

Nombre y apellidos: MIREIA ORGILÉS AMORÓS

SITUACIÓN PROFESIONAL ACTUAL

Institución UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ DE ELCHE		Centro FACULTAD DE CIENCIAS SOCIOSANITARIAS
Departamento DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA DE LA SALUD		Dirección AVDA. DE LA UNIVERSIDAD, S/N
Código Postal 03202	Municipio ELCHE	Provincia ALICANTE
Categoría profesional actual CATEDRÁTICA DE UNIVERSIDAD		Fecha de inicio 26 de noviembre de 2020
Situación administrativa		
<input checked="" type="checkbox"/> Funcionario/a <input type="checkbox"/> Contratado/a <input type="checkbox"/> Otra situación (especificuela): <input type="checkbox"/> Interino/a <input type="checkbox"/> Becario/a		
Dedicación		
<input checked="" type="checkbox"/> A tiempo completo <input type="checkbox"/> A tiempo parcial		

MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN, DOCENCIA Y TRANSFERENCIA

4 MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN	Periodo
Sexenio de investigación	2000-2005
Sexenio de investigación	2006-2011
Sexenio de investigación	2012-2017
Sexenio de investigación	2018-2023
4 MÉRITOS DE DOCENCIA	Periodo
Quinquenio docente	2004-2008
Quinquenio docente	2009-2013
Quinquenio docente	2014-2018
Quinquenio docente	2019-2023
1 MÉRITO DE TRANSFERENCIA	Periodo
Sexenio de transferencia	2006-2013

MÁS INFORMACIÓN:

Grupo: <http://aitanainvestigacion.edu.umh.es>

Centro: <https://centroinvestigacioninfancia.umh.es>

Máster: <http://mtpna.edu.umh.es/>

Congreso: www.aitanacongress.com

Revista: www.revistapcna.com



Firma:

Scopus ID: 6507780326

ORCID: 0000-0003-1064-9199

ResearcherID: J-8651-2014

EXPERIENCIA INVESTIGADORA

ARTÍCULOS EN REVISTAS CIENTÍFICAS

2018

1. Morales, A. Espada, J. P., Reis, S. & **Orgilés, M.** (2018). Adaptation and validation of the HIV-related Attitudes Scale (HIV-AS) with Portuguese adolescents and Equivalency Factor with the Spanish version. *European Journal of Psychological Assessment*. JCR 2015= 1.969
2. Morales, A., Reis, S., Espada, J. P. & **Orgilés, M.** (2018). Adaptation and validation of the Short Health Anxiety Inventory with Portuguese adolescents and Equivalency Factor with the Spanish version. *Journal of Health Psychology*, 23(14): 1872-1883 JCR: 2.256 Q2 Psychology, Clinical
3. **Orgilés, M.**, Morales, A., Fernández-Martínez, Ortigosa, J. M. y Espada, J. P. (2018). Spanish adaptation and psychometric properties of the child version of the Cognitive Emotion Regulation Questionnaire. *PLoS ONE* 13(8). DOI: 10.1371/journal.pone.0201656 JCR: 2.776 Q2 Multidisciplinary Sciences
4. Morales, A., Espada, J. P., **Orgilés, M.**, Escribano, S., Johnson, B. T. y Lightfoot, M. (2018). Interventions to reduce risk for sexually transmitted infections in adolescents: A meta-analysis of trials, 2008-2016. *PLoS ONE* 13(6). DOI: 10.1371/journal.pone.0199421 JCR: 2.776 Q2 Multidisciplinary Sciences
5. **Orgilés, M.**, Penosa, P., Morales, A., Fernández-Martínez, y Espada, J. P. (2018). Maternal Anxiety and Separation Anxiety in Children Aged Between Three and Six Years: The Mediating Role of Parenting Style. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*. 39(8):621-628. doi: 10.1097/DBP.0000000000000593. JCR: 2.256 Q2 Psychology, Developmental
6. González, M. T., Morales, A., **Orgilés, M.**, Sussman, S., y Espada, J. P. (2018). Role of smoking intention in tobacco use reduction: A mediation analysis of an effective classroom-based prevention/cessation intervention for adolescents. *Addictive Behaviors*. DOI: 10.1016/j.addbeh.2018.04.013 Q1 SUSBTANCE ABUSE JCR: 2.963 Q1 Psychology, Clinical
7. **Orgilés, M.**, Penosa, P., Fernández-Martínez, I., Marzo, J. C. y Espada, J. P. (2018). Spanish validation of the Spence Preschool Anxiety Scale. *Child Care Health and Development*, 44(5), 1-6. DOI: 10.1111/cch.12593 JCR: 1.918 Q2 Pediatrics
8. González, M. T., Morales, A., **Orgilés, M.**, & Espada, J. P. (2018). International Approaches to Tobacco Use Cessation Programming and Policy in Adolescents and Young Adults: the Case of Spain. *Current Addiction Reports*, 5(1), 29–34.
9. **Orgilés, M.**, Fernández, I., Melero, S., Morales, A., y Espada, J.P. (2018). Niños españoles con sintomatología depresiva: un estudio de sus quejas somáticas. *Summa Psicológica*, 15, 106-112
10. Sanz, I., Fernández-Martínez, I., Espada, J. P. y **Orgilés, M.** (2018). ¿Tienen los preadolescentes con exceso de peso y baja autoestima peor rendimiento académico? Un estudio transversal con una muestra española. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5, 54-58
11. Espada, J. P., González, M. T., y **Orgilés, M.** (2018). Substance use in Spanish adolescents: The relationship between depression and social support seeking. *Health and Addictions*, 18(2), 27-33

2019

12. Fernández-Martínez, I., Morales, A., Espada, J. P., Essau, C. A., & **Orgilés, M.** (2019). Effectiveness of the program Super Skills For Life in reducing symptoms of anxiety and

