



Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA	2024
----------------------	------

Nombre	RAMÓN		
Apellidos	TIRADO MORUETA		
Sexo		Fecha de nacimiento	
DNI/NIE/pasaporte			
Dirección e-mail			
Núm. identificación del investigador	Researcher ID		
	Código ORCID		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD		
Fecha de inicio	20/04/2020		
Organismo	UNIVERSIDAD DE HUELVA		
Departamento/Centro	Pedagogía/Facultad de Educación, Psicología y CC del Deporte		
País	España	Teléfono	959 219229
Palabras clave	Alfabetización mediática, Didáctica, Tecnología Educativa		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con el Art. 14. 2.b) de la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
1997-2004	Profesor Asociado (Tipo III) /Universidad de Huelva/España
2004-2020	Profesor Titular Universidad/Universidad de Huelva/España
2020-	Catedrático Universidad//Universidad de Huelva/España

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

A.3. Formación académica

Grado/Máster/Doctorado	Universidad	Año
Doctorado en Psicopedagogía	Universidad de Sevilla/España	1997
Licenciado en Pedagogía	Universidad de Sevilla/España	1990

Parte B. RESUMEN DEL CV

Realicé mis estudios universitarios en la Universidad de Sevilla y desde 1997 soy profesor de la Universidad de Huelva. Actualmente soy Catedrático de Didáctica y Organización Escolar en el Departamento de Pedagogía. Si bien, mi carrera docente e investigadora se ha desarrollado principalmente en el campo de la tecnología educativa a partir de mi tesis doctoral dirigida por el profesor Julio Cabero. Formo parte del grupo de Estudios e Investigación Educativa en Tecnologías de la Comunicación, Orientación e Intervención Sociocultural AGORA (HU-M648). Si repaso mi trayectoria me encuentro con una diversidad de temáticas abordadas con un denominador común, que no es otro que la búsqueda de una comprensión profunda de los mecanismos que explican las desigualdades socioeducativas que nos permita mejorar los procesos educativos. Esta inquietud me llevó a experimentar directamente la desigualdad en todas sus dimensiones a través de una estancia de un año en universidades de Ecuador, lo que me hizo tomar conciencia de que es imposible el progreso socioeducativo si no hacemos a las personas protagonistas de su propio cambio.

En este momento son tres mis principales preocupaciones “desconectadas”. La primera es que a pesar de que la esperanza de vida aumenta en los países desarrollados y existen evidencias que demuestran la capacidad de Internet para un envejecimiento proactivo, existe una alta proporción de personas mayores que se ven incapaces de aprovechar las oportunidades del mundo digital. Sobre este asunto, los resultados de mis estudios publicados en revistas como *Telematics & Informatics*, *New Media & Society*, o *Ageing and Society*, han ido revelando la complejidad de la apropiación tecnológica y la creciente relevancia de los sistemas formales de apoyo tecnológico a medida que envejecemos. La segunda inquietud viene provocada por la inmensa disponibilidad de aplicaciones y dispositivos móviles, que nublan la



mirada de los docentes que continúan sin saber comprometer significativamente a su alumnado con el aprendizaje. En diversos artículos publicados en revistas como *Computers in Human Behaviour*, muestro evidencias del valor de las experiencias de aprendizaje auténticas y emotivas, y de que los estudiantes se sientan capaces en un clima de colaboración afectiva. La tercera inquietud viene provocada por el fenómeno del tránsito de la enseñanza presencial hacia modelos híbridos. Aunque se disponen de suficientes recursos tecnológicos que lo pueden hacer viable, continúan existiendo tres grandes retos didácticos en un escenario telemático, es decir, reducir la distancia psicológica entre profesor y estudiantes, entre estudiantes y estudiantes, y facilitar el aprendizaje colaborativo del grupo. Algunos de mis estudios publicados en revistas como *Internet and Higher Education* o *Educational Computing Research*, me han permitido comprobar las conexiones entre un clima afectivo online y la mejora del esfuerzo colaborativo y rendimiento del grupo. Y también me han hecho consciente del peso relativo del escenario virtual mientras permanecen siendo relevantes las clásicas exigencias de cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad coordino el programa de doctorado en CC Sociales y de la Educación, lo que me ofrece la oportunidad (a) de tener contacto directo con los/as nuevos/as investigadores/as, a los que trato, junto con mis compañero/as de la Comisión Académica, de contagiar el entusiasmo por la investigación, y (b) de tener un papel en la formación de la cantera de investigadores/as universitarios/as.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)

