

Parte A. DATOS PERSONALES		Fecha del CVA	26/06/2023
Nombre y apellidos	Nuria Climent Rodríguez		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	P-5480-2014	
	Código Orcid	0000-0002-0064-1452	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Huelva		
Dpto./Centro	Didácticas Integradas/Facultad Ciencias de la Educación		
Dirección	Avda. Tres de Marzo, s/n, E21007, Huelva		
Teléfono	correo electrónico	climent@uhu.es	
Categoría profesional	TU	Fecha inicio	10/11/2011
Espec. cód. UNESCO	1299		
Palabras clave	Conocimiento del profesor de matemáticas, desarrollo profesional del profesor de matemáticas, formación de profesores de matemáticas		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciatura en Matemáticas	Sevilla	1997
Doctora en Psicopedagogía	Huelva	2002

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Nº de sexenios de investigación = 3 (2015- 2020 el último)

Tesis dirigidas en los últimos 10 años = 4

Desde ResearchID (Clarivate Analytics)

Nº artículos en los últimos 20 años: 32

Total de citas: 142 (128 sin autocitas)

Promedio de citas por ítem: 5.34

Índice h = 6

Según los índices de Google Scholar: Citas totales: 1112 (794 desde 2018) e Índice h: 16 (12 desde 2018). Índice I10: 21.

Publicaciones en revistas JCR y Scopus, así como en editoriales prestigiosas.

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Líneas de investigación: desarrollo profesional y formación del profesor de matemáticas; conocimiento del profesor para la enseñanza de la matemática.

Visibilización: congresos, libros (en editoriales como Springer, Routledge o Brill, en SPI Q1 internacional) y artículos (JCR, Scopus, etc). Respaldo: proyectos I+D+i y de la UE (acción Sócrates). Los intereses y objetivos específicos a medio largo plazo se refieren a la aplicación del MTSK para dar luz a problemas relevantes de la Educación Matemática, en concreto: diseñar material didáctico para la formación inicial de maestros basado en el modelo MTSK y describir el aprendizaje que promueven; describir la adquisición de MTSK en profesores en formación inicial y continua, así como la generación de programas formativos.

Participación en investigaciones colaborativas con profesores de distintos niveles desarrolladas en Proyectos de Investigación Educativa financiados por la Junta de Andalucía (desde 1999 hasta la actualidad).

Responsabilidad en la gestión de la investigación: miembro de la Junta Directiva de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM) durante 3 años y Presidenta desde septiembre de 2021; Directora del Centro de Investigación CIDIESIA de la UHU desde el 31/10/2016 hasta el 31/12/2017; IP de un Proyecto de Investigación del Plan Nacional I+D+i (2018-hasta la fecha); Investigadora Principal del Grupo de Investigación DESYM (HUM 168) (desde julio de 2020 hasta la actualidad); Coordinadora de la Red Iberoamericana MTSK financiada por la AUIP, desde octubre de 2020 hasta la actualidad; Evaluadora de Proyectos de Investigación de la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva.

Estancias en centros de inv., ponencias invitadas, como la participación en el Encuentro Internacional “A Voz dos Professores de Ciências e Tecnologia” (VPCT 2020), 2020, recepción de estancias de estudiantes de máster, doctorales y postdoctorales. Directora de una ayuda para contrato predoctoral FPU, convocatoria publicada por Orden de 6 de noviembre de 2020.

Editora asociada de la revista AEIM (3 años) y de APEDuC (2 años). Revisora de revistas como *Journal of Mathematics Teacher Education*, *International Journal of Science and Mathematics Education*, *Enseñanza de las Ciencias*, *BOLEMA*, *Números*, *PNA* y *Educación Matemática*.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones (últimos 10 años en revistas o editoriales reconocidas)

