

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA	28/03/2025
----------------------	------------

Nombre y apellidos	José María Chamoso Sánchez		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	B-4817-2012	
	Código Orcid	orcid.org/0000-0002-4943-4657	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Salamanca		
Dpto./Centro	Facultad de Educación		
Dirección			
Teléfono		correo electrónico	
Categoría profesional	Catedrático Universidad	Fecha inicio	16/06/16
Espec. cód. UNESCO			
Palabras clave	Educación Matemática, Formación de Profesores, Interacción, Evaluación, Resolución de Problemas, Identidad Profesional		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Ciencias Matemáticas	Universidad de Salamanca	Junio de 1986
Grado de Licenciado en Ciencias Matemáticas	Universidad de Salamanca	Octubre 1986
Doctor en Didáctica de las Matemáticas	Universidad de Salamanca	Noviembre 00

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Reconocidos 5 sexenios de investigación por el CNEAI (último 2021).

Reconocidos 7 tramos de docencia 7 (último 2022). Cuatro tesis doctorales dirigidas.

Google Scholar h=18 (h=13 desde 2019), i10=38 (i10=17 desde 2019), citas 1561 (579 desde 2020)

Web of Science (WOS, Thompson Reuter) Publicaciones: 25 Citas = 183 H-Index = 8

Scopus Publicaciones: 18 Citas = 185 H-Index = 9

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Uno de los aspectos más valorables es la regularidad y continuidad de las participaciones en el área Didáctica de las Matemáticas, un área joven que en España ha conseguido avances importantes en los últimos años en diversos sentidos. En concreto, se tienen más de 50 publicaciones en revistas indexadas (17 en JCR en el año en que se publicaron), más de 135 ponencias en Congresos (más de 25 por invitación fuera de España), participación continuada en 21 proyectos de investigación (4 como Investigador principal), actividades de transferencia de conocimiento y tecnología, desarrollo de software en explotación y cursos impartidos en organismos públicos asociados a la transferencia de resultados. Además, 11 publicaciones de libros completos y CD-ROM en editoriales de prestigio y 30 proyectos de innovación docente en convocatorias competitivas regionales y de la Universidad, 6 como coordinador responsable.

Las 4 tesis doctorales leídas han generado publicaciones de interés (por ejemplo, una con más de 4 publicaciones en revistas indexadas, 3 en JCR, y más de 10 presentaciones en Congresos). Mencionar que, además, casi la totalidad de las ponencias realizadas en Congresos, más de la mitad de ellas internacionales, han sido con presentación de ponencia escrita incluida en actas con proceso de valoración de referees, las cuales, al igual que la mayor parte de las publicaciones conseguidas, han sido resultados de proyectos de investigación e innovación en los que se ha participado.

Además, gestión científica, especialmente en la dirección de proyectos de investigación e innovación, pertenencia a Consejos Editoriales de revistas (por ejemplo, Teaching and Teacher Education y Journal of Mathematics Teacher Education, en JCR), dirección de colecciones editoriales, organización como responsable de la organización de Congresos de reconocido prestigio para la

Educación Matemática (por ejemplo ICMI-11) y la participación en Comités Científicos o de Expertos de Congresos de reconocido prestigio internacional (CIAEM, uno de los más importantes de Educación Matemática en América latina donde se participó, en CIAEM XIII, en la organización del tema de Evaluación y, en CIAEM XIV, como Presidente del Comité Científico Internacional). También se ha participado en actividades de evaluación de artículos para revistas indexadas al menos en 14 publicaciones diferentes, de los cuales más de 100 en revistas de JCR, así como las de evaluación de proyectos en convocatorias públicas.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (*ordenados por tipología*)