C.1. Publicaciones

Línea sobre alfabetización mediática y digital. Esta línea de investigación y su producción científica se ha ido consolidando impulsados por sucesivos proyectos I+D+i, dedicados al estudio de la competencia/alfabetización digital y mediática (Referencias: EDU2015-64015-C3-1-R, EDU2010-21395-C03-03, EDU2011-13010-E, P07-HUM-03035, P10-SEJ-5823) (ver en méritos complementarios).

- **Tirado-Morueta, R.,** Rodríguez-Martín, A., Álvarez-Arregui, E., Ortíz-Sobrino, M. Á., & Aguaded-Gómez, J. I. (2021). Determination of Internet appropriation by older people through technological support services. **New Media & Society**, 14614448211019155. DOI: [10.1177/14614448211019155](https://doi.org/10.1177/14614448211019155). Editorial: SAGE JOURNALS País: Reino Unido Páginas: First Publication. ISSN: [14614-448, 1461-7315](https://doi.org/10.1177/14614448211019155) Indicios de calidad: Indexada en: JOURNAL CITATION REPORTS (JCR 2019): IF 8,061; Q1, perc. 94, pos. 2/92 (Communication). SCOPUS (2020): CiteScore:11,4; Q1, top 1%, perc. 99, pos. 1/226 (Communication); Q1, perc. 99, pos. 9/1.269 (Sociology and Political Science) (<https://bit.ly/2TJOvCu>). Primera revista absoluta y revista etiquetada en ARWU (Shanghai). SJR (2020): 3.501; H-68; Q1, (Communication); Q1 (Sociology and Political Science) (<https://bit.ly/3w0oRra>).
- **Tirado-Morueta, R.,** Rodríguez-Martín, A., Álvarez-Arregui, E., Ortíz-Sobrino, M. Á., & Aguaded-Gómez, J. I. (2021). The digital inclusion of older people in Spain: technological support services for seniors as predictor. **Ageing and Society**, 1–27. doi:10.1017/s0144686x21001173
- **Tirado-Morueta, R.,** Aguaded-Gómez, J. I., Ortíz-Sobrino, M. Á., Rodríguez-Martín, A., & Álvarez-Arregui, E. (2020). Determinants of social gratifications obtained by older adults moderated by public supports for Internet access in Spain. **Telematics and Informatics**, 49, 101363. Editorial: Elsevier / Science Direct País: Netherlands Año: 2020, ISSN: 0736-5853 Indexada en: JOURNAL CITATION REPORTS (JCR-2020): IF: 6,139, Q1, 11ª de 89, percentil 88,202 (Information Science & Library Science) (<http://bit.ly/3b34EH7>); SCOPUS-2020 (CiteScore 13,3; Q1, 5ª de 601; percentil 99, en Law); Q1, 5ª de 309, percentil 98, en Communication; Q1, 64º de 698, percentil 90, en Electrical and Electronic Engineering(<http://bit.ly/38UuDPc>); SJR-2019: 1.441, Q1, H-56 (<http://bit.ly/2GKRD7t>); indexada en Computer Science: Computer Networks and Communications (31ª de 2196), Engineering: Electrical and Electronic Engineering (52ª de 1891), Social Sciences: Communication (32ª de 411), Social Sciences: Law (54ª de 653).
- **Tirado-Morueta, R.,** Mendoza-Zambrano, D. M., Aguaded-Gómez, J. I., & Marín-Gutiérrez, I. (2017). Empirical study of a sequence of access to Internet use in Ecuador. **Telematics and Informatics**, 34(4), 171-183. DOI: [10.1016/j.tele.2016.12.012](https://doi.org/10.1016/j.tele.2016.12.012). Editorial: ELSEVIER;