- depression in young Spanish children. *Psicothema*, 31(3), 298-304. JCR 2019: 2.632 Q1 Multidisciplinary Sciences
13. Espada, J. P., Rodríguez-Menchón, M., Morales, A., Hoerger, M. & **Orgilés, M.** (2019). Spanish Validation of the Delaying Gratification Inventory with Adolescents. *Psicothema*, 21(3). JCR 2019: 2.632 Q1 Multidisciplinary Sciences
 14. **Orgilés, M.**, Fernández-Martínez, I., Espada, J. P. y Morales, A. (2019). Spanish version of Super Skills For Life: short and long-term impact of a transdiagnostic prevention protocol targeting childhood anxiety and depression. *Anxiety, Stress & Coping*, 32, 649-710. JCR: 2.250 Q2 Psychology, Multidisciplinary
 15. Morales, A. Espada, J. P., Reis, S. & **Orgilés, M.** (2019). Portuguese version of the HIV-related Attitudes Scale (HIV-AS) for adolescents: Adaptation, validation and equivalency factor with the Spanish version. *European Journal of Psychological Assessment*, 35(4), 479-489. JCR: 1.978 Q3 Psychology, applied
 16. Morales, A., Espada, J. P., & **Orgilés, M.** (2019). Mediation of an efficacious HIV risk reduction intervention for adolescents: A cluster-randomized controlled trial. *Journal of Health Psychology*. 24(13), 1884-1896. JCR: 2,503 Q2 Psychology Clinical
 17. **Orgilés, M.**, Rodríguez-Menchón, M., Fernández-Martínez, I., Morales, A., & Espada, J. P. (2019). Validation of the parent report version of the Spence Children's Anxiety Scale (SCAS-P) for Spanish children. *Clinical child psychology and psychiatry*, 24, 776-790. JCR: 1.647 Q3 Psychology, Clinical
 18. **Orgilés, M.**, Fernández-Martínez, I., Morales, A., Melero, S., & Espada, J. P. (2019). Spanish Validation of the Child Anxiety Life Interference Scale CALIS-C: Psychometric Properties, Factorial Structure and Factorial Invariance Across Gender. *Child Psychiatry & Human Development*, 50, 756-763. JCR: 1.889 Q2 Psychology, Developmental
 19. **Orgilés, M.**, Melero, S., Penosa, P., Espada, J. P., & Morales, A. (2019). Calidad de Vida Relacionada con la Salud informada por los padres en preescolares españoles: propiedades psicométricas del Kiddy-KINDL-R. *Anales de Pediatría*. 90(5), 263-271. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2018.04.019> JCR: 1.313 Q3 Pediatrics
 20. **Orgilés, M.**, Morales, A., Fernández-Martínez, I., Melero, S., & Espada, J. P. (2018). Validation of the short version of the Cognitive Emotion Regulation Questionnaire for Spanish children. *Journal of Child Health Care*, 23, 87-101. JCR: 1.368 Q3 Nursing
 21. Fernández-Martínez, I., Espada, J. P. y **Orgilés, M.** (2019). Super Skills for Life: Eficacia de un programa transdiagnóstico de prevención indicada para los problemas emocionales infantiles. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6, 24-31
- 2020**
22. Fernández-Martínez, I., **Orgilés, M.**, Morales, A. Espada, J. P., & Essau, C. (2020). One-year follow-up effects of a cognitive behavior therapy-based transdiagnostic program for emotional problems in young children: a school-based cluster-randomized controlled trial. *Journal of Affective Disorders*, 262, 258-266. JCR 2019: 3.892 Q1 Clinical Neurology
 23. Fernández, I., Morales, A., Espada, J.P. y **Orgilés, M.** (2020). Effects of Super Skills for Life on the social skills of anxious children through video analysis. *Psicothema*, 32(2), 229-236. JCR 2019: 2.632 Q1 Multidisciplinary Sciences
 24. Fernández-Martínez, I., Morales, A., Espada, J. P., & **Orgilés, M.** (2020). Effects of Super Skills for Life on the social skills of anxious children through video analysis. *Psicothema*, 32(2), 229-236. [doi: 10.7334/psicothema2019.240](https://doi.org/10.7334/psicothema2019.240)
 25. Fernández-Martínez, I., Morales, A., Espada, J. P., & **Orgilés, M.** (2020). Psychometric properties and factorial structure of the Spanish version of the parent-report Mood and Feelings Questionnaire (MFQ-P). *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 25(2), 533-544. [doi: 10.1177/1359104519897939](https://doi.org/10.1177/1359104519897939) JCR: 1.647 Q3 Psychiatry
 26. **Orgilés, M.**, Melero, S., Fernández-Martínez, I., Espada, J. P., & Morales, A. (2020) The Child Anxiety Life Interference Scale for parents (CALIS-P): Psychometric properties of the Spanish version. *Current Psychology*. [doi: 10.1007/s12144-020-00849-3](https://doi.org/10.1007/s12144-020-00849-3) JCR: 2,051 Q2 Psychology Multidisciplinary
 27. Melero, S., Morales, A., Espada, J. P., Fernández-Martínez, I., **Orgilés, M.** (2020). How Does Perfectionism Influence the Development of Psychological Strengths and Difficulties in

- Children? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(11), 4081. doi: [10.3390/ijerph17114081](https://doi.org/10.3390/ijerph17114081) JCR: 2,849 Q1 Public, Environmental & Occupational Health
28. Espada, J. P., **Orgilés, M.**, Piqueras, J. A., & Morales, A. (2020). Las Buenas Prácticas en la Atención Psicológica Infanto-juvenil ante el COVID-19. *Clínica y Salud*, 31(2), 109-113 doi: [10.5093/clysa2020a14](https://doi.org/10.5093/clysa2020a14) JCR: 0.167 Q4 Clinical Psychology
 29. **Orgilés, M.**, Melero, S., Fernández-Martínez, I., Espada, J. P., & Morales, A. (2020). Effectiveness of Video-Feedback with Cognitive Preparation in Improving Social Performance and Anxiety through Super Skills for Life Programme Implemented in a School Setting. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(8), 2805. doi: [10.3390/ijerph17082805](https://doi.org/10.3390/ijerph17082805) JCR: 2,849 Q1 Public, Environmental & Occupational Health
 30. Rodríguez-Menchón, M., **Orgilés, M.**, Fernández-Martínez, I., Espada, J. P., & Morales, A. (2020). Rumination, Catastrophizing, and Other-Blame: The Cognitive-Emotional Regulation Strategies Involved in Anxiety-Related Life Interference in Anxious Children. *Child Psychiatry & Human Development*, doi: [10.1007/s10578-020-00988-5](https://doi.org/10.1007/s10578-020-00988-5)
 31. Rodríguez-Menchón, M., Espada, J. P., Morales, A., & **Orgilés, M.** (2020). Psychometric properties of the Family Allocentrism-Idiocentrism Scale with Spanish adolescents [Propiedades psicométricas de la “Escala de colectivismo-individualismo familiar” con adolescentes españoles]. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 28(1), 59-72. <https://n9.cl/x7vp>
 32. **Orgilés, M.**, Espada, J. P., & Morales, A. (2020). How Super Skills for Life may help children to cope with the COVID-19: Psychological impact and coping styles after the program. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3), 88-93. doi: [10.21134/rpcna.2020.mon.2048](https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.mon.2048)
 33. **Orgilés, M.**, Garrigós, E., Espada, J. P., & Morales, A. (2020). How does a CBT-based transdiagnostic program for separation anxiety symptoms work in children?: Effects of Super Skills for Life. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(2), 9-15. doi: [10.21134/rpcna.2020.07.2.1](https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.07.2.1)
 34. Morales, A., **Orgilés, M.**, & Espada, J. P. (2020). Sexually Unexperienced Adolescents Benefit the Most From a Sexual Education Program for Adolescents: A Longitudinal Cluster Randomized Controlled Study. *AIDS Education and Prevention*, 32(6), 493-511. doi: [10.1521/aeap.2020.32.6.493](https://doi.org/10.1521/aeap.2020.32.6.493) JCR: 1.524 Q3 Education & Educational Research
 35. Francisco, R., Pedro, M., Delvecchio, E., Espada, J. P., Morales, A., Mazzeschi, C., & **Orgilés, M.** (2020). Psychological symptoms and behavioral changes in children and adolescents during the early phase of COVID-19 quarantine in three European countries. *Frontiers in Psychiatry*, 11, 1329. doi: [10.3389/fpsy.2020.570164](https://doi.org/10.3389/fpsy.2020.570164) JCR: 2,849 Q2 Psychiatry
 36. **Orgilés, M.**, Morales, A., Delvecchio, E., Mazzeschi, C., & Espada, J. P. (2020). Immediate psychological effects of the COVID-19 quarantine in youth from Italy and Spain. *Frontiers in Psychology*. doi: [10.3389/fpsyg.2020.579038](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.579038) JCR: 2,067 Q2 Psychology Multidisciplinary
 37. Fernández-Martínez, I., Morales, A., Méndez, F. X., Espada, J. P., & **Orgilés, M.** (2020). Spanish Adaptation and Psychometric Properties of the Parent Version of the Short Mood and Feelings Questionnaire (SMFQ-P) in a Non-Clinical Sample of Young School-Aged Children. *The Spanish Journal of Psychology*, 23, e45, 1-9. doi: [10.1017/SJP.2020.47](https://doi.org/10.1017/SJP.2020.47) JCR: 0.972 Q4 Psychology
 38. Melero, S., **Orgilés, M.**, Espada, J. P., & Morales, A. (2020). How does depression facilitate psychological difficulties in children? The mediating role of cognitive emotion regulation strategies. *Clinical Psychology and Psychotherapy* doi: [10.1002/cpp.2516](https://doi.org/10.1002/cpp.2516) JCR: 2.477 Q2 Psychology, Clinical
 39. Morales, A., Rodríguez-Menchón, M., Lis, A., Delvecchio, E., Li, J-B., **Orgilés, M.**, & Espada, J. P. (2020). Spanish Validation of the Adolescent Self-Consciousness Questionnaire. *The Spanish Journal of Psychology*, 18, e43, 1-8. doi: [10.1017/SJP.2020.17](https://doi.org/10.1017/SJP.2020.17) JCR: 0.972 Q4 Psychology
 40. Forcadell, E., Medrano, L., García-Delgar, B., Fernández, I., **Orgilés, M.**, García, C., Lázaro, L. y Lera-Miguel, S. (2020). Psychometric properties of the Children´s version of the SCAS in a Spanish Clinical Sample. *The Spanish Journal of Psychology*, 23, e40, 1-12. JCR: 0.972 Q4 Psychology
 41. Sousa-Rodrigues, M., González, M. T. Espada, J.P. y **Orgilés, M.** (2020). Portuguese validation of the Separation Anxiety Scale for Children (SASC). *Journal of School Health*, 57, 1680-1689 Doi: [10.1002/pits.22428](https://doi.org/10.1002/pits.22428). JCR: 1.134 Q4 Psychology, Educational

