

**Parte A. DATOS PERSONALES**

<b>Fecha del CVA</b>	30/07/2024
----------------------	------------

Nombre y apellidos	IZABELA ZYCH		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	H-7343-2013 (WEB of SCIENCE)	
	Código Orcid	0000-0002-2962-0276	

**A.1. Situación profesional actual**

Organismo	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA		
Dpto./Centro	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
Dirección	AVDA.SAN ALBERTO MAGNO S/N 14004 CÓRDOBA ESPAÑA		
Teléfono	correo electrónico	<a href="mailto:izych@uco.es">izych@uco.es</a>	
Categoría profesional	Catedrática de Universidad	Fecha inicio	13/12/2023
Espec. cód. UNESCO	6102.01		
Palabras clave	Psicología Evolutiva y de la Educación		

**A.2. Formación académica**

Licenciatura/Grado/Doctorado	Año	Organismo
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA	14/09/2007	Universidad de Granada
MASTER INTERNACIONAL EN PSICOLOGÍA CLÍNICA	01/08/2008	Asociación Española de Psicología Conductual
MASTER EN DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN Y APLICACIONES EN PSICOLOGÍA Y SALUD (CON MENCIÓN DE CALIDAD)	01/10/2008	Universidad de Granada
MASTER EN PSICOLOGIA INFANTO-JUVENIL	01/07/2010	Asociación Española de Psicología Conductual
DOCTORA EN PSICOLOGÍA	18/11/2009	Universidad de Granada

**A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica**

Tengo tres sexenios reconocidos en el 2017, 2023 (investigación) y 2020 (transferencia). He sido incluida entre los científicos “más influyentes” del mundo en el Ranking de Stanford 2020 y 2021. Tengo 106 publicaciones, incluidos 69 artículos publicados en revistas JCR. Entre mis publicaciones, 39 están incluidas en revistas Q1 JCR (8 en el 10% superior). Mis artículos recibieron 5480 citas en Google Académico (h-index=40, i10-index=80), 4432 últimos 5 años cit. (h-index =35, i10-índice=72), 2069 citas en Scopus (h-index =23) incluyendo 1677 citas en los últimos 5 años y 1469 citas en la Web of Science (h-index =22) incluyendo 676 citas en los últimos 5 años. Nuestro libro titulado “Proteger a los niños contra el acoso y sus consecuencias” fue recomendado como lectura en la Cámara de los Comunes del Reino Unido para el debate sobre políticas contra el acoso. Soy profesor visitante en el Instituto de Criminología de la Universidad de Cambridge y miembro del Wolfson College de la Universidad de Cambridge.

**Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM**

Catedrática de Psicología en la Universidad de Córdoba (España), visitante académica en el Instituto de Criminología de la Universidad de Cambridge, miembro de Wolfson College, miembro del Laboratorio de Estudios sobre Convivencia y Prevención de la Violencia (LAECОВI) y miembro afiliado de Violence Research Centre, Universidad de Cambridge. Ha dirigido con éxito diversos proyectos de investigación nacionales e internacionales. Estos incluyen convocatorias competitivas (p.ej. Ministerio de Ciencia de España, Ministerio de Educación de España) y proyectos realizados por invitación (p.ej. Departamento de

Seguridad Nacional de EE. UU., la Liga Anti-Difamación). Editora jefe de Aggression and Violent Behavior. Recientemente he sido incluida como la novena científica más productiva del mundo en la investigación sobre el cyberbullying. Estoy incluida entre el 3% de los científicos de mayor impacto mundial en el Ranking de Stanford de 2021 y 2022. He publicado en las principales revistas en el campo (p.ej. Child Development; Trauma, Violence & Abuse). He sido ponente invitada en conferencias internacionales en diversos países mundo y tengo más de 100 publicaciones, sobre todo centradas en el acoso escolar, el ciberacoso y temas relacionados, principalmente en revistas de alto impacto. Mi docencia de grado y posgrado, y la dirección de tesis doctorales están principalmente relacionadas con la violencia juvenil. Soy miembro del Campbell Collaboration Crime and Justice Group. Consultora de Cambridge Assessment International Education y miembro del Consejero Científico de Ciencia, Tecnología e Innovación del Ministerio de Ciencia e Innovación de España.

## Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

### C.1. Publicaciones

#### Artículos en revistas (selección)

1. Rodríguez-Ruiz, J., Zych, I., & Llorent, V. J. (2023). Adolescent Compliance with anti-COVID Measures. Is It Related to Substance Use?. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 21, 2766–2777. IDEXING: Journal Citation Reports, Impact Factor 8 (2022), ranking 1/21 in Substance Abuse (Q1, primer decil)
2. Martínez-Santiago, J., Zych, I., & Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2023). Personal and ethnic-cultural bullying in the Peruvian Amazon: Prevalence, overlap and predictors. *Revista de Psicodidáctica*, 28, 153-163. IDEXING: Journal Citation Reports, Impact Factor 3.6 (2022), ranking 14/60 in Psychology, Educational (Q1)
3. Llorent, V. J., González-Gómez, A. L., Farrington, D. P., & Zych, I. (2022). Improving literacy competence and social and emotional competencies in Primary Education through Cooperative Project-Based Learning. *Psicothema*, 34, 102-109. IDEXING: Journal Citation Reports, Impact Factor 4.104 (2021), ranking 36/147 in Psychology, Multidisciplinary (Q1)
4. Zych, I., Kaakinen, M., Savolainen, I., Sirola, A., Paek, H. J., & Oksanen, A. (2021). The role of impulsivity, social relations online and offline and compulsive Internet use in cyberaggression: A four-country study. *New Media and Society*, Online First. IDEXING: Journal Citation Reports, Impact Factor 4.58 (2019), ranking 6/91 in Communication (Q1, **upper 10%**)
5. Zych, I., Viejo, C., Vila, E., & Farrington, D.P. (2021). School bullying and dating-violence in adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Trauma, Violence and Abuse*, 22, 397-412. IDEXING: Journal Citation Reports, Impact Factor 6.33 (2019), ranking 2/69 in Criminology & Penology, 1/47 in Family Studies, 1/44 in Social Work (Q1, upper 10%)
6. Zych, I., Ttofi, M.M., Llorent, V.J., Farrington, D.P., Ribeaud, D., & Eisner, M.P. (2020). A longitudinal study on stability and transitions among bullying roles. *Child Development*, 91, 527-545. IDEXING: Journal Citation Reports, Impact Factor 3,78, Ranking 5/59 in Psychology, Educational (**upper 10%**)
7. Zych, I., Rodríguez-Ruiz, J., Marín-López, I., & Llorent, V. J. (2020). Longitudinal stability and change in adolescent substance use: A latent transition analysis. *Children and Youth Services Review*, 104933. IDEXING: Journal Citation Reports, Impact Factor (2019), 1.52, ranking 11/44 in Social Work (Q1)
8. Nasaescu, E., Zych, I., Ortega-Ruiz, R., Farrington, D.P., & Llorent, V.J. (2020). Longitudinal Patterns of Antisocial Behaviors in Early Adolescence: A Latent Class and Latent Transition Analysis. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12, 85-92. IDEXING: Journal Citation Reports, Impact Factor 4.91 (2019), ranking 3/154 in Law and 13/138 in Psychology, Multidisciplinary (**Q1, upper 10%**)
9. Espejo-Siles, R., Zych, I., & Llorent, V.J. (2020). Empathy, social and emotional competencies, bullying perpetration and victimization as longitudinal predictors of somatic symptoms in adolescence. *Journal of Affective Disorders*. IDEXING: Journal Citation Reports, Impact Factor 4.08 (2018), ranking 4/199 in Clinical Neurology, 32/146 Psychiatry (**Q1**)
10. Zych, I., Farrington, D.P., & Ttofi, M.M. (2019). Protective factors against bullying and cyberbullying: A systematic review of meta-analyses. *Aggression and Violent Behavior*, 45, 4-19. IDEXING: Journal Citation Reports, Impact Factor 2.89 (2019), ranking 7/69 in Criminology & Penology and 27/138 in Psychology (**Q1**)

