.

Entre los aspectos más destacables del currículum cabría señalar la intensidad y continuidad de la trayectoria profesional, como lo demuestran las aportaciones presentadas en los distintos apartados, y especialmente en "Experiencia docente universitaria". La amplitud de materias (32) impartidas durante los 24,5 años de experiencia como docente universitaria cubriendo figuras docentes de "Profesora Asociada, Profesora Colaboradora y Profesora Contratada Doctora", así como la gran variedad de asignaturas impartidas en las diferentes diplomaturas de Magisterio, Licenciatura de Pedagogía, Licenciatura de Psicopedagogía, Grado de Pedagogía, Grado de Primaria, Grado de Infantil, Doctorado, dirección de Trabajos de Fin de Grado, como son: Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Mental; Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Auditiva; Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Visual; Educación Familiar, Acción Tutorial, Organización y Diversidad; Enseñanza Universitaria; Procesos de Adaptación Curricular; Educación Especial II en la Licenciatura de Pedagogía, Educación Especial en la Licenciatura de Psicopedagogía; Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial; Aspectos Didácticos y Organizativos de la Educación Especial; Organización del Centro Escolar; Didáctica de la Educación Especial; Creatividad; Pedagogía II; Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum; Atención a la Diversidad; Diversidad y Educación; Organización y Gestión Educativa, Evaluación y Calidad de los Procesos Docentes; Prácticas I y Prácticas II en las distintas diplomaturas de Magisterio; Practicum I y Practicum II en la Licenciatura de Psicopedagogía; Practicum II en la

Licenciatura de Pedagogía, Prácticas Externas I y II en el Grado de Pedagogía; Dirección de Trabajos Fin de Grados en el Grado de Primaria y Pedagogía, la intensidad (régimen de dedicación a tiempo completo); los ciclos (primer, segundo ciclo y postgrado) y el tipo de docencia impartida (tanto teórica como práctica) en el ámbito disciplinar universitario de Didáctica y Organización Escolar. Así como la pertenencia a la Comisión de doctorado.

Del mismo modo, debe valorarse la implicación en 15 proyectos competitivos y 21 Proyectos de Innovación Docente aprobados en el marco de convocatorias del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla (en 9 como investigador principal), donde se experimentaron nuevas estrategias metodológicas y de asesoramiento y trabajo colaborativo con estudiantes universitarios; así como la participación en varios proyectos de investigación relacionados con el E.E.E.S, en los que se analizaron las transformaciones de la Educación Superior y su incidencia en el ámbito docente y de administración y servicios.

Por otro lado, la preocupación por la mejora en la calidad docente se ha concretado en la participación en congresos orientados a la docencia y asistencia a Jornadas y cursos orientados a la docencia (92), algunos de ellos organizados por el ICE de la Universidad de Sevilla. Entre todos ellos cuento con más de 2000 horas de formación. En el curso 2007/08 asumí la coordinación de la asignatura "Practicum II" en la Licenciatura de Pedagogía, marcándome como reto lograr un trabajo colaborativo entre todos los docentes que poseíamos docencia en dicha materia. Partíamos de hándicaps tan graves como que dicha materia no poseía programa, proyecto docente y, para la supervisión y evaluación del alumnado cada docente aplicaba sus propios criterios. A través de las convocatorias de Proyectos de Innovación del ICE, comencé a desarrollar y poner en práctica diferentes proyectos (9) sobre Prácticas Externas, con la finalidad de trabajar todo el profesorado en dicha materia de forma coordinada y en equipo.

Logrando en estos últimos años, diseñar un programa común, establecer criterios comunes de evaluación del alumnado, organización de seminarios de formación, puesta en marcha de Jornadas sobre el perfil profesional del Pedagogo con la intención de que los alumnos intercambiaran y evaluaran sus experiencias llevadas a cabo durante su período de prácticas; dando en el curso 2011 un salto cualitativo ya que pasamos del formato de Jornadas al de Congreso. Logramos implicar en el trabajo en equipo, al Vicedecanato de Prácticas y a los docentes del Departamento de Didáctica y Organización Educativa, progresivamente se implicó a los docentes de los Departamentos de Teoría e Historia y Pedagogía Social y M.I.D.E., logrando que los tres departamentos involucrados en el asesoramiento, seguimiento y evaluación de las prácticas de la Licenciatura y Grado de Pedagogía trabajara en equipo. Fruto de dicho trabajo, al margen de la dirección y ejecución de varios proyectos, han visto la luz distintas publicaciones

en revistas (3 artículos), la coordinación y edición de 3 libros, 5 capítulos de libro, 12 comunicaciones presentadas en Congresos, 4 conferencias y la organización de las Jornadas y Congreso sobre el perfil profesional del Pedagogo, creación, validación y patente de un cuestionario de evaluación, etc. El resto de proyectos ha generado la publicación de 2 artículos, 9 capítulos de libro, 12 comunicaciones y 2 ponencias.

c) Formación académica: A los méritos señalados en apartados anteriores, hay que unir la formación académica con la Diplomatura en Profesorado de Educación general Básica, Licenciatura en Filosofía y Ciencias de la Educación, por la Universidad de Sevilla, período de formación como colaboradora honoraria (2 cursos académicos), Programa de Doctorado, Tesina de Investigación (1997) con la calificación de "Sobresaliente", fruto de la misma han visto la luz 2 artículos, 3 comunicaciones presentadas a congresos y 1 ponencia. Por último, en este apartado, destacamos la consecución del grado de Doctora en Pedagogía por la Universidad de Sevilla (2002) con la calificación de "Sobresaliente Cum Laude" por unanimidad, como transferencia de resultados han visto la luz 5 artículos, 4 capítulos de libros, 1 comunicación, la Coordinación de 1 libro y 2 ponencias.

Reseñar, además, la participación continuada en cursos, seminarios asociados a la formación predoctoral y cursos asociados a la formación postdoctoral.

d) Experiencia en gestión: Miembro de la Junta de Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla (4 años), por votación. Coordinación durante 5 cursos académicos en la asignatura de la Licenciatura de Psicopedagogía de Prácticas Externas. Miembro de la Comisión de Investigación, Comisión Permanente, Comisión de Prácticas, Subcomisión de Prácticas del Vicedecanato de Prácticas. La participación en 3 comisiones de contratación de la Facultad y del Departamento, revisora de las Revistas REOP, ESE, Tendencias Pedagógicas, Prácticum y Educar.

En definitiva, entre los aspectos más destacables del currículum cabría señalar la intensidad y continuidad de la trayectoria.

Publicaciones en Revistas

- Rodríguez-Gallego, M. R., De Cecilia-Rodríguez, C., Domene-Martos, S., y Ordóñez-Sierra, R. (2024). Booktuber como práctica literaria en Educación Secundaria: revisión sistemática. *Revista OCNOS (en prensa)*
- Corujo-Vélez, C., Gómez-del-Castillo Segurado, M^a. T., Rodríguez-Gallego, M. R., y Ordóñez-Sierra, R. (2023). Evaluación de la satisfacción del voluntariado en Comunidades de Aprendizaje: un estudio transversal. *Revista Complutense de Educación*, 34(4), 907-918. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.80233>
- De Cecilia-Rodríguez, C., Rodríguez-Gallego, M. R., Ordóñez-Sierra, R. y Domene-Martos, S. (2023). Hábitos lectores en Educación Secundaria: Propuesta Booktuber. *Aula de Encuentro*, 25(1), 131-156. <https://doi.org/10.17561/ae.v25n1.7312>
- Rodríguez-Gallego, M. R., Ordóñez-Sierra, R., y Gómez-del-Castillo Segurado, M^a. T. (2023). Expectativas y Logros ante las prácticas profesionales de estudiantes de Pedagogía. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*, 12(1), 75-90. DOI:<https://doi.org/10.21071/ripadoc.v12i1>
- Ordóñez-Sierra, R., y Ferrón Gómez, M. (2022). Comunidades de Aprendizaje: Desarrollo de materiales didácticos a través de los Grupos Interactivos. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 66, 5-36. DOI:<https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n66a1>
- Rodríguez-Gallego, M. R., Gómez-del-Castillo Segurado, M^a. T., Ordóñez-Sierra, R. (2022). Liderazgo compartido por los tutores académicos de prácticas a través de una herramienta colaborativa. *Prácticum*, 7(1), 72-87. DOI:<https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v7i1.12568>
- Ordóñez-Sierra, R., Rodríguez-Gallego, M. R., Gómez-del-Castillo Segurado, M^a. T., y Piñero Virués, R. (2022). Use of the blog as a collaborative tool in external practices in the degree in pedagogy. *South Florida Journal of Development*, 3(4), 4704-4713. DOI:<https://doi.org/10.46932/sfjdv3n4-048>
- Rodríguez-Gallego, M. R., Ordóñez-Sierra, R. (2021). Metodologías activas desarrolladas en la supervisión de las Prácticas Externas del Grado en Pedagogía. *Revista d'Innovació Docent Universitària*, 13, 1-8. DOI:<https://dx.doi.org/10.1344/RIDU2021.13.1>
- López González, A. y Ordóñez-Sierra, R. (2021). Desarrollo de grupos interactivos: una experiencia de aprendizaje servicio en comunidades de aprendizaje. *Gestión I+D*. 6(1), 61-89. Recuperado de: http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_GID/article/view/20925/144814487228

- Ordóñez-Sierra, R.; Rodríguez-Gallego, M.; y López-Martínez, A. (2020). School management from the voice of their protagonists in Spain. *Revista Colombiana de Educación*, 1(79), 301-324. DOI:<https://doi.org/10.17227/rce.num78-8370>
- Rodríguez-Gallego, M. R., Ordóñez Sierra, R., & López-Martínez, A. (2019). La dirección escolar: Liderazgo pedagógico y mejora escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 275–292. DOI:<https://doi.org/10.6018/rie.364581>
- Ordóñez-Sierra, R., García-Gómez, S., Vinuesa Mariscal, E. (2019). La Formación Profesional desde el punto de vista de las familias del alumnado. *Revista Educar*, 55(1), 231-249. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.874>.
- López-Martínez, A., Rodríguez-Gallego, M.R. y Ordóñez-Sierra, R. (2018). La dirección escolar ante el desarrollo de la autonomía de los centros. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 6(2), 47-60.
- García-Gómez, S., Ordóñez-Sierra, R., & Izquierdo, R. (2018). Conocer a las familias del alumnado de Formación Profesional, un reto para la investigación educativa. *Contextos Educativos*, 22, 149-163. <http://doi.org/10.1818172/con.3113>.
- Ordóñez-Sierra, R. & Rodríguez-Gallego, M.R. (2018). Agrupamientos y organización del voluntariado en Comunidades de Aprendizaje: claves desde la perspectiva del equipo directivo. *Revista Tendencias Pedagógicas*, 32, 65-74. DOI:10.15366/tp2018.32.005.
- Casado-Rodrigo, J., Ordóñez-Sierra, R. (2017). El blog: herramienta de comunicación en las prácticas de enseñanza. *Revista Prácticum*, 2(1), enero-junio, 80-96.
- Ordóñez-Sierra, R., Rodríguez-Gallego, M.R. & Rodríguez-Santero, J. (2017). Interactive groups as strategy to improve education: case study in a learning community / Grupos Interactivos como estrategia para la mejora educativa: estudio de casos en una comunidad de aprendizaje. *RIE. Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 71-91. doi: 10.6018/rie.35.1.247061
- García-Gómez, S., Ordóñez-Sierra, R., Vinuesa, E. & Izquierdo, R. (2016). Expectativas de las familias del alumnado de formación profesional acerca de su futuro laboral. *Revista Archivos Analíticos de Políticas Educativas (AAPE)*, 24(117), 1-28. <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.24.2484>
- Ordóñez-Sierra, R. & Rodríguez-Gallego, M.R. (2016). Los Grupos Interactivos como metodología didáctica en Educación Secundaria: Estudio de casos en un centro constituido en Comunidad de Aprendizaje. *Revista de Investigación en Educación*, 2(14), 141-155.

- García-Gómez, S. & Ordóñez-Sierra, R. (2016). La implicación educativa de familias de alumnado de Formación Profesional. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 9(3), 372-384. doi: 10.7203/RASE.9.3.8985
- Ordóñez-Sierra, R. & Rodríguez-Gallego, M.R. (2016). Las expectativas de los estudiantes y la calidad del servicio ofertado por la universidad de Sevilla. *Revista Complutense de Educación*, 27(3), 901-922. http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.46999.
- Cruz Díaz, M^a.R., Ordóñez-Sierra, R., Román García, S. & Pavón Rabasco, F. (2016). Buenas prácticas que desarrollan la competencia mediática en entornos socioeducativos. *En: Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 48(1), 97-113. <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2016.i48.07>
- Ordóñez-Sierra, R. & Rodríguez-Gallego, M.R. (2015). Docencia en la Universidad: Valoraciones de los estudiantes de la Universidad de Sevilla. *Revista Bordón: Sociedad Española de Pedagogía*, 67(3), 85-101. d.o.i.:10.13042/bordon.2015.67305
- Rodríguez-Gallego, M.R. & Ordóñez-Sierra, R. (2015). Una Experiencia de Aprendizaje–Servicio en Comunidades de Aprendizaje. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 19(1), 314-333.
- Hernández de la Torre, E., Navarro Montaña, M^a.J., López Martínez, A. & Ordóñez-Sierra, R. (2014). Study of School Education Networks in Andalusia (Spain): Keys to Analysis From the Evaluation of Teachers Centers' Advisors. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 5(2), 88-100.
- Ordóñez-Sierra, R. & Gómez-Torres, M^a.J. (2014). "Medidas desarrolladas por las administraciones para favorecer la permanencia en el sistema educativo y garantizar el acceso al mercado laboral en condiciones de igualdad". *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 5(3), 255-268.
- Rodríguez-Gallego, M.R. & Ordóñez-Sierra, R. (2014). Análisis comparativo sobre expectativas de estudiantes de la Universidad de Sevilla en función del género y edad. *Revista Española de Educación Comparada (REEC)*, 24, 247-272.
- Ordóñez-Sierra, R. & Rodríguez Gallego, M.R. (2014). Expectativas del colectivo estudiantil de la universidad de Sevilla. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 18(3), 393-410.
- Gómez-Torres, M^a. J. & Ordóñez-Sierra, R. (2014). Las Transiciones de la formación al trabajo de los jóvenes españoles en el marco de las medidas educativas contempladas en la estrategia de emprendimiento y empleo joven 2013/2016. *Revista Temas Laborales. Revista Andaluza de Trabajo y Bienestar Social*, 127, 177-217. Consejo Andaluz de Relaciones Laborales (<Http://Www.Juntadeandalucia.Es...>).

- López Martínez, A., Ordóñez-Sierra, R., Hernández de la Torre, E. & Navarro Montaña, M^a.J. (2013). Funcionamiento de las redes educativas de centros escolares: desarrollo de un trabajo colaborativo. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*, 24(1), 25-41.
- Navarro Montaña, M^a.J., Hernández de la Torre, E., Ordóñez-Sierra, R. & López Martínez, A. (2013). Las Redes Educativas de Centros Escolares: Plataformas para la mejora educativa. *INFAD, Revista de Psicología*, 1(2), 681-688.
- Rodríguez-Gallego, M.R. & Ordóñez-Sierra, R. (2012). Modelo de Gestión para la calidad en las prácticas de Pedagogía. *Revista Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 16(3), 357-372.
- Rodríguez-Gallego, M.R., López Martínez, A. & Ordóñez-Sierra, R. (2011). Validación del Inventario sobre Necesidades Formativas del Alumnado (INFA) en el Practicum de Pedagogía. *Red U: Revista de Docencia Universitaria*, 9(2), 163-181.
- Ordóñez-Sierra, R. (2008). Análisis de las opiniones mostradas por el profesorado de educación primaria sobre su grado de participación en centros escolares de Sevilla Capital. *Bordón: Revista de Orientación Pedagógica*, 60(2), 139-157.
- Ordóñez-Sierra, R. (2008). Evaluación de los intereses participativos y necesidades formativas de profesores y padres en los centros escolares de educación primaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*, 19(2), 149-162.
- Ordóñez-Sierra, R. (2005). Medios para mejorar la relación entre la familia y la escuela. *Kikiriki: Cooperación Educativa*, 78, 38-42
- Ordóñez-Sierra, R. (2005). Marco legal sobre la participación de profesores y padres en la escuela. *Kikiriki: Cooperación Educativa*, 78, 30-37.
- Ordóñez-Sierra, R. (2005). Responsabilidades educativas que se atribuyen familia y escuela en el ámbito educativo. *Revista electrónica de enseñanzas y aprendizajes en el contexto familiar*, 1(3), 1-11.
- Ridao García, I. M.; Gil Flores, J.; Barcia Moreno, M.; Bravo Garrido, M^a A.; Machín Burguete, M^a. J.; Ordóñez-Sierra, R. & Rodríguez-Gallego, M. (2002). La jornada escolar y el rendimiento de los alumnos. *Revista de Educación*, 327, 141-156.
- Ridao García, I. M.; Ordóñez-Sierra, R. (2000). Los planes de estudio y la formación de maestros: un estudio longitudinal. *Revista: Bordón: Revista de Orientación Pedagógica*, 52(1), 87-105.
- Ordóñez Sierra, R. & Seco Torrecillas, M.P. (1998). Colaboración familia-escuela: delimitación y asignación de funciones desde la perspectiva de los futuros profesores. *Revista de Enseñanza Universitaria*, 13, 89-103.

- Ordóñez-Sierra, R. & Seco Torrecillas, M.P. (1998). Exigencias legislativas a padres profesores y alumnos en relación con la participación desde la LGE hasta la LOPEGCE. *Bordón: Revista de Orientación Pedagógica*, 50(4), 377-386.
- Seco Torrecillas, M.P. y Ordóñez-Sierra, R. (1998). La especialización del profesorado de educación infantil: entre la normativa legal y la realidad. *Tavira: Revista de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz*, 15, 37-54.
- Granado Alonso, C., Machín Burguete, M^a. J., Rodríguez Gallego, M.R., Ordóñez-Sierra, R. & Barcia Moreno, M. (1997). Lo que la publicidad nos enseña a los docentes: una primera aproximación. *REU: Revista de Enseñanza Universitaria*, nº extraordinario, 135-144.
- Ordóñez-Sierra, R. (1995). La familia y la escuela ante los nuevos estilos de vida familiar. *Kikiriki: Cooperación Educativa*, 38, 14-15.

