

Fecha del CVA	10/11
---------------	-------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Eduardo		
Apellidos	García Jiménez		
Sexo	Hombre	Fecha de Nacimiento	
DNI/NIE/Pasaporte			
URL Web			
Dirección Email			
Open Researcher and Contributor ID (ORCID)		0000-0002-5885-8267	

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrático de Universidad		
Fecha inicio	2007		
Organismo / Institución	Universidad de Sevilla		
Departamento / Centro			
País	España	Teléfono	
Palabras clave			

Parte B. RESUMEN DEL CV

Catedrático de Evaluación Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, entidad a la que es profesor desde 1984. Eduardo García Jiménez es Catedrático de Evaluación Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, entidad de la que es profesor desde 1987. Ha sido Coordinador de innovación de la ANECA (2006 a 2010). En la actualidad es miembro del Consejo Asesor de AQU-Catalunya y de UNIBASQ, vocal del Comité Técnico para la Evaluación y Acreditación de la DEVA y vocal del Comité de Acreditación de la Fundación madrimasd. También es presidente de la Comisión de evaluación para la verificación de los programas de doctorado de la Fundación madrimasd. Ha sido evaluador de la CNEAI, y es evaluador de la ANEP, de la AVAP y de CIENCIA ID (Portugal) en el ámbito de la investigación educativa, y es evaluador del programa DOCENTIA en ANECA y en la Fundación madrimasd. Como docente ha recibido en dos ocasiones el premio a la excelencia otorgado por la Universidad de Sevilla. La actividad investigadora ha estado centrada en tres ámbitos preferentes: la evaluación educativa, la metodología de investigación -especialmente en un enfoque cualitativo- y la competencia en comunicación lingüística. En los últimos cinco años sus trabajos han abordado la problemática de la evaluación y mejora del aprendizaje en el ámbito de la lectura, escritura y la comunicación oral a partir de la formación del profesorado y el desarrollo de aplicaciones informáticas que facilitan la evaluación del aprendizaje y la retroalimentación a los alumnos o entre los alumnos.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- Artículo científico.** Romero-Rodríguez, Soledad; Moreno-Morilla, Celia; (3/3). 2022. Career development learning in childhood: a collaborative guidance approach in Spanish low-income contexts British Journal of Guidance and Counselling. 50-3, pp.425-442. ISSN 0306-9885, ISSN 1469-3534. SCOPUS (3), WOS (4) <https://doi.org/10.1080/03069885.2021.1943738>