11. Zych, I., Baldry, A.C., Farrington, D.P., & Llorent, V.J. (2019). Are children involved in cyberbullying low on empathy? A systematic review and meta-analysis of research on empathy versus different cyberbullying roles. *Aggression and Violent Behavior, 45*,83-97. Online First. INDEXING: Journal Citation Reports, Impact Factor 2.23 (2017), ranking 13/61 in CRIMINOLOGY & PENOLOGY **(Q1)**
12. Zych, I., Ttofi, M.M., & Farrington, D.P. (2019). Empathy and callous-unemotional traits in different bullying roles: A systematic review and meta-analysis. *Trauma, Violence and Abuse, 20*, 3-21. INDEXING: Journal Citation Reports, Impact Factor 4.33 (2017), ranking 1/61 in CRIMINOLOGY & PENOLOGY **(upper 10%)**
13. Llorent, V. J., Zych, I., & Varo-Millán, J. C. (2019). Competencias socioemocionales autopercebidas en el profesorado universitario en España. *Educación XX1*, Online First. INDEXING: Journal Citation Reports, **(Q2)**
14. Sarmiento, A., Herrera-López, M., & Zych, I. (2019). Is cyberbullying a group process? Online and offline bystanders of cyberbullying act as defenders, reinforcers and outsiders. *Computers in Human Behavior.*, 99, 328-334. INDEXING: Journal Citation Reports, Impact Factor 5.00 (2019), ranking 12/138 in PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY **(Q1, upper 10%)**
15. Zych, I., & Llorent, V. J. (2019). Affective empathy and moral disengagement related to late adolescent bullying perpetration. *Ethics & Behavior, 29*, 547-556. INDEXING: Journal Citation Reports, Impact Factor 0.94 (2018), ranking 101/137 in Psychology, Multidisciplinary **(Q3)**
16. Zych, I., Beltrán-Catalán, M., Ortega-Ruiz, R., & Llorent, V.J. (2018). Social and Emotional Competencies in Adolescents Involved in Different Bullying and Cyberbullying Roles. *Revista de Psicodidáctica, 23*, 86-93. INDEXING: Journal Citation Reports, Impact Factor 2.08 (2017) ranking 16/59 in PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL **(Q2)**
17. Nasaescu, E., Marín-López, I., Llorent, V. J., Ortega-Ruiz, R., & Zych, I. (2018). Abuse of technology in adolescence and its relation to social and emotional competencies, emotions in online communication, and bullying. *Computers in Human Behavior, 88*, 114-120. INDEXING: Journal Citation Reports, Impact Factor 4.31 (2018), ranking 11/137 in PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY **(Q1, upper 10%)**
18. Twardowska-Staszek, E., Zych, I., & Ortega-Ruiz, R. (2018). Bullying and cyberbullying in Polish elementary and middle schools: Validation of questionnaires and nature of the phenomena. *Children and Youth Services Review, 95*, 217-225. INDEXING: Journal Citation Reports, Impact Factor 1.68 (2018) ranking 7/43 in SOCIAL WORK **(Q1)**
19. Beltrán-Catalán, M., Zych, I., Ortega-Ruiz, R., & Llorent, V.J. (2018). Victimization through bullying, cyberbullying and both: Emotional intelligence, victimisation severity and technology use in different types of victims. *Psicothema, 30*, 183-188. INDEX: Journal Citation Reports, Impact Factor 1.52 (2017), ranking 57/135 in PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY **(Q2)**
20. Zych, I., Ortega-Ruiz, R., Muñoz-Morales, R., & Llorent, V.J. (2018). Dimensions and Psychometric Properties of the Social and Emotional Competencies Questionnaire (SEC-Q) in youth and adolescents. *Revista Latinoamericana de Psicología.* Journal Citation Reports, Impact Factor 1,20 (2017), ranking 77/135 in PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY **(Q3)**
21. Zych, I., Ortega-Ruiz, R., & Llorent, V.J. (2017). Nature and Dynamics of Peer Violence in Polish Upper Secondary Schools. *Social Psychology of Education, 20*, 427-443. INDEXING: Journal Citation Reports, Impact Factor 1.26 (2017) ranking 36/59 in PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL **(Q3)**
22. Zych, I., Ortega-Ruiz, R., & Marín-López, I. (2017). Emotional content in cyberspace: development and validation of E-motions questionnaire in adolescents and young people. *Psicothema, 29*, 563-569. INDEXING: Journal Citation Reports, Impact Factor 1.52 (2017), ranking 57/135 in PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY **(Q2)**
23. Llorent, V. J., Ortega-Ruiz, R., & Zych, I. (2016). Bullying and cyberbullying in minorities: are they more vulnerable than the majority group?. *Frontiers in Psychology, 7*, 1507. INDEXING: Journal Citation Reports, Impact Factor 2.32 (2016), ranking 33/129 in PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY **(Q2)**
24. Zych, I., Ortega-Ruiz, R. and Del Rey, R. (2015). Systematic review of theoretical studies on bullying and cyberbullying: Facts, knowledge, prevention, and intervention. *Aggression and Violent Behavior, 23*, 1-21. INDEXING: Journal Citation Reports, Impact Factor 1.91 (2015), ranking 11/57 in CRIMINOLOGY & PENOLOGY **(Q1)**
25. Zych, I., Ortega-Ruiz, R. and Del Rey, R. (2015). Scientific research on bullying and cyberbullying: where have we been and where are we going. *Aggression and Violent Behavior, 24*, 188-198. INDEXING: Journal Citation Reports, Impact Factor 1.91 (2015), ranking 11/57 in CRIMINOLOGY & PENOLOGY **(Q1)**