Libros

- Gil Galván, R., Ordóñez-Sierra, R. y Gutiérrez Castillo, J. J. (editores), (2012). El perfil profesional del pedagogo. Experiencias desde el Practicum. Sevilla: Vicedecanato de Prácticas, ISBN: 978-84-695-2495-4.
- Ordóñez-Sierra, R. (editor), (2011). El perfil profesional del Pedagogo: Experiencias desde el practicum de 5º curso (2009/10). Sevilla: Edición Digital @tres, S.L.L., pp: 1-460, ISBN: 978-84-693-9557-8.
- Gutiérrez Castillo, J.J. y Ordóñez-Sierra, R. (editor), (2011). El perfil profesional del Pedagogo. Experiencias desde una visión práctica (pp. 1-469) Sevilla: GID Grupo de Investigación Didáctica, ISBN: 978-84-936798-9-7.
- Hervás-Gómez, C.; Ordóñez-Sierra, R.; Rodríguez-González, C. P.; Fernández-Valero, G. (2008). Rincones, juegos y psicomotricidad en Educación Infantil. Aprende-lea. Sevilla. ISBN: 978-84-612-2327-5
- García Pastor, C., Ordóñez Sierra, R. y Navarro Montaña, M. J. (2009). Diversidad y Educación: Asignaturas en Red 2008-2009. Universidad de Sevilla: Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías, ISBN: 978-84-692-2966-8.
- Ordóñez Sierra, R. y Hervás Gómez, C. (editores), (2005). La Programación Didáctica en Educación Infantil: El Diseño de Unidades Didácticas (p. 1-150). Editorial @Aprende-IEA aulas sin paredes para una formación sin fronteras. I.S.B.N: 84-689-6431-X.

Capítulos de Libros

- Rodríguez-Gallego, M. R., Ordóñez-Sierra, R., & Perera, V. H. (2022). Attending to diversity from heterogeneity: Learning Communities and Interactive Groups. In Hervás-Gómez, C., Valderrama-Hernández, R., Limón-Domínguez-González, M.D. En *Build inclusive knowledge societies through teaching and research in educational sciences*. Ed. Thomson Reuters, pp. 226-240. ISBN 978-84-1124-820-4
- Ordóñez-Sierra, R., Rodríguez-Gallego, M. R., Hervás-Gómez, C., y De Cecilia-Rodríguez, C. (2022). Trabajo compartido en la evaluación de las prácticas externas mediadas con TIC. Pag. 401-426. En: *Transformación digital docente. La gestión sostenible de las organizaciones educativas*. Madrid, España. Dykinson. 515., pp. 401-426. ISBN 978-84-1122-459-8
- Rodríguez-Gallego, M. R., Ordóñez-Sierra, R., & López-Martínez, A. (2021). Organización de los elementos espaciales y temporales en los centros educativos. Pag. 21-44. En: *Centros educativos. Transformación digital y organizaciones sostenibles. Aprender y enseñar en tiempos de pandemia*. Madrid. Dykinson. 1-172. ISBN 978-84-1377-296-7
- Ordóñez-Sierra, R., López-Martínez, A. y Rodríguez-Gallego, M. R. (2021). Actuaciones educativas de éxito desarrolladas en escuelas constituidas en comunidades de aprendizaje. Pag. 128-155. En: *Centros educativos. Transformación digital y organizaciones sostenibles. Aprender y enseñar en tiempos de pandemia*. Madrid. Dykinson. 2021. 1-172. ISBN 978-84-1377-296-7
- López-Martínez, A., Rodríguez-Gallego, M. R. y Ordóñez-Sierra, R. (2021). La dirección escolar en España: modelos de dirección y liderazgo. Pag. 65-82. En: *Centros educativos. Transformación digital y organizaciones sostenibles. Aprender y enseñar en tiempos de pandemia*. Madrid. Dykinson. 2021. 1-172. ISBN 978-84-1377-296-7
- Rodríguez-Gallego, M. R., Ordóñez-Sierra, R. y López-Martínez, A. (2021). Organización de los elementos personales en los centros educativos. Pag. 45-64. En: *Centros educativos. Transformación digital y organizaciones sostenibles. Aprender y enseñar en tiempos de pandemia*. Madrid. Dykinson. 2021. 1-172. ISBN 978-84-1377-296-7
- Ordóñez-Sierra, R., Rodríguez-Gallego, M. R., Gómez-del-Castillo Segurado, M^a T., Piñero Virué, R. (2020). Uso del blog como herramienta colaborativa en las prácticas externas. Pag. 1814-1821. En: *La tecnología como eje del cambio metodológico*. Universidad de Málaga. UMA Editorial.. ISBN 978-84-1335-052-3
- Gómez-del-Castillo Segurado, M^a T., Piñero Virué, R., Ordóñez-Sierra, R., Rodríguez-Gallego, M. R. (2020). Experiencia de trabajo colaborativo durante el confinamiento por COVID-19. Pag. 500-508. En:

La tecnología como eje del cambio metodológico. Universidad de Málaga. UMA Editorial. ISBN 978-84-1335-052-3

Ordóñez-Sierra, R. (2016). ¿Cómo se comunica la escuela infantil con las familias?. Pag. 123-141. En: Libro de Actas del I Congreso internacional de Innovación y Tecnología Educativa en Infantil (CITEI'16), pp. 226-240. Ed. Grupo de Investigación Didáctica de la Universidad de Sevilla.. ISBN 978-84-16313-04-4

Gómez-Torres, M^a. J. y Ordóñez-Sierra, R. (2014). Los talleres de empleo en la inserción socio-laboral de las personas mayores: la evolución de los cursos formativos hacia sectores emergentes. II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo. Facultad de Ciencias de la Educación, Granada, España.

Gómez-Torres, M^a. J. y Ordóñez-Sierra, R. (2014). Las medidas en materia de Formación en la Estrategia de Emprendimiento y Empleo Joven, en Jornadas "Jóvenes y políticas de empleo. Entre la estrategia de Emprendimiento y Empleo Joven y la Garantía Juvenil". Sevilla, España.

Gutiérrez-Castillo, J.J., Rodríguez-Gallego, M. y Ordóñez-Sierra, R. (2012). Tutoría entre iguales: Wiki como herramienta de aprendizaje en la formación de pedagogos. En Morales, J. A. y J. Barroso. (Coords.). (2012). Redes Educativas: La educación en la sociedad del conocimiento: Redes Educativas: La educación en la sociedad del conocimiento. Sevilla: GID Grupo de Investigación Didáctica. ISBN: 978-84-940062-0-3.

Ordóñez-Sierra, R., Rodríguez-Gallego, M., Ballesteros Regaña, C., Román Graván, P., Gutiérrez Castillo, J.J., Montero Alcaide, A., Japón Ruiz, D., Bernal Guerrero, A. y Sánchez Lissen, E. (2012). Desarrollo profesional de los estudiantes de Pedagogía a través de las Prácticas, en Innovación e Investigación Docente en la Universidad de Sevilla. Universidad de Sevilla: Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías, ISBN: 978-84-15687-02-3.

Gómez-Torres, M.J., García Pastor, C., Ordóñez-Sierra, R. y Pérez Benavente. A. (2012). Un foro para las prácticas, en Innovación e Investigación Docente en la Universidad de Sevilla (pp. 1-7). Universidad de Sevilla: Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías, ISBN: 978-84-15687-02-3.

Gómez-Torres, M.J. y Ordóñez-Sierra, R. (2012). Un foro para las prácticas (II), en Innovación e Investigación Docente en la Universidad de Sevilla (pp. 1-22). Universidad de Sevilla: Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías, ISBN: 978-84-15687-02-3.

Ordóñez-Sierra, R., Rodríguez-Gallego, M., Ballesteros Regaña, C., Román Graván, P., Moraña Díez, A., Domene-Martos, S. y Gutiérrez Castillo, J.J. (2012). Desarrollo del Practicum de los estudiantes de Pedagogía en los Departamentos de Didáctica y Organización Educativa, en Innovación e Investigación

- Docente en la Universidad de Sevilla (pp. 1-25). Universidad de Sevilla: Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías, ISBN: 978-84-15687-02-3.
- Ordóñez-Sierra, R., Rodríguez-Gallego, M., Gómez-García, M. N., Díaz Noguera, M^a. D., López-Martínez, A., Morales Lozano, J. A., Barroso Osuna, J., Gallego Vega, M^a. C., Román Graván, P., Gutiérrez Castillo, J.J. y Corujo Vélez, M^a. C. (2012). Desarrollo del Practicum de los estudiantes de Pedagogía en los Departamentos de Didáctica y Organización Educativa y Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social, en *Innovación e Investigación Docente en la Universidad de Sevilla* (pp. 1-20). Universidad de Sevilla: Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías, ISBN: 978-84-15687-02-3.
- López-Martínez, A., Ordóñez-Sierra, R., y Japón Ruiz, D. (2012). Utilidad de las herramientas de comunicación de la plataforma WebCT en la planificación y organización de la enseñanza, en *Innovación e Investigación Docente en la Universidad de Sevilla* (pp. 1-13). Universidad de Sevilla: Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías, ISBN: 978-84-15687-02-3.
- Navarro Montaña, M.J., Gómez-Torres, M.J. y Ordóñez-Sierra, R. (2012). Metodología participativa en la formación de maestros, en *Innovación e Investigación Docente en la Universidad de Sevilla* (pp. 1-15). Universidad de Sevilla: Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías, ISBN: 978-84-15687-02-3.
- Ordóñez-Sierra, R., Gómez-Torres, M.J. y López-Martínez, A. (2010). La formación del profesorado novel en el EEES: Utilización de los recursos docentes en red de la U.S. (Web, Foros, Chat, E-Mail) para el desarrollo de los Créditos prácticos, en J. M^a. De Mesa López-Colmenar. y Otros (Eds). *Experiencia de Innovación Universitaria II: Innovación y Desarrollo de la Calidad Universitaria* (pp. 313-326). Sevilla: Instituto de Ciencias de la Educación. Vicerrectorado de Docencia, ISBN: 978-84-86849-71-9.
- López-Martínez, A., Gómez-Torres, M.J. y Ordóñez-Sierra, R. (2010). Formación de los estudiantes universitarios en la Metodología de enseñanza virtual dentro de las Coordinadas del Espacio Europeo de la Educación Superior (EEES), en J. M^a. De Mesa López-Colmenar y Otros (Eds). *Experiencia de Innovación Universitaria II: Innovación y Desarrollo de La Calidad Universitaria* (pp. 313-326). Sevilla: Instituto de Ciencias de la Educación. Vicerrectorado de Docencia, ISBN: 978-84-86849-71-9.
- Ordóñez-Sierra, R. (2007). Qué ocurre en las clases de diversificación curricular en un centro de educación secundaria de la provincia de Huelva. En J. Ipland García y otros (eds.). *Atención a la diversidad, una responsabilidad compartida*, Huelva (España), I.S.B.N: 978-84-96826-02-1.

- Ordóñez-Sierra, R. (2005). Rincones, juegos y psicomotricidad en educación Infantil. En C. Hervás Gómez y T. Mejías Almazán (Coord.). Rincones, Juegos y psicomotricidad en educación infantil. Editorial @Aprende-iea aulas sin paredes para una formación sin fronteras. I.S.B.N: 84-689-6416-6.
- Ordóñez-Sierra, R. (2005). Colaboración familia-escuela: estrategias para mejorar dicha cooperación. En R. Ordóñez-Sierra y C. Hervás Gómez (Coords.). La Programación Didáctica en Educación Infantil: El Diseño de Unidades Didácticas (pp. 1-22). Editorial @Aprende-iea aulas sin paredes para una formación sin fronteras. I.S.B.N: 84-689-6431-X.
- Ordóñez-Sierra, R., García Pastor, C., Gómez-Torres, M^a. J., Navarro-Montaño, M^a. J. (2004). Practicar la Diversidad. Una Experiencia con Estudiantes de Ciencias de la Educación. En J. Correa Manfredi (Coord.). La Universidad de Sevilla y La Innovación Docente, curso 2002-2003 (pp. 199-222). Instituto de Ciencias de la Educación: Universidad de Sevilla. I.S.B.N: 84-86849-32-2.
- Ordóñez-Sierra, R. (2002). Atención a la Diversidad en Centros de Educación Primaria de Sevilla, desde el punto de vista de sus Directores. En D. Forteza y R. Rosello (Coord.). Educación, Diversidad y Calidad de Vida (pp. 521-527). Universidad de las Islas Baleares, I.S.B.N: 84-7632-728-5.
- Ordóñez-Sierra, R. y Pavón Rabasco, F. (1999). Las nuevas tecnologías como recurso de apoyo para el aprendizaje de las personas con Necesidades Educativas Especiales. En J. Cabero y Otros (Coords.). Nuevas Tecnologías en la Formación y a Distancia (pp. 19-20). Universidad de Sevilla, I.S.B.N: 84-89673-79-9 / 81-0.
- Ordóñez-Sierra, R. y Pavón Rabasco, F. (1999). Las Nuevas Tecnologías en la Formación del Maestro Especialista en Audición y Lenguaje. En J.M. Serón (ed.). Apuntes para un curso de audición y lenguaje (libro electrónico) (pp. 681-690). Universidad de Cádiz, I.S.B.N: 84-7786-901-4.
- Ordóñez-Sierra, R. (1995). EL profesorado ante el currículum: bajo la perspectiva del profesorado en su formación inicial. En M^a. L. Montero Mesa; B. Cebreiro López y M. Zabalza Beraza (eds.). El Practicum en la Formación de Profesionales: problemas y desafíos (pp. 521-522). Santiago: Tórculo Artes Gráficas S.A.L., I.S.B.N: 84-921145-0-9.
- Gómez Torres, M^a. J., Ordóñez-Sierra, R. (1995). Barreras en la comunicación entre las familias de niños con necesidades educativas especiales y la escuela. Una revisión de literatura. En V. Llorent Bedmar (Ed). Familia, Comunicación y Educación (pp. 197-206). Sevilla: Kronos, I.S.B.N: 84-600-9194-5.

Aportaciones a Congresos: Comunicaciones

Gómez-del-Castillo Segurado, M^a. T., Ordóñez-Sierra, R., y Rodríguez-Gallego, M. R. (2022). El blog como recurso didáctico en las prácticas profesionales. I Congreso de Innovación Educativa de la Universidad de Sevilla (InnovarUs) organizado por el Secretariado de Innovación Educativa dentro del III Plan Propio de Docencia que se celebró en la facultad de CC de la Educación el día 14 de noviembre del 2022.

Ordóñez-Sierra, R., Rodríguez-Gallego, M. R., Hervás-Gómez, C., De-Cecilia-Rodríguez, C. (2022). Supervisión y evaluación de las prácticas externas mediadas con TIC. II Congreso internacional de Innovación en la docencia e investigación de las Ciencias Sociales y Jurídicas. Hacia la consecución de logros extraordinarios en los procesos de enseñanza-aprendizaje, celebrado de manera virtual en la plataforma inndoc.org durante los días 16 y 17 de junio de 2022.

Rodríguez-Gallego, M. R., Ordóñez-Sierra, R., Perera, V.H. (2021). Atendiendo a la diversidad desde la heterogeneidad: comunidades de aprendizaje y grupos interactivos. I Congreso Internacional de Universidades Inclusivas(CIUIS), organizado por el Grupo de Investigación Educación de Personas Adultas y desarrollo (GIEPED) y el Grupo de Investigación Didáctica: Análisis Tecnológico y Cualitativo de los Procesos de enseñanza-Aprendizaje (GID), celebrado de manera bimodal en Sevilla el 20, 21 y 22 de septiembre de 2021. (España).

Rodríguez-Gallego, M. R., Ordóñez-Sierra, R., Gómez-del-Castillo Segurado, M^a. T. (2021). Supervisión de las prácticas profesionales asistidas por el grupo. Comunicación en congreso. 8º Congreso Internacional sobre Buenas Prácticas con TIC. Universidad de Málaga (España).

Gómez-del-Castillo Segurado, M^a. T., Rodríguez-Gallego, M. R., Ordóñez-Sierra, R. (2021). Implicación de los universitarios en la participación de un blog. Comunicación en congreso. 8º Congreso Internacional sobre Buenas Prácticas con TIC. Universidad de Málaga (España).

Ordóñez-Sierra, R., Rodríguez-Gallego, M. R., Gómez-del-Castillo Segurado, M^a. T. y Piñero Virués, R. (2020). Uso del blog como herramienta colaborativa en las prácticas externas. Actas del Congreso: Colomo-Magaña, E., Sánchez-Rivas, E., Ruiz-Palmero, J. y Sánchez-Rodríguez, J., (Coords.). **La tecnología como eje del cambio metodológico**. Málaga. Universidad de Málaga. ISBN: 978-84-1335-052-3.

Piñero Virués, Ro., Gómez-del-Castillo Segurado, M^a. T., Ordóñez-Sierra, R. y Rodríguez Gallego, M. R.: Experiencia de Trabajo Colaborativo durante el confinamiento por COVID-19. Actas del Congreso: Colomo-Magaña, E., Sánchez-Rivas, E., Ruiz-Palmero, J. y Sánchez-Rodríguez, J., (Coords.). **La tecnología como eje del cambio metodológico**. Málaga. Universidad de Málaga. ISBN: 978-84-1335-052-3.