42. González, M. T., Espada, J. P., Fernández-Martínez, I., **Orgilés, M.** y Sussman, S. (2020). Group self-identification, drug use and psychosocial correlates among Spanish adolescents. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7, 59-64.
43. **Orgilés, M.**, Samper, M. D., Fernández-Martínez, I., Marzo, J. C. y Espada, J. P. (2020). Psychometric properties and factorial structure of the Spanish version of the Children's Beliefs About Parental Divorce Scale (CBAPS). *Revista de Psicopatología y Psicología*, 25(3), 175-194

2021

44. Morales, A., Espada, J. P., Penosa, P., & **Orgilés, M.** (2021). Parenting styles as mediators between maternal trait anxiety and preschoolers' social anxiety: A cross-sectional study. *Revista Mexicana de Psicología*, 38(1), 5-14. Q4
45. Rodríguez-Menchón, **M.**, **Orgilés, M.**, Espada, J. P., & Morales, A. (2021). Validation of the brief version of the Spence Children's Anxiety Scale for Spanish children (SCAS-C-8). *Child Psychiatry & Human Development*, 43(2), 271-281. doi:10.1002/jclp.23263
46. Fernández-Martínez, I., **Orgilés, M.**, Espada, J. P., Essau, C. A., & Morales, A. (2021). Effects as a function of Implementation Fidelity of a Transdiagnostic Prevention Program in Young School-Aged Children. *Evaluation and Program Planning*, 102011. doi:10.1016/j.evalprogplan.2021.102011
47. Melero, S., Morales, A., Espada, J. P., & **Orgilés, M.** (2021). Gestión emocional parental y sintomatología infantil durante la pandemia del COVID-19. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. *INFAD Revista de Psicología*, 1(2), 283-292. doi:10.17060/ijodaep.2021.n1.v2.2107
48. Melero, S., **Orgilés, M.**, Espada, J. P. y Morales, A. (2021). Spanish version of Super Skills for Life in individual modality: Improvement of children's emotional well-being from a transdiagnostic approach. *Journal of Clinical Psychology*, 77(10), 2187-2202. doi:10.1002/jclp.23148 Q2
49. Melero, S., Morales, A., Espada, J. P., Méndez, X. y **Orgilés, M.** (2021). Effectiveness of Group vs. Individual Therapy to Decrease Peer Problems and Increase Prosociality in Children. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 3950. doi:10.3390/ijerph18083950 JCR: 2,849 Q1 Psychology, Clinical
50. **Orgilés, M.**, Morales, A., Delvecchio, E., Francisco, R., Mazzeschi, C., Pedro, M., & Espada, J. P. (2020). Coping behaviors and psychological disturbances in youth affected by the COVID-19 health crisis. *Frontiers in Psychology*, 1, 1-10. doi:10.3389/fpsyg.2021.565657 JCR: 2,067 Q2 Psychology Multidisciplinary
51. Rodríguez-Menchón, M., Morales, A., **Orgilés, M.**, & Espada, J. P. (2021). Validation and adaptation of the Brief Self-Control Scale with Spanish adolescents: Factorial structure and evidences of reliability, validity and factor invariance across gender and age. *Assessment*. doi:10.1177/1073191121996470 JCR 2019: 3.706 Q1
52. **Orgilés, M.**, Fernández-Martínez, I., Espada, J. P., & Morales, A. (2021). The Nighttime Fears Scale: Development and Psychometric Evidence of a Standardized Self-report Scale to Assess Nighttime Fears in Children. *Journal of Anxiety Disorders*, 102369. doi:10.1016/j.janxdis.2021.102369 JCR 2019: 3.079 Q1
53. **Orgilés, M.**, Espada, J. P., Delvecchio, E., Francisco, R., Mazzeschi, C., Pedro, M., & Morales, A. (2021). Anxiety and depressive symptoms in children and adolescents during COVID-19 pandemic: A transcultural approach. *Psicothema*, 33(1), 125-130. doi:10.7334/psicothema2020.287 JCR 2019: 2.632 Q1 Multidisciplinary Sciences
54. Morales, A., Rodríguez-Menchón, M., Tomczyk, S., Fernández-Martínez, I., **Orgilés, M.**, & Espada, J. P. (2021). Internalizing and externalizing symptoms in Spanish children aged 6-8: Results of a latent profile analysis. *Journal of Affective Disorders*, 279, 617-623. doi:10.1016/j.jad.2020.10.066 JCR 2019: 3.892 Q1 Clinical Neurology
55. Melero, S., Morales, A., Espada, J. P., & **Orgilés, M.** (2021). Improving social performance through video-feedback with cognitive preparation in children with emotional problems. *Behavior Modification*, 1-27. doi:10.1177/0145445521991098
56. Melero, S., **Orgilés, M.**, Fernández-Martínez, I., Espada, J. P., & Morales, A. (2021). Influence of implementation fidelity on the effectiveness of a CBT programme targeted emotional problems in childhood. *Studies in Educational Evaluation*, 68, 100975. doi:10.1016/j.stueduc.2021.100975