26. Rodríguez-Hidalgo, A.J., Ortega-Ruiz, R. and Zych, I. (2014). Peer victimization and ethnic-cultural peer victimization: Self-esteem and school relations between different cultural groups of students in Andalusia, Spain. *Revista de Psicodidáctica*, 19, 191-210. IND: Journal Citation Reports, Impact Factor 1.31 (2014), ranking 28/55 in PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL (Q2)

### Libros y capítulos de libro

1. Zych, I. & Farrington, D.P. (2021). Stability and Change in Bullying and Cyberbullying Throughout the School Years. In P.K. Smith and J. O'Higgins-Norman (Eds.), *The Wiley Blackwell Handbook of Bullying: A Comprehensive and International Review of Research and Intervention*. Wiley Blackwell
2. Zych, I., Farrington, D. P., Jolliffe, D., & Twardowska-Staszek, E. (2021). Empathy in Polish and Spanish children and adolescents. In D. Jolliffe & D.P. Farrington (Eds.), *Empathy versus Offending, Aggression and Bullying: Advancing Knowledge using the Basic Empathy Scale*. New York: Routledge.
3. Zych, I. & Farrington, D.P. (2018). Developmental preschool and school programs against violence and offending. In D.P. Farrington, L. Kazemian & A.R. Piquero (Eds.) *The Oxford Handbook on Developmental and Life-Course Criminology* (pp. 683-693). Oxford, UK: Oxford University Press.
4. Zych, I., Farrington, D., Llorent, V.J., & Ttofi, M.M. (2017). *Protecting children against bullying and its consequences*. New York: Springer.
5. Zych, I., Baldry, A.C. & Farrington, D.P. (2017). School bullying and cyberbullying: Prevalence, characteristics, outcomes, and prevention. In V.B. Van Hasselt, & M.L. Bourke (Eds.), *Handbook of Behavioral Criminology: Contemporary Strategies and Issues* (pp. 113-138). New York: Springer.
6. Ortega-Ruiz, R. & Zych, I. (Eds.) (2016). *Convivencia escolar: manual para docentes*. Madrid: Grupo cinco.

### C.2. Proyectos

- **Reference:** - Title: Is radicalization a family issue? A systematic review of family-related risk and protective factors, consequences, and interventions against radicalization. **Granted by:** Department of Homeland Security., **Principal Investigator:** Izabela Zych, **Entity:** Universidad de Córdoba, **Dates:** 2020-2022, **Quantity:** 48,000 USD, **Role:** INVESTIGADORA PRINCIPAL
- **Reference:** PID2019-109770RB-I00, **Title:** Developmental change and interaction between online and offline antisocial behaviour, its risk and protective factors throughout the adolescence (OnlineOff) **Granted by:** Spanish Ministry of Science, Innovation and Universities, **Principal Investigator:** Izabela Zych, **Entity:** Universidad de Córdoba, **Dates:** 01/06/2020 – 28/02/2025, **Quantity:** €53,966 **Role:** INVESTIGADORA PRINCIPAL
- **Referencia:** PRY171/19, **Título:** Factores de riesgo y de protección contra el ciberodio en la escuela secundaria andaluza: un estudio longitudinal, **Entidad financiadora:** Fundación Centro de Estudios Andaluces, **Investigadora principal:** Izabela Zych, **Entidad afiliación:** Universidad de Córdoba, **Fecha de Inicio y de finalización:** 01/04/2020 – 01/04/2022, **Cuantía de la subvención :** 30.000, **Tipo de participación:** INVESTIGADORA PRINCIPAL
- **Referencia:** 2019/016, **Título:** Bullying escolar como determinante de consumo de drogas: Un estudio longitudinal de factores de riesgo y de protección, **Entidad financiadora:** Ministerios de Sanidad, Consumo y Bienestar Social, dentro del Plan Nacional sobre Drogas, **Investigadora principal:** Izabela Zych, **Entidad afiliación:** Universidad de Córdoba, **Fecha de Inicio y de finalización:** 01/01/2020 – 01/01/2023, , **Cuantía de la subvención :** €57,452, **Tipo de participación:** INVESTIGADORA PRINCIPAL
- **Referencia:** 201902211, **Título:** Cyberbullying – Literature Review, **Entidad financiadora:** Public Safety Canada, Gobierno de Canadá, **Investigadora principal:** Izabela Zych, **Entidad afiliación:** UNIVERSIDAD DE CAMBRIDGE, **Fecha de Inicio y de finalización:** 01/03/2019 – 05/10/2019, **Cuantía de la subvención:** \$29.250 CAD, **Tipo de participación:** INVESTIGADORA PRINCIPAL
- **Referencia:** PSI2015-64114-R, **Título:** E-inteligencia: riesgos y oportunidades de las competencias emocionales expresadas en la red, Entidad financiadora: Ministerio de Economía y competitividad, **Investigadora principal:** Izabela Zych, **Entidad afiliación:** UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA, **Fecha de Inicio y de finalización:** 01/01/2016 - actualidad, **Cuantía de la subvención:** €23.700, **Tipo de participación:** INVESTIGADORA PRINCIPAL
- **Referencia:** BIL/14/S2/163, **Título:** ADICCIÓN A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS: EL PAPEL DE LAS CIBERCOMPETENCIAS EMOCIONALES E INTELIGENCIA EMOCIONAL, **Entidad financiadora:**