C.1. Publicaciones

- Salomón Plata, M.S.; Chamoso Sánchez, J.M., Diego Mantecón, J.M., & Rodríguez Sánchez, M.M. (2024). Caracterización de la autoeficacia de futuros profesores de Matemáticas de educación secundaria. *Uniciencia*, 38(1), 1-19. <http://dx.doi.org/10.15359/ru.38-1.12> (SJR, Q2)
- Ramos Baz, M., Vicente Martín, S., Rosales Pardo, J., & Chamoso Sánchez, J. M. (2024). Influence of teachers' pedagogical knowledge on their classroom practice when solving arithmetic word problems with their students: An exploratory study. *Journal for the Study of Education and Development, Infancia y Aprendizaje*, 47(2), 321-345 (JCR, Q4; SJR, Q3).
- Chamoso, J.M.; Cáceres, M. J. y Cárdenas, J. (2022): La evaluación en matemáticas. En L. Blanco, N. Climent, M.T. González, A. Moreno, G. Sánchez-Matamoros, C. Castro y C. Jiménez (Eds.), *Aportaciones al desarrollo del currículo desde la investigación en educación matemática* (pp.80-103). SEIEM. Editorial Universidad de Granada.
- Barquero, B.; Batanero, C.; F. Blanco, T.; Bosch, M.; Camacho-Machín, M.; Cañadas, M.; Castro, E.; Chamoso, J.M.; Contreras, L.C.; Gea, M.; Godino, J.; Martín-Molina, V.; Moreno, M.; Wilhelmi, M.M. (2022): Spanish research on Mathematics Education. In C. Fernández, S. Llinares, A. Gutiérrez, & N. Planas (Eds.), *Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 1, pp. 223-254). Alicante, Spain: PME.
- Juárez Ramírez, J. A., Chamoso Sánchez, J. M. y González Astudillo, M. T. (2020). Interacción en foros virtuales al integrar modelización matemática para formar ingenieros. *Enseñanza de las Ciencias*, 161-178. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.3041> (JCR, cuartil 4).
- Paredes, S.; Cáceres, M.J.; Diego-Mantecón, J.-M.; Blanco, T.F.; Chamoso, J.M. (2020). Creating Realistic Mathematics Tasks Involving Authenticity, Cognitive Domains, and Openness Characteristics: A Study with Pre-Service Teachers. *Sustainability*, 12, 9656. <https://doi.org/10.3390/su12229656> (JCR, cuartil 2).
- Sánchez-Barbero B, Chamoso JM, Vicente S, Rosales J. (2020). Analysis of Teacher-Student Interaction in the Joint Solving of Non-Routine Problems in Primary Education Classrooms. *Sustainability*. 2020; 12(24): 10428. <https://doi.org/10.3390/su122410428> (JCR, cuartil 2).
- Diego-Mantecón JM, Blanco TF, Chamoso JM, Cáceres MJ (2019) An attempt to identify the issues underlying the lack of consistent conceptualisations in the field of student mathematics-related beliefs. *PLoS ONE* 14(11): e0224696. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0224696> (JCR, cuartil 2).
- Sánchez-Barbero, B; Calatayud, M., y Chamoso, J. M. (2019). Análisis de la interacción de maestros cuando resuelven problemas realistas conjuntamente con sus alumnos en aulas de primaria, teniendo en cuenta su experiencia docente. *Uni-pluriversidad*, 19(2), 40-59. doi: 10.17533/udea.unipluri.19.2.03 (Scopus)
- Chamoso, J.; González, S.; Hernández, L. y Martín, P. (2013): *Las Matemáticas en las primeras edades escolares*. Colección Diálogos de Matemáticas. Madrid: Nivola.
- Rosales, J.; Vicente, S.; Chamoso, J.M., Múñez, D. y Orrantia, J. (2012): Teacher–student interaction in joint word problem solving. The role of situational and mathematical knowledge in mainstream classrooms. *Teaching and Teacher Education* 28, 1185-1195 (JCR, cuartil 1).
- Chamoso, J.M., Cáceres, M.J. y Azcárate, P. (2012): Reflection on the teaching-learning process in the initial training of teachers. Characterization of the issues on which pre-service mathematics teachers reflect. *Teaching and Teacher Education* 28, 154-164 (JCR, cuartil 1).

