

Fecha del CVA	24/07/24
---------------	----------

Part A. DATOS PERSONALES

Nombre	JOSÉ MARÍA		
Apellidos	MARBÁN PRIETO		
Sexo (*)	Hombre	Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	XX/XX/XXXX
DNI, NIE, pasaporte	XXXXXXXXXX		
Dirección email	josemaria.marban@uva.es	URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0002-6561-6784		

* datos obligatorios

A.1. Situación profesional actual

Puesto	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD		
Fecha inicio	25/09/2008		
Organismo/ Institución	UNIVERSIDAD DE VALLADOLID		
Departamento/ Centro	DIDÁCTICA DE LAS CCEE, CCSS Y DE LA MATEMÁTICA		
País	ESPAÑA	Teléfono	
Palabras clave	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA, DAM, DOMINIO AFECTIVO		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con el Art. 14. b) de la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
01/10/1995 a 30/09/1997	PROFESOR ASOCIADO / UNIVERSIDAD DE VALLADOLID / ESPAÑA
01/10/1997 a 30/09/1998	INVESTIGADOR / UNIVERSIDAD DE VALLADOLID / ESPAÑA
01/10/1998 a 08/03/2000	PROFESOR AYUDANTE / UNIVERSIDAD DE VALLADOLID / ESPAÑA
09/03/2000 a 24/09/2008	PROFESOR TITULAR DE ESCUELA UNIVERSITARIA / UNIVERSIDAD DE VALLADOLID / ESPAÑA

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Doctor en Matemáticas	UNIVERSIDAD DE VALLADOLID/ESPAÑA	2005
Licenciado en Matemáticas	UNIVERSIDAD DE VALLADOLID/ESPAÑA	1995

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

Parte B. RESUMEN DEL CV

José M. Marbán se define como educador matemático vocacional y, tras una corta experiencia en el campo de la Matemática Aplicada, ha dedicado su vida profesional a la docencia y a la investigación en Educación Matemática, labor que viene desarrollando desde el año 2000. En concreto, ha sido responsable de diversas asignaturas de grado y máster, la mayoría de ellas en el ámbito de la formación inicial del profesorado, acumulando miles de horas lectivas. A lo largo de esta trayectoria también ha tutelado numerosos trabajos de fin de titulación habiendo obtenido como reconocimiento a su labor docente un primer y un segundo premio de



innovación docente por parte del Consejo Social de la Universidad de Valladolid (uno como miembro del equipo y otro como coordinador del proyecto), si bien ya había sido premiado por el Ayuntamiento de Soria años antes por un proyecto educativo para promover la equidad en las aulas de matemáticas. A su vez, ha estado a cargo de numerosos cursos de formación permanente, destacando su contribución a la cualificación del profesorado argentino a través del proyecto internacional Jumelage. José M. Marbán también ha colaborado en la elaboración de material didáctico de acceso abierto que ha dado lugar a diversas publicaciones pedagógicas.

Sus principales trabajos de investigación se enmarcan en el ámbito de la Educación Matemática, especialmente en los temas relativos al desarrollo profesional del profesorado y al dominio afectivo en matemáticas, aunque también ha colaborado en diferentes iniciativas relacionadas con colectivos especialmente vulnerables en temas de discapacidad, inmigración y género. Tiene acreditados dos sexenios de investigación, el último concedido en 2020, y es autor de diversas publicaciones científicas y de divulgación, con una creciente producción científica especialmente significativa en los últimos años.

Ha dirigido 8 tesis doctorales (4 con mención internacional, 1 con Premio Extraordinario de Doctorado) y tiene otras 7 en curso, algunas próximas a su defensa. También ha actuado como evaluador y como miembro de tribunal de diferentes tesis doctorales, alguna de ella internacional. Todos sus doctorandos que ya han defendido su tesis doctoral han alcanzado puestos relevantes en el ámbito educativo, como es el caso de Ana Maroto o Rafael Méndez, por ejemplo, o han iniciado una carrera investigadora prometedora, como es el caso de sus dos doctorandos de Zambia.