- Ordóñez-Sierra, R., y Rodríguez-Gallego, M. R. (2019). El blog como herramienta de evaluación en las Prácticas del Grado en Pedagogía. En A. Erkizia Olaizola et. al. (Coords.). XV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas "Presente y retos de futuro". Santiago de Compostela: Universidad de Vigo.
- Rodríguez-Gallego, M. R., y Ordóñez-Sierra, R. (2019). Prácticas Externas del Grado de Pedagogía: el blog como herramienta de intercambio y reflexión. En A. Erkizia Olaizola et. al. (Coords.). XV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas "Presente y retos de futuro". Santiago de Compostela: Universidad de Vigo.
- García-Gómez, S., López-Gil, M. y Ordóñez-Sierra, R. (2018). Los blogs ¿una herramienta para mejorar la comunicación maestra/familia?. II Congreso Internacional de Innovación y Tecnología Educativa en Educación Infantil: Innovando de 2 a 6 años, organizado por el Grupo de Investigación (HUM-390) y celebrado en la Facultad de Ciencias de la Educación de Sevilla, España, entre los días 26 y 28 de junio de 2018.
- Ordóñez-Sierra, R. y García-Gómez, S. (2016). ¿Cómo se comunica la escuela infantil con las familias?. En R. Romero Tena; J.J. Gutiérrez-Castillo & M. Puig Gutiérrez (Eds.) Libro de Actas del I Congreso de Innovación y Tecnología en Educación Infantil (CITEI'16). Entrelazando investigación y práctica para una educación del siglo XXI. Ed. Grupo de Investigación Didáctica de la Universidad de Sevilla. Sevilla, ISBN: 978-84-16313-04-4.
- Ordóñez-Sierra, R. y García-Gómez, S. (2015). La presencia de las familias del alumnado de Ciclos Formativos de Grado Medio en los Institutos de Secundaria. International Congress: Families and Schools, Fundació Universitat de Lleida. Lleida, España.
- Ordóñez-Sierra, R. (2015). Análisis de los incentivos que reciben los jóvenes de secundaria y universitarios para compatibilizar su formación con el trabajo, En M.T. Ramiro, T. Ramiro y M.P. Bermúdez (Comps). Evaluación de la Calidad de la Investigación de la Educación Superior: Libro de Resúmenes XII FECIES. Granada: AEP: Universidad de Granada, España.
- Ordóñez-Sierra, R. (2015). Análisis de la regulación sobre la información que reciben los jóvenes sobre la situación del mercado laboral en secundaria y universidad. En M.T. Ramiro, T. Ramiro y M.P. Bermúdez (Comps). Evaluación de la Calidad de la Investigación de la Educación Superior: Libro de Resúmenes XII FECIES. Granada: AEP: Universidad de Granada, España.
- Gómez-Torres, M^a. J. y Ordóñez-Sierra, R. (2014). Análisis de la Participación Femenina Mayor de 45 Años en la oferta de Formación para el Empleo en Andalucía. II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo. Facultad de Ciencias de la Educación, Granada, España.

- Ordóñez-Sierra, R. y Gómez-Torres, M^a. J. (2014). Análisis de la presencia de las mujeres en las trayectorias de formación profesional y su contratación. II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo. Facultad de Ciencias de la Educación, Granada, España.
- Ordóñez-Sierra, R. y Gómez-Torres, M^a.J. (2014). Formación para la reinserción de jóvenes al mercado laboral. II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo. Facultad de Ciencias de la Educación, Granada, España.
- Aguilera-Jiménez, A., Ignacio Carmona, M^a. J., Prados Gallardo, M^a. M., Sánchez Jiménez, V., Gómez-del-Castillo Segurado, M^a. T., Ordóñez-Sierra, R. y Rodríguez-Gallego, M. R. (2014). La participación de alumnos en comunidades de aprendizaje. IV Jornadas de Innovación Docente, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, Sevilla, España.
- Ordóñez-Sierra, R. (2013). Proyecto Orient@cual: Buenas prácticas de orientación en los ciclos formativos de formación profesional en un centro de Sevilla. VI Congreso Internacional de Formación para el Trabajo. Formación para el trabajo en tiempo de crisis. Balance y prospectiva, Grupo CIFO. Tarragona, España. ISBN: 978-84-695-9325-7.
- Ordóñez-Sierra, R. y Gómez-Torres, M^a. J. (2013). Posturas Adoptadas por las diferentes comunidades autónomas españolas ante la medida relativa al aprendizaje de idiomas presentada por el gobierno en la "estrategia de emprendimiento y empleo joven 2013-2016". VI Congreso Internacional de Formación para el Trabajo. Formación para el trabajo en tiempo de crisis. Balance y prospectiva, Grupo CIFO. Tarragona, España. ISBN: 978-84-695-9325-7.
- Gómez-Torres, M^a. J. y Ordóñez-Sierra, R. (2013). Necesidades formativas detectadas por los futuros profesionales tras su primer contacto con el mundo profesional. X Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y la Educación Superior (FECIES). Universidad de Granada Asociación Española de Psicología Conductual, Granada, España.
- Navarro Montaña, M. J., Hernández de la Torre, E., Ordóñez-Sierra, R. y López Martínez, A. (2013). Las redes educativas de centros escolares: plataformas para la mejora educativa. XX Congreso Internacional INFAD, Psicología Positiva. Aprendizaje en familia: Psicología. Desarrollo y educación. Moscú-San Petersburgo.
- Hernández de la Torre, E., López-Martínez, A. Navarro Montaña, M.J. y Ordóñez-Sierra, R. (2012). Funcionamiento y desarrollo de redes educativas en centros escolares: impacto y repercusiones en la comunidad educativa. XII Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas. Universidades de Granada y Jaén. Granada, España.

- Rodríguez-Gallego, M., Ordóñez-Sierra, R. y López-Martínez, A. (2012). Entorno de aprendizaje en la formación de los estudiantes. XII Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas Universitarias. Granada, España. ISBN: 978-84-338-5467-4.
- Hernández de la Torre, E., López-Martínez, A., Navarro Montaña, M.J. y Ordóñez-Sierra, R. (2012). Study of school's educational networks: keys aspects for their analysis and improvement from the assessment of Teachers Advisors Centers. European Educational Research Association. Cádiz, España.
- Ordóñez-Sierra, R. y Gómez-Torres, M^a.J. (2012). Programas de Garantía Social y Programas de Cualificación Profesional Inicial en Andalucía: un análisis comparativo. IX Congreso Internacional y XXIX Jornadas de Universidades y Educación Especial. Prácticas en Educación Inclusiva: Diálogos entre Escuela, Ciudadanía y Universidad. Cádiz, España. ISBN: 978-84-694-9762-3.
- Ordóñez-Sierra, R., Gutiérrez Castillo, J.J. y Rodríguez-Gallego, M. (2011). Evaluación del Practicum de Pedagogía: una visión desde los tutores académicos. XI Symposium Internacional sobre el Practicum y las prácticas en empresas en la formación universitaria. Universidad de Santiago de Compostela, Vigo y Da Coruña. Poio (Pontevedra, España). ISBN: 978-84-8408-616-1.
- Gutiérrez Castillo, J.J., Ordóñez-Sierra, R. y Rodríguez-Gallego, M. (2011). El Practicum de Pedagogía desde la perspectiva del alumnado. XI Symposium Internacional sobre el Practicum y las prácticas en empresas en la formación universitaria. Universidad de Santiago de Compostela, Vigo y Da Coruña. Poio (Pontevedra, España). ISBN: 978-84-8408-616-1.
- Ordóñez-Sierra, R., Rodríguez-Gallego, M. y Gutiérrez Castillo, J.J. (2011). Herramienta didáctica para la tutorización del Practicum de Pedagogía. I Jornadas de Innovación Docente. "Innovar desde la diversidad para converger en la mejora". Facultad de Ciencias de la Educación, Sevilla, España.
- Ordóñez-Sierra, R. (2011). Innovando en el Practicum de 5º curso de Pedagogía: una experiencia de trabajo colaborativo. I Jornadas de Innovación Docente. "Innovar desde la diversidad para converger en la mejora". Facultad de Ciencias de la Educación, Sevilla, España.
- Ordóñez-Sierra, R. (2011). La coordinación como apoyo en el practicum de 5º de Pedagogía. III Jornadas del Practicum de 5º de Pedagogía. El perfil profesional del pedagogo: Experiencias desde el Practicum de 5º de Pedagogía. Dpto. Didáctica y Organización Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación. Sevilla, España. ISBN: 978-84-693-9557-8.
- Ordóñez-Sierra, R. y Rodríguez-Gallego, M. R. (2010). Presentación de las actas. III Jornadas del Practicum de 5º de Pedagogía. El perfil profesional del pedagogo: Experiencias desde el Practicum de 5º de Pedagogía. Dpto. Didáctica y Organización Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación. Sevilla, España. ISBN: 978-84-693-9557-8.

- Ordóñez-Sierra, R. y López-Martínez, A. (2010). Estudio comparado de la utilización que hace el profesorado novel de la plataforma en su formación y en su práctica docente. Congreso Internacional Europa/America Latina Alfabetización Mediática de Culturas Digitales. Sevilla, España. ISBN: 978-84-693-2361-8.
- Ordóñez-Sierra, R. y Rodríguez-Gallego, M. R. (2010). Presentación. El perfil profesional del pedagogo. Experiencias desde el Practicum. Vicedecanato de Prácticas/Dpto. Didáctica y Organización Educativa. Sevilla, España. ISBN: 978-84-695-2495-4.
- Rodríguez-Gallego, M. R. y Ordóñez-Sierra, R. (2009). Practicum y perfil del pedagogo/a: a la búsqueda de su ubicación profesional. El perfil profesional del pedagogo. Experiencias desde el Practicum. Vicedecanato de Prácticas/Dpto. Didáctica y Organización Educativa. Sevilla, España. 978-84-695-2495-4.
- López-Martínez, A. y Ordóñez-Sierra, R. (2008). El uso de la plataforma WebCT en la formación de los estudiantes. Congreso Tecnonnet. Murcia, España. ISBN: 978-84-96997-02-8.
- Ordóñez-Sierra, R. (2008). Investigación en un aula de ESO: ¿Se adapta el currículo a las necesidades individuales del grupo observado en las clases de diversificación curricular?. V Congrés D'Universitats I Educació Especial: "Educació Inclusiva: Interroguem L'Experiència" XXV Jornadas de Universidades y Educación Especial. VIC, España. ISBN: 978-84-936186-5-0.
- Ordóñez-Sierra, R. (2006). Atención a la diversidad en las aulas de Educación Infantil en centros de Sevilla capital y su provincia: visión aportada por alumnos en prácticas. XXIII Jornadas Nacionales de Universidades y Educación Especial. Hacia una Educación sin Exclusión. Murcia, España. ISBN: 84-932433-6-1.
- Ordóñez-Sierra, R. (2006). Un Modelo de Adaptación Curricular Individualizada para Maestros Noveles. XXIII Jornadas Nacionales de Universidades y Educación Especial. Hacia una Educación sin Exclusión. Murcia, España. ISBN: 84-932433-6-1.
- Pavón-Rabasco, F.; Ordóñez-Sierra, R. (2003). Las nuevas tecnologías como recursos de apoyo para el aprendizaje de personas con necesidades educativas especiales. Journées d'études comparatives Franco-Hispano-Italiennes. Burdeos, Francia.
- Ordóñez-Sierra, R. (2003). Visión aportada por los alumnos de prácticas sobre la atención que reciben los niños con N.E.E. I Congreso Internacional y XX Jornadas de Universidades y Educación Especial Educación y Diversidades: Formación, Acción e Investigación. Barcelona: España. ISBN: 84-88795-75-0.

- Ordóñez-Sierra, R. (2003). El contexto de los centros en la realización de las prácticas. VII Simposium Internacional sobre el Practicum. El Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria. Poio (Pontevedra). D.L. C-1384-2005.
- Ordóñez-Sierra, R. (2002). Atención a la diversidad en centros de Educación Primaria de Sevilla, desde el punto de vista de sus directores. Jornadas de Universidad y Educación Especial. Palma de Mallorca.
- Ordóñez-Sierra, R. y Navarro Montaña, M.J. (2000). Los sujetos con espina bífida y las nuevas tecnologías como recurso de apoyo a su educación. II Congreso Internacional de Atención a la Diversidad. "Comunidad, Escuela y Formación: Educadores para la Diversidad". Murcia, España.
- Ordóñez-Sierra, R. y Navarro Montaña, M.J. (2000). Organización de recursos humanos y materiales para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales. II Congreso Internacional de Atención a la Diversidad. "Comunidad, Escuela y Formación: Educadores para la Diversidad". Murcia, España.
- Navarro Montaña, M.J. y Ordóñez-Sierra, R. (2000). La educación multicultural: el reto educativo para dar respuesta a la diversidad cultural existente en los centros. II Congreso Internacional de Atención a la Diversidad. "Comunidad, Escuela y Formación: Educadores para la Diversidad". Murcia, España.
- Navarro Montaña, M.J. y Ordóñez-Sierra, R. (2000). Igualdad de oportunidades para ambos sexos: el programa libra, compensador de desigualdades. II Congreso Internacional de Atención a la Diversidad. "Comunidad, Escuela y Formación: Educadores para la Diversidad". Murcia, España.
- Ordóñez-Sierra, R. (1997). Funciones educativas y participativas asignadas a la familia y escuela por los profesores en su formación inicial. Congreso Internacional conmemorativo del 25 aniversario de la incorporación de los estudios de magisterio españoles a la universidad. Madrid, España.
- Granado Alonso, C., Machín Burguete, M^a. J., Rodríguez-Gallego, M., Ordóñez-Sierra, R., Barcia Moreno, M. (1997). Lo que la publicidad nos enseña a los docentes: una primera aproximación. I Jornadas Andaluzas de Calidad en la Enseñanza Universitaria. Sevilla, España.
- Ridao García, I. y Ordóñez-Sierra, R. (1996). Students initial training: a longitudinal study focused on the practicum. ECER'96 European Conference on Educational Research. Sevilla, España.
- Granado Alonso, C., Machín Burguete, M^a. J., Rodríguez-Gallego, M., Barcia Moreno, M. y Ordóñez-Sierra, R. (1996). Lo que la publicidad nos enseña a los docentes: sus posibilidades innovadoras. XI Congreso Nacional de Pedagogía. Innovación Pedagógica y Políticas Educativas. San Sebastián, España. ISBN: 84-8499-373-6.
- Ridao García, I. y Ordóñez-Sierra, R. (1996). La formación inicial de maestros como punto de partida para los procesos de innovación: el ámbito de la organización de centros. XI Congreso Nacional de

- Pedagogía. Innovación Pedagógica y Políticas Educativas. San Sebastián, España. ISBN: 84-8499-373-6.
- Ordóñez-Sierra, R. (1994). Dinámica interna de las escuelas de padres. IV Jornadas Andaluzas de Escuelas de Padres. Dpto. de Psicología Social. E.U. de Magisterio Universidad de Sevilla. Sevilla, España.
- Ordóñez-Sierra, R. (1994). Padres y profesores ante las nuevas formas de vida familiar. Symposium Internacional Educación y Familia, ¿Nuevos Retos del Cambio Social?. Sección Departamental de Personalidad, Evaluación y Tratamiento de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense. Madrid, España.
- Ordóñez-Sierra, R. (1994). La familia y la escuela ante las nuevas formas de vida familiar. Symposium Internacional "Educación Y Familia. Nuevos retos del cambio social". Madrid.
- Ordóñez-Sierra, R. (1993). Estudio correlacional entre higiene buco-dental y nivel social. III Congreso de Investigación Educativa de Estudiantes. Dpto. de Didáctica y Organización Escolar. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Sevilla, España.
- Ridao García, I. y Ordóñez-Sierra, R. y Japón Ruiz, D. (1992). Participación de padres en los centros educativos: la perspectiva de los directores. Cultura Escolar y Desarrollo Organizativo. II Congreso Interuniversitario de Organización Escolar. Sevilla, España. ISBN: 84-604-7724-X.

Proyectos

- Proyecto del CEIP Ibarburu de Dos Hermanas (Sevilla): "Comunidad de Aprendizaje", regulado por Orden de 8 de junio de 2012, de la Consejería de la Junta de Andalucía, durante el curso escolar 2017/2018.
- Proyecto del CEIP Ibarburu de Dos Hermanas (Sevilla): "Comunidad de Aprendizaje", regulado por Orden de 8 de junio de 2012, de la Consejería de la Junta de Andalucía, durante el curso escolar 2016/2017.
- Proyecto del CEIP Ibarburu de Dos Hermanas (Sevilla): "Comunidad de Aprendizaje", regulado por Orden de 8 de junio de 2012, de la Consejería de la Junta de Andalucía, durante el curso escolar 2015/2016.
- Proyecto del CEIP Ibarburu de Dos Hermanas (Sevilla): "Comunidad de Aprendizaje", regulado por Orden de 8 de junio de 2012, de la Consejería de la Junta de Andalucía, durante el curso escolar 2014/2015.
- Proyecto del CEIP Ibarburu de Dos Hermanas (Sevilla): "Comunidad de Aprendizaje", regulado por Orden de 8 de junio de 2012, de la Consejería de la Junta de Andalucía, durante el curso escolar 2013/2014.
- Proyecto: Mercado de Trabajo, Transiciones Laborales y Edad: Jóvenes y Mayores de 55 años (DER2012-36755-Investigador). Financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad. Participa: Universidad de Sevilla, desde el 01/01/2013 hasta el 31/12/2015 (36 meses). Investigador Principal: Javier Calvo Gallego.

Proyecto: Orient@tual: Diseño de un Programa y una Plataforma Virtual de Orientación para la Elaboración de Proyectos Profesionales en la Formación Profesional del Sistema Educativo (EDU2010-19272-Investigador). Financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación-Plan Nacional de 2010. Participan: Universidad de Sevilla, Cádiz, Huelva y País Vasco, desde el 01/01/2011 hasta el 30/06/2014 (42 meses). Investigador Principal: Soledad Romero Rodríguez.