- 2 **Artículo científico.** López Gándara, Yiyi; Navarro-Pablo, Macarena; [REDACTED] (3/3). 2021. Decolonising literacy practices for an inclusive and sustainable model of literacy education SUSTAINABILITY. MDPI. 13-23. ISSN 2071-1050. SCOPUS (0), WOS (0) <https://doi.org/10.3390/su132313349>
- 3 **Artículo científico.** [REDACTED] Guzman-Simón, Fernando. (1/2). 2021. La evaluación de la actividad docente del profesorado en la encrucijada REDU-REVISTA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA. RED ESTATAL DOCENCIA UNIV. 19-2, pp.9-13. ISSN 1887-4592, ISSN 1696-1412. <https://doi.org/10.4995/redu.2021.16938>
- 4 **Artículo científico.** Romero-Rodríguez, Soledad; Moreno-Morilla, Celia; [REDACTED] (3/3). 2021. La construcción de las identidades étnicas y culturales en niños y niñas migrantes: un enfoque desde la etnografía colaborativa Revista de investigación educativa, RIE. EDIT UM-EDICIONES UNIV MURCIA. 39-2, pp.483-501. ISSN 0212-4068, ISSN 1989-9106. SCOPUS (2), WOS (1), Dialnet (1) <https://doi.org/10.6018/RIE.441411>
- 5 **Artículo científico.** Moreno-Morilla, Celia; Guzmán-Simón, Fernando; [REDACTED] (3/3). 2021. Digital and information literacy inside and outside Spanish primary education schools Learning, Culture and Social Interaction. 28. ISSN 2210-6561, ISSN 2210-657X. SCOPUS (11), WOS (9) <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2020.100455>
- 6 **Artículo científico.** De la Calle, A. M.; Guzmán-Simón, F.; [REDACTED] Aguilar, M.(3/4). 2021. Precursors of reading performance and double- and triple-deficit risks in Spanish Journal of Learning Disabilities. 54-4, pp.300-313. ISSN 0022-2194, ISSN 1538-4780. SCOPUS (2), WOS (2) <https://doi.org/10.1177/0022219420979960>
- 7 **Artículo científico.** Guichot-Muñoz, Elena; Balbás-Ortega, María Jesús; [REDACTED] (3/3). 2021. Literacy, power, and affective (dis)encounter: an ethnographic study on a low-income community in Spain.PLOS ONE. PUBLIC LIBRARY SCIENCE. 16-6, pp.e0252782. ISSN 1932-6203. SCOPUS (0), WOS (0) <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0252782>
- 8 **Artículo científico.** Moreno-Morilla, Celia; Guzmán-Simón, Fernando; [REDACTED] (3/3). 2021. Learning ecologies in the digital era: a challenge for primary education in low-income contexts MATHEMATICS. MDPI. 9-17. ISSN 2227-7390. SCOPUS (0), WOS (0) <https://doi.org/10.3390/math9172108>
- 9 **Artículo científico.** Rendón-Romero, Sara Isabel; Navarro-Pablo, Macarena; [REDACTED] (3/3). 2021. Using phonics to develop the emergent English literacy skills of Spanish learners Porta Linguarum. Universidad de Granada. 2021-35, pp.111-128. ISSN 1697-7467. SCOPUS (0), WOS (0), Dialnet (0) <https://doi.org/10.30827/portalin.v0i35.16876>
- 10 **Artículo científico.** Duarte, Joana; [REDACTED] McMonagle, Sarah; Hansen, Antje; Gross, Barbara; Szelei, Nikolett; Pinho, Ana Sofia. (2/7). 2020. Research priorities in the field of multilingualism and language education: a cross-national examination JOURNAL OF MULTILINGUAL AND MULTICULTURAL DEVELOPMENT. ROUTLEDGE JOURNALS, TAYLOR & FRANCIS LTD. pp.1-15. ISSN 0143-4632, ISSN 1747-7557. SCOPUS (1), WOS (1) <https://doi.org/10.1080/01434632.2020.1792475>
- 11 **Artículo científico.** Moreno-Morilla, Celia; Guzmán-Simón, Fernando; [REDACTED] (3/3). 2020. Volviendo a pensar la alfabetización a través de los métodos mixtos: un estudio desde la mirada de los alumnos, las familias y el profesorado en la Educación Primaria en España RELIEVE-REVISTA ELECTRONICA DE INVESTIGACION Y EVALUACION EDUCATIVA. ASOCIACION INTERUNIVERSITARIA DE INVESTIGACION PEDAGOGICA. 26-2, pp.1-22. ISSN 1134-4032. SCOPUS (1), WOS (1), Dialnet (0) <https://doi.org/10.7203/relieve.26.2.16915>
- 12 **Artículo científico.** Laura Sánchez Calleja; [REDACTED] (2/2). 2020. Estudio de caso sobre el desarrollo de competencias emocionales y la construcción de la identidad personal en un centro de Educación Secundaria REVISTA COMPLUTENSE DE EDUCACION. Universidad Complutense de Madrid. 31-4, pp.403-412. ISSN 1130-2496, ISSN 1988-2793. SCOPUS (1), WOS (0), Dialnet (0) <https://doi.org/10.5209/rced.65396>