País: Reino Unido, **2017**, ISSN: 0736-5853; <https://doi.org/10.1016/j.tele.2016.12.012>. Indexada: JOURNAL CITATION REPORTS (**JCR-2016**) (IF: 2.261; Q1-Information Sciences & Library Sciences), SCOPUS (2016: 2.64, Q1-Communication, pos. 13/262; Q1-Computer Networks and Communications. Pos. 44/219; SJR: 0.737, Q1-Social Sciences: Communication, Q1-Engineering. Número de citas: 45

- **Tirado-Morueta**, R., Hernando-Gómez, Á., & Aguaded-Gomez, J. I. (2016). The capacity of elderly citizens to access digital media in Andalusia (Spain). **Information, Communication & Society**, 19(10), 1427-1444. Editorial: TAYLOR & FRANCIS. País: Reino Unido. Año: **2015**. <https://doi.org/10.1080/1369118X.2015.1111401>. ISSN: 1369-118X; eISSN: 1468-4462. Indexada: JOURNAL CITATION REPORTS (**JCR-SSCI**, Q1, 2014; IF 1.676, Communication 12/76), SCOPUS (Q1, 2014, Communication; Q1, 2014, Library and Information Sciences). Número de citas: 35.

- **Tirado-Morueta**, R., Hernando-Gómez, Á., & Aguaded-Gomez, J. I. (2016). The capacity of elderly citizens to access digital media in Andalusia (Spain). **Information, Communication & Society**, 19(10), 1427-1444. Editorial: TAYLOR & FRANCIS. País: Reino Unido. Año: **2014**. ISSN: 1369-118X, e-ISSN: 1468-4462. <https://doi.org/10.1080/1369118X-2014.985244>; Indexada: JOURNAL CITATION REPORTS (**JCR-SSCI**, Q1; IF 1.283, Sociology 32/138). Número de citas: 25.

Línea sobre implementación de la tecnología en la enseñanza (presencial y online). Una de las líneas de investigación más productivas han sido los estudios sobre las claves para la integración de las TIC en la Educación Superior, Secundaria y Primaria. Estos estudios fueron amparados en proyectos de investigación obtenidos a través de convocatorias públicas del Gobierno de España (Código: SEJ2004-01421) y de la Junta de Andalucía (Código: P07-HUM-03035; Código: HUM-02013), así como a través del apoyo del Ministerio de Educación (Ref. FPU-0142). Los resultados han sido publicados en revistas indexadas en el JCR del ISI, y también en Scopus, tales como la Revista de Educación, Teoría de la Educación, Aula Abierta, Estudios sobre Educación y Relieve, entre otras.

- **Tirado-Morueta**, R., Berlanga-Fernández, I., Vales-Villamarín, H., Guzmán-Franco, M. D., Duarte-Hueros, A., & Aguaded-Gómez, J. I. (2020). Understanding the engagement of elementary school students in one-to-one iPad programs using an adaptation of self-system model of motivational development. **Computers in Human Behavior**, 105, 106224. DOI: [10.1016/j.chb.2019.106224](https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.106224). Editorial: Elsevier / Science Direct País: Netherlands. ISSN: 0747-5632. Indexada en: JOURNAL CITATION REPORTS (JCR-2020): IF: 6,800, Q1 en Psychology Miscellaneous; Q1, 12^a de 137, percentil 96; Q1 en Psychology Experimental, 4^a de 88, percentil 99; JIF percentil: 22 (<http://bit.ly/35qseug>); SCOPUS-2018 (CiteScore 12,1; Q1, 2^o de 262; percentil 99, en Arts and Humanities (miscellaneous); Q1, 7^o de 193, percentil 96, en General Psychology; Q1, 7^o de 89, percentil 92, en Human-Computer Interaction) (<http://bit.ly/2rV4T5k>). SJR-2019: 2,163, H-171; Q1 en Arts & Humanities, Psychology and Human Computers interaction (<http://bit.ly/2YSVnfa>). Número de citas: 4

- **Tirado-Morueta**, R., Maraver-López, P., Perez-Rodríguez, A., & Hernando-Gómez, A. (in press, 2019). Exploring social network structure patterns suitable to the Col model moderated by the task. **Journal of Educational Computing Research**. Indicios de calidad: Impact Factor [JCR] 2017: 1,234; Q3 (143/239) Education, SJR [Scopus] 2017: 0,647; Q1 (267/1261) Education, CiteScore 2018: 2,15; Q1 Education. Índice H: 52. Número de citas: 7.