57. Morales, A., Melero, S., Tomczyk, S., Espada, J. P., & **Orgilés, M.** (2021). Subtyping of Strengths and Difficulties in a Spanish Children Sample: A Latent Class Analysis. *Journal of Affective Disorders*, 280, 272-278. doi: 10.1016/j.jad.2020.11.047 JCR 2019: 3.892 Q1 Clinical Neurology
58. Méndez, X., Sánchez-Hernández, O., Garber, J., Espada, J.P. y **Orgilés, M.** (2021). Psychological treatments for depression in adolescents: more than three decades later. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. JCR: 2,849. Q1 Psychology, Clinical
59. Rodríguez-Menchón, M., **Orgilés, M.**, Fernández-Martínez, I., Espada, J.P. y Morales, A. (2021). Rumination, catastrophizing, and other-blame: the cognitive-emotional regulation strategies involved in anxiety-related life interference in anxious children. *Child Psychiatry and Human Development*, 52(1), 63-76, doi: 10.1007/s10578-020-00988-5. JCR: 1.889 Q2 Psychology Developmental
60. Molina J., Servera M. y **Orgilés M.** (2021). Usefulness of the Spanish version of the ADHD-IV Rating Scale in preschool children. *Revista de Neurología* 2021;72 (07):231-238 Q4
61. **Orgilés, M.**, Francisco, R., Delvecchio, E., Espada, J.P., Mazzeschi, C., Pedro, M. y Morales, A. (2021). Psychological symptoms in Italian, Spanish and Portuguese Youth during the COVID-19 health crisis: A longitudinal study. *Child Psychiatry and Human Development*, 52(1), 63-76, doi: 10.1007/s10578-021-01211-9. JCR: 1.889 Q2 Psychology Developmental
62. Randler, C., Adan, A., Antofie, M. M., Arrona-Palacios, A., Candido, M., Boeve-de Pauw, J., Chandrakar, P., Demirhan, E., Detsis, V., Di Milia, L., Fančovičová, J., Gericke, N., Haldar, P., Heidari, Z., Jankowski, K. S., Lehto, J. E., Lundell-Creagh, R., Medina-Jerez, W., Meule, A., L Milfont, T., ... **Orgilés, M.**,...Vollmer, C. (2021). Animal Welfare Attitudes: Effects of Gender and Diet in University Samples from 22 Countries. *Animals : an open access journal from MDPI*, 11(7), 1893. <https://doi.org/10.3390/ani11071893>
63. Rodríguez, M., Espada, J. P., Morales, A. & **Orgilés, M.** (2021). Validación de la Escala Psychometric properties of the family allocentrism-idiocentrism scale with Spanish adolescents. *Behavioral Psychology/ Psicología Conductual*, 28, 3, 59-72. JCR: 0.829 Q3 Psychology, Clinical
64. Rodríguez-Menchón, M., Orgilés, M., Espada, J.P. y Morales, A. (2021). Validation of the brief versión of the Spence Children´s Anxiety Scale for Spanish children (SCAS-C-8). *Journal of Clinical Psychology*, [10.1002/jclp.23263](https://doi.org/10.1002/jclp.23263) Q2

2022

65. Melero, S., Morales, A., Tomczyk, S., Espada, J. P., & **Orgilés, M.** (2022). Who benefits most from an evidence-based program to reduce anxiety and depression in children? A latent profile analysis. *Development and Psychopathology*, 34 (4), 1636-1644. <https://doi.org/10.1017/S0954579421000249>
66. Rodríguez-Menchón, M., Morales, A. **Orgilés, M.**, y Espada, J.P. (2022). Validation and Adaptation of the Brief Self-Control Scale With Spanish Adolescents: Factorial Structure and Evidences of Reliability, Validity, and Factor Invariance Across Gender and Age. *Assessment*. 949- 961.
67. Delvecchio, E., **Orgilés, M.**, Morales, A., Espada, J.P., Francisco, R., Pedro, M., & Mazzeschi, C. (2022). COVID-19: psychological symptoms and coping strategies in preschoolers, schoolchildren and adolescents. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 79, 101339.
68. **Orgilés, M.**, Morales, A., Espada, J. P., & Rodríguez-Menchón, M. (2022). Early detection of anxiety problems in childhood: Spanish validation of the brief Spence Children's Anxiety Scale for parents. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*. 2022;27(3):836-851. doi:10.1177/13591045221089907
69. Fernández-Martínez, I., Morales, A., Espada, J. P., & Orgilés, M. (2022). Nighttime Coping Response in Children: Development and Validation of a New Scale. *Journal of Anxiety Disorders*, 102572. <https://doi.org/10.1016/j.janxdis.2022.102572>
70. Orgilés, M., Morales, A., Espada, J. P., & Rodríguez-Menchón, M. (2022). Early detection of anxiety problems in childhood: Spanish validation of the brief Spence Children's Anxiety Scale for parents. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*. <https://doi.org/10.1177/13591045221089907>

2023

71. **Orgilés, M.**, Tomczyk, S., Amorós-Reche, V., Espada, J. P., & Morales, A. (2023). Stressful Life Events in Children Aged 3 to 15 Years During the COVID-19 Pandemic: A Latent Class Analysis. *Psicothema*, 35(1), 58–65. <https://doi.org/10.7334/psicothema2022.202>
72. **Orgilés, M.**, Belzunegui, A., Morales, A., & Espada, J. P. (2023). Parental stress as a mediator between parents' emotion regulation and youth's psychological symptoms during the COVID-19 lockdown: a cross-sectional study. *Psychology, Society & Education*, 15 (1), 40-47.
73. **Orgilés, M.**, Morales, A., Fernández-Martínez, I., Méndez, X., y Espada, J.P. (2023). Effectiveness of a transdiagnostic computerized self-applied program targeting children with emotional problems: A randomized controlled trial. *Journal of Affective Disorders*, 338, 155-162. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2023.06.004>.
74. **Orgilés, M.**, Serrano, M., Espada, J.P. y Morales, A. (2023). Back to school after the pandemic: Adjustment of Spanish children and adolescents. *Anales de Psicología*, 40, 69-75
75. Galán, T., Serrano, M. y **Orgilés, M.** (2023). Factor structure and psychometric properties of the Spence Children's Anxiety Scale: A 25-year systematic review. *Child Psychiatry and Human Development*. Jul 25. doi: 10.1007/s10578-023-01566-1.
76. Galán, T., Serrano, M. y **Orgilés, M.** (2023). Effectiveness of psychological interventions for child and adolescent specific anxiety disorders: A systematic review of systematic reviews and meta-analyses. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 31-41.
77. Morales, A., Rodríguez-Menchón, M. Espada, J.P., & **Orgilés, M.** (2023). Examining academic self-concept as a mediator of the relationship between anxiety and depression: A longitudinal study. *Child and Adolescent Mental Health*, 28(3), 354-362
78. Diego, S., Morales, A., & **Orgilés, M.** (2023). Treating Emotional Disorders in Spanish Children: A Controlled Randomized Trial in a Clinical Setting. *Behavior Therapy*. <https://doi.org/10.1016/j.beth.2023.07.003>
79. Diego, S., Morales, A., & **Orgilés, M.** (2023). Benefits of Super Skills for Life in a Randomized Controlled Trial in Clinical Settings for Spanish Children with Comorbid Conditions. *Development and Psychopathology*, 1-10
80. Diego, S., Morales, A., y Orgilés, M. (2023). Efficacy of Super Skills for Life Transdiagnostic Program in Children with Mental Health Problems: One-Year Outcomes in a Clinical Setting.
81. Pons, N., Morales, A., y **Orgilés, M.** (2023). ¿Cómo se relaciona el perfeccionismo con los miedos nocturnos? Un estudio con niños españoles de 8 a 11 años". *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 28 (3), 203-211.
82. **Orgilés, M.** Galán-Luque, T., Hervás, D., Idrobo, A. y Morales, A. (2023). A brief parent version of the Spence Children's Anxiety Scale (SCAS-P-8) for parents: Factor structure, reliability, and invariance in Ecuadorian children. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 55, 227-235
83. Galán-Luque, T., Serrano, M. y **Orgilés, M.** (2023). Factor structure and psychometric propoerties of the SCAS scale: a 25 year systematic review. *Child Psychiatry and Human Development*, 1-15.
84. López, S., Espada, J.P., **Orgilés, M.** y Morales, A. (2023). Psychological treatments for video game addiction in adolescents and young adults: a systematic review. *Revista Española de drogodependencias*, 39-58.

