



CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)

Fecha del CVA 30/01/2025

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	JULIÁN		
Apellidos	LÓPEZ YÁÑEZ		
Sexo (*)	Hombre	Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	
DNI, NIE, pasaporte		Dirección email	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0001-8978-964X		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrático de Universidad		
Fecha inicio	25-10-2017		
Organismo/ Institución	UNIVERSIDAD DE SEVILLA		
Departamento/ Centro	Dpto. Didáctica y Organización Educativa / Fac. CC Educación		
País	España	Teléfono	
Palabras clave	Liderazgo, innovación educativa, dirección y organización escolar		

A.2. Situación profesional anterior

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
1982-1986	Pedagogo, Centro Prov. Infantil, Diputación de Sevilla
1986-1988	Pedagogo, Dpto. de Servicios Sociales, Diputación de Sevilla

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Lcdo en Filosofía y Ciencias de la Educación	Universidad de Sevilla	1980
Doctor en Pedagogía	Universidad de Sevilla	1990

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5.000 caracteres, incluyendo espacios):

He dedicado toda mi carrera de más de treinta años al estudio de las instituciones escolares como organizaciones, con mi interés como investigador orientado al liderazgo escolar, la innovación y la mejora de las instituciones educativas y la teoría de las organizaciones. He producido conocimiento científico relevante en esta área de conocimiento con la ayuda de cinco proyectos como IP financiados bajo el Plan estatal de I+D+i y uno como Proyecto de Excelencia de la Junta de Andalucía, además de otras ayudas a la investigación de carácter estatal, autonómico y del Plan propio de la U. de Sevilla. También he participado como IP del equipo español de un proyecto internacional Comenius Multilateral (Lifelong Learning Programme, Comisión Europea, 2012-2014).

He comunicado sistemáticamente los resultados, conclusiones y avances teóricos de nuestras investigaciones en medios de alto impacto entre la comunidad científica. Soy autor o co-autor de unos 60 artículos, la mayor parte en revistas relevantes en mi campo. También soy autor de dos libros en solitario y tres como co-autor; co-editor de tres libros y autor de dos prólogos. Además, he publicado como autor o co-autor 35 capítulos de libros. Mi participación en congresos nacionales e internacionales se concreta en más de 65 aportaciones, 16 de ellas en 11 convocatorias de la European Conference of Educational Research (ECER). En concreto, en los últimos diez años, he publicado 24 artículos en revistas científicas indizadas en bases de datos JCR y/o SJR, o bien en libros en editoriales relevantes, y he dirigido 4 tesis doctorales.

Soy uno de los investigadores reconocidos nacional e internacionalmente – con especial incidencia en el ámbito latinoamericano- en el campo de estudios sobre el liderazgo escolar. En 2012, los IPs de los tres proyectos financiados por el Plan Estatal vigentes en ese momento sobre dicha temática, fundamos la Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora de la Educación (RILME). Bajo nuestro liderazgo, la red RILME obtuvo financiación en dos periodos como red de excelencia en convocatorias estatales, ha organizado cinco ediciones del Congreso Internacional de Liderazgo y Mejora de la Educación (CILME) y ha extendido nacional e internacionalmente la red, con grupos de universidades de Chile, Argentina y

Portugal. Además, hemos consolidado la vinculación de RILME con dos redes internacionales: *International Successful School Principalship Project, ISSPP* (<https://www.uv.uio.no/ils/english/research/projects/isspp/>) y *World School Leadership Study, WSLS* (<https://bildungsmanagement.net/en/forschung/wsls/>). En 2014 organizamos en la U. de Sevilla la conferencia anual de la red ISSPP. También soy co-responsable de la línea de investigación sobre “Liderazgo para la Mejora de las Organizaciones Educativas” del Instituto Interuniversitario Andalúz de Investigación Educativa (IEdu).