Proyecto: Los círculos de calidad como técnica para la mejora del Practicum de Pedagogía. Financiado por el Vicerrectorado de docencia, I Plan Propio Vicerrectorado de Docencia, desde el 01/10/2011 hasta el 30/09/2012, Investigadores Principales: Margarita R. Rodríguez-Gallego / Rosario Ordóñez-Sierra. Cuantía: 500 euros.

Proyecto: Programa de acción tutorial entre iguales (PATI) en las asignaturas Practicum I y Practicum II de Pedagogía. Financiado por el Vicerrectorado de docencia, I Plan Propio Vicerrectorado de Docencia-Acción proyectos de Investigación Docente, desde el 01/07/2009 hasta el 15/07/2010, Investigador Principal: Margarita R. Rodríguez Gallego. Cuantía: 1000 euros.

Proyecto: Proyecto Andalucía: la respuesta a la diversidad en Educación Secundaria Obligatoria. Financiado por la Consejería de Educación y Ciencia - Acciones Coordinadas CEC/JA-Proyecto I+D, Implicados Investigadores de la Universidad de Sevilla, Jaén, Granada, Almería y Huelva, desde el 01/10/1998 hasta el 30/12/2005, Investigador Principal: Carmen García Pastor. Cuantía: 25000 euros.

Proyecto: Proyecto Andalucía. Financiado por la Consejería de Educación y Ciencia Plan Andaluz de Investigación, Ayudas Destinadas a las Universidades, desde el 11/04/2001 hasta el 30/09/2002 (17 meses). Investigador Principal: Carmen García Pastor. Cuantía: 25202 euros.

Proyecto: Diseño, Desarrollo y Evaluación de un Programa de Mejora de la Cultura Participativa en los centros docentes mediante la implicación de los padres. Financiado por Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE), desde el 06/03/1996 hasta el 30/07/1996, Investigador Principal: Isabel María Ridao García. Cuantía: 9000 euros.

Proyecto: Evaluación de distintos modelos de Jornada Escolar en centros de Educación Primaria de la Comunidad Autónoma de Andalucía 1995-97. Financiado por la Consejería de Educación y Ciencia-Orden de 5 de junio de 1995 -BOJA de 22 de julio, SE/OO1/EV-E, desde el 30/01/1995 hasta el 22/04/1996, Investigador Principal: Isabel María Ridao García. Cuantía: 6000 euros.

Proyecto: Evaluación de distintos modelos de Jornada Escolar en centros de Educación Primaria de la Comunidad Autónoma de Andalucía. Financiado por la Consejería de Educación y Ciencia -SE/001/EV-E, Orden de 14 de abril de 1994, BOJA de 11 de mayo, desde el 20/04/1994 hasta el 30/12/1996, Investigador Principal: Isabel María Ridao García. Cuantía: 18000 euros.

Proyecto: Análisis de la Participación de los Alumnos en los Consejos de Departamentos Universitarios. Financiado por Comisión de Investigación en Convocatoria de Grupos Precompetitivos Vicerrectorado de Docencia, desde el 26/11/1990 hasta el 30/07/1991. Investigador Principal: Isabel María Ridao García. Cuantía: 6000 euros.

Proyectos de Innovación Docente

Proyecto: Proyecto de Innovación Educativa de la convocatoria del III Plan Propio de Docencia de la Universidad de Sevilla en su acción 1.2.3. (Apoyo a la coordinación e innovación docente y a los planes de orientación académica y profesional) denominado MÁS ALLÁ DEL ABP: DAR SENTIDO A LOS APRENDIZAJES EN LA FORMACIÓN DOCENTE DESDE LA EXPERIENCIA Y LA REFLEXIÓN. Con una duración desde el 1 de septiembre de 2021 al 31 de julio de 2022 y en el mismo han participado 6 docentes, desarrollándose dentro del ámbito de la Universidad de Sevilla.

Proyecto: Coordinadora del proyecto “Reflexión sobre las Prácticas Curriculares ofertadas en la Facultad de Ciencias de la Educación”, aprobado en el marco del III Plan Propio de Docencia (Acuerdo 4.1/CG 21-12-16 del Consejo de Gobierno de la Universidad de Sevilla), presentado por la Facultad de Ciencias de la educación, en su acción “**Ayuda para el desarrollo de las prácticas externas**” (Ref. 4.1.1), al que se le ha concedido una ayuda de 2800€ para su desarrollo durante el curso académico 2019/2020.

Proyecto: Evaluando competencias en entornos enriquecidos desde un modelo colaborativo de docencia universitaria, desde el 01/09/2015 a 30/09/2017, Convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa del Vicerrectorado de Personal Docente e Investigador de la Universidad de Málaga. Investigadora Principal: Francisca Valdivia Ruiz. Código: PIE 15-36.

Proyecto: Evaluando competencias en entornos enriquecidos desde un modelo colaborativo de docencia universitaria”, desde el 30/09/2013 a 30/09/2015, Convocatoria de Proyectos de Innovación Educativa del Vicerrectorado de Personal Docente e Investigador de la Universidad de Málaga. Investigadora Principal: Francisca Valdivia Ruiz. Código: PIE13-035.

Proyecto: Incorporación de la pizarra digital interactiva a las metodologías docentes en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla (fase I): Desarrollo y consolidación, desde el 03/10/2011 hasta el 28/09/2012, (Acuerdo 6.1/Consejo de Gobierno de la Universidad de Sevilla 28-10-08), en su acción 9 (Proyectos de Innovación y Mejora Docente), curso académico 2011-2012. Investigador Principal: Carlos Hervás Gómez.

Proyecto: Desarrollo del Practicum de los Estudiantes de Pedagogía en los Departamentos de Didáctica y Organización Educativa y Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social, desde el

30/09/2010 hasta el 14/10/2011, Convocatoria de Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2010-11. Investigador Principal: Rosario Ordóñez Sierra. Cuantía: 1000 euros.

Proyecto: Utilidad de las herramientas de comunicación de la plataforma Webct en la planificación y organización de la enseñanza, desde el 30/09/2010 hasta el 14/10/2011, I Plan Propio de docencia acción 9 (Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2010/11) Investigador Principal: Rosario Ordóñez Sierra. Cuantía: 250 euros.

Proyecto: Un foro para las prácticas, desde el 30/09/2009 hasta el 15/10/2010, I Plan Propio de Docencia Acción 9 (Proyectos de Innovación y Mejora Docente). Investigador Principal: María José Gómez Torres.

Proyecto: Desarrollo del Practicum de los estudiantes de Pedagogía en los departamentos de Didáctica y Organización Educativa y Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social, desde el 30/09/2009 hasta el 15/10/2010, I Plan Propio de Docencia Acción 9 (Proyectos de innovación y Mejora Docente) Acción 9 Proyectos de Innovación y Mejora Docente. Investigador Principal: Rosario Ordóñez Sierra. Cuantía: 2000 euros.

Proyecto: Desarrollo del Practicum de los Estudiantes de 5º de Pedagogía en el Departamento de Didáctica y Organización Educativa, desde el 30/10/2008 hasta el 15/10/2009, Acuerdo 6.1 / Consejo de Gobierno de la Universidad de Sevilla 28-10-08, en su Acción 9 (Proyectos de Innovación y Mejora Docente). Investigador Principal: Rosario Ordóñez Sierra. Cuantía: 4530 euros.

Proyecto: Metodología participativa en la formación de maestros, desde el 30/09/2008 hasta el 15/10/2009, Acuerdo 6.1/ Consejo de Gobierno de la Universidad de Sevilla de 28/10/08 /Acción 9 (Proyectos de Innovación y Mejora Docente) para su desarrollo Curso Académico 2008/09. Investigador Principal: María José Navarro Montaña. Cuantía: 600 euros.

Proyecto: La incorporación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las especialidades de la titulación de maestros: Procesos de adaptación del curriculum (2ª Fase), desde el 15/09/2008 hasta el 30/06/2009, I Plan Propio de Renovación de las Metodologías Docentes. Investigador Principal: María José Navarro Montaña y Rosario Ordóñez Sierra. Cuantía: 500 euros.

Proyecto: La incorporación de metodologías activas y participativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las especialidades de la titulación de maestros: Estudio de Casos, desde el 01/10/2007 hasta el 15/10/2008, I Plan Propio de Renovación de las Metodologías Docentes. Acción 5: Innovación, para su desarrollo durante el curso académico 2007/2008. Investigador Principal: María José Navarro Montaña y Rosario Ordóñez Sierra. Cuantía: 1000 euros.

Proyecto: El uso del blog como herramienta de formación en las prácticas de enseñanza, desde el 20/07/2007 hasta el 30/09/2008, Plan de Renovación de las metodologías docentes, Acción 5:

Innovación para su desarrollo durante el curso 2007/08, referencia proyecto: 269/2007. Investigador Principal: María José Gómez Torres. Cuantía: 1530 euros.

Proyecto: Diseño de una página web personal para el desarrollo de la asignatura, desde el 18/07/2007 hasta el 30/09/2008, Plan de Renovación de las metodologías docentes, Acción 5: Innovación. Referencia del proyecto: 2275/2007. Investigador Principal: María José Gómez Torres y Rosario Ordóñez Sierra. Cuantía: 600 euros.

Proyecto: Formación de los estudiantes de Ciencias de la Educación en aprendizajes interactivos a través de internet con la plataforma WebCt, desde el 02/07/2007 hasta el 15/07/2008, Acción 5: Innovación para su desarrollo durante el curso académico 2007/2008. Investigador Principal: Antonia López Martínez y Rosario Ordóñez Sierra. Cuantía: 1000 euros.

Proyecto: Guía de prácticas de enseñanza on-line, desde el 02/10/2006 hasta el 15/10/2007, Instituto de Ciencias de la Educación / Convocatoria de ayuda a la docencia para la innovación- Investigador Principal: María José Gómez Torres. Cuantía: 900 euros.

Proyecto: Formación de los estudiantes universitarios en la metodología de enseñanza virtual dentro de las coordenadas del Espacio de Educación Superior (EEES), desde el 02/10/2006 hasta el 15/10/2007, Instituto de Ciencias de la Educación / Convocatoria de ayuda a la docencia para la Innovación. Investigador Principal: Antonia López Martínez. Cuantía: 600 euros.

Proyecto: La formación del profesorado novel en el EEES: Utilización de los recursos docentes en red de la U.S. (web, foros, chat, e-mail) para el desarrollo de los créditos prácticos, desde el 02/10/2006 hasta el 15/10/2007, Instituto de Ciencias de la Educación/Convocatoria de Ayuda a la Docencia para la Innovación. Investigador Principal: Rosario Ordóñez Sierra y Antonia López Martínez. Cuantía: 600 euros.

Proyecto: Tender un puente entre la teoría y la práctica: los incidentes críticos en el análisis de problemas docentes, desde el 01/10/2005 hasta el 15/10/2006. Convocatoria de ayuda a la docencia para innovación del Instituto de Ciencias de la Educación. Investigador Principal: María José Gómez Torres.

Proyecto: Formación del profesorado en el diseño y organización del aula virtual, desde el 01/10/2005 hasta el 15/07/2006, I.C.E. de la Universidad de Sevilla / Convocatoria de ayuda a la docencia para la innovación. Investigador Principal: Antonia López Martínez. Cuantía: 601 euros.

Proyecto: Practicar la diversidad: una experiencia con estudiantes de Ciencias de la Educación, desde el 01/10/2002 hasta el 15/07/2003, I.C.E. de la universidad de Sevilla/Convocatoria de ayuda a la docencia universitaria. Investigador Principal: García Pastor, Carmen. Cuantía: 900 euros.

Proyecto: Lo que la publicidad nos enseña a los docentes: su aplicación a la didáctica, desde el 02/10/1995 hasta el 15/10/1996, Convocatoria de ayuda a la docencia universitaria/actividad de innovación. Investigador Principal: Granada Alonso, Cristina. Cuantía: 600 euros.

Convenios y Contratos

Convenio con Vicerrectorado de Ordenación Académica como Profesora Coordinadora en el reconocimiento académico de ECTS por participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación regulada mediante Acuerdo 5.1/CG 22-7-10 y autorizada por la Comisión de Reconocimiento de Créditos de la Universidad de Sevilla. Coordinadora de la actividad “Labores de Voluntariado en el IES Polígono Sur”, durante el curso académico 2013/14.

Convenio con Vicerrectorado de Ordenación Académica como Profesora Coordinadora en el reconocimiento académico de ECTS por participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación regulada mediante Acuerdo 5.1/CG 22-7-10 y autorizada por la Comisión de Reconocimiento de Créditos de la Universidad de Sevilla. Coordinadora de la actividad “Proyecto Leyendo a la sombra de la Oliva. CEIP el olivo de Mairena del Aljarafe”, durante el curso académico 2013/14.

Convenio con Vicerrectorado de Ordenación Académica como Profesora Coordinadora de los cursos, seminarios o actividades académicas organizadas por el Centro Concertado de Educación Especial CIES ATUREM para la obtención de créditos de libre configuración por parte de los alumnos de la Universidad de Sevilla, “Labores de Voluntariado en CIES ATUREM”, durante el curso académico 2011/12.

Convenio con Vicerrectorado de Ordenación Académica como Profesora Participante en el reconocimiento académico de ECTS por participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación regulada mediante Acuerdo 5.1/CG 22-7-10 y autorizada por la Comisión de Reconocimiento de Créditos de la Universidad de Sevilla. Participante en la actividad “Labores de Voluntariado en el CEIP Andalucía”, durante el curso académico 2011/12.

Convenio con Vicerrectorado de Ordenación Académica como Profesora Participante en el reconocimiento académico de ECTS por participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación regulada mediante Acuerdo 5.1/CG 22-7-10 y autorizada por la Comisión de Reconocimiento de Créditos de la Universidad de

Sevilla. Participante en la actividad “Voluntariado en la Comunidad de Aprendizaje del CEIP Andalucía de Sevilla”, durante el curso académico 2013/14.

Convenio con Vicerrectorado de Servicios Sociales y Comunitarios como Profesora Participante en el reconocimiento académico de ECTS por participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación regulada mediante Acuerdo 5.1/CG 22-7-10 y autorizada por la Comisión de Reconocimiento de Créditos de la Universidad de Sevilla. Participante en la actividad “Intervención Psicoeducativa en Comunidades de Aprendizaje”, durante el curso académico 2014/15.

Convenio con Vicerrectorado de Servicios Sociales y Comunitarios como Profesora Participante en el reconocimiento académico de ECTS por participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación regulada mediante Acuerdo 5.1/CG 22-7-10 y autorizada por la Comisión de Reconocimiento de Créditos de la Universidad de Sevilla. Participante en la actividad “Intervención Psicoeducativa en Comunidades de Aprendizaje”, durante el curso académico 2015/16.

Convenio con Vicerrectorado de Servicios Sociales y Comunitarios como Profesora Participante en el reconocimiento académico de ECTS por participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación regulada mediante Acuerdo 5.1/CG 22-7-10 y autorizada por la Comisión de Reconocimiento de Créditos de la Universidad de Sevilla. Participante en la actividad “Intervención Psicoeducativa en Comunidades de Aprendizaje”, durante el curso académico 2016/17.

Convenio con Vicerrectorado de Servicios Sociales y Comunitarios como Profesora Participante en el reconocimiento académico de ECTS por participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación regulada mediante Acuerdo 5.1/CG 22-7-10 y autorizada por la Comisión de Reconocimiento de Créditos de la Universidad de Sevilla. Participante en la actividad “Intervención Psicoeducativa en Comunidades de Aprendizaje”, durante el curso académico 2017/18.

Conferencias Impartidas

Ordóñez-Sierra, R. (2017). Seminario/Taller: “Evaluación del Practicum o Prácticas Externas” en las II Jornadas Nacionales de Evaluación Educativa: Evaluar para incluir. Celebrado del día 20 al 22 de septiembre de 2017 en la Facultad de Ciencias de la Educación de Málaga, España.

Ordóñez-Sierra, R. (2016). ¿Cómo se comunica la Escuela infantil con la familia?. En I Congreso Internacional de Innovación y Tecnología en Educación Infantil (CITEI'16). Entrelazando investigación

- y práctica para una educación del siglo XXI. Ed. Grupo de Investigación Didáctica de la Universidad de Sevilla. Celebrado los días 21-23 de abril de 2016 en Sevilla, España.
- Ordóñez-Sierra, R. (2015). "Encuentro profesorado/estudiantes para definir el proyecto de Tesis Doctoral" de la Línea de Investigación Intervención y Evaluación Educativas, en Encuentro profesorado/estudiantes para definir el Proyecto de Tesis Doctoral. Programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Sevilla, España.
- Ordóñez-Sierra, R. (2014). Las medidas en materia de formación en la estrategia de emprendimiento y empleo joven en las Jornadas "Jóvenes y políticas de Empleo" entre la Estrategia de Emprendimiento y Empleo Joven y la Garantía Juvenil", del 09 al 10 de diciembre de 2014, Universidad de Sevilla, España.
- Ordóñez-Sierra, R. (2013). Evaluación en el ámbito universitario. I Jornadas Nacionales de Evaluación Educativa. Málaga, España.
- Ordóñez-Sierra, R. (2012). Itinerarios del nuevo perfil del pedagogo. Jornadas sobre el perfil profesional de pedagogía. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, España.
- Ordóñez-Sierra, R. (2012). "Organización, planificación y evaluación de las prácticas en el Grado de Pedagogía" en los Seminarios de Formación de las Prácticas Externas impartido a los estudiantes de 3º de Grado de Pedagogía. Facultad de Ciencias de la Educación. Sevilla, España.
- Ordóñez-Sierra, R. (2011). Diseño, Innovación y tecnología educativa. I Congreso sobre el perfil profesional del Pedagogo. Facultad de Ciencias de la Educación. Sevilla, España. I.S.B.N. 978-84-936798-9-7.
- Ordóñez-Sierra, R. (2010). El Practicum del pedagogo: una mirada desde los diferentes implicados en su formación. III Jornadas del Practicum de 5º de pedagogía. Facultad de Ciencias de la Educación. Sevilla, España.
- Ordóñez-Sierra, R. (2009). La coordinación como apoyo en el prácticum de 5º de Pedagogía. II Jornadas del Practicum de 5º de pedagogía. Facultad de Ciencias de la Educación. Sevilla, España.
- Ordóñez-Sierra, R. (2009). Practicum y perfil del Pedagogo: A la búsqueda de su ubicación profesional. II Jornadas del Practicum de 5º de pedagogía. Facultad de Ciencias de la Educación. Sevilla, España.
- Ordóñez-Sierra, R. (2007). Centros escolares e inmigración. Jornadas "La Inmigración en España: Familia, Infancia y Educación en las Sociedades de Origen", Fundación SM. Sevilla, España.
- Ordóñez-Sierra, R. (2006). Mesa redonda "Familia y Escuela" en el curso "Retos del mañana en el aula". VIII Edición de los encuentros de estío de la universidad de Valladolid. Centro Buendía de Cultura, Formación Continua y Extensión Universitaria. Valladolid, España.

