



**Parte A. DATOS PERSONALES**

**Fecha del CVA**

01/09/2025

|                                              |                                 |  |  |
|----------------------------------------------|---------------------------------|--|--|
|                                              | <b>INMACULADA GÓMEZ HURTADO</b> |  |  |
|                                              |                                 |  |  |
| Núm. identificación del/de la investigador/a |                                 |  |  |
|                                              |                                 |  |  |

(\*) Al menos uno de los dos es obligatorio

(\*\*) Obligatorio

**A.1. Situación profesional actual**

|                       |                                                                                                                                                |              |            |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| Organismo             | UNIVERSIDAD DE HUELVA                                                                                                                          |              |            |
| Dpto./Centro          | DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA/FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DEL DEPORTE                                                             |              |            |
| Dirección             | CAMPUS DEL CARMEN, FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DEL DEPORTE, DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA, AVDA. FUERZAS ARMADAS S/N 21007 HUELVA |              |            |
| Teléfono              |                                                                                                                                                |              |            |
| Categoría profesional | PROFESORA TITULAR                                                                                                                              | Fecha inicio | 02/06/2021 |
| Palabras clave        | INCLUSIÓN ESCOLAR, ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, LIDERAZGO EDUCATIVO, INNOVACIÓN EDUCATIVA Y EDUCACIÓN PATRIMONIAL                                 |              |            |

**A.2. Formación académica (título, institución, fecha)**

|                                              |                       |      |
|----------------------------------------------|-----------------------|------|
| Licenciatura/Grado/Doctorado                 | Universidad           | Año  |
| LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA                 | UNIVERSIDAD DE HUELVA | 2007 |
| DIPLOMADA EN MAGISTERIO EN EDUCACIÓN MUSICAL | UNIVERSIDAD DE HUELVA | 2005 |

**A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)**

Número de sexenios concedidos: 2 (periodo evaluado: 2013-2018, 2019-2025).

Tesis doctorales en desarrollo: 4

Índice h en los últimos 5 años (Google Scholar): 27

**Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)**

Inmaculada Gómez Hurtado es Profesora Titular del área de Didáctica y Organización de la Universidad de Huelva. Sus principales líneas de docencia, investigación y transferencia se desarrollan en el campo de la educación inclusiva, la atención a la diversidad, el liderazgo educativo, la innovación y la educación patrimonial.

**Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)**

**C.1. Publicaciones (últimos 5 años)**

**Revistas:**

- García-Rodríguez, M. D. P., Gómez-Hurtado, I., González-Falcón, I., & Coronel, J. M. (2025). Distributed leadership practices in two Spanish public primary schools. *International Journal of Educational Management*.
- Patricio, A.; Gómez-Hurtado, I.; Valdés, R. y Moya, A. (2025). "Vozes dos alunos da educação especial: experiências, demandas e desafios para uma inclusão genuína". En *Revista Brasileira de Educação Especial* (en prensa).
- Chico-Gómez, A., Gómez-Hurtado, I., Climent, N. y Contreras, LC. (En prensa). Diseño de una tarea de formación inicial de docentes de primaria para la construcción de conocimiento especializado sobre la enseñanza inclusiva de la generalización. *Paradigma*, 46, pp. xx-xx
- Chico Gómez, Á., Polo Blanco, I., Climent Rodríguez, N., & Gómez Hurtado, I. (2024). Resolución de un problema de generalización por alumnado con trastorno del espectro autista. *Enseñanza de las ciencias*, 42(3), 75-96. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.5990>
- Chico Gómez, Á. C., Gómez-Hurtado, I., & Climent Rodríguez, N. (2024). Recursos Didácticos Inclusivos En La Resolución De Problemas Matemáticos Con Alumnado Con Síndrome De Asperger. *Revista de Educación Inclusiva*, 17(1), 157-181. <file:///Users/inma/Downloads/941-3387-1-PB.pdf>
- García-Rodríguez, M. D. P., Coronel-Llamas, J. M., González-Falcón, I., & Gómez-Hurtado, I. (2024). 20 Años sobre el Impacto de la Investigación Educativa en la Práctica. Algunas Recomendaciones y Propuestas de Mejora. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 22(1), 121-140.
- Borghi, B., Cuenca-López, J. M., & Gómez-Hurtado, I. (2023). For an inclusive history and heritage. Analysis of school-museum educational practices in Bologna. *Almatourism-Journal of Tourism, Culture and Territorial Development*, 13(24), 71-96. <https://doi.org/10.6092/issn.2036-5195/12834>
- Gómez-Hurtado, I., García-Rodríguez, M. D. P., González-Falcón, I., & Coronel-Llamas, J. M. (2023). Are Educational Leaders in Compulsory Schools Inclusive? A Teacher's Perspective. *Leadership and Policy in Schools*, 1-20. <https://doi.org/10.1080/15700763.2023.2244578>
- Valdés, R., & Gómez-Hurtado, I. (2023). Barriers and facilitators for leading the development of inclusive school cultures in Chile. *International Journal of Inclusive Education*, 1-17. <http://dx.doi.org/10.1080/13603116.2023.2241861>