He sido profesor visitante de varias instituciones de educación superior, entre ellas: Graduate School of Education, University of California, Riverside; Lynch School of Education, Boston College; Universidad de Buenos Aires, Argentina; Centro de Investigación y Estudios Avanzados, Instituto Politécnico Nacional, México; Institute of Education, University of London; Fac. de CC. Educación de la U. de Santiago de Compostela.

Soy o he sido miembro del comité asesor/científico o evaluador de varias revistas científicas, entre otras: XXI Revista de Educación; Innovación Educativa; Revista Fuentes; Revista Espacios; Teoría de la Educación; Revista de Investigación en Educación; Estudios sobre Educación; Profesorado; Aula Abierta; RELIEVE Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa; Revista Mexicana de Investigación Educativa.

He impartido sistemáticamente cursos, conferencias y seminarios dirigidos al profesorado y a directivos de centros educativos de enseñanza primaria y secundaria, organizados por diferentes consejerías de educación de las comunidades autónomas españolas y por sus Centros de Profesorado, en especial, los de Andalucía. Además, he colaborado -entre otras acciones de transferencia- con la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, en el diseño, la planificación e implementación del Curso de Formación para la Función Directiva, que los docentes deben cursar obligatoriamente para acceder al puesto de director/a escolar.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (diez últimos años)

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review”

- López-Yáñez, J., Sánchez-Moreno, M., Camarero-Figuerola M. y Renta-Davids, A-I. (2024). Identidad profesional como líder. Autopercepción de directores y directoras escolares. *Avances en Supervisión Educativa*, (42). <https://doi.org/10.23824/ase.v0i42.919>
- López-Yáñez, J. y Núñez-Hermosilla, I. (2024). A Sparkling Gem in the Mud: The Struggle for Success at Diamantino Secondary School. En Day, C. y Gurr, D. *How Successful Schools Are More than Effective. Who Build and Sustain Teacher and Student Wellbeing and Achievement* (pp. 197-221). *Studies in Educational Leadership* 28, Springer, ISBN: 978-3-031-62734-7. https://doi.org/10.1007/978-3-031-62735-4_9 (Capítulo de libro)
- López-Yáñez, J., Sánchez-Moreno, M., Renta-Davids, A-I. y Camarero-Figuerola M. (2024). Committed, Resilient, or Transient. School Principals' Perception of Professional Identity, Leadership and Policy in Schools. Published online: 20/08/2024. <https://dx.doi.org/10.1080/15700763.2024.2394653>
- Solís-Mellado, M., y López-Yáñez, J. (2024). Confianza y Eficacia Docente Colectiva como propiedades de la organización escolar. Elaboración y validación de instrumentos para su evaluación. *Revista Complutense de Educación*, 35(3), 485-496. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.85790>
- Taveras-Sánchez, B., y López-Yáñez, J. (2023). Percepciones de los formadores sobre el acompañamiento pedagógico. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 31(76). <https://doi.org/10.14507/epaa.31.7337>
- Sánchez-Moreno, M., López-Yáñez, J. y Toussaint-Banville, M. (2023). Professional identity formation of female school principals: Gender and emotionality connections. *Management in Education*, 37(1), 13-24. <https://dx.doi.org/10.1177/08920206211016454> [SJR Q1]
- Sánchez-Moreno, M., y López-Yáñez, J. (2022) Formar directivos para la escuela real. Un enfoque basado en el análisis de la práctica en grupos. *Ciencia y Educación*, 6(1), 43–61. <https://doi.org/10.22206/cyed.2022.v6i1.pp43-61>
- Bello Villablanca, J. R., & López-Yáñez, J. (2022). Distribución del Liderazgo y Éxito Escolar: Análisis de Redes Sociales en Escuelas Chilenas. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre*

- Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 20(4), 5-29.
<https://doi.org/10.15366/reice2022.20.4.001>
- Taveras-Sánchez, B., y López-Yáñez, J. (2022) El acompañamiento pedagógico en República Dominicana. Perspectivas de docentes y acompañantes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(95) 1193-1224.
- López-Yáñez, J. y Sánchez-Moreno, M. (2022) Estrategias, sesgos y dificultades en un proceso de coaching grupal de líderes escolares. *Aula Abierta*, 51(2), 143-150, <https://doi.org/10.17811/rifie.52.2.2022.143-150> [SJR Q3]
- López-Yáñez, J. y Sánchez-Moreno, M. (2021) Red, Comunidad, Organización. La Escuela como Ecosistema de la Innovación Educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(4), 31-54 <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.002>. [SJR Q2]
- Rodríguez-Amador, R. y López-Yáñez, J. (2020) Creencias y prácticas curriculares de docentes chilenos de física en educación secundaria. *Enseñanza de las Ciencias*, 38(2), 121-139, <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2777>. [SJR Q2]
- Sánchez-Moreno, M., López-Yáñez, J. y Toussaint-Banville, M. (2019). Conocimiento práctico de directores escolares participantes en un dispositivo de formación. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 23(2), 107-130. <https://dx.doi.org/10.30827/profesorado.v23i2.9390> [SJR Q3]
- Pacheco-Salazar, B. y López-Yáñez, J. (2019). 'Ella lo provocó': el enfoque de género en la comprensión de la violencia escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 363-678. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.2.321371>. [SJR Q1]
- Oliva-Rodríguez, N. y López-Yáñez, J. (2019) Autoaprendizaje en Pequeños Grupos para la Formación de Directores Escolares. Análisis de un Programa Piloto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(1) 77-93. <https://dx.doi.org/10.15366/reice2019.17.1.005>. [SJR Q4]
- Pacheco-Salazar, B. y López-Yáñez, J. (2018). 'Yo no me quedo dao': el alumnado ante la violencia escolar. *Revista Complutense de Educación*, 29(4) 1279-1292. <https://dx.doi.org/10.5209/RCED.55306>.
- López-Yáñez, J. y Altopiedi, M. (2018). A Paradoxical Blend of Scientific Authority and Distributed Leadership: Exploring Higher Education Research Collaborations in Spain. En Gornall, L., Thomas, B. y Sweetman, L. *Exploring Consensual Leadership in Higher Education. Co-operation, Collaboration and Partnership* (pp. 129-144). London: Bloomsbury Academic. ISBN: 978-1-3500-4356-5. (Capítulo de libro)
- López-Yáñez, J., Sánchez-Moreno, M., Altopiedi, M. y Oliva-Rodríguez, N. (2018). Formación de directivos escolares mediante un programa basado en el coaching grupal, la retroalimentación y el análisis de la práctica. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(1) 481-500. ISSN 1138-414X.
- Sánchez-Moreno, M., López-Yáñez, J. y Altopiedi, M. (2016) Leadership characteristics and training needs of women and men in charge of Spanish universities. En Jill Blackmore, Marita Sánchez-Moreno and Naarah Sawers. *Globalised Re/Gendering of the Academy and Leadership*. Oxford: Routledge. ISBN: 1138230545, 9781138230545. (Cap. de libro)
- López-Yáñez, J. y Altopiedi, M. (2015). Evolution and social dynamics of acknowledged research groups. *Higher Education*, 70(4) 629-647. <https://dx.doi.org/10.1007/s10734-014-9835-9>. ISSN: 0018-1560.
- Sánchez-Moreno, M., López-Yáñez, J. y Altopiedi, M. (2015) Leadership characteristics and training needs of women and men in charge of Spanish universities. *Gender and Education*, 27(3) 255-272. <https://dx.doi.org/10.1080/09540253.2015.1024618>. ISSN: 0954-0253.

C.2. Congresos: presentaciones orales / comunicaciones

- López-Yáñez, J. (2024) Culturas escolares transformadoras lideranças e comunidades de aprendizagem. Mesa redonda invitada, V Congresso Internacional de Liderança e Melhoria da Educação, Universidad de Oporto.
- Fernández-Núñez, S., López-Yáñez, J. & Sánchez-Moreno, M. (2024) Distributed leadership in Spanish schools to face difficult circumstances. V Congresso Internacional de Liderança e Melhoria da Educação, Universidad de Oporto.