- **Tirado-Morueta**, R., Maraver-López, P., & Hernando-Gómez, A. (2017). Patterns of participation and social connections in online discussion forums. **Small Group Research**. Indicios de calidad: Impact Factor [JCR] 2016: 1,440; Q3 (43/80) Applied Psychology, SJR [Scopus] 2015: 1,022; Q1 (46/189) Applied Psychology, CiteScore 2015: 2,13, SNIP 2015: 0,821, Índice H: 53, Clasificación CIRC: A, Número de citas: 14.

- **Tirado-Morueta**, R., Maraver-López, P., & Hernando-Gómez, A., & Harris, V. W. (2016). Exploring social and cognitive presences in communities of inquiry to perform higher cognitive tasks. **The Internet and Higher Education**, 31, 122-131. doi: [10.1016/j.iheduc.2016.07.004](https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2016.07.004). Indicios de calidad: Impact Factor [JCR] 2016: 4,238; Q1 (3/235) Education & Educational Research. SJR [Scopus] 2015: 3,561; Q1 (2/1397) Computer Networks and Communications; Q1 (5/1066) Education. Visitas: 690 en Mendely (10-05-



2017), CiteScore (Scopus) 2016: 5,79, SNIP 2015: 3,158, Índice H: 75, Clasificación CIRC: A+. Número de citas: 70

- **Tirado-Morueta, R., Hernando-Gómez, Á., & Aguaded-Gómez, J. I. (2015).** The effect of centralization and cohesion on the social construction of knowledge in discussion forums. **Interactive Learning Environments**, 23(3), 293-316. doi: [10.1080/10494820.2012.745437](https://doi.org/10.1080/10494820.2012.745437). Indicadores de calidad: Impact Factor [JCR] 2012 -Publicación online-: 1,302; Q1 (39/219) Education & Educational Research. SJR [Scopus] 2012 -Publicación online-; SJR: 1,545; Q1 (68/999) Education, Impact Factor [JCR] 2015:1,175; Q2 (74/231) Education & Educational Research, SJR (Scopus) 2015: 0,852; Q1 (170/1066) Education, CiteScore 2015: 1,24. SNIP 2015: 0,929, Índice H: 27, Clasificación CIRC: A+. Número de citas : 75.

C.3. Proyectos que dirige actualmente como investigador principal

- Proyecto de investigación: Patrones didácticos y organizativos para la inclusión digital de adultos mayores. Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Proyectos I+D+I. Código: PID2021-123552OB-I00. Duración: 2022-25; 48 meses. Investigador Principal. Importe total del Proyecto: 72,358.00€.
- Proyecto de investigación: GATEWAYS FOR THE DIGITAL INCLUSION OF OLDER ADULTS THROUGH PEER MENTORS; Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Código: TED2021-129253B-I00; Duración: 2022 a 2024; 24 meses; Investigador Principal. Importe total del Proyecto: 69,000.00€
- Proyecto de investigación: Ecosistemas de alfabetización digital para el envejecimiento activo. Entidad financiadora: Consejería de Economía, Conocimiento, empresas y Universidad de la Junta de Andalucía. Proyectos I+D+I. Código: ProyExcel_00320. Importe total del Proyecto: 63,947.20€.

C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados

Poseo un **sexenio de transferencia** concedido por la CNEAI (EVTR-18/12333), desde tres líneas principales de aportaciones: (a) programas de formación de líderes juveniles en el marco del programa Interreg III (España-Portugal), y contratos con la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía, (b) contratos con la Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología del Ecuador (SENESCYT), realizando labores de formación del personal universitario, y (c) actividad de evaluación de políticas y programas de investigación para organismos como la Universidad Pública de Bruselas, la agencia de Evaluación de la Calidad de Castilla-La Mancha, Agencia Estatal de Investigación, el centro de Estudios Andaluces, entre otros.

Aparte de las tesis dirigidas, en la actualidad dirijo el programa oficial de doctorado en Ciencias Sociales y de la Educación de la Universidad de Huelva, desde el que realizo una intensa labor en la formación continua de futuros doctores (http://www.uhu.es/pd_ccsocialesyeducacion/).