- Gómez-Hurtado, I., & Cuenca López, J. M. (2022). Heritage Education and Special Education: Working on Emotions with Differently Abled People through Heritage. *Heritage & Society*, 1-30. <https://doi.org/10.1080/2159032X.2022.2126221>
- González-Falcón, I.; Gómez-Hurtado, I.; García-Rodríguez, M.P. y Coronel-Llamas, J.M. (2022). El desarrollo profesional del profesorado de español para estudiantes inmigrantes: Logros y retos pendientes. En *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 21(1), 1-11. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol21-Issue1-fulltext-2535>
- Gómez-Hurtado, I., Cuenca López, J. M. ., & Borghi, B. (2021). "Le radici per volare": una proposta di Educazione al Patrimonio inclusiva. *Didattica Della Storia – Journal of Research and Didactics of History*, 3(1), 1–36. <https://doi.org/10.6092/issn.2704-8217/14049>
- Gómez-Hurtado, I., Valdés, R., González-Falcón, I., & Vargas, F. J. (2021). Inclusive Leadership: Good Managerial Practices to Address Cultural Diversity in Schools. *Social Inclusion*, 9(4), 69-80. <https://doi.org/10.17645/si.v9i4.4611> Impacto: SJR. Q2. JCR. 1,33
- Pérez-López, R. P., & Gómez-Hurtado, I. (2021). Educando las emociones: investigación-acción sobre un programa de educación emocional para el alumnado de educación primaria. *Investigación en la Escuela*, 104, 13-28. <https://doi.org/10.12795/IE.2021.i104.02>
- Raposo Camacho, R., & Gómez-Hurtado, I. (2021). Evaluación de una propuesta didáctica basada en el trabajo por proyectos para conocer el patrimonio de Cartaya desde la cultura gastronómica: Concepciones y perspectivas docentes. *Revista Multidisciplinar*, 3(1), 137-150. <https://doi.org/10.23882/DI2163>
- Romero-Gracia, N. y Gómez-Hurtado, I. (2021). Liderazgo y dirección escolar para atender al alumnado con necesidades educativas especiales. *International Journal of Educational Leadership and Management*, 9(2), 177–208. Recuperado a partir de <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/ijelm/article/view/6366> Romero-Gracia, N. y Gómez-Hurtado, I. (2021). Liderazgo y dirección escolar para atender al alumnado con necesidades educativas especiales. *International Journal of Educational Leadership and Management*, 9. (Aceptado para su publicación en 2021). ISSN: 2014-9018
- García Prieto, F.J., Delgado-García, M., Gómez-Hurtado, I. y Moya Maya, A. (2021). La inclusión escolar en Andalucía: una mirada desde el especialista en atención a la diversidad. *Revista Educar*, 57(2), 289-304 <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1299>
- Toscano, M.O., González-Falcón, I., Gómez-Hurtado, I., García-Rodríguez, M.P. (2020). Educational Counseling and Temporary Language Adaptation Classrooms: A Study through In-Depth Interviews. *Sustainability* 12, 1-19. DOI: 10.3390/su122410433.
- Gómez-Hurtado, I., García-Rodríguez, M.P., González-Falcón, I. y Coronel Llamas, J.M. (2020). Adaptación de las Metodologías Activas en la Educación Universitaria en Tiempos de Pandemia. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 415-433. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.022> ISSN: 2254-3139
- Gómez-Hurtado, I., Cuenca-López, J. M., & Borghi, B. (2020). Good Educational Practices for the Development of Inclusive Heritage Education at School through the Museum: A Multi-Case Study in Bologna. *Sustainability*, 12(20), 8736. DOI: <http://dx.doi.org/10.3390/su12208736>
- Gómez-Hurtado, I., González-Falcón, I., Coronel Llamas, J.M. y García-Rodríguez, M.P., (2020). Distributing Leadership or Distributing Tasks? The Practice of Distributed Leadership by Management and Its Limitations in Two Spanish Secondary Schools. *Education Sciences*, 10(5), 122-137. <https://doi.org/10.3390/educsci10050122> ISSN 2227-7102
- Gómez-Hurtado, I., Moya, A. y García-Rodríguez, M.P. (2019). Aprendizaje Servicio en la Formación Inicial de Docentes en la Universidad de Huelva. El proyecto INCLUREC. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2020, 18(1), 105-123. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.1.00X> SCOPUS Q4.
- González-Falcón, I.; García Rodríguez, M.P.; Gómez-Hurtado, I. y Carrasco Macías, M.J. (2019) The importance of principal leadership and context for school success. Insights from '(in)visible school'. *School Leadership and Management*. DOI: 10.1080/13632434.2019.1612355 SCOPUS Q2
- Valdés Morales, R. y Gómez-Hurtado, I. (2019). Competencias y prácticas de liderazgo escolar para la inclusión y la justicia social. *Revista Perspectiva educacional*, 58 (2), 47-68.
- García Delgado, M.; García Prieto, F.J. y Gómez-Hurtado, I. (2018). Moodle y Facebook como herramientas virtuales didácticas de mediación de aprendizaje: opinión de profesores y alumnos universitarios. *Revista Complutense de Educación*, 29(3), 807-827. SCOPUS. Q2.
- Gómez, I. & Delgado, E.J. (2018). Atender a la diversidad desde la enseñanza de las Ciencias Sociales: un enfoque inclusivo. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 33(1), 103-111 Enlace web: <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayo>
- Gómez Hurtado, I.; García Prieto, F.J. y Delgado García, M. (2018). Uso de la red social Facebook como herramienta de aprendizaje en los estudiantes universitarios: Estudio integrado sobre percepciones. *Revista Perspectiva Educacional*, 57(1), 99-119.
- García Delgado, M.; García Prieto, F.J. y Gómez-Hurtado, I. (2018). Moodle y Facebook como herramientas virtuales didácticas de mediación de aprendizaje: opinión de profesores y alumnos universitarios. *Revista Complutense de Educación*, 29(3), 807-827. SCOPUS Q2.
- Gómez-Hurtado, I.; González Falcón, I. y Coronel, J.M. (2017). Perceptions of secondary school principals on management of cultural diversity in Spain. The challenge of educational leadership. *Educational Management Administration & Leadership*. <https://doi.org/10.1177/1741143216670651>. JCR Impact Factor 0.692 - Education & Educational Research 151 out of 231