Artículos en revistas JCR

- Henríquez-Rivas, C., Ponce, R., Carrillo Yáñez, J., Climent, N. y Espinoza-Vásquez, G. (2021). Trabajo matemático de un profesor basado en tareas y ejemplos propuestos para la enseñanza. *Enseñanza de las Ciencias*, 39(2), 123-142. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.3210>
- Montes, M., Pascual, M. I. y Climent, N. (2021). Una aproximación a la formación especializada en matemáticas de maestros egresados. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 24(1), 83-104. <https://doi.org/10.12802/relime.21.2414>
- Montes, M.A., Contreras, L.C., Liñán, M^a M., Muñoz-Catalán, M^a C., Climent, N., & Carrillo, J. (2015). Conocimiento de aritmética de futuros maestros. Debilidades y fortalezas. *Revista de Educación*, 367(enero-marzo), 36-62. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2015-367-282
- Climent, N., Romero-Cortés, J.M., Carrillo, J., Muñoz-Catalán, M.C. & Contreras, L.C. (2013). ¿Qué conocimientos y concepciones movilizan futuros maestros analizando un vídeo de aula? *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 16(1), 13-36. ISSN: 1665-2436. WOS:000317148100002
- Contreras, L.C., Carrillo, J., Climent, N., Muñoz-Catalán, M.C. & Zakaryan, D. (2012). Un estudio exploratorio sobre las competencias numéricas de los estudiantes para maestro. *Bolema*, 26(42), 433-457. ISSN: 0103-636X. WOS:000306844900003
- Montes, M., Pascual, M. I., y Climent, N. (2021). Una aproximación a la formación especializada en matemáticas de maestros egresados. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 24(1), 83-104. <https://doi.org/10.12802/relime.21.2414> JCR Q4/SJR Q4
- Scheiner, T., Godino, J.D., Montes, M.A. et al. On metaphors in thinking about preparing mathematics for teaching. *Educ Stud Math* 111, 253–270 (2022). <https://doi.org/10.1007/s10649-022-10154-4>
- Vasco, D., Climent, N. y Escudero, D. (2021). Interconnections between Content Knowledge and Pedagogical Content Knowledge of a University Lecturer in Linear Algebra. *Mathematics*, 9(20), 2542. <https://doi.org/10.3390/math9202542> JCR Q1

Artículos en revistas Scopus

- Carrillo, J. & Climent, N. (2011). The development of teachers' expertise through their analyses of good practice in the mathematics classroom. *ZDM*, 43(6-7), 915-926. ISSN: 1863-9690. DOI: 10.1007/s11858-011-0363-0
- Vasco, D., Climent, N., Escudero, D., Montes, M.A., Ribeiro, C. M. (2016). Conocimiento Especializado de un Profesor de Álgebra Lineal y Espacios de Trabajo Matemático. *Bolema*, 30(54), 222-239. ISSN: ISSN 1980-4415. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1980-4415v30n54a101>
- Carrillo, J.; Climent, N.; Montes, M.; Contreras, L.C.; Flores-Medrano, E.; Escudero-Ávila, D.; Vasco-Mora, D.; Rojas, N.; Flores, P.; Aguilar-González, A.; Ribeiro, M.; Muñoz-Catalan, M.C. (2018). The Mathematics Teacher's Specialised Knowledge (MTSK) model. *Research in Mathematics Education*, 20(3), 236-253. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/14794802.2018.1479981>
- Vasco, D. y Climent N. (2018). El estudio del conocimiento especializado de dos profesores de álgebra lineal. *PNA*, 12(3), 129-146.
- Carreño, E. y Climent, N. (2019). Conocimiento especializado de futuros profesores de matemáticas de secundaria. Un estudio en torno a definiciones de cuadriláteros. *PNA*, 14(1), 23-53.
- Climent, N., Espinoza-Vásquez, G., Carrillo, J., Henríquez-Rivas, C. y Ponce, R. (2021). Una lección sobre el teorema de Tales, vista desde el conocimiento especializado del profesor. *Educación Matemática*, 33(1), 98-124.

Climent, N., Espinoza-Vásquez, G., Carrillo, J., Henríquez-Rivas, C., y Ponce, R. (2021). Una lección sobre el teorema de Thales vista desde el conocimiento especializado del profesor. *Revista de Educación Matemática*, 33(1), 98-124. <http://doi.org/10.24844/EM3301.04>

Muñoz-Catalán, M. C. y Liñán-García, M. M. (2021). Practice and Specific knowledge for teaching mathematics in early childhood education. *Acta Scientiae*, 23(7), 1-3. <http://www.periodicos.ulbra.br/index.php/acta/issue/view/344>

Libros

Badillo, E., Climent, N., Fernández, C., González, M. T. (Eds.) (2019). *Investigación sobre el profesor de matemáticas: práctica de aula, conocimiento, competencia y desarrollo profesional* (p. 157-176). Salamanca: Ediciones Universidad Salamanca.

