

CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

Fecha del CVA	26/06/2025
----------------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Francisco Javier		
Apellidos	García Prieto		
Sexo (*)		Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email		URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0002-7427-830X		

* datos obligatorios

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesor Titular Universidad		
Fecha inicio	29/06/2023		
Organismo/ Institución	Universidad de Huelva		
Departamento/ Centro	Pedagogía/Facultad de Educación, Psicología y CC. del Deporte		
País	España	Tif.	
Palabras clave	Innovación educative, escuela rural, atención a la diversidad		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
29/06/2023-actualidad	Profesor Titular Universidad/ Universidad de Huelva/ España
06/10/2022-28/06/2023-	Profesor Contratado Doctor/ Universidad de Huelva/ España
17/06/2019-06/10/2022	Profesor Ayudante Doctor/ Universidad de Huelva/ España
9/02/2019-17/06/2019	Profesor Ayudante Doctor/ Universidad de Cádiz/ España
10/09/2017-9/02/2019	Profesor Sustituto Interino/ Universidad de Huelva/ España

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Diplomado Maestro, Educación Primaria	Extremadura/España	2004
Licenciado en Psicopedagogía	Huelva/España	2007
Posgrado oficial en "La Educación en la Sociedad Multicultural"	Huelva/España	2008
Máster en Docencia Universitaria	Huelva/España	2013
Doctor en Ciencias de la Educación	Huelva/España	2015

Máster Docencia Universitaria Online	UNIR/España	2021
---	-------------	------

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5000 caracteres, incluyendo espacios):

Profesor Titular de Universidad, en la Facultad de Educación, Psicología y CC. Del Deporte de la Universidad de Huelva. Sus aportaciones científicas se desarrollan en el campo de la innovación educativa, la atención a la diversidad y la escuela rural. Las revistas internacionales y nacionales de impacto, así como los Congresos han constituido el espacio natural para el propósito de difundir y dar continuidad al conocimiento generado. En los últimos cinco años ha sido autor de 2 materiales para la docencia y coordinador de la publicación de dos libros relacionados con la línea de investigación de didáctica y Atención a la Diversidad; cinco capítulos de libro, 3 artículos en revistas de divulgación educativa, 4 artículos en revistas nacionales de primer cuartil, 19 artículos en revistas indexadas en Scopus o JCR, asistencia y presentación de contribuciones científicas a congresos nacionales e internacionales, jornadas y seminarios de formación.

Las estancias de investigación posdoctorales internacionales (financiadas en concurrencia competitiva) han constituido otro factor clave para la generación de ideas y colaboraciones con la constitución en distintos equipos de investigación. En este sentido, en los 5 últimos años, ha realizado en total 5 meses de estancia en Centros Internacionales de referencia para su temática, obteniendo resultados notables. Los programas en los que ha participado han sido Fundación Carolina, Santander Investigación y AUIP. Además, se han desarrollado estancias nacionales en Universidad de Cádiz y Universidad de La Laguna con aportaciones relevantes y colaboración con distintos equipos de investigación.

Miembro investigador en proyectos como Proyecto I+D+i “La escuela rural: un servicio básico para la justicia social y la equidad territorial en la España con baja densidad de población” cuyas investigadoras principales son Roser Boix Tomas y Pilar Abós Olivares. Igualmente, Proyecto en el proyecto I+D+i “Anatomía del cambio educativo: las escuelas ante el reto de la innovación pedagógica”, cuyo IP ha sido Francisco Pozuelos Estrada, Referencia: UHU-1256182. También ha participado en distintos proyectos de Innovación e investigación educativa de la convocatoria de universidades públicas (Universidad de Huelva y UNED).

Colabora en varias redes especializadas en escuela rural (RIBETER). Pertenece a centros (COIDESO) y grupos de investigación (GAIA), y colaboraciones interuniversitarias a través de acuerdos (memorándum con Universidad de La Laguna).

Como es fácil considerar el proceso de formación, investigación y docencia no ha sido una labor aislada ni, temporalmente, separada de las anteriores etapas. Constituye un elemento clave y transversal en el perfil de los méritos del currículum.

Es miembro de comités científicos de revistas, así como revisor desempeñando funciones de evaluación.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias (ver instrucciones).

-Pozuelos, F.J., **García Prieto, F.J.**, y Rodríguez Miranda, F.P. (2021). *El currículum integrado en la práctica: el trabajo por proyectos. Fundamentos, orientaciones y experiencias*. Editorial Laboratorio Educativo. ISBN- 978-980-251-331-4

-Gómez Hurtado, I. y **García-Prieto, F.J.** (2021). *Manual de Didáctica General para la diversidad*. Ediciones Pirámide (Grupo Anaya) con ISBN: 978-84-368-4414-6

-**García Prieto, F.J.**, Pozuelos Estrada, F.J. y Aguilar, L.E. (2022). Currículo integrado para atender a la diversidad en la escuela rural: fundamentación y experiencias en España, Portugal y Brasil. En C. Monge-López y P. Gómez-Hernández, *Innovación e investigación para*

la inclusión educativa en distintos contextos formativos (111-134). Editorial Pirámide. -ISBN 978-84-368-4640-9

-García-Prieto, F.J., Pozuelos-Estrada, F.J., y Rodríguez-Miranda, F.P. (2023). Los centros innovadores de Andalucía: lo que los centros hacen para mejorar su propuesta educativa. en F. Pozuelos, *Anatomía del cambio educativo: panorámica y casos. Aportaciones de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Morata.- ISBN: 978-84-19287-48-9