#### Libros:

- Gómez-Hurtado, I. y García Prieto, F.J. (2021). *Manual de Didáctica para la diversidad del alumnado*. Madrid: Pirámide. Número de páginas. 1-320. ISBN impreso: 978-84-368-4414-6 ISBN Pdf: 978-84-368-4415-3

Moya-Maya, A. y Gómez-Hurtado, I. (2020). Conéctate y Actúa. Guía práctica para prevenir y actuar ante el desenganche escolar. Ayuntamiento de Huelva.

### Capítulos de libro:

- Chico-Gómez, A., Gómez-Hurtado, I. y Climent, N. (2025). 5 claves para la enseñanza de resolución de problemas con alumnado con Tea-síndrome de Asperger desde la inclusión. En M.A. Olivares y M.V. Sosa (Coords.) Infancias y Educación: Desafíos y oportunidades (pp. 186-195). Pirámide
- Chico-Gómez, A., Gómez-Hurtado, I. y Climent, N. (2025). Material TEACCH como facilitador de la generalización matemáticas en estudiantes con TEA-síndrome de Asperger. En J. Jiménez y J.F. Amiama (Coords.) Comunidad inclusiva: más red socioeducativa y menos escuela aislada (pp. 291-310). Octaedro
- Fernández Serrat, M., Gómez-Hurtado, I. y Parrillo Sánchez, R. (2023). ¿Liderar o dirigir? La dirección escolar en los centros educativos. En E. Moreno y J.M. Márquez. Comprender las organizaciones educativas. Alas y cadenas (p. 77-97). Pirámide.
- Gómez Hurtado, I. y Herencia Anillo, A. (2023). Organizar los centros educativos para atender a la diversidad. En E. Moreno y J.M. Márquez. Comprender las organizaciones educativas. Alas y cadenas (p. 199-222). Pirámide.
- González Falcón, I., Gómez Hurtado, I. y Álvarez Díaz, K. (2023). El liderazgo inclusivo del orientador escolar y su contribución a la mejora de la interculturalidad en Educación Secundaria. En M. Toscano Cruz y M. Delgado García. Orientación educativa para el cambio y el liderazgo. Bases conceptuales y experiencias profesionales (pp. ). Pirámide.
- Gómez-Hurtado, I., González Falcón, I., García-Rodríguez, M.P. y Coronel Llamas, J.M. (2023). Leading Inclusive Schools: Participation, Collaboration, and Openness to the Community. En O. Alegre de la Rosa y L. Villar Angulo. Instilling Diversity and Social Inclusion Practices in Teacher Education and Curriculum Development. (pp. 113-128)
- Gómez-Hurtado, I. (2021). Buenas prácticas para una educación patrimonial inclusiva. En J.M. Cuenca, J. Estepa y M. Martín-Cáceres. Investigación y buenas prácticas en educación patrimonial entre la escuela y el museo. Territorio, emociones y ciudadanía (Pp. 175-194). Trea.
- Gómez-Hurtado, I. y Borghi, B. (2021). Propuestas didácticas de educación patrimonial en Bolonia: análisis de prácticas museo-escuela. En J.M. Cuenca, J. Estepa y M. Martín-Cáceres. Investigación y buenas prácticas en educación patrimonial entre la escuela y el museo. Territorio, emociones y ciudadanía (Pp. 233-254 ). Trea.
- Moya Maya, A.; Gómez Hurtado, I. y García Rodríguez, M.P. (2021). Proyecto Inclurec: recursos para la inclusión. En D. Mayor y A. Granero (Eds.). Aprendizaje-Servicio en la universidad. Un dispositivo orientado a la mejora de los procesos formativos y la realidad social (Pp. ). Octaedro.
- Gómez-Hurtado, I. y Coronel Llamas, J. M. (2021). Dirección escolar y liderazgo inclusivo. Celebrando la diversidad cultural. En I. González-Falcón (Ed.). Atención a la diversidad cultural en el contexto educativo. Claves y aportaciones para la escuela inclusiva (Pp. 63-72). Pirámide.  
<https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=6682213>
- García-Prieto, F.J. y Gómez Hurtado, I. (2021). Hacia un currículum para la diversidad. En I. Gómez-Hurtado y García-Prieto, F.J. Manual de Didáctica General para la diversidad. (Pp.55-80). Pirámide.  
<https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=6623666> ISBN impreso: 978-84-368-4414-6 ISBN Pdf: 978-84-368-4415-3