2024

85. Morales, A., Amorós-Reche, V., Espada, J.P. & **Orgilés, M.** (2024) "Mom, dad, I can handle this!": development of the coping inventory for children and adolescents during the pandemic lockdown, *European Journal of Developmental Psychology*, DOI: [10.1080/17405629.2024.2315754](https://doi.org/10.1080/17405629.2024.2315754)
86. Orgilés, M., Delvecchio, E., Francisco, R., Mazzeschi, C., Godinho, C., Pedro, M., Espada, J. P., & Morales, A. (2024). Daily Activities in European Children and Adolescents During COVID-19 School Closure: A Longitudinal Study Exploring Physical Activity, Use of Screens, and Sleep Patterns. *Journal of prevention (2022)*, 45(3), 467–482. <https://doi.org/10.1007/s10935-024-00778-y>
87. Amorós-Reche, V., Pineda, D., Orgilés, M., & Espada, J. P. (2024). Spanish Adaptation of the Social Worries Questionnaire (SWQ): A Tool to Assess Social Anxiety in Preadolescent Children. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s10942-024-00546-1>

OTRAS PUBLICACIONES (En medios de comunicación social relevantes, con repercusión de ámbito provincial, de comunidad autónoma, nacional o internacional (prensa, radio, televisión, etc).

- Orgilés, M.**, Espada, J. P. y Piñero, J. (2008). Infocop Online. Puntos de Encuentro Familiar: el bienestar del niño ante las ruptura de pareja.
- Orgilés, M.**, Espada, J. P., Méndez, F. X. y García-Fernández, J. M. (2008). ¿Tienen los hijos de padres divorciados más miedo a ir al colegio? Infocop Online
- Orgilés, M.** y Piñero, J. (2007). Repercusiones del divorcio en los niños. ¿Cómo perciben la nueva situación familiar? Infocop Online
- Orgilés, M.**, Méndez, X. y Espada, J. P. (2010). El dolor en niños con cáncer: técnicas psicológicas para su afrontamiento. Infocop Online
- Orgilés, M.** (2010). Trastornos psicológicos en niños y adolescentes: tratamientos que funcionan. Infocop, 49, 20-23
- Espada, J. P., Morales, A., **Orgilés, M.** y Ballester, R. (2012). Ansiedad social, estado de ánimo y autoconcepto en adolescentes según su orientación sexual. Infocop Online
- Piqueras, J. A., **Orgilés, M.**, Espada, J. P. y Carballo, J. A. (2012). Salud percibida en niños con obesidad en el contexto escolar. Monográfico “desafíos psicológicos”. Prolepsis. Revista editada por el Colegio Oficial de Psicólogos de Castilla y León. Pp: 36-42
- Orgilés, M.** (2020). ¿Está afectando la pandemia a la salud mental de nuestros hijos? Mente y cerebro
- Espada, J.P., **Orgilés, M.**, Piqueras, J.A. y Morales, A. (2020). Buenas prácticas en la atención psicológica infanto-juvenil ante el COVID-19. Infocop Online
- Orgilés, M.** y Espada, J.P. (2020). ¿Cómo ha afectado la pandemia a la salud mental de niños y adolescentes? The Conversation. <https://theconversation.com/como-ha-afectado-la-pandemia-a-la-salud-mental-de-ninos-y-adolescentes-148054>
- Espada, J.P. y **Orgilés, M.** (2021). No lo intente: los niños no reconocen el sarcasmo. The Conversation. <https://theconversation.com/no-lo-intente-los-ninos-no-reconocen-el-sarcasmo-163311>
- Orgilés, M.** y Espada, J.P. (2021). Proteger la salud mental en la infancia es urgente: ¿Qué papel tienen los colegios? The Conversation. <https://theconversation.com/proteger-la-salud-mental-en-la-infancia-es-urgente-que-papel-tienen-los-colegios-167951>
- Orgilés, M.** (2021). Una buena salud mental comienza en la infancia. Radio UMH
- Orgilés, M.** (2022). La salud mental de los niños y niñas refugiados de Ucrania: ¿cómo ayudarlos a a recuperar su estabilidad emocional? Voces expertas. Science Media Centre España. <https://sciencemediacentre.es/la-salud-mental-de-los-ninos-y-ninas-refugiados-de-ucrania-como-ayudarlos-recuperar-su-estabilidad>
- Orgilés, M.** y Espada, J.P. (2022). ¿Tienes novia? Por qué nunca debemos hacerle esta pregunta a un niño. The Conversation. <https://theconversation.com/tienes-novia-por-que-nunca-debemos-hacerle-esta-pregunta-a-un-nino-173101>
- Orgilés, M.** y Espada, J.P. (2022). As-tu un amoureux ou une amoureuse ? Pourquoi il faut éviter de poser cette question à un enfant. <https://theconversation.com/as-tu-un-amoureux-ou-une-amoureuse-pourquoi-il-faut-eviter-de-poser-cette-question-a-un-enfant-184125>
- Orgilés, M. y Espada, J.P. (2023). Mamá, ¿Me voy a morir algún día? Cómo ayudar a los niños a comprender y aceptar la muerte.** The Conversation. <https://theconversation.com/como-ayudar-a-los-ninos-a-comprender-y-aceptar-la-muerte-198211>
- Amorós-Reche, V., Morales, A., Espada, J.P., Tomczyk, S. y **Orgilés, M.** (2023). ¿Qué eventos estresantes afectaron a los niños y adolescentes durante la pandemia? Infocop Online. https://www.infocop.es/view_article.asp?id=22827&cat=50
- Espada, J.P., Molina, J., Labrador, M. y **Orgilés, M.** (2024). Prohibir el móvil en centros de enseñanza: argumentos científicos. <https://theconversation.com/prohibir-el-movil-en-centros-de-ensenanza-argumentos-cientificos-222219>

Colaboraciones en prensa

Orgilés, M. (2019). Retos virales. ¿Jugarte la vida por un like?. Diario Información. 21 de junio de 2019. <https://afondo.informacion.es/sociedad/alicante-reto-viral-psicologia.html>