Carrillo, J., Climent, N., Contreras, L.C., y Montes, M.A. (2019). Mathematics Teachers' Specialised Knowledge in Managing Problem-Solving Classroom Tasks. En P. Felmer, P. Liljedahl, & B. Koichu (Eds.), *Problem Solving in Mathematics Instruction and Teacher Professional Development* (pp. 297-316). Springer.

Carrillo, J., Montes, M., Codes, M., Contreras, L. C. y Climent, N. (2019). El conocimiento didáctico del contenido del formador de profesores de matemáticas: su construcción a partir del análisis del conocimiento especializado pretendido en el futuro profesor. En F. Imbernón, A. Shigunov y I. Fortunato (Orgs.), *Formação Permanente de professores: experiências iberoamericanas* (pp. 324-342). Hipótese: Sao Paulo. ISBN: 978-65-80428-08-3

Liñán, M. M., Contreras, L. C., Climent, N., Montes, M., Carrillo, J. y Muñoz-Catalán, M. C. (2019). Features of the specialised knowledge in geometry of prospective primary teachers at the beginning of their training. In L. Jung (Ed.), *Student Teaching: Perspectives, Opportunities and Challenges* (pp. 17-28). Nova Science Publisher: New York. ISBN: 978-1-53615-983-7.

Carrillo, J., Climent, N., Contreras, L.C. & Montes, M.A. (2020). Using Professional Development Contexts to Structure Prospective Teacher Education. En Llinares, S. y Chapman, O. (Eds.), *International Handbook of Mathematics Teacher Education* (second edition, vol. 2) (pp. 393-419). Leiden: Brill.

Vasco-Mora, D., Climent, N. (2021). The specialised knowledge and beliefs of two University lecturers in linear Algebra. En S. Zehetmeier, D. Potari, y M. Ribeiro (eds.), *Professional Development and Knowledge of Mathematics Teachers* (pp. 104-123). Routledge. ISBN 978-0-367-44240-8

Carrillo, J., Montes, M., y Climent, N. (2022) (Eds.), *Investigación sobre Conocimiento Especializado del Profesor de Matemáticas (MTSK): 10 años de camino*. Dykinson.

C.2. Proyectos (últimos 15 años)

1. Referencia del proyecto: SEJ2007-6011/EDUC

Título: Hacia la inclusión de los alumnos de grupos culturales minoritarios

Investigador principal (nombre y apellidos): Núria Gorgorió Solà (UAB)

Entidad financiadora: MEC

Duración (fecha inicio - fecha fin, en formato DD/MM/AAAA): 01/01/2008 - 31/12/2009

Financiación recibida (en euros): 54.934

2. Referencia del proyecto: EDU2009-09789EDUC

Título: Conocimiento matemático para la enseñanza respecto a la resolución de problemas y el razonamiento

Investigador principal (nombre y apellidos): José Carrillo Yáñez (Universidad de Huelva)

Entidad financiadora: MICINN

Duración (fecha inicio - fecha fin, en formato DD/MM/AAAA): 01/01/2010 a 31/12/2013

Financiación recibida (en euros): 11.600

3. Referencia del proyecto: 145735

Título: Prácticas de enseñanza de las matemáticas en la educación primaria con mediación de las tecnologías digitales.

Investigador principal (nombre y apellidos): Ivonne Sandoval (UPN, México).

Entidad financiadora: Secretaría de Estado de México.

Duración: 01/02/2011 a 31/12/2014.