- García-Prieto, F.J.; Gómez Hurtado, I. y Moya Maya, A. (2021). Estrategias didácticas como respuesta a la diversidad de todo el alumnado. En I. Gómez-Hurtado y García-Prieto, F.J. Manual de Didáctica General para la diversidad (Pp.103-117). Pirámide. <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=6623666> ISBN impreso: 978-84-368-4414-6 ISBN Pdf: 978-84-368-4415-3
- Gómez Hurtado, I.; Moya Maya, A y García-Prieto, F.J. (2021). Recursos didácticos para la inclusión. Hacia una accesibilidad universal. En I. Gómez-Hurtado y García-Prieto, F.J. Manual de Didáctica General para la diversidad (Pp.119-134). Pirámide. <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=6623666> ISBN impreso: 978-84-368-4414-6 ISBN Pdf: 978-84-368-4415-3
- Gómez Hurtado, I. (2020). Hacia una educación patrimonial inclusiva: una propuesta didáctica para todos. M.C. Fuentes (Ed). Innovación docente e investigación en educación y ciencias sociales: Avanzando en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Pp. 663-674). Madrid: Editorial Dykinson.  
<https://www.dykinson.com/libros/innovacion-docente-e-investigacion-en-educacion-y-ciencias-sociales/9788413245621/> ISBN: 978-84-1324-562-1 ISBN electrónico: 978-84-1324-562-1
- González Falcón, I.; Gómez-Hurtado, I.; García-Rodríguez, M.P. y López-Yañez, J. (2019). Challenges of leadership distribution in two socio-culturally deprived Spanish schools. J.A. Marín Marín; G. Gómez García; M. Ramos-Nava Parejoy M.N. Campos Soto (Eds.). Inclusión, Tecnología y sociedad: Investigación e innovación en educación (pp. 1837-1849). Madrid: Editorial DYKINSON.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=766268> ISBN: 978-84-1324-491-4
- Gómez-Hurtado, I.; Moya-Maya, A. y García-Rodríguez, M.P. (2019) Creando redes de colaboración Universidad-escuela: el proyecto INCLUREC. J.A. Marín Marín; G. Gómez García; M. Ramos-Nava Parejoy M.N. Campos Soto (Eds.). Inclusión, Tecnología y sociedad: Investigación e innovación en educación (pp. 2390-2401). Madrid: Editorial Dykinson. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=766268>
- López-Cobos, I., Gómez-Hurtado, I. y Ainscow, M. (2018). The Real Happiness in Education: The Inclusive Curriculum. En J.A. Muñiz Velázquez, y C. Pulido, (Coord.). The Routledge Handbook of Positive Communication. Oxford: Routledge. Pp 338-345. 978-1-138-63327-8 y 978-1-315-20775-9  
<https://cutt.ly/6jJEb38>
- González Falcón, I.; Gómez Hurtado, I. y Toscano Cruz, M.O. (2018). Protective capacity of immigrant families in times of economic crisis, consequences for their children's socio-educational inclusion. En I. González

- Falcón, (Edt.) (2018). Understanding Cultural Diversity: Perceptions, Opportunities and Challenges (Pp. 23-52). New York: Nova Publisher. ISBN: 978-1-53614-061-3
- Gómez-Hurtado, I., Toscano Cruz, M.O. y Moya Maya, A. (2018). Trayectorias del profesorado del aula temporal de adaptación lingüística: Valoraciones de la comunidad educativa. En M.R. Rodríguez-Izquierdo; I. González Falcón y C. Goenechea (Edts.) (2017). La atención educativa al alumnado de origen extranjero. Las aulas especiales a examen. Pp. 109-128. Barcelona: Balleterra. ISBN: 978-84-7290-881-9
- Gómez Hurtado, I. (2018). Use of Facebook in Primary Teacher Training: Experimental Analysis. En R. Sharma (coord.) (2018). Innovative Applications of Online Pedagogy and Course Design (Pp. 258-279). Hershey, Pennsylvania: IGI Global. <https://www.igi-global.com/chapter/use-of-facebook-in-primary-teacher-training/203938> DOI: 10.4018/978-1-5225-5466-0.ch013 ISBN13: 9781522554660| ISBN10: 1522554661 EISBN13: 9781522554677