- Orgilés, M.** (2020). Entrevista sobre el efecto de la pandemia. Diario Información. 4 de noviembre de 2020
- Orgilés, M.** (2020). Entrevista sobre el regreso a las aulas después de la pandemia. Diario Información. 29 de agosto de 2020
- Orgilés, M.** (2020). Artículo de opinión: Unas navidades diferentes: ni terribles ni perfectas. Diario Información. 18 de diciembre de 2020
- Orgilés, M.** (2020). Colaboración con el artículo: How confinement during the pandemic has affected Spain's children. New York Times 18 de mayo de 2020
- Orgilés, M.** (2020). Colaboración con el artículo: Marcas para a vida. Veja (Revista seminal brasileña). Abril 2020
- Orgilés, M.** (2021). Artículo de opinión: La salud mental infantil después de un año de pandemia, ¿qué hemos aprendido? Diario Información 16 de marzo de 2021
- Orgilés, M.** (2021). Entrevista sobre el efecto de la pandemia en los adolescentes. Diario de la educación. 21 de febrero de 2021
- Orgilés, M.** (2021). Consejos para ayudar a tu hijo adolescente a llevar mejor la pandemia. Colaboración con Business Insider. 21 de febrero de 2021
- Orgilés, M.** (2021). Apego a mascarillas o toques de queda: el "otro" Covid que sufren los niños. Colaboración con Redacción Médica. 20-07-2021
- Orgilés, M.** (2021). Retos virales: ¿Jugarse la vida por un like?. Diario Información. 27-09-2021. <https://www.informacion.es/sociedad/2021/09/27/redes-sociales-jugarte-vida-like-57653620.html>
- Orgilés, M.** (2021). Referentes: el espejo en el que se miran los adolescentes. Cuadernos de pedagogía. 04-10-2021. <https://www.cuadernosdepedagogia.com/>
- Orgilés, M.** (2021). La pobreza y la exclusión social afectan a la salud mental de los niños. Cuadernos de pedagogía. 03-11-2021. <https://www.cuadernosdepedagogia.com/>
- Orgilés, M.** (2021). España, en terapia. Colaboración con El País. 14-11-2021 <https://elpais.com/sociedad/2021-11-14/espana-una-semana-en-terapia.html>
- Orgilés, M.** (2021). La escuela, primera línea de detección de problemas de salud mental en niños. Cuadernos de pedagogía. 15-12-2021. <https://www.cuadernosdepedagogia.com/>
- Orgilés, M.** (2021). Referentes: el espejo en el que se miran los adolescentes. 04-10-2021. <https://www.cuadernosdepedagogia.com/>
- Orgilés, M.** (2022). ¿Cómo hay que contar la guerra a los niños?. Cuadernos de pedagogía. 21-03-2022. <https://www.cuadernosdepedagogia.com/>
- Orgilés, M.** (2022). Niños en casa y padres trabajando: así golpea la pandemia a las familias más vulnerables. Cuadernos de pedagogía. 02-02-2022. <https://www.cuadernosdepedagogia.com/>
- Orgilés, M.** (2022). Alegría y prudencia los primeros días sin mascarillas en las aulas . Cuadernos de pedagogía. 22-04-2021. <https://www.cuadernosdepedagogia.com/>
- Orgilés, M.** (2022). Educación por sexos: ¿motivadora o discriminatoria? . Cuadernos de pedagogía. <https://www.cuadernosdepedagogia.com/>
- Orgilés, M.** (2022). Hicieron historia: Brenda Milner.
- Orgilés, M.** (2023). La Voz de Galicia. <https://www.lavozdegalicia.es/noticia/lavozdelasalud/tribu/2023/08/13/vamos-divorciar-contarle-tu-hijo-matrimonio-acabo/00031691939426155707125.htm>

Orgilés, M. (2023). La Voz de Galicia.

<https://www.lavozdeg Galicia.es/noticia/lavozdelasalud/tribu/2023/09/03/claves-buena-vuelta-cole-regulacion-sueno-gestion-posibles-rabietas/00031693756518272503819.htm>

Orgilés, M. (2024). En Debate. Programa sobre salud mental. TeleElx

LIBROS Y CAPITULOS DE LIBROS DE INVESTIGACIÓN

Libros de investigación, publicados con ISBN, en editoriales especializadas de reconocido prestigio en el correspondiente campo científico, en las que se pueda garantizar un riguroso proceso de selección y evaluación de los originales.

1. Espada, J.P., Morales, A., **Orgilés, M.** y Méndez, X. (2018). Programa COMPAS. Competencias para adolescentes con una sexualidad saludable. Ed. Pirámide. 8436840356
2. **Orgilés, M.**, Méndez, F.X. y Espada, J.P. (2022). Tratamiento paso a paso de los problemas psicológicos en la infancia y adolescencia. Pirámide.
3. Espada, J.P., **Orgilés, M.** y Méndez, F.X. (2023). Tratamiento paso a paso de los problemas psicológicos en adultos. Pirámide.

Capítulos de Libros de investigación, publicados con ISBN, en editoriales especializadas de reconocido prestigio en el correspondiente campo científico, en las que se pueda garantizar un riguroso proceso de selección y evaluación de los originales.

1. Méndez, X., Rosa, A.I., Orgilés, M., Santacruz, I. y Olivares, J. (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces para los miedos y fobias en la infancia y adolescencia. En M. Pérez, J. R. Fernández, C. Fernández e I. Amigo (Coords.), Guía de tratamientos psicológicos eficaces (vol. 3). Infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide. 84-368-1816-4
2. Méndez, F. X., Orgilés, M. y Espada, J. P. (2005). Terapia de conducta para los trastornos de
3. Espada, J. P., Orgilés, M., Méndez, F. X. y Morales, A. (2021). Problemas relacionados con la regulación emocional: depresión y problemas de ansiedad. En J. R. Fernández-Hermida & S. Villamarín-Fernández, S. (Eds.). Libro Blanco de la Salud Mental Infanto-Juvenil. Volumen 1. (pp. 18-31). Madrid: Consejo General de la Psicología de España. 978-84-947385-9-3
4. Espada, J. P., Méndez, F. X. Orgilés, M. y Morales, A. (2021). Conducta suicida. En J. R. Fernández-Hermida & S. Villamarín-Fernández, S. (Eds.). Libro Blanco de la Salud Mental Infanto-Juvenil. Volumen 1. (pp. 32-37). Madrid: Consejo General de la Psicología de España. 978-84-947385-9-3
5. Orgilés, M., Morales, A. y Méndez, F.X. (2022). Tratamiento psicológico de una niña con fobia a la oscuridad. En: Orgilés, M., Méndez, F.X. y Espada, J.P. (2022). Tratamiento paso a paso de los problemas psicológicos en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide. 9788436847079
6. Orgilés, M., Morales, A. y Méndez, F.X. (2022). Tratamiento psicológico para niños y adolescentes: luces y sombras En: Orgilés, M., Méndez, F.X. y Espada, J.P. (2022). Tratamiento paso a paso de los problemas psicológicos en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide. 9788436847079
7. Orgilés, M., Morales, A. y Méndez, F.X. (2022). Tratamiento basado en la resolución de problemas en un caso de depresión adolescente. En: Orgilés, M., Méndez, F.X. y Espada, J.P. (2022). Tratamiento paso a paso de los problemas psicológicos en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide. 9788436847079

TESIS DOCTORALES desde 2019

Título	Universidad	Doctorando o autor	Fecha
--------	-------------	--------------------	-------

		del trabajo	
Eficacia del programa Super Skills con niños de 6 a 8 años con síntomas de ansiedad y/o depresión	Universidad Miguel Hernández	Iván Fernández	2019 Mención internacional Premio Extraordinario de Doctorado
Prevención indicada de los problemas emocionales infantiles: eficacia del programa transdiagnóstico super skills for life en modalidad grupal e individual	Universidad Miguel Hernández	Silvia Melero	2021 Mención internacional Premio Extraordinario de Doctorado
Eficacia del programa transdiagnóstico super skills en niños con problemas externalizados	Universidad Miguel Hernández	Miriam Rodríguez	2022
Tratamiento de los trastornos emocionales en la infancia: evaluación del programa transdiagnóstico super skills en un contexto clínico	Universidad Miguel Hernández	Sara Diego	2024