- Ordóñez-Sierra, R. (2003). La cooperación familia-escuela es necesaria: ¡ánimate e implícate, ¡hagamos que la escuela de tu hijo sea para todos!. FECAPA Colegio Liceo San Fernando, Jornada Sobre Participación. Cádiz, España.
- Ordóñez-Sierra, R. (2001). Presidenta de la Mesa "Atención a la Diversidad". I Jornadas de Investigación En Psicopedagogía. Facultad de Ciencias de la Educación. Sevilla, España.
- Ordóñez-Sierra, R. (2001). Análisis de tareas y estrategias de clase. Reunión científica: necesidades formativas del profesorado ante la diversidad. Huelva, España.
- Ordóñez-Sierra, R. (1999). Elaboración de A.C.I.S. I. Curso de "Actualización Pedagógica". San José MM. Mercedarias, Sevilla, España.
- Ordóñez-Sierra, R. (1999). Elaboración de A.C.I.S. II. Curso de "Actualización Pedagógica". San José MM. Mercedarias, Sevilla, España.
- Ordóñez-Sierra, R. (1998). La educación en régimen de integración del alumnado con síndrome de Down y otras necesidades educativas especiales. Vicerrectorado de Extensión Universitaria y Relaciones Institucionales de Cádiz, España.
- Ordóñez-Sierra, R. (1994). Curso de Informática "Dbase III". Dpto. Didáctica y Organización Educativa. Fac. Ciencias de la Educación, Sevilla, España.

Cursos Impartidos

- Curso: Los rincones en Educación Infantil. Desde: 01/05/2010 Hasta: 30/06/2010. Asociación Aprende-ia: Aulas sin paredes para una Formación sin Fronteras. Curso homologado por la Dirección General de Innovación, Educación y Formación del Profesorado de la Junta de Andalucía. 100 horas.
- Curso: "Rincones, Juegos y Psicomotricidad en Educación Infantil", capítulo Rincones de Actividad en la Educación Infantil". Desde: 02/05/2006 hasta: 31/08/2006. Asociación Aprende-ia: Aulas sin paredes para una Formación sin Fronteras. Curso homologado por la Dirección General de Innovación, Educación y Formación del Profesorado de la Junta de Andalucía. 60 horas.
- Curso: "La Programación Didáctica en Educación Infantil: El Diseño de Unidades Didácticas, capítulo Colaboración familia-escuela: estrategias para mejorar dicha cooperación. Desde: 01/11/2006 hasta: 29/12/2006. Asociación Aprende-ia: Aulas sin paredes para una Formación sin Fronteras. Curso homologado por la Dirección General de Innovación, Educación y Formación del Profesorado de la Junta de Andalucía. 60 horas.
- Curso: "Colaboración familia-escuela: estrategias para mejorar dicha cooperación". Desde: 01/11/2006 hasta: 29/12/2006. Asociación Aprende-ia: Aulas sin paredes para una Formación sin Fronteras.

Curso homologado por la Dirección General de Innovación, Educación y Formación del Profesorado de la Junta de Andalucía. 60 horas.

Curso: "Diseño de Programas para la Educación Intercultural". Desde: 01/11/2006 hasta: 29/12/2006. Asociación Aprende-iea: Aulas sin paredes para una Formación sin Fronteras. Curso homologado por la Dirección General de Innovación, Educación y Formación del Profesorado de la Junta de Andalucía. 60 horas.

Curso: "Las Adaptaciones Curriculares Individualizadas: Concepto y diseño". Desde: 01/11/2006 hasta: 29/12/2006. Asociación Aprende-iea: Aulas sin paredes para una Formación sin Fronteras. Curso homologado por la Dirección General de Innovación, Educación y Formación del Profesorado de la Junta de Andalucía. 60 horas.

Curso: "Rincones, Juegos y Psicomotricidad en Educación Infantil", capítulo Rincones de Actividad en la Educación Infantil". Desde: 01/11/2006 hasta: 29/12/2006. Asociación Aprende-iea: Aulas sin paredes para una Formación sin Fronteras. Curso homologado por la Dirección General de Innovación, Educación y Formación del Profesorado de la Junta de Andalucía. 90 horas.

Curso: "Rincones, Juegos y Psicomotricidad en Educación Infantil", capítulo Rincones de Actividad en la Educación Infantil. Desde: 01/09/2006 hasta: 31/10/2006. Asociación Aprende-iea: Aulas sin paredes para una Formación sin Fronteras. Curso homologado por la Dirección General de Innovación, Educación y Formación del Profesorado de la Junta de Andalucía. 60 horas.

Curso: "Rincones, Juegos y Psicomotricidad en Educación Infantil", capítulo Rincones de Actividad en la Educación Infantil". Desde: 02/05/2006 hasta: 31/08/2006. Asociación Aprende-iea: Aulas sin paredes para una Formación sin Fronteras. Curso homologado por la Dirección General de Innovación, Educación y Formación del Profesorado de la Junta de Andalucía. 60 horas.

Curso: "Hot potatoes: software de evaluación en educación", en la empresa Innovación Formativa a través de Internet (Innovación Formativa a través de Internet, INFORNET), desde 09/01/2006 hasta: 24/01/2006. De acuerdo con lo establecido en la Orden de la Consejería de Educación y Ciencia de 30 de junio de 2003, por la que se regula el Registro, Certificación, Homologación y los Convenios para la realización de actividades de Formación Permanente de personal docente por la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado de la Junta de Andalucía. 30 horas.

Curso: "Mapas conceptuales en educación", en la empresa Innovación Formativa a través de Internet (Innovación Formativa a través de Internet, Asociación INFORNET), desde 09/12/2005 hasta: 04/01/2006. De acuerdo con lo establecido en la Orden de la Consejería de Educación y Ciencia de 30 de junio de 2003, por la que se regula el Registro, Certificación, Homologación y los Convenios

para la realización de actividades de Formación Permanente de personal docente por la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado de la Junta de Andalucía, 50 horas.

Curso: "Word básico aplicado a la educación", en la empresa Innovación Formativa a través de Internet (Innovación Formativa a través de Internet, INFORNET), desde 23/11/2005 hasta: 28/12/2005. De acuerdo con lo establecido en la Orden de la Consejería de Educación y Ciencia de 30 de junio de 2003, por la que se regula el Registro, Certificación, Homologación y los Convenios para la realización de actividades de Formación Permanente de personal docente por la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado de la Junta de Andalucía. 100 horas.

Curso: "Presentaciones educativas con Power Point", en la empresa Innovación Formativa a través de Internet (Innovación Formativa a través de Internet, Asociación INFORNET), desde 08/11/2005 hasta: 22/11/2005. De acuerdo con lo establecido en la Orden de la Consejería de Educación y Ciencia de 30 de junio de 2003, por la que se regula el Registro, Certificación, Homologación y los Convenios para la realización de actividades de Formación Permanente de personal docente por la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado de la Junta de Andalucía. 60 horas.

Curso: "Diseño de páginas web educativas", en la empresa Innovación Formativa a través de Internet (Innovación Formativa a través de Internet, INFORNET), desde 08/11/2005 hasta: 05/12/2005. De acuerdo con lo establecido en la Orden de la Consejería de Educación y Ciencia de 30 de junio de 2003, por la que se regula el Registro, Certificación, Homologación y los Convenios para la realización de actividades de Formación Permanente de personal docente por la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado de la Junta de Andalucía. 100 horas.

Curso: "Aplicaciones educativas de las hojas de cálculo: Excel básico", en la empresa Innovación Formativa a través de Internet (Innovación Formativa a través de Internet, Asociación INFORNET), desde 01/10/2005 hasta: 07/11/2005. De acuerdo con lo establecido en la Orden de la Consejería de Educación y Ciencia de 30 de junio de 2003, por la que se regula el Registro, Certificación, Homologación y los Convenios para la realización de actividades de Formación Permanente de personal docente por la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado de la Junta de Andalucía. 100 horas.

Curso: "Mapas conceptuales en educación", en la empresa Innovación Formativa a través de Internet (Innovación Formativa a través de Internet, Asociación INFORNET), desde 21/06/2005 hasta: 15/07/2005. De acuerdo con lo establecido en la Orden de la Consejería de Educación y Ciencia de 30 de junio de 2003, por la que se regula el Registro, Certificación, Homologación y los Convenios para la realización de actividades de Formación Permanente de personal docente por la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado de la Junta de Andalucía. 50 horas.

Curso: "Diseño de páginas web educativas", en la empresa Innovación Formativa a través de Internet (Innovación Formativa a través de Internet, INFORNET), desde 02/05/2005 Hasta: 31/05/2005. De acuerdo con lo establecido en la Orden de la Consejería de Educación y Ciencia de 30 de junio de 2003, por la que se regula el Registro, Certificación, Homologación y los Convenios para la realización de actividades de Formación Permanente de personal docente por la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado de la Junta de Andalucía. 100 horas.

Curso: "Aplicaciones Didácticas de Internet en el aula", en la empresa Innovación Formativa a través de Internet (Innovación Formativa a través de Internet, Asociación INFORNET), desde 16/03/2005 hasta: 29/04/2005. De acuerdo con lo establecido en la Orden de la Consejería de Educación y Ciencia de 30 de junio de 2003, por la que se regula el Registro, Certificación, Homologación y los Convenios para la realización de actividades de Formación Permanente de personal docente por la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado de la Junta de Andalucía. 120 horas.

Curso: "Diseño de páginas web educativas", en la empresa Innovación Formativa a través de Internet (Innovación Formativa a través de Internet, Asociación INFORNET), desde 26/01/2005 hasta: 20/02/2005. De acuerdo con lo establecido en la Orden de la Consejería de Educación y Ciencia de 30 de junio de 2003, por la que se regula el Registro, Certificación, Homologación y los Convenios para la realización de actividades de Formación Permanente de personal docente por la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado de la Junta de Andalucía. 100 horas.

Curso: "Aplicaciones didácticas de Internet en el aula", en la empresa Innovación Formativa a través de Internet (Innovación Formativa a través de Internet, Asociación INFORNET), desde 10/12/2004 hasta: 20/01/2005. De acuerdo con lo establecido en la Orden de la Consejería de Educación y Ciencia de 30 de junio de 2003, por la que se regula el Registro, Certificación, Homologación y los Convenios para la realización de actividades de Formación Permanente de personal docente por la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado de la Junta de Andalucía. 120 horas.

Curso: "Mapas conceptuales en educación", en la empresa Innovación Formativa a través de Internet (Innovación Formativa a través de Internet, Asociación INFORNET), desde 16/11/2004 hasta: 09/12/2004. De acuerdo con lo establecido en la Orden de la Consejería de Educación y Ciencia de 30 de junio de 2003, por la que se regula el Registro, Certificación, Homologación y los Convenios para la realización de actividades de Formación Permanente de personal docente por la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado de la Junta de Andalucía. 50 horas.

Curso: "Hot potatoes: software de evaluación en educación", en la empresa Innovación Formativa a través de Internet (Innovación Formativa a través de Internet, Asociación INFORNET), desde 06/11/2004 hasta: 15/11/2004. De acuerdo con lo establecido en la Orden de la Consejería de

Educación y Ciencia de 30 de junio de 2003, por la que se regula el Registro, Certificación, Homologación y los Convenios para la realización de actividades de Formación Permanente de personal docente por la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado de la Junta de Andalucía. 30 horas.

Curso: "Diseño de Páginas web educativas", en la empresa Innovación Formativa a través de Internet (Innovación Formativa a través de Internet, Asociación INFORNET), desde 01/10/2004 hasta: 05/11/2004. De acuerdo con lo establecido en la Orden de la Consejería de Educación y Ciencia de 30 de junio de 2003, por la que se regula el Registro, Certificación, Homologación y los Convenios para la realización de actividades de Formación Permanente de personal docente por la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado de la Junta de Andalucía. 100 horas.

Curso: "Formación para el desempeño de la función directiva". Desde: 07/05/2001 hasta: 28/06/2001. FETE_UGT. Acuerdo de Formación Continua en las Administraciones Públicas, Sevilla, España. 80 horas.

Asistencia a Congresos, Cursos y Jornadas

I Congreso de Innovación Educativa de la Universidad de Sevilla organizado desde el Secretariado de Innovación Educativa dentro del III Plan Propio de Docencia que se celebró el 14 de noviembre de 2022, con 8 horas de duración.

II Congreso Internacional de Innovación en la docencia e investigación de las Ciencias Sociales y Jurídicas. Hacia la consecución de logros extraordinarios en los procesos de enseñanza-aprendizaje, celebrado de manera virtual en la plataforma inndoc.org durante los días 16 y 17 de junio de 2022.

8º Congreso Internacional sobre Buenas Prácticas con TIC, celebrado en la Universidad de Málaga entre los días 19 y 21 de octubre de 2021, con una duración de 25 horas.

I Congreso Internacional de Universidades Inclusivas (CIUIS) organizado por el Grupo de Investigación Educación de Personas Adultas y Desarrollo (GIEPED) y el Grupo de Investigación Didáctica (GID), celebrado de manera bimodal en Sevilla el 20, 21 y 22 de septiembre de 2021, con una dedicación de 20 horas.

Curso: solicitud de sexenios 2020 (CNEAI): Cómo utilizar los indicadores bibliométricos, finalizado el 17 de diciembre de 2020, con una duración de 3 horas. ICE: Secretariado de Innovación Educativa de la Universidad de Sevilla.

XXIII Congreso Internacional Educación y Tecnología EDUTECH 2020, celebrado en la Universidad de Málaga (España) durante los días 27, 28, 29 y 30 de octubre de 2020, con 20 horas de duración.

Curso de Tertulias Dialógicas Literarias, realizado en la Plataforma a distancia de Comunidad de Aprendizaje, con una duración de cuatro horas, el día 21 de octubre de 2020.

Curso de Grupos Interactivos, realizado en la Plataforma a distancia de Comunidad de Aprendizaje, con una duración de cuatro horas, el día 26 de noviembre de 2019.

XV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas "Presente y retos de futuro". Celebrado del día 10 al 12 de julio de 2019, organizado por la Asociación para el Desarrollo del Prácticum y de las Prácticas Externas: Red del Prácticum (REPPE), en Poio (Pontevedra).

Jornadas Internacionales Universidades Inclusivas: Competencias clave de la comunidad universitaria para el desarrollo de la ciudadanía activa. Celebrado del día 26 al 27 de marzo de 2019, organizado por el Grupo de Investigación "Educación de Personas Adultas y Desarrollo" (GIEPAD HUM596), en la Facultad de Ciencias de la Educación de Sevilla, España.

V Jornadas de Formación e Innovación Docente. Celebrado del día 20 al 21 de diciembre de 2018, organizado por el Instituto de Ciencias de la Educación, en la Facultad de Ciencias de la Educación de Sevilla, España.

Jornadas de Igualdad de trato y no discriminación en la comunidad gitana en exclusión. Organizado por Unión Romaní. Celebrado del día 3 al 4 de diciembre de 2018 en el Centro Cívico Hogar San Fernando en Sevilla (España).

Conozca su Impacto Real: Citas, Índice H y métricas alternativas, finalizado el 14 de noviembre de 2018, organizado por el Instituto de Ciencias de la Educación, en Sevilla (España).

II Congreso Internacional de Innovación y Tecnología Educativa en Educación Infantil: Innovando de 2 a 6 años, organizado por el Grupo de Investigación (HUM-390) y celebrado en la Facultad de Ciencias de la Educación de Sevilla, España, entre los días 26 y 28 de junio de 2018.

Taller sobre la creación y gestión de los perfiles de investigador e Índice H, finalizado el 16 de mayo de 2018, en la Facultad de Ciencias de la Educación de Sevilla, España.

IV Encuentro Provincial de Comunidades de Aprendizaje de Sevilla, finalizado el 3 de marzo de 2018, organizado por la Delegación Territorial de Educación de Sevilla y Centros de Profesorado de la provincia de Sevilla, en la Ciudad del Conocimiento de Dos Hermanas, Sevilla, España.

IV Jornadas de Formación e Innovación Docente. Celebrado del día 3 al 4 de diciembre de 2017 en la Facultad de Ciencias de la Educación de Sevilla, España.

Congreso Internacional “Conciliación Familiar/Laboral y Educación Infantil. Una perspectiva internacional”. Celebrado del día 21 al 22 de noviembre de 2017 en la Facultad de Ciencias de la Educación de Sevilla, España.

II Jornadas Nacionales de Evaluación Educativa: Evaluar para incluir. Celebrado del día 20 al 22 de septiembre de 2017 en la Facultad de Ciencias de la Educación de Málaga, España.

3º Congreso Internacional “Corubric16”, Tecnologías para la evaluación del Practicum y las prácticas externas en contextos multidisciplinares. Celebrado del 13 al 15 de octubre de 2016, en la Universidad de Málaga, España.

IV Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa. CIMIE2016. Celebrado los días 30 de junio y 1 de julio de 2016 en Sevilla, España.