### Comunicaciones a congresos:

- Chico-Gómez, A., Robotti, E., Climent, N., & Gómez-Hurtado, I. (en prensa). Teacher knowledge and the incorporation of inclusivity in a primary level generalisation problem, Ed1, Ed2, Ed3 (Eds.) Proceedings of the Fourteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME14) (pp.) ERME
- Chico-Gómez, A., Gómez-Hurtado, I. y Climent, N. (en prensa). El uso del material TEACCH en una tarea de generalización con alumnado con trastorno del espectro autista. Actas del X Congreso Iberoamericano de Educación Matemática de la Federación Iberoamericana de Sociedades de Educación Matemática (CIBEM) (pp.). FISEM
- Chico-Gómez, A., Climent, N. y Gómez-Hurtado, I. (en prensa). Conocimiento sobre estrategias de enseñanza al abordar un problema de generalización en aulas neurodiversas. En Ed1, Ed2, Ed3 (Eds.) Actas del Congreso Iberoamericano en conocimiento especializado del profesor de matemáticas (CIMTSK) (pp.). Red MTSK.
- Gómez-Hurtado, I.; García-Rodríguez, M.P.; González-Falcón, I. y Carrasco-Macias, M.J. (2024). Diseñando recursos para la inclusión educativa. XIX Congreso Internacional y XXXIX Jornadas de Educación Inclusiva. Tejiendo redes Inclusivas. 13-15 de Marzo 2024.
- Chico, A.; Gómez-Hurtado, I.; Climent, N. (2024). MATERIAL TEACCH COMO IMPULSOR DE LA GENERALIZACIÓN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE ASPERGER. XIX Congreso Internacional y XXXIX Jornadas de Educación Inclusiva. Tejiendo redes Inclusivas. 13-15 de Marzo 2024.
- Chico Ángeles, Sánchez-Cerrejón Antonio, Climent Nuria, Contreras Luis Carlos y Gómez-Hurtado *Inmaculada* (in press). *CONOCIMIENTO ESPECIALIZADO MOVILIZADO DURANTE UNA TAREA FORMATIVA SOBRE UN PROBLEMA DE GENERALIZACIÓN*. VI Congreso Iberoamericano sobre Conocimiento Especializado del Profesor de Matemáticas.
- Chico, A., Climent, N., y Gómez Hurtado, I., (In press). Designing tasks for prospective teachers: specialised knowledge on the inclusive teaching of problem-solving. *Proceedings of the Thirteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (CERME13) (pp.1-8). CERME.
- Chico, A., Climent, N., Gómez-Hurtado I, y Polo-Blanco, I. (In press). Resolución de un problema de generalización por un alumno de 5º de primaria con Síndrome de Asperger. En Edito1, Editor2, Editor3, y Editor4 (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVI* (pp. inicial-final). SEIEM.
- Chico, A., Gómez-Hurtado, I., & Climent, N. (2022). Problem-solving by students with Asperger's Syndrome. In J. Hodgen, E. Geraniou, G. Bolondi & F. Ferretti. (Eds.), *Proceedings of the Twelfth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (CERME12) (pp.1-8). Free University of Bozen-Bolzano: ERME.
- Chico, A., Gómez-Hurtado, I., y Climent, N. (2022). Resolución de problemas matemáticos y Síndrome de Asperger: El uso del material TEACCH. XVIII Congreso Internacional y XXXVIII Jornadas de Universidades y educación inclusiva. (En prensa). Universidad de Illes Balears, España: Educación Inclusiva y Praxis.
- Chico, A., Climent, N., y Gómez-Hurtado, I. (2022). La enseñanza estructurada en la resolución de problemas desde la perspectiva inclusiva [Taller]. Jornadas para el Aprendizaje y la Enseñanza de la Matemática. Universidad de Valencia, España: JAEM.
- Chico, A., Climent, N., y Gómez-Hurtado, I. (2022). Using heuristics and 'TEACCH' materials in problem solving with students with Asperger Syndrome. In Fernández, C., Llinares, S., Gutiérrez, A., & Planas, N. (Eds.) *Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. (Vol. 4) (pp. 189). Alicante, Spain: PME.
- Chico, A., Climent, N., y Gómez-Hurtado, I. (2022). La representación tabular en la resolución de problemas con alumnado con Síndrome de Asperger. In T. F. Blanco, C. Núñez-García, M. C. Cañadas y J. A. González-Calero (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXV* (pp. 209-217). Santiago de Compostela, España: SEIEM.
- Chico, A., Climent, N., y Gómez-Hurtado, I. (2022). Using heuristics and 'TEACCH' materials in problem-solving with students with Asperger Syndrome. *Proceedings of 28th Conference of Mathematical Views* (En prensa). Gijón, Spain: MAVI.
- Gómez Hurtado, I.; Moya Maya, A.; García Rodríguez, M.P. y González Falcón, I. (2022). INCLUREC: Diseño de recursos didácticos desde los principios del DUA. En Actas de XVIII CONGRESO INTERNACIONAL y XXXVIII Jornadas de Universidades y EDUCACIÓN INCLUSIVA. Universidad de Illes Balears.
- Chico, A.; Climent, N. Y Gómez-Hurtado, I. "Resolución de problemas matemáticos y Síndrome de Asperger: El uso del material TEACCH. En Actas de XVIII CONGRESO INTERNACIONAL y XXXVIII Jornadas de Universidades y EDUCACIÓN INCLUSIVA. Universidad de Illes Balears.
- Gómez Hurtado, I. y Moya Maya, A. (2021). Recursos didácticos y TDAH. En VI Jornadas de Sensibilización del TDAH. Universidad de Huelva.
- Gómez Hurtado, I. (2021). Hacia un liderazgo inclusivo: la gestión de la diversidad de los equipos directivos. Seminario Internacional Liderazgo Escolar para una escuela inclusiva. Saberes, tensiones y desafíos. Universidad Andrés Bello.
- Gómez Hurtado, I.; García Rodríguez, M.P. y González Falcón, I. (2021). La colaboración como factor clave del liderazgo inclusivo. Una mirada desde el profesorado. En J.A. Marín Marín, J.C. de la Cruz Campos, S. Pozo