- 13 **Artículo científico.** Calle Cabrera, Ana María de la; Guzmán-Simón, Fernando; [REDACTED] (3/3). 2019. Los precursores cognitivos tempranos de la lectura inicial: un modelo de aprendizaje en niños de 6 a 8 años *Revista de investigación educativa, RIE*. EDIT UM-EDICIONES UNIV MURCIA. 37-2, pp.345-361. ISSN 0212-4068, ISSN 1989-9106. SCOPUS (4), WOS (4), Dialnet (2) <https://doi.org/10.6018/rie.37.2.312661>
- 14 **Artículo científico.** Froment, Facundo; Bohorquez, M. Rocio; Gonzalez, Alfonso Javier Garcia; [REDACTED] (4/4). 2019. Adaptación y Validación en Español de la Escala de Credibilidad en Profesores Universitarios *REVISTA IBEROAMERICANA DE DIAGNOSTICO Y EVALUACION-E AVALIACAO PSICOLOGICA. AIDEP*. 2-51, pp.61-76. ISSN 2183-6051. SCOPUS (6), WOS (6), Dialnet (1) <https://doi.org/10.21865/RIDEP51.2.05>
- 15 **Artículo científico.** Sara Isabel Rendón Romero; [REDACTED] Macarena Navarro-Pablo. (2/3). 2019. La lectura de palabras: la influencia del procesamiento fonológico y del método lectoescritor *Fuentes: Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla*. 21-1, pp.11-24. ISSN 2172-7775, ISSN 1575-7072. SCOPUS (1), WOS (0), Dialnet (2) <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2018.v21.i1.01>
- 16 **Artículo científico.** Moreno-Morilla, Celia; Guzmán-Simón, Fernando; [REDACTED] (3/3). 2019. Literacy practices of primary education children in Andalusia (Spain): A family-based perspective *BRITISH EDUCATIONAL RESEARCH JOURNAL. WILEY*. 45-1, pp.117-136. ISSN 0141-1926, ISSN 1469-3518. SCOPUS (1), WOS (1) <https://doi.org/10.1002/berj.3487>
- 17 **Artículo científico.** Navarro-Pablo, Macarena; López-Gándara, Yiyi; [REDACTED] (3/3). 2019. El uso de los recursos y materiales digitales dentro y fuera del aula bilingüe *Comunicar: revista científica iberoamericana de comunicación y educación. GRUPO COMUNICAR*. 27-59, pp.83-92. ISSN 1134-3478, ISSN 1988-3293. SCOPUS (8), WOS (8), Dialnet (3) <https://doi.org/10.3916/C59-2019-08>
- 18 **Artículo científico.** Guzmán-Simón, Fernando; Moreno-Morilla, Celia; Gallardo Álvarez, Isabel; [REDACTED] (4/4). 2019. Las inferencias de comprensión textual y los géneros discursivos: un estudio comparado entre Costa Rica y España *REVISTA DE EDUCACION. MINISTRY EDUCATION & SCIENCE*. 2019-385, pp.59-86. ISSN 0034-8082, ISSN 1988-592X. SCOPUS (1), WOS (2), Dialnet (0) <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2019-385-417>
- 19 **Artículo científico.** De la Calle, Ana María; Guzmán-Simón, Fernando; [REDACTED] (3/3). 2018. Letter Knowledge and Learning Sequence of Graphemes in Spanish: Precursors of Early Reading *Revista de psicodidáctica. ELSEVIER ESPANA S L*. 23-2, pp.128-136. ISSN 1136-1034, ISSN 2254-4372. SCOPUS (6), WOS (5), Dialnet (0) <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2017.11.001>
- 20 **Artículo científico.** [REDACTED] (AC); Guzmán-Simón, F.; Moreno-Morilla, C.(1/3). 2018. La alfabetización en Educación Infantil como práctica social en zonas en riesgo de exclusión social *OCNOS-REVISTA DE ESTUDIOS SOBRE LA LECTURA. UNIV CASTILLA-LA MANCHA, CENTRO ESTUDIOS PROMOCION LITERATURA INFANTIL*. 17-3, pp.19-30. ISSN 1885-446X, ISSN 2254-9099. SCOPUS (3), WOS (3), Dialnet (0) https://doi.org/10.18239/ocnos_2018.17.3.1784
- 21 **Artículo científico.** Sánchez Calleja, Laura; Rodríguez Gómez, Gregorio; [REDACTED] (3/3). 2018. Desarrollo de competencias emocionales a través del Programa AEdEm para Educación Secundaria *REVISTA COMPLUTENSE DE EDUCACION. Universidad Complutense de Madrid*. 29-4, pp.975-994. ISSN 1130-2496, ISSN 1988-2793. SCOPUS (6), WOS (6), Dialnet (5) <https://doi.org/10.5209/RCED.54402>
- 22 **Artículo científico.** Ana Mirmán Flores; [REDACTED] (2/2). 2018. The influence of family environment on exposure to English among Spanish secondary school students *Ese. Estudios Sobre Educación. Universidad de Navarra*. 34, pp.283-306. ISSN 1578-7001, ISSN 2386-6292. SCOPUS (0), WOS (0), Dialnet (0) <https://doi.org/10.15581/004.34.283-306>