Ha participado y participa en diferentes proyectos de investigación regionales, nacionales e internacionales sobre innovación educativa, didáctica de las matemáticas y matemática aplicada, principalmente, al tiempo que es IP de diferentes contratos o convenios tanto con la administración educativa como con empresas relacionadas con la educación matemática y la tecnología. En la actualidad es coordinador del grupo de investigación Educación Matemática de la UVa y uno de los dos editores de la revista Edma 0-6: Educación Matemática Infantil. También es miembro de otros comités editoriales de revistas y series de publicaciones científicas y profesionales. Además, ha colaborado como revisor de múltiples trabajos de investigación presentados en diferentes revistas internacionales de impacto. Ha sido también revisor de numerosas solicitudes de financiación vinculadas a agencias nacionales y regionales y organizador de congresos o jornadas científicas como, por ejemplo, el XXIII Simposio de la SEIEM celebrado en Valladolid en 2019.

Es miembro de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM) desde 1999 formando parte en la actualidad de su junta directiva. También es miembro de la Red de Investigación de la AUIP para el Conocimiento Especializado de los Profesores de Matemáticas - MTSK desde 2020 coordinando actualmente el nodo español. Por último, sus investigaciones también se han difundido entre el público no especializado a través de los medios de comunicación (por ejemplo, The Conversation), eventos especiales (por ejemplo, Pint of Science) y talleres (por ejemplo, Capaciénciate).

Part C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias (ver instrucciones).

Gómez-Chacón, I.M., Barcelo, A., **Marbán, J.M.**, y Palacios, A. (2023) *et al.* Inquiry-based mathematics education and attitudes towards mathematics: tracking profiles for teaching. *Mathematics Education Research Journal*. <https://doi.org/10.1007/s13394-023-00468-8>

García-Monge, A., Rodríguez-Navarro, H., y **Marbán, J. M.** (2023). Potencialidades y limitaciones de la usabilidad de dispositivos EEG en contextos educativos. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 31(76).



Marbán, J. M., y Sintema, E. J. (2023). Prospective mathematics secondary teachers' perceptions of their pedagogical content knowledge: an approach in the educational context of Zambia. *Research in Mathematics Education*, 1-17.

Espina, E., **Marbán, J. M.**, y Maroto, A. (2022). A retrospective look at the research on dyscalculia from a bibliometric approach. *Revista de Educación*, 396, 201-229.

Radwan, E., Shaladan, A., **Marbán, J. M.**, Alattar, E., Radwan, A., Radwan, W., & Alajez, M. (2022). Teacher perspectives of virtual classroom and distance teaching during the COVID-19 pandemic: A cross-sectional study from the Gaza Strip (Palestine). *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 1-34.

Marbán, J. M., Palacios, A., & Maroto, A. (2021). Enjoyment of teaching mathematics among pre-service teachers. *Mathematics Education Research Journal*, 1-17. <https://doi.org/10.1007/s13394-020-00341-y>

Sintema, E. J., & **Marban, J. M.** (2021). Pre-service Teachers' Knowledge of Identifying and Clearing Pupils' Misconceptions about Inverse and Composite Functions via Vignettes. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 17(1), em1930.

Mulenga, E. M., & **Marbán, J. M.** (2020). Prospective teachers' online learning Mathematics activities in the age of COVID-19: A cluster analysis approach. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 16(9), em1872. <https://doi.org/10.29333/ejmste/8345>

Mulenga, E. M., & **Marbán, J. M.** (2020). Is COVID-19 the Gateway for Digital Learning in Mathematics Education? *Contemporary Educational Technology*, 12(2), ep269. <https://doi.org/10.30935/cedtech/7949>

Marbán, J. M., Palacios, A., & Maroto, A. (2020). Desarrollo del dominio afectivo matemático en la formación inicial de maestros de primaria. *Avances de Investigación en Educación Matemática*, (18), 73-86. <https://doi.org/10.35763/aiem.v0i18.286>

C.2. Congresos.