- Vacas Peña, J.M.; Chamoso, J.M. y Urones, C. (2011): The eFieldBook Program: A Teaching Resource for Geology. *Computers & Geosciences* 37, 573-581 (JCR, cuartil 2).
- Cáceres, M.J., Chamoso, J.M. y Azcárate, P. (2010): Analysis of the revisions that pre-service teachers of Mathematics make of their own project included in their learning portfolio. *Teaching and Teacher Education* 26, 5, 1186-1195 (JCR, cuartil 1).
- Chamoso, J.M. y Cáceres, M.J. (2009): Analysis of the reflections of student-teachers of Mathematics when working with learning portfolios in Spanish university classrooms. *Teaching and Teacher Education*, 25, 1, 198-206 (JCR, cuartil 1).

C.2. Proyectos

- Colaborador del proyecto de investigación del Ministerio de Ciencia e Innovación: “Cómo afecta el contenido de los libros de texto al aprendizaje de las matemáticas. El caso de los números racionales y la resolución de problemas aritméticos”. (PID2022-139703-NB-I00). (Enero 23/ Diciembre 26). Investigadores principales: Santiago Vicente y José Orrantia.
- Colaborador del proyecto de investigación del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades: “El rol de los dedos en el desarrollo del número y de la aritmética básica”. (PGC2018-100758-B-I00). (Enero 19/ Diciembre 22). Investigadores principales: José Orrantia y Javier Rosales.
- Colaborador del proyecto de investigación del European Union. Erasmus + KA2: “(RULES_MATH) New Rules for assessing Mathematical Competencies” (2017-1-ES01-KA203-038491). (2017-20). Investigador principal: Araceli Queiruga Dios.
- Colaborador del proyecto de investigación del Ministerio de Economía y Competitividad: RED8- Educación matemática y formación de profesores (EDU2016-81994-REDT). (2017-19). Investigador principal: Salvador LLinares
- Colaborador del proyecto de investigación de la Universidad de Salamanca: “*Caracterización de la identidad profesional de futuros profesores de Matemáticas de Secundaria*” (463AC01). (Enero 17/Diciembre 18). Investigador principal: M^a José Cáceres.
- Colaborador del proyecto de investigación del Ministerio de Economía y Competitividad: “*Procesamiento y representación de magnitudes numéricas y su relación con la ejecución matemática*”. (PSI2015-66802-P). (Enero 16/ Diciembre 18). Investigadores principales: José Orrantia y Javier Rosales.
- Director del proyecto de investigación de la Junta de Castilla y León convocado en B.O.C.y L. 10 de octubre 07 y resuelto en orden EDU/1160/2008 de 26 de jun. (B.O.C.yL. 3 jul. 2008): “*Análisis de las reflexiones de los estudiantes para maestro de Matemáticas cuando trabajan con portafolios en las aulas universitarias*” (SA032A08). Junta de Castilla-León. (Enero 08/ Diciembre 10). Investigador principal: José M^a Chamoso.
- Director del Proyecto de investigación convocado por Resolución de 6 de marzo de la Secretaría de Estado de Educación (B.O.E. 18-III-96), subvencionado por el M.E.C. a través del C.I.D.E. y titulado: *Evolución de las actitudes ante la enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas en la Educación Primaria y Secundaria Obligatoria. Análisis de las causas que inducen dicha actitud* (2 años). Director: José M^a Chamoso Sánchez.

C.3. Contratos

- Artículo 60 con la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, Servicio de Calidad, Evaluación y Programas Educativos: “Servicio de apoyo, asesoramiento, seguimiento y supervisión para el profesorado de matemáticas de la ESO de centros docentes de Ávila, Salamanca y Zamora, participantes en el Programa experimental para la mejora del razonamiento y la enseñanza de las matemáticas”. Curso 2024-25. (También cursos 2021-2022 e inicio del 2022-2023; 2023-24). Colaboradores: M. Rodríguez, J.M. Chamoso, M.A. Fuertes, M.J. Cáceres, B. Sánchez, D. Rodríguez. Importe: 14118,00 euros (curso 2021-2022, 8076,75 euros y curso 2023-24, 9263,86 euros).