-Pozuelos Estrada, F. J., **García-Prieto, F. J.**, y Conde Vélez, S. (2020). Evaluar prácticas innovadoras en la enseñanza universitaria. Validación de instrumento. *Educación XX1*, 24(1). <https://doi.org/10.5944/educxx1.26300> ISSN: 1139-613X

-Álvarez-Álvarez, C., y **García Prieto, F.J.** (2021). Brecha digital y nuevas formas académicas en la escuela rural española durante el confinamiento. *Revista Educar*, 57(2), 1-15. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1250> ISSN: 0211-819X

-Álvarez-Álvarez, C., y **García-Prieto, F. J.** (2022). Políticas implementadas en escuelas rurales: Análisis bibliométrico internacional (2001-2020). *Archivos Analíticos Políticas Educativas*, 30(76). <https://doi.org/10.14507/epaa.30.6660> ISSN: 1068-2341

-García-Prieto, J.F., López-Aguilar, D., y Delgado-García, M. (2022). Competencia digital del alumnado universitario y rendimiento académico en tiempos de COVID-19. *Pixel BIT: Revista de medios y comunicación*, 64, 165-199. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.91862> ISSN: 1133-8482.

-Monge López, C., **García-Prieto, F. J.**, y Gómez Hernández, P. (2022). La escuela rural en la formación inicial del profesorado de Educación Infantil y Primaria: un campo por explorar. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 26(2), 141-159. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i2.21481> ISSN: 1138-414X.

-Conde-Vélez, S., Delgado-García, M., y **García-Prieto, F. J.** (2023): Classroom organization and teaching methodology - keys to interactions in Early Childhood Education (ECE). *Pedagogies: An International Journal*, <https://doi.org/10.1080/1554480X.2023.2179059> ISSN: 1554-480X.

García-Prieto, F. J., Álvarez-Álvarez, C., y Monge López, C. (2023). Análisis bibliométrico de la producción científica sobre escuelas rurales en Iberoamérica. *Revista de Estudios Pedagógicos*, 49(1), 69–86. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052023000100069>

Delgado-García, M., **García-Prieto, F.J.**, López-Aguilar, D. y Ceinos-Sanz, C. (2025). Association between procrastination and academic dropout intention in university students. *Social Sciences & Humanities Open*, 11, 101506. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2025.101506>

C.2. Congresos,

-Delgado García, M.; **García Prieto, F.J.**; Medina Salguero, R.; Márquez Díaz, J.R. y Ruíz Rodríguez, J.A. (2021). Innovad@s: un proyecto de innovación educativa desde el que apostar por la flexibilidad curricular. III Congresso Direitos Humanos e Educação Inclusiva: Construir a Equidade em Tempos de Mudança. Faro, Portugal.

-Delgado-García, M., López-Aguilar, D., y **García-Prieto, F.J.** (2021). Competencia digital de los docentes en formación. Del uso tecnológico a la construcción de conocimiento. IX Congresso Internacional de Educação Social (Universidade do Algarve, Faro, Portugal).

-**García Prieto, F.J.**; Pozuelos, F.J. y Rodríguez Miranda, F.P. (2021). La escuela rural innovadora: impacto del covid-19. Simposio "Innovación Educativa En Contextos Rurales". ICESD 9th International Congress Of Educational Sciences And Development. Pág.73-74. Editorial DYKINSON ISBN: 978-84-1377-850-1

-Travé González, G., Pozuelos Estrada, F.J., Rodríguez Miranda, F.P., y **García Prieto, F.J.** (2022). El trabajo por proyectos en la formación permanente del profesorado: un estudio intercaso. VIII Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud. Celebrado del día 28 de noviembre al 1 de diciembre de 2022, organizado por el Grupo de Investigación SEJ-473 de la Universidad de Almería e Investigación y Formación en Psicología, Educación y Salud.

-Márquez-Díaz, J.R., **García Prieto, F.J.**, Delgado-García, M. (2023). Evaluación de los niveles de homofobia en el futuro profesorado: diseño de un proyecto de innovación docente e investigación educativa. II Congreso Internacional sobre Investigación y Praxis docente en los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (CIIP-ODS), celebrado durante los días 21, 22, 23 y 24 de marzo de 2023, Sevilla (modalidad online). Editorial DYKINSON ISBN: 978-84-1377-963-8

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado,

Miembro investigador del Proyecto I+D+i (RTI Tipo B), titulado "La escuela rural: un servicio básico para la justicia social y la equidad territorial en la España con baja densidad de población" con referencia del Proyecto es PID2020-115880RB-100, el cual ha sido aceptado a fecha 22 de junio de 2021. Duración 3 años desde el 1 de septiembre de 2021 hasta el 1 de septiembre de 2024. Financiación: 36.542 euros. IP: Roser Boix (Universidad de Barcelona) y Pilar Abós (Universidad de Zaragoza).

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados

-Contratos de investigación-colaboración al amparo del artículo 68/83 de la Ley Orgánica 6/2001, de Universidades o equivalentes, y art. 60 LOSU Universidad de Huelva (Vicerrectorado de Transferencia e Investigación -OTRI-) y Universidad Internacional de La Rioja (UNIR) desde el curso 18/19.

-Formación y cursos en centros educativos a través de los Centros de Profesorado (CEP).