Fundación Mapfre, **Investigadora principal:** Izabela Zych, **Entidad afiliación:** UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA, **Fecha de Inicio y de finalización:** 01/01/2015 - 2016, **Cuantía de la subvención:** €15.000, **Tipo de participación:** INVESTIGADORA PRINCIPAL

- **Referencia:** PRY040/14, **Título:** ESTUDIO DE LAS COMPETENCIAS PARA LA GESTIÓN DE LAS RELACIONES SOCIALES Y SU ESTABILIDAD EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA, **Entidad financiadora:** GOBIERNO DE ANDALUCÍA, **Investigadora principal:** EVA ROMERA, **Entidad afiliación:** UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA, **Cuantía de la subvención:** €30.000 **Fecha de Inicio y de finalización:** 12/11/2014 - 2016 **Tipo de participación:** INVESTIGADORA
- **Referencia:** - **Título:** Online extremism in a cross-national setting, **Entidad financiadora:** Institute for Society, Culture and Environment (ISCE) 2017-2018 Scholars Program, **Investigadora principal:** James Hawdon, **Entidad afiliación:** Virginia Tech (USA) **Cuantía de la subvención:** \$29,654 US **Fecha de Inicio y de finalización:** 2017-2018 **Tipo de participación:** INVESTIGADORA
- **Referencia:** 10FI14\_170409 **Título:** z-proso: The Zurich Project on the Social Development from Childhood to Adulthood, **Entidad financiadora:** National Research Infrastructure funded by the Swiss National Science Foundation, **Investigadora principal:** Manuel P. Eisner, **Entidad afiliación:** Universidad de Cambridge **Cuantía de la subvención:** 1.1 Millones de Francos Suizos (aproximadamente 9.200.000€) **Fecha de Inicio y de finalización:** 2017-2020 **Tipo de participación:** INVESTIGADORA

### C.3. Conferencias destacadas

#### Conferencias, congresos y seminarios (selección, solo invitadas)

1. Zych, I. (2024, June). Is online violence just a type of offline violence or is it a different. Ponencia invitada en CICY 2 – Cyberbullying: Theory, Research, Solutions, Uniwersytet Adama Mickiewicza, Polonia.
2. Zych, I. (2022, September). Promoting a positive school climate. Conferencia plenaria en Cambridge Schools Conference. University of Cambridge, UK.
3. Zych, I. (2021, June). Prevention of antisocial behaviour in and out of school context: Risk and protective factors. Invited Symposium at 10th International Conference of Psychology and Education. University of Cordoba, Spain.
4. Zych, I. (2020, December). Odio en la red: Prevalencia, naturaleza y factores asociados de un nuevo y peligroso fenómeno. I International Inderdisciplinary seminar: Research on Hate Speech. Complutense University of Madrid, Spain.
5. Zych, I. (2019, January). Bullying & Cyberbullying: protective factors and effective interventions. Wolfson College Lunchtime Seminars: University of Cambridge, United Kingdom.
6. Zych, I. (2018, October). Empathy in Spanish and Polish adolescents: Validation of the Basic Empathy Scale. Criminology Symposium: Measuring Empathy and Behaviour. University of Greenwich, United Kingdom.
7. Zych, I. (2018, February). Protecting children against bullying and cyberbullying: E-intelligence project. Brown Bag Seminar, University of Cambridge, United Kingdom.
8. Zych, I. (2017, January). *Multicultural schools facing bullying and cyberbullying: strategies for prevention and intervention*. Keynote speech at The young people and cyberhate: victims, witnesses, perpetrators? International comparisons, Nice, France.