- Sánchez y G. Gómez García. Investigación e innovación educativa frente a los retos para el desarrollo sostenible (184-197). Dykinson. Actas del XV Congresso internazionale sull'educazione e l'innovazione.
- Gómez Hurtado, I. (2020). Hacia una educación patrimonial inclusiva: una propuesta didáctica para todos. Presentación en II Congreso Internacional de innovación docente e investigación en Educación Superior: Avanzando en las áreas de conocimiento. 11, 12, 13 de noviembre de 2020. Madrid. (Certificado de Presentación, publicación como capítulo de libro)
- Gómez Hurtado, I. Infante Iglesias, E. (2020). Metodologías activas en la universidad para una propuesta interdisciplinar. Presentación en II Congreso Internacional de innovación docente e investigación en Educación Superior: Avanzando en las áreas de conocimiento. 11, 12, 13 de noviembre de 2020. Madrid. Certificado de Presentación, publicación como capítulo de libro)
- Gómez-Hurtado, I.; González-Falcón, I.; García Rodríguez, M.P. y Coronel Llamas, J.M. (2020). Los niños se comen el futuro. Evaluación del material didáctico desde una perspectiva inclusiva. En M. Fernández-Hawrylak; D. Heras Sevilla y J.A. Gómez Monedero. Ampliando horizontes en Educación Inclusiva. (Pp. 527-533). Actas de Congreso XVII Congreso internacional Y XXXVII Jornadas de universidades y educación inclusiva "ampliando horizontes". Burgos: Universidad de Burgos. 21, 22, 23 de septiembre. ISBN: 978-84-16283-99-6.
- Moya Maya, A. y Gómez-Hurtado, I. (2020). El Proyecto Inclurec: una mirada desde los colaboradores. En M. Fernández-Hawrylak; D. Heras Sevilla y J.A. Gómez Monedero. Ampliando horizontes en Educación Inclusiva. (Pp. 561-567). Actas de Congreso XVII Congreso internacional Y XXXVII Jornadas de universidades y educación inclusiva "ampliando horizontes". Burgos: Universidad de Burgos. 21, 22, 23 de septiembre. ISBN: 978-84-16283-99-6.
- Gómez-Hurtado, I.; Moya Maya, A. y García-Rodríguez, P. (2019). Creando redes de colaboración Universidad-Escuela: el Proyecto INCLUREC. En Actas del XIII Congreso Internacional de Educación e Innovación. Universidad de Granada. 19 y 20 de diciembre de 2019. (Certificado de Presentación, publicación como capítulo de libro)
- González-Falcón, I.; Gómez-Hurtado, I.; García Rodríguez, P. y López-Yáñez, J. (2019). Challenges of leadership distribution in two socio-culturally deprived Spanish schools. En Actas del XIII Congreso Internacional de Educación e Innovación. Universidad de Granada. 19 y 20 de diciembre de 2019. (Certificado de Presentación, publicación como capítulo de libro)
- Gómez Hurtado, I. y Cuenca López, J.M. (2019). Hacia un patrimonio inclusivo: Análisis de experiencias didácticas con personas con capacidades diferentes. En F. Veiga (2019). Envolvimento dos Alunos na Escola: Perspetivas da Psicologia e Educação, Inclusão e Diversidade. III Congresso Inter nacional Envolvimento dos Alunos na Escola: Perspetivas da Psicologia e Educação, Inclusão e Diversidade. Universidade de Lisboa (PP. 136-153). Del 15 al 17 de Julio de 2019. ISBN: 978-989-8753-60-1
- Álvarez Díaz, K.; González Falcón, I.; Gómez Hurtado, I. y Coronel Llamas, J.M. (2019). Cultural Diversity, Inclusion and Participation in School. An Immigrant Student's View. En III Congresso Inter nacional Envolvimento dos Alunos na Escola: Perspetivas da Psicologia e Educação, Inclusão e Diversidade. Universidade de Lisboa. Del 15 al 17 de Julio de 2019.