López Yáñez, J. (2024) Spain country report. En Huber, S.G. (Simposium Chair), World School Leadership Study. Country and Regional Perspectives on the Profession of School Leaders. European Conference on Educational Research (ECER), Nicosia.

Fernández-Núñez, S., & López-Yáñez, J. (2023) Diamantino secondary school case study. En Day, C. (Symposium chair) International Successful School Principalship amidst Multi-Layered Influences and Complexities: A Cross-National Panel Dialogue. ECER Conference, Glasgow.

López-Yáñez, J., y Sánchez-Moreno, M. (2022) Current Policy Expectations of Spanish School Leaders. En Huber, S.G. (Simposium Chair), Policy Expectations towards School Leaders: Country perspectives. European Conference on Educational Research (ECER). Geneva (online), 6-10 de Septiembre.

Altopiedi, M., Oliva, N., López-Yáñez J., Sanchez-Moreno, M. y Toussaint-Banville, M. (2018). *The Role of the Coach in a Training Program for School Principals based on Reflection over practice and Group Coaching*. European Conference on Educational Research (ECER). University of Bozen-Bolzano, Italia, 3-7 de Septiembre.

López-Yáñez, J., Sánchez-Moreno, M., Altopiedi, M., Oliva, N. y Toussaint-Banville, M. (2017) Self-training groups for school leadership. European Conference on Educational Research (ECER) European Educational Research Association (EERA). Copenhagen, 22-25 de Agosto.

López-Yáñez, J., Perera, V.H., Lendínez, A., Díaz, A. y Solís, M. (2017) Leadership distribution in changing social networks. A longitudinal study of four schools. European Conference on Educational Research (ECER) European Educational Research Association (EERA). Copenhagen, 22-25 de Agosto.

López-Yáñez, J., Sánchez-Moreno, M., Altopiedi, M. y Oliva, N. (2015) Piloting of a CPD program for school leaders in Spain based on feedback and group coaching. European Conference on Educational Research (ECER) European Educational Research Association (EERA). Budapest, 8-11 de Septiembre.

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado.

Sánchez-Moreno, M. y López-Yáñez, J. (Co-Dir.) (2019-2022) *Condiciones de trabajo de los/as directores/as escolares e impacto sobre su economía emocional. Análisis desde una perspectiva nacional e internacional*. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Convocatoria de Proyectos de I+D+i. Referencia: RTI2018-094851-B-I00. Cuantía de la subvención: 34.364,00 € más becario de FPU.

Murillo Torrecilla. F.J. (Dir) (2018-2020) *Aumentar el impacto de la investigación sobre liderazgo y mejora de la educación: La consolidación de la red RILME*. Ministerio de Ciencia Innovación y Universidades. Acciones de Dinamización de “Redes de Excelencia”. Programa Estatal de Investigación Científica y Técnica de Excelencia, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016. EDU2017-90606-REDT. Cuantía de la subvención: 20.000,00 €. Miembro del equipo Investigador.

Sánchez-Moreno, M. y López-Yáñez, J. (Co-Dir.) (2015-2017) *Formación de directores de instituciones de formación primaria, secundaria y superior basada en el análisis de la práctica y el coaching*. Ministerio de Economía y Competitividad. Secretaría de Estado de Investigación. Convocatoria de proyectos de I+D+i. Referencia: EDU2014-53175-P. Cuantía de la subvención: 51.000,00 €.

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados.

Planificación y elaboración del Módulo IV ‘Factores clave para una dirección eficaz’. Programa formativo para el desarrollo de la función directiva. Docencia del módulo durante los cursos 2015-16 y 2016-17. Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Dirección General de Profesorado y Gestión de Recursos Humanos.

Diseño, planificación e implementación de “Grupos de autoformación para el liderazgo escolar”. Programa de formación de directores/as escolares basado en el análisis de la práctica desarrollado en las 8 provincias andaluzas en colaboración con la Junta de Andalucía y Centros del Profesorado, Consejería de Educación, 2016-17.