I Congreso Internacional de Innovación y Tecnología en Educación Infantil (CITEI'16). Entrelazando investigación y práctica para una educación del siglo XXI. Ed. Grupo de Investigación Didáctica de la Universidad de Sevilla. Celebrado los días 21-23 de abril de 2016 en Sevilla, España.

International Congress: Families and Schools, Fundació Universitat de Lleida, del 01 al 02 de octubre de 2015, Lleida, España.

XII Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y la Educación Superior (FECIES), del 09 al 11 de julio de 2015, Universidad de Granada, Granada: AEP, España.

Curso sobre “Análisis de Datos Cualitativos con Atlas.Ti en la Investigación en Ciencias Sociales”, del 4 al 5 de noviembre de 2014. Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla, España.

Curso sobre “La Metodología de Investigación Cualitativa aplicada a las Ciencias Sociales”, del 21 al 22 de octubre de 2014. Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla, España.

Curso sobre “Introducción al Horizonte 2020: Oportunidades para la financiación de proyectos de investigación e innovación por áreas de conocimiento”, el 27 de junio de 2014. Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla, España.

Jornadas “Jóvenes y políticas de Empleo” entre la Estrategia de Emprendimiento y Empleo Joven y la Garantía Juvenil”, del 09 al 10 de diciembre de 2014, Universidad de Sevilla, España.

I Jornadas Internacionales de Estilos de Enseñanza/Aprendizaje en Contextos Educativos, del 29 al 31 de octubre de 2014 en la Facultad de Ciencias de la Educación de Málaga, España.

II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo, del 25 al 27 de junio de 2014, Facultad de Ciencias de la Educación de Granada, España.

Jornada de Empleo Juvenil en Andalucía. Nuevos Impulsos, Nuevas Ideas, organizado por Meridianos el 4 de junio de 2014, en Sevilla, España.

- IV Jornadas de Innovación Docente. Abriendo caminos para la mejora educativa, del 19 al 20 de mayo de 2014, Facultad de Ciencias de la Educación Sevilla, España.
- VI Congreso Internacional de Formación para el Trabajo. Formación para el trabajo en tiempo de crisis. Balance y prospectiva, del 17 al 18 de diciembre de 2013, Tarragona (España).
- X Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y la Educación Superior (FECIES), del 25 al 28 de junio de 2013, Granada, España.
- I Jornadas Nacionales de Evaluación Educativa. Evaluando aprendizajes en contextos educativos, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga del 2 al 4 de mayo de 2013, España.
- XX Congreso Internacional INFAD, Psicología Positiva. Aprendizaje en familia: Psicología. Desarrollo y educación, del 24 de abril al 02 de mayo de 2013, Moscú-San Petersburgo.
- XII Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas, del 18 al 20 de diciembre de 2012, Granada, España.
- I Jornadas de Implantación del Plan de Autoprotección de la Facultad de Ciencias de la Educación el 29 de noviembre de 2012, en Sevilla, España.
- European Educational Research Association, ECER del 17 al 21 de septiembre de 2012, Cádiz, España.
- REFWORKS 2.: Creación de citas y bibliografías en APA, el 25 de mayo de 2012, organizado por la biblioteca de Ciencias de la Educación Sevilla, España.
- IX Congreso Internacional y XXIX Jornadas de Universidades y Educación Especial. Prácticas en Educación Inclusiva: Diálogos entre Escuela, Ciudadanía y Universidad, del 27 al 29 de marzo de 2012, Cádiz, España.
- Curso "Uso de la Pizarra Digital Interactiva en la Enseñanza Superior", del 30 de enero al 9 de febrero de 2012, Instituto de Ciencias de la Educación, Sevilla, España.
- Jornadas sobre redes educativas: la educación en la sociedad del conocimiento, del 30 de noviembre al 2 de diciembre de 2011, Sevilla, España.
- XI Symposium Internacional sobre el Practicum y las prácticas en empresas en la formación universitaria, del 27 al 29 de junio de 2011, Poio-Pontevedra, España.
- I Congreso sobre el perfil profesional del pedagogo. Facultad de Ciencias de la Educación del 8 al 10 de junio de 2011, Facultad de Ciencias de la Educación, Sevilla, España.
- I Jornadas de Innovación Docente. "Innovar desde la diversidad para converger en la mejora", el 07 de julio de 2011, Sevilla, España.
- Curso "Utilización y uso didáctico de la pizarra digital", del 4 al 9 de junio de 2010, Instituto de Ciencias de la Educación, Sevilla, España.

III Jornadas del Practicum de 5º de Pedagogía. El perfil profesional del pedagogo: Experiencias desde el practicum de 5º de Pedagogía, 28 de mayo de 2010, Sevilla, España.

Congreso Internacional Europa/America Latina Alfabetización Mediática de Culturas Digitales, del 13 al 14 de mayo de 2010, Sevilla, España.

Congreso Internacional "La Educación Inclusiva hoy: escenarios y protagonistas" y XXVII/Jornadas Nacionales de Universidades y Educación Especial, del 24 al 26 de marzo de 2010, Cantabria, España.

Curso "Evaluación de Competencias", del 8 al 9 de 2009, Instituto de Ciencias de la Educación, Sevilla, España.

II Jornadas del Practicum de 5º de Pedagogía. El perfil profesional del pedagogo: Experiencias desde el Practicum, 5 de junio de 2009, Sevilla, España.

Congreso Tecnonnet, Consejería de Educación, Ciencia e Investigación, del 18 al 20 de septiembre de 2008, Murcia, España.

V Congrés D'Universitats I Educació Especial: "Educació Inclusiva: Interroguem L'Experiència". XXV Jornadas de Universidades y Educación Especial, del 12 al 14 de marzo de 2008, Vic, España.

I Jornadas del Practicum de 5º de Pedagogía, 6 de junio de 2008, Facultad de Ciencias de la Educación de Sevilla, España.

II Jornada Andaluza de Profesores Noveles. La Convergencia Europea y sus Repercusiones en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje, 2009, Sevilla, España.

Jornadas Nacionales "La Inmigración en España: Familia, Infancia y Educación en las Sociedades de Origen", del 15 al 16 de noviembre de 2007, Sevilla, España.

IV Congreso Internacional y XXIV Jornadas de Educación Especial y Universidades. "Atención a la Diversidad, una Responsabilidad Compartida", del 26 al 30 de marzo de 2007, Huelva, España.

Curso "Aproximación a la Planificación y Diseño de la Docencia por Internet con WebCT" (Grupo 11), del 23 al 1 de diciembre de 2006, Instituto de Ciencias de la Educación, Sevilla, España.

Curso "Gestión del Conocimiento y la Calidad en el Ámbito Docente Universitario en el Contexto el EEES", del 18 al 2 de octubre de 2006, Instituto de Ciencias de la Educación, Sevilla, España.

Curso "Edición y Publicación de Páginas Web en la U.S.", del 19 al 23 de junio de 2006, Instituto de Ciencias de la Educación, Sevilla, España.

XXIII Jornadas Nacionales de Universidades y Educación Especial. Hacia una Educación sin Exclusión, del 03 al 06 de abril de 2006, Murcia, España.

III Jornada Andaluza de Profesores Noveles. La Convergencia Europea y sus Repercusiones en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje, 10 de febrero de 2006, Sevilla, España.

- Curso de Dreamweaver, del 6 al 10 de febrero de 2006, Instituto de Ciencias de la Educación, Sevilla, España.
- Taller de Recursos Informáticos: Iniciación al Diseño de Páginas con Front-Page, del 25 al 26 de enero de 2006, Instituto de Ciencias de la Educación, Sevilla, España.
- I Congreso Internacional y XX Jornadas de Universidades y Educación Especial. Educación y Diversidades: Formación, Acción e Investigación, del 08 al 11 de octubre de 2003, Barcelona, España.
- VII Simposium Internacional sobre el Practicum. El Practicum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria, del 03 al 05 de julio de 2003, Poio-Pontevedra, España.
- IV Jornadas Interdepartamentales de Psicopedagogía: La Intervención Psicopedagógica en Contextos Multiculturales, del 7 al 9 de mayo de 2003, Granada, España.
- XIX Jornadas de Universidades y Educación Especial, Educación, Diversidad y Calidad de Vida, del 18 al 21 de marzo de 2002, Islas Baleares, España.
- XVIII Jornadas de Universidades de Educación Especial, "Atención a Diversidades No Novo Milenio", del 2 al 5 de abril de 2001, La Coruña, España.
- Curso Internacional: "Formación de Profesionales en el ámbito de la Diversidad", 25 de febrero de 2000, Murcia, España.
- II Congreso Internacional de Atención a la Diversidad. "Comunidad, Escuela y Formación: Educadores para la Diversidad", del 24 al 26 de febrero de 2000, Murcia, España.
- IV Congreso Edutec'99. Nuevas Tecnologías en la Formación Flexible y a Distancia, del 14 al 17 de septiembre de 1999, Sevilla, España.
- Seminario Internacional sobre Políticas Contemporáneas de Atención a la Diversidad: Repensar la Educación (Especial) en el Tercer Milenio, del 19 al 21 de mayo de 1999, Málaga, España.
- Jornadas sobre Formación Profesional en Andalucía: su contexto Europeo, del 16 al 18 de marzo de 1999, Sevilla, España.
- VII Jornadas de Estudio A.S.A.P.E.T.A.L., del 1 al 3 de mayo de 1998, Puerto de Santa María, Cádiz, España.
- Jornadas sobre Alteraciones de Conducta en el Medio Escolar. Prevención, Diagnóstico y Tratamiento de la Inadaptación y la Violencia, del 6 al 8 de abril de 1998, Sevilla, España.
- Congreso Internacional Conmemorativo del 25 Aniversario de la Incorporación de los Estudios de Magisterio Españoles a la Universidad, E.U. de Formación del Profesorado "Santa María", del 17 al 20 de diciembre de 1997, Madrid (España).
- I Jornadas sobre Adaptaciones Curriculares como respuesta a la Diversidad de alumnos con N.E.E., del 26 al 29 de noviembre de 1997, Granada, España.

- I Jornadas Andaluzas de Calidad en la Enseñanza Universitaria, Instituto de Ciencias de la Educación del 22 al 23 de septiembre de 1997. Sevilla, España.
- Jornadas sobre la Sexualidad de Discapacitado Psíquico, del 13 al 14 de junio de 1997, Cádiz, España.
- II Simposium Internacional. Familia y Educación. Una Perspectiva Comparada, del 12 al 14 de diciembre de 1996, Sevilla, España.
- ECER'96 European Conference on Educational Research, The European Educational Research Association, del 25 al 28 de septiembre de 1996. Sevilla, España.
- XI Congreso Nacional de Pedagogía. Innovación Pedagógica y Políticas Educativas, Sociedad Española de Pedagogía, del 02 al 05 de julio de 1996, San Sebastián, España.
- VII Jornadas Estatales Forum Europeo de Administradores de la Educación, del 24 al 26 de noviembre de 1995, Granada (España).
- I Curso de Sistema Operativo D.O.S. y Entorno de Trabajo Windows para Profesores, Becarios De F.P.I., Alumnos de último curso y Doctorado. Convenio Ibm-Universidad de Sevilla, septiembre y octubre de 1995, Sevilla, España.
- V Curso de Wordperfect 5.1 para Profesores, Becarios de F.P.I., Estudiantes de último curso y Doctorado, del 5 al 30 de junio de 1995, Sevilla, España.
- Simposio Nacional Familia, Comunicación y Educación, del 14 al 17 de diciembre de 1994, Sevilla (España).
- I Jornadas sobre Medios de Comunicación, Recursos y Materiales para la Mejora Educativa, del 14 al 18 de noviembre de 1994, Sevilla (España).
- III Symposium Internacional sobre Prácticas Escolares, del 27 al 29 de junio de 1994, Poio, Santiago de Compostela, España.
- IV Jornadas Andaluzas de Escuelas de Padres, Dpto. de Psicología Social. E.U. de Magisterio, Universidad de Sevilla, del 02 al 05 de marzo de 1994, Sevilla, España.
- Symposium Internacional Educación y Familia, ¿Nuevos Retos del Cambio Social?, Sección Departamental de Personalidad, Evaluación y Tratamiento de la Fac. de Ed. de la Univ. Complutense, del 20 al 22 de enero de 1994, Madrid, España.
- Congreso Internacional de Didáctica, del 27 al 30 de septiembre de 1993, La Coruña (España).
- III Congreso de Investigación Educativa de Estudiantes, Dpto. de Didáctica y Organización Escolar, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación del 07 al 09 de junio de 1993, Sevilla, España.
- II Congreso Interuniversitario de Organización Escolar, Cultura Escolar y Desarrollo Organizativo, del 15 al 12 de diciembre de 1992, Sevilla, España.

III Jornadas sobre la L.O.G.S.E. "Las Materias Transversales como criterio de Calidad Educativa", 20 de noviembre de 1992, Granada, España.

II Congreso de Investigación Educativa de Estudiantes, del 15 al 17 de mayo de 1991, Sevilla, España.

Curso "La Reforma y el Profesorado", del 24 al 27 de septiembre de 1990, Pilas, Sevilla, España.

VI Jornadas Psicopedagógicas del Bajo Aljarafe, del 24 al 27 de septiembre de 1990, Pilas, Sevilla, España.

III Jornadas sobre la "Integración Escolar del Niño Disminuido", del 26 al 29 de junio de 1990, Sevilla, España.

Curso de Renovación Pedagógica (Música y Psicomotricidad en el niño Preescolar, 17 de marzo de 1990, Sevilla, España.

Creaciones artísticas

Ordóñez-Sierra, R. (2014). "Prácticas externas en el Grado de Pedagogía", ISBN.- 978-84-15881-66-7. Convocatoria 2013-2014 de elaboración de vídeos del Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías (SAV), de la Universidad de Sevilla, para la dotación de recursos materiales y organizativos en las propuestas de desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje basados en recursos informáticos, audiovisuales y nuevas tecnologías.

Tesis Dirigidas

Tesis Doctoral dirigida: Casado Rodrigo, J. (2016). Prácticas de Enseñanzas: El desarrollo del pensamiento profesional de Maestros de Lengua Extranjera en formación. Un estudio de casos. Universidad de Sevilla, Sobresaliente Cum Laude. Programa de doctorado: Didáctica y Organización de Instituciones Educativas.

Tesis Doctoral dirigida: Herrera Pavo, M. Á. (2014). La construcción conjunta de conocimiento práctico en la formación inicial de los maestros: un análisis de la interacción en torno a los dilemas docentes en contextos colaborativos virtuales. Universitat Oberta de Catalunya, Barcelona. Sobresaliente. Programa de doctorado: Didáctica y Organización de Instituciones Educativas.

Otros méritos relacionados con la actividad docente e investigadora

Coordinaciones

- Coordinadora de la asignatura Organización y Gestión Educativa, en el Dpto. de Didáctica y Organización Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, durante el curso 2020/2021.
- Coordinadora de la asignatura Prácticas I del Grado en Pedagogía, en el Dpto. de Didáctica y Organización Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, durante el curso 2018/2019.
- Coordinadora del Practicum de Pedagogía (Vicedecanato de Prácticas de la Facultad de Ciencias de la Educación), elegida en el seno de la subcomisión de Practicum de dicha titulación *durante* el curso 2011/12.
- Coordinadora de la asignatura "Practicum II" de quinto curso de la Licenciatura de Pedagogía (Vicedecanato de Prácticas de la Facultad de Ciencias de la Educación), elegida en el seno de la subcomisión de Practicum de dicha titulación desde el curso 2007/08 al 2011/12 (ambos inclusive).

Pertenencia a Comisiones

- Miembro Comisión Máster Psicopedagogía
- Miembro de la Comisión TFG del Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación desde el curso académico
- Miembro de la Comisión Permanente del Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación desde el curso académico
- Miembro de la Comisión Permanente del Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación desde el curso académico 2009/10 hasta octubre 2018.
- Secretaria de la Comisión de Investigación de Departamento del Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, durante el curso 2006/2007.
- Secretaria en Comisiones de Contratación de Plazas de Profesor Ayudante durante los cursos 2005 a 2009.
- Secretaria en Comisiones de Contratación de Plazas de Profesor Ayudante durante los cursos 2009 a 2012.
- Presidenta de la Comisión de Prácticas del Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación (Universidad de Sevilla) desde los cursos académicos 2007/08 hasta 2011/2012.

Excelencia Docente

- Vicerrector de Docencia de la Universidad de Sevilla informa que en la Convocatoria Voluntaria de Evaluación de la Calidad de la Enseñanza de la Enseñanza durante el curso académico 2005/2006, ha alcanzado el nivel de Sobresaliente en el conjunto de su actividad docente. Así como la obtención de la Excelencia Docente.
- Vicerrector de Docencia de la Universidad de Sevilla informa que en la Convocatoria Voluntaria de Evaluación de la Calidad de la Enseñanza de la Enseñanza durante el curso académico 2004/2005, ha alcanzado el nivel de Sobresaliente en el conjunto de su actividad docente. Así como la obtención de la Excelencia Docente.
- Vicerrector de Calidad y Nuevas Tecnologías de la Universidad de Sevilla informa que en la Convocatoria Voluntaria de Evaluación de la Calidad de la Enseñanza de la Enseñanza durante el curso académico 2002/2003, ha alcanzado el nivel de Sobresaliente en la asignatura Procesos de Adaptación Curricular.

Colaboraciones

- Colaborador Honorario con carácter anual, por resolución de fecha de 2 de marzo de 1995 del Excmo. Sr. Rector.
- Colaborador Honorario con carácter anual, por resolución de fecha de 25-2-94 del Excmo. Sr. Rector.
- Realización de tareas de colaboración e investigación a lo largo del curso 1992-1993 en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
- Realización de tareas de colaboración e investigación a lo largo del curso 1991-1992 en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
- Colaboradora de la asignatura "Educación Familiar y Preescolar", durante los cursos 1991-1992 y 1992-1993.

Pertenencia a Grupos de Investigación

- Pertenencia al grupo de investigación HUM-959 (FORNAL) Formación y Orientación Profesional en el Sistema Educativo. Universidad de Sevilla desde el 16/01/2014 hasta septiembre 2017.