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN desde 2019

Participación en proyectos de investigación como investigador principal

Título del proyecto/nº exp.	Centro	Importe	Entidad financiadora	Año concesión	Duración
Prevención de los problemas emocionales en niños preescolares de 4 a 6 años: evaluación del programa SUPER KIDS (PRE-kids)	Universidad Miguel Hernández	84.700€	Proyectos de I+D Excelencia MINECO	2022	3 años
EMO-CHILD (Emotional Disorders among childhood): Estimación de la incidencia de los trastornos interiorizados, trayectoria de los síntomas y factores de riesgo y protección	Universidad Miguel Hernández	528.000€	Generalitat Valenciana Proyectos de Grupos de Investigación de Excelencia Prometeo 2022	2022	4 años
Adaptación y evaluación del programa transdiagnóstico Super Skills for Life aplicado online para niños con problemas interiorizados. PSI2017-85493-P	Universidad Miguel Hernández	43.560€	Proyectos de I+D Excelencia MINECO	2018	4 años

PREMIOS DE INVESTIGACIÓN

Premio

I Premio de investigación de la Revista de Psicopatología y Salud Mental del Niño y del Adolescente. Año 2004.

Premio mejor comunicación: Evaluación a corto plazo de un programa para la prevención de conductas sexuales de riesgo en adolescentes. Congreso SEISIDA (Sociedad Española Interdisciplinaria del Sida). 2009.
Premio mejor comunicación: Niños con ansiedad por separación: análisis de su salud física, clima familiar y éxito académico. XVIII Congreso Latinoamericano de FLAPIA, Buenos Aires. Del 2 al 3 de Junio de 2011.
Premio a la mejor comunicación poster: Diferencias en rendimiento académico y habilidades cognitivas en adolescentes con y sin abuso de internet. XL Jornadas Nacionales de Socidrogalcohol. Murcia, 18 al 20 de Abril de 2013.
Premio Joven Investigador 2010. Otorgado por el Consejo Social de la Universidad Miguel Hernández de Elche al investigador con mayor producción científica menor de 40 años.
Premio Joven Investigador 2015. Otorgado por el Consejo Social de la Universidad Miguel Hernández de Elche al investigador con mayor producción científica menor de 40 años.
Premio Grupo de Investigación 2015. Otorgado por el Consejo Social de la Universidad Miguel Hernández de Elche.
Premio Janssen. 2022.
Premio de Psicología Rafael Burgaleta. 2023.

REGISTRO DE LA PROPIEDAD INDUSTRIAL E INTELECTUAL

Nombre/Título	Inventores	Nº registro	Países	Fecha registro
Cuestionario de Ansiedad por Separación en la infancia. Forma Niños (CASI-N).	Espada, J. P., Méndez, F. X., Orgilés, M. Hidalgo, M. D.	R.P.I.- 08/2006/574	España	2006
Cuestionario de Ansiedad por Separación en la infancia. Forma Padres (CASI-P).	Espada, J. P., Méndez, F. X., Orgilés, M. Hidalgo, M. D.	R.P.I.- 08/2006/575	España	2006
Cuestionario de Actitudes hacia el Sida y prácticas de riesgo- CASIPR	Espada, J. P., Huedo, T.B., Ballester, R., Remor, E., Secades, R. y Orgilés, M.	R.P.I.- A-301-09	España	2009
Escala de Conocimientos sobre el VIH/SIDA para adolescentes (ECOVIH)	Espada, J. P., Huedo, T., Orgilés, M., Remor, E., Ballester, R. y Secades, R.	R.P.I.- A-300-09	España	2009
Escala de barreras hacia el uso de preservativo para adolescentes (CUBS-A)	Orgilés, M., Escribano, S., Morales, A. y Espada, J.P.	R.P.I. 09/2018/1227	España	2019
Escala de Conocimientos sobre el VIH y otras ITS (ECI)	Espada, J. P., Morales, A., y Orgilés, M.,	R.P.I. A-370-2016	España y Colombia	2016
Escala de Afrontamiento de Miedos Nocturnos (EAMN-15)	Morales, A., Orgilés, M., Fernández, I. y Espada, J.P.	A-417-2021	España	2021
Escala de Miedos Nocturnos (EMN-21)	Orgilés, M., Fernández, I., Morales, A. y Espada, J.P.	A-418-2021	España	2021
Escala de impacto psicológico del COVID-19 y el confinamiento en niños y adolescentes	Orgilés, M., Morales, A. y Espada, J.P.	A-420-2021	España	2021
Inventario de conductas de afrontamiento al COVID-19 y al confinamiento en niños y adolescentes	Orgilés, M., Morales, A. y Espada, J.P.	A-419-2021	España	2021

PUBLICACIONES DOCENTES ORIGINALES

Artículos

Título de la publicación	Título del trabajo	Nº autores	Fecha
INNOVATIC2018: Congreso virtual Internacional de Educación, Innovación y TIC	Blended Learning: las plataformas Nomon CISE y Nomon PillBook para el	Carrasco, C., Morales, A. y Orgilés, M.	2018

	aprendizaje del idioma inglés.		
1º Congreso Mundial de Educación. EDUCA 2018	Papel de la ansiedad en el entrenamiento de las habilidades del psicólogo clínico infantil	Morales, A. y Orgilés, M.	2018
2º Congreso Mundial de Educación. EDUCA 2019	El Trabajo Fin de Máster (TFM) en Psicología Clínica Infantil en el EEES: Análisis de las necesidades de los alumnos y propuesta de actuaciones de mejora	Morales, A. y Orgilés, M.	2019

Capítulos

Titulo de la publicación	Editorial	Nº autores	ISBN/copy right	Fecha
Dos caminos con un mismo fin: ¿Metodología tradicional o innovadora para el aprendizaje de la lengua inglesa en la educación superior? En: Research, technology and best practices in Education	Adaya	Morales, A., Carrasco, C., y Orgilés, M.	-	2019
El uso de Kahoot como recurso de evaluación continua en el Grado en Psicología. En: Investigación e innovación en la Enseñanza Superior. Nuevos contextos, nuevas ideas.	Editorial Octaedro (QI en el Scholarly Publishers Indicators-CSIC).	Morales, A. y Orgilés, M.	-	2019
Aprendizaje colaborativo en entornos e-learning para el desarrollo de competencias: una experiencia con psicólogos cursando un postgrado oficial En: Innovación y modelos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior	EDITUM. Universidad de Murcia	Morales, A. y Orgilés, M.	-	2018
"Cuanto más practiques mejor lo harás": Evaluación multifuente en resolución de casos. En: IN-RED 2018: IV Congreso Nacional de Innovación Educativa y Docencia en Red > 02 Metodologías activas de enseñanza/aprendizaje	Universitat Politècnica de València	Morales, A. y Orgilés, M.	-	2018
Mejorando la comunicación profesor-alumno con la aplicación Remind: una experiencia en postgrado semipresencial y a distancia. En Roig-Vila (Ed.), La docencia en la Enseñanza Superior. Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas	Octaedro	Morales, A. y Orgilés, M.	978-84-18348-11-2	2020
¡Vamos al suelo! Una aproximación más cercana a la realidad en la primera infancia	Educa 20.20	Montilla, F., Morales, A. Y Orgilés, M.	978-84-948288-7-4	2020
PeerWise: Potenciando el aprendizaje en asignaturas del Grado en Psicología. En R. Satorre Cuerda (Ed.) Nuevos retos educativos en la enseñanza superior frente al desafío COVID-19.	Octaedro	Morales, A., Melero, S., Orgilés, M., Espada, J. P.		2021