Proyecto ATICA: Diseño y producción de unidades didácticas de matemáticas y lengua española para

el aprendizaje sobre la pizarra digital interactiva. Artículo 83 LOU. Inv. princ. Ricardo López Fernández y Fernando Gómez Martín. Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. Miembros del equipo: 4. 29/09/2010 a 29/12/2010. Importe: 59646 euros. Resultados: <http://www.educa.jcyl.es/zonaalumnos/es/recursos/aplicaciones-atica>

Diseño, programación implementación y desarrollo del programa eFieldBook 2012 (Vacas Peña, J.M.; Chamoso, J.M. y Urones C.): <http://web.usal.es/jmvp/eFieldBook.htm>

C.5. Premios

Medalla Marshall Stone, concedida por el Comité Ejecutivo del *Comité Interamericano de Educación de Matemática CIAEM* en septiembre 2018 (<http://xv.ciaem-iacme.org>, entrega el 5 de mayo del 2019 en Medellín, Colombia).

Director del Premio 2024 Fundación Vicente y García Corselas, XXV Premio de Educación, 2024, para desarrollar el trabajo “*Creación de tareas en contextos reales por estudiantes de Primaria*” durante el año 2025, con Lorena García Fernández.

Premio Nacional 2001 a la Innovación Educativa. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (Mención Honorífica): Introduciendo el Medio Ambiente en el aula de Matemáticas. Autores: Juan A. Vicente García, Manuel Valls Gordejo, Cecilio Martín Martín, Francisco Aramburu Ortzoigoiti, Manuel Suárez Fernández, Juan Luis Herrero Pérez, Alvaro Peix Geldart, Raquel Simón Justo, José M^a Chamoso Sánchez, Juan Carlos Pereña Moro, Mercedes Rodríguez Sánchez, Jesús Durán Palmero (Resolución de 11 de diciembre del 2001, B.O.E. 5 enero 02).

Premio Nacional 2000 a la Innovación Educativa. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (3^o premio): Propuesta alternativa para la enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas. Autores: José M^a Chamoso Sánchez, Antonio Bueno Julián, Carmen García López, Gabina de Arriba Carpio, Jesús Durán Palmero, M^a Josefa Izquierdo Gallego, Manuela Martín Hernández (Resolución de 29 de diciembre del 2000, B.O.E. 20 enero 01).

Finalista V Premio Möbius Barcelona Multimedia 1999 con el CD-ROM: Resolución de Problemas en Matemáticas. Autores: Chamoso Sánchez, J. M^a; Hernández Encinas, L.; López Fernández, R. y Rodríguez Sánchez, M.

C.6. Pertenencia a Consejos Editoriales y evaluación de artículos de revistas (solo se incluyen las de JCR).

Consejos Editoriales: International Editorial Board of Teaching and Teacher Education (JCR, Q1, 3,9), Journal of Mathematic Teacher Education (JCR, Q3, 2,1).

Evaluación de artículos en Teaching and Teacher Education (más de 150 evaluaciones), The Asia-Pacific Education Research, The Spanish Journal of Psychology, Journal of Mathematics Teacher Education, Computers & Education, Cultura y Educación, Information Sciences, Enseñanza de las Ciencias, Infancia y Aprendizaje.

Dirección de colecciones editoriales: Director de la Colección Diálogos de Matemáticas, Editorial Nivola, Madrid.

C.7. Participación en organización y Comités Científicos de Congresos de reconocido prestigio internacional.

Presidente del Comité Científico Internacional. Comité Internacional del Programa del XIV CIAEM-ICMI. Desde 2011 hasta 2015.

Comité Científico Internacional de CEMACYC, Congreso de Educación Matemática de América Central y El Caribe. Desde 2012

International Committee on Mathematics Education ICME-11. Member of Topic Study Groups (TSG). TSG 9. Mathematics Education in and for work. Organización del topic.