- 23 **Artículo científico.** Guzmán-Simón, Fernando; Moreno-Morilla, Celia; [REDACTED] [REDACTED] 2018. Analysis of Different Views and Conceptualizations of the Literacy Practices of Pupils, Families, and Teachers in Costa Rican Primary Education JOURNAL OF RESEARCH IN CHILDHOOD EDUCATION. ROUTLEDGE JOURNALS, TAYLOR & FRANCIS LTD. 32-3, pp.268-282. ISSN 0256-8543, ISSN 2150-2641. SCOPUS (1), WOS (1) <https://doi.org/10.1080/02568543.2018.1464527>
- 24 **Artículo científico.** Pablo, Macarena Navarro; Jiménez, [REDACTED] 2018. Are CLIL students more motivated? An analysis of affective factors and their relation to language attainment Porta Linguarum. Universidad de Granada. 2018-29, pp.71-90. ISSN 1697-7467. SCOPUS (22), WOS (21), Dialnet (12) <https://doi.org/10.30827/digibug.54023>
- 25 **Artículo científico.** [REDACTED] María José Rodríguez Conde. (1/2). 2018. El Programa DOCENTIA:: Fundamentos, Desarrollo e Implicaciones Revista de Educación y Derecho. Universitat de Barcelona. 17, pp.3-0. ISSN 2013-584X, ISSN 2386-4885. Dialnet (0)
- 26 **Artículo científico.** Guzmán-Simón, Fernando; [REDACTED]do; López-Cobo, Isabel. (2/3). 2017. Undergraduate students' perspectives on digital competence and academic literacy in a Spanish University COMPUTERS IN HUMAN BEHAVIOR. PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD. 74, pp.196-204. ISSN 0747-5632, ISSN 1873-7692. SCOPUS (60), WOS (54) <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.04.040>
- 27 **Artículo científico.** Guzmán-Simón, Fernando; [REDACTED] (2/2). 2017. La alfabetización académica de los futuros maestros. Un estudio comparativo en varias universidades españolas Revista de investigación educativa, RIE. EDIT UM-EDICIONES UNIV MURCIA. 35-2, pp.317-335. ISSN 0212-4068, ISSN 1989-9106. SCOPUS (6), WOS (6), Dialnet (7) <https://doi.org/10.6018/rie.35.2.246011>
- 28 **Artículo científico.** Moreno-Morilla, Celia; Guzmán-Simón, Fernando; [REDACTED] (3/3). 2017. Los hábitos de lectura y escritura en los estudiantes de Educación Primaria: un análisis dentro y fuera de la escuela Porta Linguarum. Universidad de Granada. II (Monográfico)-2, pp.117-137. ISSN 1697-7467. WOS (4), Dialnet (7) <https://doi.org/10.30827/digibug.54116>

C.3. Proyectos o líneas de investigación

- 1 **Proyecto.** PID2019-104557GB-I00, Mejora de la Alfabetización Multimodal en la Infancia (3-8 Años): Desarrollo de un Modelo Integrador en Zonas con Necesidades de Transformación Social. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. [REDACTED] [REDACTED] 01/06/2020-31/05/2024. 44.770 €.
- 2 **Proyecto.** P20_00487, Mejora de la competencia digital de niños en zonas con necesidades de transformación social: equidad y justicia social en la educación del siglo XXI. Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad. Pacheco Costa, Alejandra. 05/10/2021-31/12/2022. 48.100 €.
- 3 **Proyecto.** P20_01131, El abandono de la Formación Profesional en edad temprana: Diseño de un plan integral de orientación profesional (Orienta-20). Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad. Romero Rodríguez, Soledad. 05/10/2021-31/12/2022. 29.300 €.
- 4 **Proyecto.** EDU2017-83967-P, La Alfabetización como Práctica Social en Educación Infantil y Primaria (5-7 Años): Investigación y Diseño de Intervención en Niños con Riesgo de Exclusión Social en Contextos. Ministerio de Economía y Competitividad. [REDACTED] [REDACTED] 01/01/2018-31/12/2020. 33.638 €.
- 5 **Proyecto.** EDU2013-44176-P, Mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística del Alumnado de Educación Infantil y Educación Primaria. Ministerio de Economía y Competitividad. Gil Flores, Javier. 01/01/2014-31/12/2017. 25.410 €.
- 6 **Contrato.** Orientación Profesional en Andalucía: Situación y propuestas de actuación en la Formación Profesional Fundación Bankia por la Formación Dual. 26/07/2019-25/03/2020. 32.536 €.