- Gómez-Hurtado, I.; González Falcón, I.; García Rodríguez, M.P. y Gómez, E. (2019). La gestión de la diversidad en un centro de educación infantil y primaria limeño. En J. Weinstein. Liderazgo educativo y justicia social. Actas del III Congreso Internacional sobre Liderazgo y Mejora Escolar. Del 6 al 8 de junio de 2019. Santiago de Chile, Chile. Entidad organizadora: RILME. Pp. 548-553. ISBN 978-956-314-442-0
- González Falcón, I.; Álvarez Díaz, K.; Gómez-Hurtado, I. y Carrasco Macías, M.J. (2019). Liderazgo inclusivo en la escuela infantil. Análisis de un estudio de caso para la promoción de atención temprana. En J. Weinstein. Liderazgo educativo y justicia social. Actas del III Congreso Internacional sobre Liderazgo y Mejora Escolar. Del 6 al 8 de junio de 2019. Santiago de Chile, Chile. Entidad organizadora: RILME. Pp. 542-547. ISBN 978-956-314-442-0
- García Rodríguez, M.P.; Gómez Hurtado, I.; González Falcón, I. y Carrasco Macías, M.J. (2019). El liderazgo como herramienta de cambio y mejora. Estudio de casos múltiple en España. En J. Weinstein. Liderazgo educativo y justicia social. Actas del III Congreso Internacional sobre Liderazgo y Mejora Escolar. Del 6 al 8 de junio de 2019. Santiago de Chile, Chile. Entidad organizadora: RILME. Pp. 249-254. ISBN 978-956-314-442-0
- Gómez-Hurtado, I. y Delgado Algarra, E. (2019). Aprender a enseñar el patrimonio desde la metodología de trabajo por proyectos: una experiencia en el Grado de Educación Primaria. En M.J. Hortas; A. Dias y N. De Alba. Enseñar y aprender didáctica de las ciencias sociales: la formación del profesorado desde una perspectiva sociocrítica. Actas de XXX Simposio de Didáctica de las Ciencias Sociales. Lisboa Del 9 al 11 de abril de 2019. ISBN: 978-989-8912-06-0
- Delgado Algarra, E. y Gómez-Hurtado, I. (2019). Educar para la participación democrática en la didáctica de las ciencias sociales: la inclusión de problemas y controversias en la formación inicial del profesorado. En M.J. Hortas; A. Dias y N. De Alba. Enseñar y aprender didáctica de las ciencias sociales: la formación del profesorado desde una perspectiva sociocrítica. Actas de XXX Simposio de Didáctica de las Ciencias Sociales. Lisboa Del 9 al 11 de abril de 2019. ISBN: 978-989-8912-06-0
- García-Rodríguez, M.P.; Gómez-Hurtado, I.; González Falcón, I. y Gómez, E. (2019). Actitudes y rendimiento del alumnado de educación secundaria obligatoria en Andalucía en relación al riesgo de abandono escolar. En XVI Congreso Internacional Y XXXVI Jornadas de Universidad y Educación Inclusiva. Salamanca. Del 8 al 10 de abril de 2019.
- Gómez Hurtado, I. y Moya Maya, A. (2019). Adaptación de recursos para alumnado con discapacidad motórica: el proyecto INCLUREC. En XVI Congreso Internacional Y XXXVI Jornadas de Universidad y Educación Inclusiva. Del 8 al 10 de abril de 2019.
- González Falcón, I.; Álvarez, K. y Gómez-Hurtado, I. (2018). La innovación docente como motor de cambio y mejora en ciencias de la educación. Análisis de un proyecto de formación universitaria centrado en los estudiantes. Congresso internacional desafios da qualidade em instituições de ensino superior: das políticas à prática. Lisboa (Portugal). 29 al 30 de noviembre de 2018.