Trabajos presentados a congresos docentes

Titulo	Organismo	Tipo	Año
Nuevas fórmulas para promover las competencias del alumnado que cursa TFM: diferencias entre las modalidades semipresencial y a distancia. En Congreso Universitario Internacional sobre Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia	Universidad Complutense de Madrid	Ponencia	2020
Evaluación continua mediante la plataforma docente Kahoot: una experiencia en el Grado en Psicología. En REDES-INNOVAESTIC, XVII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria (REDES 2019) y el III Workshop	Universidad de Alicante	Póster	2019

Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC (INNOVAESTIC 2019).			
Psychometric properties of the Social-Presence Module of the Game Experience Questionnaire in Ecuador. En VI Simposio Internacional de Innovación Aplicada – IMAT	ESIC Business & Marketing School y la Universidad Miguel Hernández	Póster	2019
Improving the pronunciation of the English language using MeMatch: evaluation of the experience in-game. En VI Simposio Internacional de Innovación Aplicada – IMAT	ESIC Business & Marketing School y la Universidad Miguel Hernández	Póster	2019
Learning English through NOMON, an innovative methodology: Student evaluation of an experience in Ecuador. En VI Simposio Internacional de Innovación Aplicada – IMAT	ESIC Business & Marketing School y la Universidad Miguel Hernández	Póster	2019
Relación entre la felicidad de los alumnos y la evaluación de la asignatura: una experiencia en el Grado de Psicología. En I Congreso Internacional Docentes y Felicidad	Universidad de Murcia	Póster	2019
¿Qué factores personales, contextuales y de la asignatura se relacionan con la felicidad de los alumnos universitarios? Un estudio piloto. En I Congreso Internacional Docentes y Felicidad	Universidad de Murcia	Póster	2019
Psychological implications of CLUTTER: A new serious game for English learning. En 15th International Conference on Technology, Knowledge & Society	Technology, Knowledge & Society Research Network	Comunicación	2019
How to evaluate the English learning experience based on serious games? Psychometric properties of the Game Experience Questionnaire in Ecuador. En 15th Technology, Knowledge & Society,	Technology, Knowledge & Society Research Network	Comunicación	2019
Mejorando las habilidades del terapeuta infantil. En las Jornadas de Innovación Colaborativa de la Universidad Miguel Hernández	Universidad Miguel Hernández	Póster	2018
Aprendizaje colaborativo en entornos e-learning para el desarrollo de competencias: una experiencia con psicólogos cursando un posgrado oficial	Universidad de Murcia y Universidad Politécnica de Cartagena	Póster	2018
Papel de la ansiedad en el entrenamiento de las habilidades del psicólogo clínico infantil	Facultad de Ciencias de la Educación A Coruña, Asociación EDUCA y plataforma MIAC	Póster	2018

OTROS MÉRITOS DE INVESTIGACIÓN

4.2.1. Personal investigador bajo mi formación

- 2012: Marta Gómez. Beca de colaboración. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
- 2013: Iván Fernández. Beca de colaboración. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- 2013: Elena Carratalá. Ayuda para tesis doctorales. Instituto Gil Albert (Diputación de Alicante)
- 2014: Iván Fernández. Beca de fomento de la investigación.
- 2015-2019: Iván Fernández. Programa de Formación de Profesorado Universitario (FPU).
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. FPU14/03900
- 2017: Isabel Sanz. Ayuda para tesis doctorales. Instituto Gil Albert (Diputación de Alicante)
- 2017: Silvia Melero. Ayuda de iniciación a la investigación. Beca predoctoral de la Universidad Miguel Hernández de Elche
- 2018-2021. Silvia Melero. Programa de Formación de Profesorado Universitario (FPU) del
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. FPU16/02157
- 2021-2024. Teresa Galván. Programa de Formación de Profesorado Universitario (FPU) del
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
- 2022-2025. Damián Hervás. Investigador Predoctoral (ACIF) Conselleria de Innovación,
Universidades, Ciencia y Sociedad Digital Educación – Generalitat Valenciana.
- 2022: Marina Serrano. Ayuda de iniciación a la investigación. Beca predoctoral de la Universidad Miguel Hernández de Elche (3 meses)
- 2023-2026: Marina Serrano. Programa de Formación de Personal Investigador.

Miembro comité científico de revistas

- Psicología Conductual: Desde el año 2011 hasta 2022
- Suma Psicológica: Desde 2015 hasta la actualidad.
- Clínica y Salud: Desde 2020.
- Editora Asociada de la Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes: Desde el año 2013 hasta la actualidad (Revista indexada en Scopus, Emerging Sources Citation Index-ESCI de Thomson Reuters-Web of Science, PsycINFO, PSICODOC, SCIELO, REDIB, Latindex, entre otras).

Evaluadora de proyectos en convocatorias científicas

- Evaluadora de proyectos de I+D Convocatoria de 2018 (17 proyectos evaluados)
- Evaluadora de proyectos de I+D Convocatoria de 2020 (16 proyectos evaluados)
- Miembro de la Comisión Científico Técnica (CCT) de Psicología para resolver los proyectos de I+D Convocatoria de 2018
- Miembro de la Comisión Científico Técnica (CCT) de Psicología para resolver los proyectos de I+D Convocatoria de 2020
- Evaluadora de proyectos de investigación para L'Agencia de Gestió D'Àjuts Universitaris i de Recerca, Periodo: 2013 - 2014.

OTROS MÉRITOS DOCENTES

Premios docentes

- Premio al Talento Docente en los años 2014, 2016, 2018 y 2020.
- Calificación Excelente en Programa Docencia en los años 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 y 2020.
- Diploma de docente destacada de la Universidad Miguel Hernández de Elche, otorgado en base a las encuestas de calidad de los estudiantes. Curso 2008/2009, Curso 2010/2011, Curso 2011-2012.

OTROS MÉRITOS DE GESTIÓN

- Directora del Departamento de Psicología de la Salud. Desde 2023- continua.
- Directora del Máster Universitario en Terapia Psicológica con Niños y Adolescentes de la Universidad Miguel Hernández de Elche. Modalidad de aprendizaje presencial y a distancia. Desde curso 2010/2011 hasta la actualidad.
- Editora asociada de la Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes. Desde 2010 hasta la actualidad
- Miembro del Claustro Universitario de la Universidad Miguel Hernández de Elche (Sector C1). 2015- continúa.
- Miembro de la Comisión del Programa de Doctorado Deporte y Salud. Desde 2018 hasta la actualidad.
- Miembro de grupo promotor del Programa de Doctorado Deporte y Salud de la UMH <https://doctoradodeporteysalud.edu.umh.es>.
- Gestora de la Agencia Estatal de Investigación del Ministerio de Ciencia e Innovación (área Psicología de la División de Coordinación, Evaluación y Seguimiento Científico y Técnico).

OTROS MÉRITOS DE TRANSFERENCIA

Socia fundadora de la spin off PSICOLOGICA PRAXIS, con base en el parque científico de la Universidad Miguel Hernández de Elche. Desde Abril de 2020 hasta la actualidad.