4. Referencia del proyecto: EDU2013-44047-P

Título: Caracterización del conocimiento especializado del profesorado de Matemáticas

Investigador principal (nombre y apellidos): José Carrillo y Luis Carlos Contreras (UHU)

Entidad financiadora: MINECO

Duración (fecha inicio - fecha fin, en formato DD/MM/AAAA): 01/01/2014 a 31/12/2017

Financiación recibida (en euros): 17.000

5. Referencia del proyecto: EDU2016-81994-REDT

Título: RED8-EDUCACION MATEMÁTICA Y FORMACION DE PROFESORES

Investigador principal (nombre y apellidos): Salvador Llinares Ciscar (UAL)

Entidad financiadora: MINECO

Duración (fecha inicio - fecha fin, en formato DD/MM/AAAA): 01/01/2017-31/12/2018.

Financiación recibida (en euros): 20.000 €.

6. Referencia del proyecto: RTI2018-096547-B-100

Título: Conocimiento especializado del profesorado de matemáticas y formación del profesorado

Investigador principal (nombre y apellidos): Nuria Climent y Luis Carlos Contreras

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Duración (fecha inicio - fecha fin, en formato DD/MM/AAAA): 01/01/2019-30/09/2022.

Financiación recibida (en euros): 44528€

7. Título: Red Iberoamericana sobre Conocimiento Especializado del Profesorado de Matemáticas

Investigador principal (nombre y apellidos): Nuria Climent

Entidad financiadora: AUIP

8. Referencia del proyecto: OEI-CONC-2-20

Título: Formar profesores de ciencias experimentales y matemáticas en contextos de emergencia: resignificación de supuestos y prácticas de los formadores.

Investigador principal (nombre y apellidos): CARLOS VANEGAS (USACH, Chile).

Entidad financiadora: OEI (Organización Estados Iberoamericanos para Educación, Ciencia y Cultura)

Duración (fecha inicio - fecha fin, en formato DD/MM/AAAA): 15/10/20- 30/07/21

Financiación recibida (en euros): 2.270 €.

9. Referencia del proyecto: RTI2018096547-B100

Título: Conocimiento especializado del profesorado de matemáticas y formación del profesorado.

Investigador principal (nombre y apellidos): Nuria Climent y Luis Carlos Contreras

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación y Agencia Estatal de Investigación

Duración (fecha inicio - fecha fin, en formato DD/MM/AAAA): 01/01/2019 a 31/12/2021

Financiación recibida (en euros): 44528€.

10. Referencia del proyecto: EDU PID2021-122180OB-I00

Título: Conocimiento especializado en la formación del profesorado de matemáticas: Tareas y conocimiento del formador (MTSK-T&MTEK).

Investigador principal (nombre y apellidos): Nuria Climent y Luis Carlos Contreras

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación

Duración (fecha inicio - fecha fin, en formato DD/MM/AAAA): 01/09/2022 - 31/08/2025

Financiación recibida (en euros): 70.180,00€.

11. Referencia del proyecto: ProyExcel_00297

Título: Conocimiento especializado en la formación del profesorado de matemáticas, ciencias experimentales y ciencias sociales (MTSK STSK SCTSK).

Investigador principal (nombre y apellidos): Nuria Climent y M. Ángeles de las Heras Pérez

Entidad financiadora: Junta de Andalucía

Duración (fecha inicio - fecha fin, en formato DD/MM/AAAA): 02/12/2022-31/12/2025

Financiación recibida (en euros): 78.540,00€.

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

Trabajo colaborativo con profesorado no universitario: Proyectos de Investigación Educativa (Junta de Andalucía): 2007-2008 (PIV-056/06), 2008-2009 (PIV-036/08), 2011-2013 (PIV-046/11), 2013-2015 (PIV-034/13), 2015-2017 (PIV-031/15), 2019-2021 (PIV-037/19).

C.5. Otros – Gestión de la actividad científica

Vocal de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM) durante tres años; Directora del Centro de Investigación CIDIESIA de la UHU (1/10/16 - 31/12/2017); IP de Grupo de Investigación DESYM (HUM 168); Presidenta de la SEIEM desde septiembre de 2021.

C.6 Otros - Participación en Foros internacionales y gestión de la investigación

Editora asociada de la revista AIEM durante tres años y de APEDuC desde noviembre de 2019. Revisora de las revistas *Journal of Mathematics Teacher Education*, *International Journal of Science and Mathematics Education*, *Enseñanza de las Ciencias*, *BOLEMA*, *Números*, *PNA* y *Educación Matemática*.