- Pertenencia al grupo de investigación HUM-197, denominado "ISIS", desde 20 enero de 2001 hasta 10 de octubre de 2011.
- Pertenencia al grupo de investigación HUM-390, denominado "Grupo de Investigación Didáctica: Análisis Tecnológico y Cualitativo de los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje", desde 7 de junio de 1995 hasta 20 enero de 2001.

Experiencia en Evaluación

Miembro Comisión de Evaluación Externa

- Miembro Tribunal Tesis Doctoral de Dña. Carola del Pilar Cacciuttolo Juárez, "Las prácticas en la construcción de la educadora de párvulos: un estudio desde los significados de los actores de un proceso de acompañamiento basada en la reflexión acción". Programa de Doctorado: Curriculum, Profesorado e Instituciones Educativas, el día 20 de septiembre de 2017. Defendida en la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada.
- Miembro Tribunal Tesis Doctoral de Dña. Noelia Agudo Navío, "Formación de formadores para la preparación de profesionales en contextos laborales". Programa de Doctorado: Curriculum, Profesorado e Instituciones Educativas, el día 5 de septiembre de 2017. Defendida en la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada.
- Miembro Tribunal Tesis Doctoral de Dña. Estefanía Martínez Valdivia, "Situaciones de Fracaso Escolar: Aprender de la Experiencia". Programa de Doctorado: Curriculum, Profesorado e Instituciones Educativas, celebrada el día 14 de julio de 2016. Defendida en la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada.
- Miembro Tribunal Tesis Doctoral de Dña. María del Carmen Fernández Ruiz, "Cómo vive y siente la inserción laboral una docente". Programa de Doctorado: Intervención Psicoeducativa en el contexto familiar y escolar, celebrado el día 2 de febrero de 2016 en la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Málaga.
- Miembro Tribunal Tesis Doctoral de Dña. Elena Alarcón Orozco, "Evaluación de la gestión cooperativa del aprendizaje en educación secundaria obligatoria: estudio de caso". Programa de Doctorado: Intervención Psicoeducativa en el contexto familiar y escolar, celebrado el día 27 de enero de 2016 en la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Málaga.
- Revisora Externa de la Revista Andina de Educación e-ISSN 2631-2816, durante el curso 2023.
- Revisora Externa de la Revista Educación XXI de la Facultad de Educación de la Universidad nacional de Educación a Distancia (UNED) de España, durante el año 2020.

- Revisora Externa de la Revista Practicum (REP). Revista para el desarrollo del Practicum y las Prácticas Externas durante el año 2020 y 2021.
- Revisora Externa de la revista Tendencias Pedagógicas, durante el año 2018.
- Revisora Externa de la revista REOP: Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, durante el año 2013, 2014, 2015, 2016 y 2018.
- Revisora Externa de la revista Educar, durante el año 2017.
- Revisora Externa de la revista ESE, durante el año 2015.

Miembro Comisión de Evaluación Interna

- Colaboración y contribución con el programa proyectos de I+D que gestiona la comisión sectorial de investigación sectorial de investigación científica (CSIC) de la universidad de la república de Montevideo. El proceso de evaluación de proyectos de investigación presentados a CSISC es complejo debido al número de propuestas presentadas, que en su mayoría alcanzan niveles de excelencia. Contando por ello con un proceso de evaluación transparente y de alta calidad. ¿¿¿Año????
- Secretaria de la Comisión Evaluadora de Trabajos Fin de Grado (TFG) en el Plan de Estudios del *Grado de Pedagogía*, durante el curso académico 2012/2013; 2013/2014; 2015/2016.
- Secretaria de la Comisión Evaluadora de Trabajos Fin de Grado (TFG) en el Plan de Estudios del *Grado de Infantil*, durante el curso académico 2013/2014.
- Secretaria de la Comisión Evaluadora de Trabajos Fin de Grado (TFG) en el Plan de Estudios del *Grado de Primaria*, durante el curso académico 2013/2014; 2014/2015 y dos convocatorias en 2015/2016.
- Miembro de la Comisión de Evaluación de trabajos de Investigación, en el marco del Programa de Doctorado Didáctica y Organización de las Instituciones Educativas, del Departamento de Didáctica y Organización Educativa, actuando como vocal.

Estancias

- Estancia de investigación en la Universidad de Cádiz, Facultad de Ciencias de la Educación sita en Puerto Real (Cádiz). Desde el 15/10/2013 hasta el 15/12/2013, en el programa de ayudas de movilidad dentro del V Plan Propio de la Universidad de Sevilla.
- Estancia docente en la Faculté de Sciences de L'Éducation sita en la Universidad de París8 (Francia), desde el 10/12/2012 hasta el 14/12/2012. En la misma impartí dos conferencias, desarrollé tareas de supervisión de alumnos ERASMUS y presenté al equipo directivo del departamento de educación investigaciones desarrolladas en la universidad de Sevilla, dando a conocer al mismo tiempo el sistema

educativo español y los planes de estudios de la Facultad de Ciencias de la Educación. Financiado por Relaciones Internacionales con una cuantía de 600 euros.

- Estancia de investigación en la Universidad de Málaga, Facultad de Ciencias de la Educación sita en Málaga. Desde el 01/09/2012 hasta el 30/09/2012, en el programa de ayudas de movilidad dentro del V Plan Propio de la Universidad de Sevilla.

Varios

- Miembro del Comité Científico del I Congreso Internacional de Universidades Inclusivas (CIUIS) organizado por el Grupo de Investigación Educación de Personas Adultas y Desarrollo (GIEPED) y el Grupo de Investigación Didáctica (GID), celebrado de manera bimodal en Sevilla el 20, 21 y 22 de septiembre de 2021.
- Vocal Primero Titular en las elecciones a Junta de Facultad de Ciencias de la Educación, desde mayo de 2011 a mayo de 2015.
- Nombramiento Mesa Electoral, con motivo de las Elecciones convocadas para cubrir plazas vacantes, Sector de Personal Docente e Investigador no funcionario (Vocal Primero Titular), el día 10 de diciembre de 2009.

Transferencia del Conocimiento

El trabajo en equipo dentro de los Grupos de Investigación me ha llevado a participar en diferentes investigaciones. La transferencia de conocimiento en la universidad es esencial, por ello, fruto de dicho trabajo han visto la luz diferentes artículos, capítulos de libro, comunicaciones, etc. Reseñamos a continuación de forma sintética las principales investigaciones junto con las publicaciones que han generado:

Proyecto: Mercado de Trabajo, Transiciones Laborales y Edad: Jóvenes y Mayores de 55 años (DER2012-36755-Investigador). Financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad. Participa: Universidad de Sevilla, desde el 01/01/2013 hasta el 31/12/2015 (36 meses). Investigador Principal: Javier Calvo Gallego.

Resumen: El Proyecto interuniversitario e interdisciplinar está compuesto por cerca de veinte profesores de diversas universidades andaluzas -como las de Sevilla, Málaga, Huelva-, junto con investigadores y profesores de otras Universidades como la Central o la Autónoma de Barcelona.

Se trata de un grupo no solamente, ya que en el mismo se encuentran presentes investigadores de ramas tan distintas como la de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social, Economía aplicada, Estadística, Historia Económica y Derecho Financiero y Tributario. El objetivo es conseguir una aproximación completa a esta compleja realidad que son las transiciones de ambos colectivos de trabajadores, caracterizados por la edad, desde las diferentes perspectivas académicas e investigadoras que, sin duda, son necesarias en el Mercado de Trabajo, Transiciones Laborales y Edad: Jóvenes y Mayores de 55 años.

Artículos:

Ordóñez-Sierra, R. & Gómez-Torres, M^a.J. (2014). "Medidas desarrolladas por las administraciones para favorecer la permanencia en el sistema educativo y garantizar el acceso al mercado laboral en condiciones de igualdad". *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 5(3), 255-268.

Gómez-Torres, M^a. J. & Ordóñez-Sierra, R. (2014). Las Transiciones de la formación al trabajo de los jóvenes españoles en el marco de las medidas educativas contempladas en la estrategia de emprendimiento y empleo joven 2013/2016. *Revista Temas Laborales. Revista Andaluza de Trabajo y Bienestar Social*, 127, 177-217. Consejo Andaluz de Relaciones Laborales (<http://www.juntadeandalucia.es>).

Comunicaciones:

Ordóñez-Sierra, R. (2015). Análisis de los incentivos que reciben los jóvenes de secundaria y universitarios para compatibilizar su formación con el trabajo, En M.T. Ramiro, T. Ramiro y M.P. Bermúdez (Comps). Evaluación de la Calidad de la Investigación de la Educación Superior: Libro de Resúmenes XII FECIES. Granada: AEP: Universidad de Granada, España.

Ordóñez-Sierra, R. (2015). Análisis de la regulación sobre la información que reciben los jóvenes sobre la situación del mercado laboral en secundaria y universidad. En M.T. Ramiro, T. Ramiro y M.P. Bermúdez (Comps). Evaluación de la Calidad de la Investigación de la Educación Superior: Libro de Resúmenes XII FECIES. Granada: AEP: Universidad de Granada, España.

Gómez-Torres, M^a.J. y Ordóñez-Sierra, R. (2014). Las medidas en materia de Formación en la Estrategia de Emprendimiento y Empleo Joven, en Jornadas "Jóvenes y políticas de empleo. Entre la estrategia de Emprendimiento y Empleo Joven y la Garantía Juvenil". Sevilla, España.

Gómez-Torres, M^a.J. y Ordóñez-Sierra, R. (2014). Análisis de la Participación Femenina Mayor de 45 Años en la oferta de Formación para el Empleo en Andalucía. II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo. Facultad de Ciencias de la Educación, Granada, España.

Ordóñez-Sierra, R. y Gómez-Torres, M^a.J. (2014). Análisis de la presencia de las mujeres en las trayectorias de formación profesional y su contratación. II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo. Facultad de Ciencias de la Educación, Granada, España.

Gómez-Torres, M^a.J. y Ordóñez-Sierra, R. (2014). Los talleres de empleo en la inserción socio-laboral de las personas mayores: la evolución de los cursos formativos hacia sectores emergentes. II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo. Facultad de Ciencias de la Educación, Granada, España.

Ordóñez-Sierra, R. y Gómez-Torres, M^a.J. (2014). Formación para la reinserción de jóvenes al mercado laboral. II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo. Facultad de Ciencias de la Educación, Granada, España.

Ordóñez-Sierra, R. y Gómez-Torres, M^a.J. (2013). Posturas Adoptadas por las diferentes comunidades autónomas españolas ante la medida relativa al aprendizaje de idiomas presentada por el gobierno en la "estrategia de emprendimiento y empleo joven 2013-2016". VI Congreso Internacional de Formación para el Trabajo. Formación para el trabajo en tiempo de crisis. Balance y prospectiva, Grupo CIFO. Tarragona, España. ISBN: 978-84-695-9325-7.

Gómez-Torres, M^a.J. y Ordóñez-Sierra, R. (2013). Necesidades formativas detectadas por los futuros profesionales tras su primer contacto con el mundo profesional. X Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y la Educación Superior (FECIES). Universidad de Granada Asociación Española de Psicología Conductual, Granada, España.

Proyecto: Orient@cual: Diseño de un Programa y una Plataforma Virtual de Orientación para la Elaboración de Proyectos Profesionales en la Formación Profesional del Sistema Educativo (EDU2010-19272-Investigador). Financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación-Plan Nacional de 2010. Participan: Universidad de Sevilla, Cádiz, Huelva y País Vasco, desde el 01/01/2011 hasta el 30/06/2014 (42 meses). Investigador Principal: Soledad Romero Rodríguez.

Resumen: La meta principal de este proyecto es ofrecer un programa y un recurso virtual de orientación para que el alumnado de Programas de Cualificación Profesional Inicial, Ciclos Formativos de Grado Medio, Ciclos Formativos de Grado Superior, pueda elaborar su propio proyecto profesional y de vida. La principal conclusión de este estudio es la prácticamente nula presencia de la orientación personal, académica y profesional dirigida a la formación profesional en el sistema educativo. Al tiempo que se percibe con claridad la necesidad de la misma en todos los estudios de FP.

Comunicaciones:

Ordóñez-Sierra, R. (2013). Proyecto Orient@cual: Buenas prácticas de orientación en los ciclos formativos de formación profesional en un centro de Sevilla. VI Congreso Internacional de Formación para el Trabajo. Formación para el trabajo en tiempo de crisis. Balance y prospectiva, Grupo CIFO. Tarragona, España. ISBN: 978-84-695-9325-7.

Proyecto: Proyecto Andalucía. Financiado por la Consejería de Educación y Ciencia Plan Andaluz de Investigación, Ayudas Destinadas a las Universidades, desde el 11/04/2001 hasta el 30/09/2002 (17 meses). Investigador Principal: Carmen García Pastor. Cuantía: 25202 euros.

Proyecto: Proyecto Andalucía: la respuesta a la diversidad en Educación Secundaria Obligatoria. Financiado por la Consejería de Educación y Ciencia - Acciones Coordinadas CEC/JA-Proyecto I+D, Implicados Investigadores de la Universidad de Sevilla, Jaén, Granada, Almería y Huelva, desde el 01/10/1998 hasta el 30/12/2005, Investigador Principal: Carmen García Pastor. Cuantía: 25000 euros.

Resumen: Investigación que venía desarrollándose en cinco centros de secundaria de las provincias de Sevilla, Jaén, Granada, Almería y Huelva y, tenía por finalidad obtener evidencias sobre la situación de las prácticas en la enseñanza secundaria, en relación con la diversidad o contextos de actividad en los cuales los individuos participan y se desarrollan.

Capítulos de libro:

Ordóñez-Sierra, R. (2007). Qué ocurre en las clases de diversificación curricular en un centro de educación secundaria de la provincia de Huelva. En J. Ipland García y otros (eds.). *Atención a la diversidad, una responsabilidad compartida*, Huelva (España), I.S.B.N: 978-84-96826-02-1.

Ordóñez-Sierra, R., García Pastor, C., Gómez-Torres, M^a.J., Navarro-Montaño, M^a.J. (2004). Practicar la Diversidad. Una Experiencia con Estudiantes de Ciencias de la Educación. En J. Correa Manfredi (Coord.). *La Universidad de Sevilla y La Innovación Docente*, curso 2002-2003 (pp. 199-222). Instituto de Ciencias de la Educación: Universidad de Sevilla. I.S.B.N: 84-86849-32-2.

Ordóñez-Sierra, R. (2002). Atención a la Diversidad en Centros de Educación Primaria de Sevilla, desde el punto de vista de sus Directores. En D. Forteza y R. Rosello (Coord.). *Educación, Diversidad y Calidad de Vida* (pp. 521-527). Universidad de las Islas Baleares, I.S.B.N: 84-7632-728-5.

Comunicaciones:

Ordóñez-Sierra, R. y Gómez-Torres, M^a.J. (2012). Programas de Garantía Social y Programas de Cualificación Profesional Inicial en Andalucía: un análisis comparativo. IX Congreso Internacional y XXIX Jornadas de Universidades y Educación Especial. Prácticas en Educación Inclusiva: Diálogos entre Escuela, Ciudadanía y Universidad. Cádiz, España. ISBN: 978-84-694-9762-3.

Ordóñez-Sierra, R. (2008). Investigación en un aula de ESO: ¿Se adapta el currículo a las necesidades individuales del grupo observado en las clases de diversificación curricular?. V Congrès D'Universitats I Educació Especial: "Educació Inclusiva: Interroguem L'Experiència" XXV Jornadas de Universidades y Educación Especial. VIC, España. ISBN: 978-84-936186-5-0.

Ordóñez-Sierra, R. (2006). Un Modelo de Adaptación Curricular Individualizada para Maestros Noveles. XXIII Jornadas Nacionales de Universidades y Educación Especial. Hacia una Educación sin Exclusión. Murcia, España. ISBN: 84-932433-6-1.

Proyecto: Análisis de la Participación de los Alumnos en los Consejos de Departamentos Universitarios. Financiado por Comisión de Investigación en Convocatoria de Grupos Precompetitivos Vicerrectorado de Docencia, desde el 26/11/1990 hasta el 30/07/1991. Investigador Principal: Isabel María Ridaó García. Cuantía: 6000 euros.

Proyecto: Diseño, Desarrollo y Evaluación de un Programa de Mejora de la Cultura Participativa en los centros docentes mediante la implicación de los padres. Financiado por Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE), desde el 06/03/1996 hasta el 30/07/1996, Investigador Principal: Isabel María Ridaó García. Cuantía: 9000 euros.

Proyecto: Evaluación de distintos modelos de Jornada Escolar en centros de Educación Primaria de la Comunidad Autónoma de Andalucía 1995-97. Financiado por la Consejería de Educación y Ciencia-Orden de 5 de junio de 1995 -BOJA de 22 de julio, SE/OO1/EV-E, desde el 30/01/1995 hasta el 22/04/1996, Investigador Principal: Isabel María Ridaó García. Cuantía: 6000 euros.

Proyecto: Evaluación de distintos modelos de Jornada Escolar en centros de Educación Primaria de la Comunidad Autónoma de Andalucía. Financiado por la Consejería de Educación y Ciencia - SE/001/EV-E, Orden de 14 de abril de 1994, BOJA de 11 de mayo, desde el 20/04/1994 hasta el 30/12/1996, Investigador Principal: Isabel María Ridaó García. Cuantía: 18000 euros.

Resumen: Proyectos que estudian la participación como principio básico de la organización en los centros desde su dimensión práctica. Centrándonos en la participación de alumnos en los Consejos de Departamentos Universitarios.

Proyectos centrados en el rendimiento de los alumnos en centros educativos de educación primaria con jornada continua y jornada partida, así como el análisis de las calificaciones escolares y de las opiniones de los profesores respecto al modo en que los modelos de jornada favorecen el rendimiento de los alumnos.