Congreso: ICME15 / Sídney, 7 a 14 de julio de 2024.

Tipo de contribución: Comunicación oral

Título: Enhancing Parental Involvement in Primary Math Education Through a Playful Online Experience

Congreso: ICME15 / Sídney, 7 a 14 de julio de 2024.

Tipo de contribución: Póster

Título: Cognitive-affective profiles in students with dyscalculia: a first approximation

Congreso: 29th International Conference on Mathematical Views (MAVI29) / Vercelli, 19 a 22 de septiembre de 2023.

Tipo de contribución: Comunicación oral

Título: Cognitive dissonances in mathematics teachers: a cross-case study.

Congreso: XXV Simposio de la SEIEM / Logroño, 6 a 8 de septiembre de 2023

Tipo de contribución: Comunicación oral

Título: Actividad cerebral como respuesta a diferentes tipos de tareas aritméticas

Congreso: XVI CIAEM (2023) / Lima (Perú), 30 de julio a 3 de agosto de 2023

Tipo de contribución: Minicurso (invitado)

Título: Educación inclusiva: desafíos, compromisos y oportunidades

Congreso: XVI CIAEM (2023) / Lima (Perú), 30 de julio a 3 de agosto de 2023

Tipo de contribución: Comunicación oral



Título: Diseño de un marco curricular al servicio de una plataforma tecnológica de evaluación formativa adaptativa

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado, indicando su contribución personal. En el caso de investigadores jóvenes, indicar líneas de investigación de las que hayan sido responsables .

Proyecto: PID2022-138325OB-I00

Title: Diseño de herramientas basadas en biomarcadores para la identificación y caracterización de la ansiedad matemática desde un enfoque inclusivo.

IPs: José M. Marbán (Universidad de Valladolid) e Inés M. Gómez-Chacón (Universidad Complutense de Madrid)

Financiado por: Ministerio de Ciencia e Innovación (España)

Convocatoria: Proyectos de Generación del Conocimiento 2022

Fondos asignados: 122250€

Periodo de ejecución: Desde septiembre de 2023 hasta septiembre de 2027

Proyecto: 039.408/2021

Título: Plataforma auto instruccional para determinar el perfil del Conocimiento Especializado del Profesor de Matemática y fortalecer aquel conocimiento deficiente.

IP: Elisabeth Ramos (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso)

Financiado por: Universidad Católica de Valparaíso

Convocatoria: DI Investigación Innovadora Interdisciplinaria 2021

Fondos asignados: \$12.000.000

Periodo de ejecución: Desde julio de 2021 hasta julio de 2022

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados

Artículo 83: Elaboración de un marco curricular y de una propuesta de progresiones de aprendizaje en el ámbito de la educación matemática en Primaria adaptado al contexto propio de la era digital.

Contribución: IP

Entidades participantes: Fundación de la Universidad de Valladolid y Smartick, S.L.

Periodo de ejecución: 25/05/2022 (12 months).

Cuantía del contrato: 35840€

Artículo 83: Elaboración de un informe técnico con directrices para el diseño de una prueba online de competencia matemática en Primaria ajustada al modelo del proyecto Aula de Smartick.

Contribución: IP

Entidades participantes: Fundación de la Universidad de Valladolid y Smartick, S.L.

Periodo de ejecución: 12/03/2020 (22 months).

Cuantía del contrato: 49280€

Artículo 83: Evaluación de los pilotajes de matemáticas en centros docentes. **Contribution:** Main researcher. **Partners:** General Foundation of the University of Valladolid & Castilla y León Regional Government. **Starting date:** 05/10/2018 (3 years). **Funds:** 14876.03 €

Aplicaciones o recursos de acceso Abierto: Miembro del equipo responsable del diseño de una prueba en línea abierta y gratuita para evaluar el riesgo de discalculia en niños de 6 a 10 años (<https://www.smartick.es/dyscalculia.html>)

Más información en:

<https://portaldelaciencia.uva.es/investigadores/179078/detalle>