Gómez Hurtado, I.; Borghi, B. y Cuenca López, J.M. (2018). Educación patrimonial para el desarrollo de una escuela inclusiva. I Congreso internacional sobre educación artística y ciudadanía. Universidad de Málaga. Málaga del 28 al 30 de noviembre de 2018. Libro de acta en prensa.

González Falcón, I.; García Rodríguez, M.P.; Gómez Hurtado, I.; Coronel, J.M. y Carrasco Macías, M.J. (2018). Educational Leadership, Diversity of Contexts and school success. ECER. Bolzano. 2018. Del 3 al 6 de septiembre de 2018. <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/23/contribution/43306/>

García-Rodríguez, M. P.; Carrasco, M. J.; González-Falcón, I.; Gómez-Hurtado, I. y Coronel Llamas, J.M. (2018). Estudio de los diferentes entornos de aprendizaje a través de las voces de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria: Una clase, un estudio de caso. En F.J. Murillo (Ed.). Avances en democracia y liderazgo distribuido en educación: Actas del II Congreso Internacional de Liderazgo y Mejora de la Educación (Pp. 241-244). Madrid: RILME, 2018. 241-244. 28 al 30 de mayo de 2018. ISBN: 978-84-09-02058-4 (online)

Gómez Hurtado, I.; García Rodríguez, M.P.; Carrasco Macías, M.J. y González Falcón, I. (2018). Cómo gestionan los equipos directivos la diversidad en centros de educación compensatoria. En A. Alonso-Ferreiro y A. Gewerc. (2018). Conectando Redes. La relación entre la Investigación y la Práctica educativa. (Pp. 49-58). 7 y 8 de junio. Simposio REUNI+D y RILME. ISBN: 978-84-09-05212-7.

García Rodríguez, M.P.; Carrasco Macías, M.J.; Gómez Hurtado, I. y González Falcón, I. (2018). Liderazgo inclusivo en un centro de educación compensatoria: Dificultades y éxitos. En M.J. León Guerrero y T. Solá (2018). Liderando investigación y prácticas inclusivas. XV Congreso Internacional y XXXV Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva (Pp. 1987-1996). Universidad de Granada. Granada. 20 al 23 de marzo de 2018. ISBN: 9788433862310.

Moya Maya, A. y Gómez Hurtado, I. (2018). El proyecto INCLUREC: una experiencia de aprendizaje servicio. En M.J. León Guerrero y T. Solá (2018). Liderando investigación y prácticas inclusivas. XV Congreso Internacional y XXXV Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva (Pp. 1977-1986). Universidad de Granada. Granada. 20 al 23 de marzo de 2018. ISBN: 9788433862310

## C.2. Proyectos

- Proyecto: “El liderazgo de la dirección escolar y su contribución a la mejora de la inclusión en educación obligatoria (Líder inclusivo)”. Ministerio de Economía y Competitividad. PID2019-106250RB-I00 Duración: 01/06/2020 al 01/06/2023. Financiación: 30.855€. Investigadoras Responsables: María del Carmen López y María José León Guerrero. Participan: Universidad de Granada, Jaén, Sevilla y Huelva. 18 investigadores en total (contando las dos IPs). Participación: miembro en el equipo de trabajo.
- Proyecto: “Estudio de casos múltiples a través de las voces de los estudiantes de ESO. ¿Cómo influyen los entornos en los aprendizajes y en la inclusión en las aulas?” UHU-1256187. Duración: 20/12/2019 al 20/09/2022. Subvencionado por convocatoria competitiva de Proyectos I+D+I Programa Operativo FEDER, de la Consejería de Economía, Conocimiento, empresas y Universidad de la Junta de Andalucía. Financiación: 14.837 Investigadora Responsable: María del Pilar García Rodríguez. Participan: Universidad de Huelva.
- Proyecto de innovación docente, transferencia e investigación: Proyecto INCLUREC. Recursos para la inclusión. Coordinadora: Inmaculada Gómez Hurtado. Financiado por el Vicerrectorado de Innovación desde el año 2008. Financiación como proyecto de investigación y transferencia de: I Convocatoria Actúa por el Desarrollo Sostenible de la Cátedra Aguas de Huelva (2020) y otras actividades financiadas por la Cátedra de la Proviencia y la Cátedra de Aguas de Huelva en los años 2021 y 2022.
- Proyecto: “Educación patrimonial para la inteligencia territorial y emocional de la ciudadanía. Análisis de buenas prácticas, diseño e intervención en la enseñanza obligatoria”. EDU2015-67953-P. DURACIÓN: 2015-2019. Financiación: 45.012 EUROS. Investigador responsable: José María Cuenca López y Jesús Estepa Giménez. Investigadora del proyecto desde 2016. Financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO/FEDER), 2016-2019.
- Proyecto: Redes de Excelencia “Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora de la Educación”. (RILME) (REF. EDU2015-70036-REDT). Coordinador: Francisco Javier Murillo. Financiación: 20000 EUROS. Ministerio de Ciencia, Innovación y universidades. Programa estatal de fomento de la investigación científica y técnica de excelencia, Subprograma estatal de generación de conocimiento, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013 2016. Convocatoria 2017. (2018-2020).
- Proyecto: Redes de Excelencia: “Aumentar el impacto de la investigación sobre liderazgo y mejora de la educación: la consolidación de la red RILME” (EDU2017-90606-REDT). Coordinador: Francisco Javier Murillo. Financiación: 20000 EUROS. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, Subprograma Estatal de Generación de Conocimiento, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016. Convocatoria 2017.
- Proyecto: “Construyendo diferencias en la escuela. Estudios de las trayectorias de las ATAL en Andalucía, de su profesorado y de su alumnado”. Ministerio de Economía y Competitividad. CSO2013-43266-R. Duración: 2014-2017. Financiación: 31460 EUROS. Investigador Responsable: Francisco Javier García Castaño.