Artículos:

Ridao García, I. M.; Gil Flores, J.; Barcia Moreno, M.; Bravo Garrido, M^a A.; Machín Burguete, M^a J.; Ordóñez-Sierra, R. & Rodríguez-Gallego, M. (2002). La jornada escolar y el rendimiento de los alumnos. *Revista de Educación*, 327, 141-156.

Ridao García, I. M.; Ordóñez-Sierra, R. (2000). Los planes de estudio y la formación de maestros: un estudio longitudinal. *Revista: Bordón: Revista de Orientación Pedagógica*, 52(1), 87-105.

Comunicaciones:

Ridao García, I. y Ordóñez-Sierra, R. (1996). La formación inicial de maestros como punto de partida para los procesos de innovación: el ámbito de la organización de centros. XI Congreso Nacional de Pedagogía. Innovación Pedagógica y Políticas Educativas. San Sebastián, España. ISBN: 84-8499-373-6.

Ridao García, I. y Ordóñez-Sierra, R. y Japón Ruiz, D. (1992). Participación de padres en los centros educativos: la perspectiva de los directores. Cultura Escolar y Desarrollo Organizativo. II Congreso Interuniversitario de Organización Escolar. Sevilla, España. ISBN: 84-604-7724-X.

Proyecto: Los círculos de calidad como técnica para la mejora del Practicum de Pedagogía. Financiado por el Vicerrectorado de docencia, I Plan Propio Vicerrectorado de Docencia, desde el 01/10/2011 hasta el 30/09/2012, Investigadores Principales: Margarita R. Rodríguez-Gallego / Rosario Ordóñez-Sierra. Cuantía: 500 euros.

Proyecto: Programa de acción tutorial entre iguales (PATI) en las asignaturas Practicum I y Practicum II de Pedagogía. Financiado por el Vicerrectorado de docencia, I Plan Propio Vicerrectorado de Docencia-Acción proyectos de Investigación Docente, desde el 01/07/2009 hasta el 15/07/2010, Investigador Principal: Margarita R. Rodríguez Gallego. Cuantía: 1000 euros.

Resumen: Este trabajo de investigación presenta un modelo de gestión de prácticas en la titulación de Pedagogía para paliar la desconexión existente entre lo que los estudiantes aprenden en la Facultad y las demandas exigidas en los centros/instituciones/empresas donde son acogidos. La técnica utilizada ha sido los Círculos de Calidad y los instrumentos de recogida de datos, brainstorming, diagrama de Ishikawa e histogramas para el análisis de los problemas relacionados

con el centro de prácticas y para la implementación de las soluciones propuestas. Además se ha creado un wiki consensado con un repositorio de buenos materiales y prácticas para la lectura y edición de los contenidos por todos los usuarios del sistema. La unión de la técnica y la herramienta tecnológica ha posibilitado la identificación y análisis de situaciones, la búsqueda de soluciones a las mismas; al tiempo que han fomentado la reflexión, la creatividad y la acción en la búsqueda de respuestas a los problemas.

Artículos:

Rodríguez-Gallego, M.R. & Ordóñez-Sierra, R. (2012). Modelo de Gestión para la calidad en las prácticas de Pedagogía. *Revista Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 16(3), 357-372.

Rodríguez-Gallego, M.R., López Martínez, A. & Ordóñez-Sierra, R. (2011). Validación del Inventario sobre Necesidades Formativas del Alumnado (INFA) en el Practicum de Pedagogía. *Red U: Revista de Docencia Universitaria*, 9(2), 163-181.

Comunicación:

Ordóñez-Sierra, R., Rodríguez-Gallego, M. y Gutiérrez Castillo, J.J. (2011). Herramienta didáctica para la tutorización del Practicum de Pedagogía. I Jornadas de Innovación Docente. "Innovar desde la diversidad para converger en la mejora". Facultad de Ciencias de la Educación, Sevilla, España.

Proyecto: La Formación Profesional desde el punto de vista de las familias. Financiado por la Universidad de Sevilla, para la consolidación de Grupos de Investigación, con la ayuda de 3000 euros.

Resumen: Este proyecto pretende explorar las expectativas que tienen las familias del alumnado de formación profesional sobre el futuro de sus hijos e hijas en el ámbito vital y profesional. Mediante diversas técnicas de recogida de datos pretende acceder a las ideas, ilusiones, preocupaciones y opiniones de padres y madres de jóvenes que rondan la horquilla de edad 16-23. Se accederá a esta población a través de los institutos de educación secundaria de la provincia de Sevilla que colaboren con el proyecto. Se pretende generar una visión completa y compleja de los planteamientos de diversos sectores sociales acerca del futuro de las y los jóvenes que, desde la perspectiva de género, contribuya a fundamentar propuestas en pro de la inclusión social, lo cual pasa por los procesos de cualificación profesional y el acceso al empleo en los tiempos que corren.

Artículos:

Ordóñez-Sierra, R., García-Gómez, S., Vinuesa Mariscal, E. (2019). La Formación Profesional desde el punto de vista de las familias del alumnado. *Revista Educar*, 55(1), 231-2499. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.874>.

García-Gómez, S., Ordóñez-Sierra, R., & Izquierdo, R. (2018). Conocer a las familias del alumnado de Formación Profesional, un reto para la investigación educativa. *Contextos Educativos*, 22, 149-163. <http://doi.org/10.1818172/con.3113>.

García-Gómez, S., Ordóñez-Sierra, R., Vinuesa, E. & Izquierdo, R. (2016). Expectativas de las familias del alumnado de formación profesional acerca de su futuro laboral. *Revista Archivos Analíticos de Políticas Educativas (AAPE)*, 9(3), 372-384. 10.7203/Rase.9.3.8985

García-Gómez, S. & Ordóñez-Sierra, R. (2016). La implicación educativa de familias de alumnado de Formación Profesional. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 9(3), 372-384. doi: 10.7203/RASE.9.3.8985.

Comunicaciones:

Ordóñez-Sierra, R. y García-Gómez, S. (2016). ¿Cómo se comunica la escuela infantil con las familias?. En R. Romero Tena; J.J. Gutiérrez-Castillo & M. Puig Gutiérrez (Eds.) Libro de Actas del I Congreso de Innovación y Tecnología en Educación Infantil (CITEI'16). Entrelazando investigación y práctica para una educación del siglo XXI. Ed. Grupo de Investigación Didáctica de la Universidad de Sevilla. Sevilla, ISBN: 978-84-16313-04-4.

Ordóñez-Sierra, R. y García-Gómez, S. (2015). La presencia de las familias del alumnado de Ciclos Formativos de Grado Medio en los Institutos de Secundaria. International Congress: Families and Schools, Fundació Universitat de Lleida. Lleida, España.

Del mismo modo he participado en otras Investigaciones, aunque no hemos logrado financiación para su desarrollo:

Proyecto: Intervención Psicoeducativa en Comunidades de Aprendizaje incluido en el Programa de Actividades susceptibles de reconocimiento académico en Convenio con el Rectorado de la Universidad de Sevilla, desde el curso 2012 hasta la actualidad.

Resumen: El Proyecto de Intervención Psicoeducativa en Comunidades de Aprendizaje supone colaborar en alguno de los centros de la provincia de Sevilla constituidos como Comunidad de

Aprendizaje, en el desarrollo de las prácticas educativas que han demostrado tener éxito en la superación del fracaso escolar y en la mejora de la convivencia. Estas prácticas incluyen principalmente tareas de apoyo al profesorado en el aula (en Grupos Interactivos) que se realizan en horario escolar, aunque eventualmente pueden realizarse tareas fuera del horario habitual de clase (biblioteca tutorizada, tareas de refuerzo educativo, actividades extraescolares,...). Destinado a cualquier estudiante de cualquier titulación de la Universidad de Sevilla y su realización puede suponer que se le reconozcan hasta 6 ECTS si así lo solicita la persona interesada.

Artículos:

Ordóñez-Sierra, R. & Rodríguez-Gallego, M.R. (2018). Agrupamientos y organización del voluntariado en Comunidades de Aprendizaje: claves desde la perspectiva del equipo directivo. *Revista Tendencias Pedagógicas*, 32, 65-74. DOI:10.15366/tp2018.32.005.

Ordóñez-Sierra, R., Rodríguez-Gallego, M.R. & Rodríguez-Santero, J. (2017). Interactive groups as strategy to improve education: case study in a learning community / Grupos Interactivos como estrategia para la mejora educativa: estudio de casos en una comunidad de aprendizaje. *RIE. Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 71-91. doi: 10.6018/rie.35.1.247061.

Ordóñez-Sierra, R. & Rodríguez-Gallego, M.R. (2016). Los Grupos Interactivos como metodología didáctica en Educación Secundaria: Estudio de casos en un centro constituido en Comunidad de Aprendizaje. *Revista de Investigación en Educación*, 2(14), 141-155.

Rodríguez-Gallego, M.R. & Ordóñez-Sierra, R. (2015). Una Experiencia de Aprendizaje–Servicio en Comunidades de Aprendizaje. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 19(1), 314-333.

Comunicaciones:

Aguilera-Jiménez, A., Ignacio Carmona, M^a.J., Prados Gallardo, M^a.M., Sánchez Jiménez, V., Gómez del Castillo, M^a.T., Ordóñez-Sierra, R. y Rodríguez-Gallego, M.R. (2014). La participación de alumnos en comunidades de aprendizaje. IV Jornadas de Innovación Docente, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, Sevilla, España.

Proyecto: Expectativas del colectivo estudiantil de la universidad de Sevilla.

Resumen: Investigación que analiza las expectativas del colectivo estudiantil universitario. Concretamente, se han analizado aspectos de la vida universitaria en los que están implicados y que pueden afectar a su formación curricular y a la actividad docente. Las aportaciones de los

estudiantes han sido recogidas a través de un cuestionario aplicado a discentes de la Universidad de Sevilla, de los resultados se puede destacar que de las estrategias de enseñanza y metodología más valoradas son las discusiones de los temas una vez expuesta la lección magistral, estudios de casos, trabajo por proyectos y debates. La que menor interés ha suscitado es la explicación de los temas por los estudiantes. Los recursos de enseñanza mejor valorados son la visita de expertos a sus aulas, laboratorios bien dotados y recursos más modernos como la utilización de plataformas on-line. Atendiendo a la evaluación estiman que el profesor debe explicar con precisión los criterios de evaluación que va a utilizar, evaluar los conocimientos mediante examen y los trabajos deben contribuir a subir la nota. Manifestando especial interés porque el profesor evalúe la atención mostrada por la asignatura durante el curso; por lo que los resultados obtenidos ponen de manifiesto la importancia que le conceden a la docencia, la baja participación, características del buen docente y un modo de entender sobre qué implica ser estudiante y estar en la Universidad.

Artículos:

Ordóñez-Sierra, R. & Rodríguez-Gallego, M.R. (2016). Las expectativas de los estudiantes y la calidad del servicio ofertado por la universidad de Sevilla. *Revista Complutense de Educación*, 27(3), 901-922. http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.46999.

Ordóñez-Sierra, R. & Rodríguez-Gallego, M.R. (2015). Docencia en la Universidad: Valoraciones de los estudiantes de la Universidad de Sevilla. *Revista Bordón: Sociedad Española de Pedagogía*, 67(3), 85-101. d.o.i.:10.13042/bordon.2015.67305

Rodríguez-Gallego, M.R. & Ordóñez-Sierra, R. (2014). Análisis comparativo sobre expectativas de estudiantes de la Universidad de Sevilla en función del género y edad. *Revista Española de Educación Comparada (REEC)*, 24, 247-272.

Ordóñez-Sierra, R. & Rodríguez Gallego, M.R. (2014). Expectativas del colectivo estudiantil de la universidad de Sevilla. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 18(3), 393-410.

Proyecto: Funcionamiento de las redes educativas de centros escolares desde la perspectiva del trabajo colaborativo entre profesores y centros educativos.

Resumen: La presente investigación pretende conocer el funcionamiento de las redes educativas de centros escolares desde la perspectiva del trabajo colaborativo entre profesores y centros educativos. Para ello se analiza la valoración y trayectoria de dichas Redes, así como las contribuciones que realizan los asesores de los centros de profesores sobre sus mejoras

organizativas y de desarrollo. La recogida de los datos se ha llevado a cabo a través de cuestionarios semiestructurados e individuales, partiendo de una metodología descriptivo-narrativa y fundamentándose en un enfoque cualitativo de investigación. Se ha empleado, para el estudio de los datos, un programa de análisis cualitativo denominado MAXQDA 10. La muestra se ha constituido por asesores de Centros de Profesores de la provincia de Sevilla. Los principales resultados y conclusiones nos han permitido conocer la puesta en marcha y desarrollo de estas redes que surgen a través de la creación de grupos de trabajo, partiendo de las necesidades originadas en la práctica; así como los agentes educativos que más se implican; el trabajo en equipo; la experiencia que poseen así como los recursos materiales y humanos que utilizan. A partir de este estudio se constata que el objetivo fundamental de estos movimientos es intercambiar experiencias pedagógicas y planificar modelos de organización y gestión a través de un trabajo colaborativo.

Artículos:

Hernández de la Torre, E., Navarro Montaña, M^a.J., López Martínez, A. & Ordóñez-Sierra, R. (2014). Study of School Education Networks in Andalusia (Spain): Keys to Analysis From the Evaluation of Teachers Centers' Advisors. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 5(2), 88-100.

López Martínez, A., Ordóñez-Sierra, R., Hernández de la Torre, E. & Navarro Montaña, M^a.J. (2013). Funcionamiento de las redes educativas de centros escolares: desarrollo de un trabajo colaborativo. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*, 24(1), 25-41.

Navarro Montaña, M^a.J., Hernández de la Torre, E., Ordóñez-Sierra, R. & López Martínez, A. (2013). Las Redes Educativas de Centros Escolares: Plataformas para la mejora educativa. *INFAD, Revista de Psicología*, 1(2), 681-688.

Comunicaciones:

Navarro Montaña, M.J., Hernández de la Torre, E., Ordóñez-Sierra, R. y López Martínez, A. (2013). Las redes educativas de centros escolares: plataformas para la mejora educativa. XX Congreso Internacional INFAD, Psicología Positiva. Aprendizaje en familia: Psicología. Desarrollo y educación. Moscú-San Petersburgo.

Hernández de la Torre, E., López Martínez, A. Navarro Montaña, M.J. y Ordóñez-Sierra, R. (2012). Funcionamiento y desarrollo de redes educativas en centros escolares: impacto y repercusiones en la comunidad educativa. XII Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas. Universidades de Granada y Jaén. Granada, España.

Hernández de la Torre, E., López Martínez, A., Navarro Montaña, M.J. y Ordóñez-Sierra, R. (2012). Study of school's educational networks: keys aspects for their analysis and improvement from the assessment of Teachers Advisors Centers. European Educational Research Association. Cádiz, España.

Tesis Doctoral: Perspectivas sobre la Participación de padres y profesores en los Centros de Educación Primaria.

Resumen: La presente tesis pretende analizar la participación en centros de Educación Primaria y su implicaciones, desde la perspectiva de los padres y los profesores, planteando la importancia de la comunidad educativa, de la colaboración padres y profesores así como las barreras que la dificultan.

Artículos:

Ordóñez-Sierra, R. (2008). Análisis de las opiniones mostradas por el profesorado de educación primaria sobre su grado de participación en centros escolares de Sevilla Capital. *Bordón: Revista de Orientación Pedagógica*, 60(2), 139-157.

Ordóñez-Sierra, R. (2008). Evaluación de los intereses participativos y necesidades formativas de profesores y padres en los centros escolares de educación primaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*, 19(2), 149-162.

Ordóñez-Sierra, R. (2005). Medios para mejorar la relación entre la familia y la escuela. *Kikiriki: Cooperación Educativa*, 78, 38-42

Ordóñez-Sierra, R. (2005). Marco legal sobre la participación de profesores y padres en la escuela. *Kikiriki: Cooperación Educativa*, 78, 30-37.

Ordóñez-Sierra, R. (2005). Responsabilidades educativas que se atribuyen familia y escuela en el ámbito educativo. *Revista electrónica de enseñanzas y aprendizajes en el contexto familiar*, 1(3), 1-11.

Capítulo de Libro:

Ordóñez-Sierra, R. (2005). Colaboración familia-escuela: estrategias para mejorar dicha cooperación. En R. Ordóñez-Sierra y C. Hervás Gómez (Coords.). *La Programación Didáctica en Educación Infantil: El Diseño de Unidades Didácticas* (pp. 1-22). Editorial @Aprende-iea aulas sin paredes para una formación sin fronteras. I.S.B.N: 84-689-6431-X.

Tesina: Participación Familia-Escuela en los Centros Educativos: Necesidades Formativas.

Ordóñez Sierra, R. & Seco Torrecillas, M.P. (1998). Colaboración familia-escuela: delimitación y asignación de funciones desde la perspectiva de los futuros profesores. *Revista de Enseñanza Universitaria*, 13, 89-103.

Ordóñez-Sierra, R. & Seco Torrecillas, M.P. (1998). Exigencias legislativas a padres profesores y alumnos en relación con la participación desde la LGE hasta la LOPEGCE. *Bordón: Revista de Orientación Pedagógica*, 50(4), 377-386.

Ordóñez-Sierra, R. (1995). La familia y la escuela ante los nuevos estilos de vida familiar. *Kikiriki: Cooperación Educativa*, 38, 14-15.

Capítulo de libro:

Ordóñez-Sierra, R. (2005). Colaboración familia-escuela: estrategias para mejorar dicha cooperación. En R. Ordóñez-Sierra y C. Hervás Gómez (Coords.). *La Programación Didáctica en Educación Infantil: El Diseño de Unidades Didácticas* (pp. 1-22). Editorial @Aprende-iea aulas sin paredes para una formación sin fronteras. I.S.B.N: 84-689-6431-X.

Comunicaciones:

Ordóñez-Sierra, R. (1997). Funciones educativas y participativas asignadas a la familia y escuela por los profesores en su formación inicial. Congreso Internacional conmemorativo del 25 aniversario de la incorporación de los estudios de magisterio españoles a la universidad. Madrid, España.