

**CURRICULUM VITAE ABREVIADO (CVA)**

<b>Fecha del CVA</b>	20-12-2023
----------------------	------------

**Parte A. DATOS PERSONALES**

Nombre	JOSE CARLOS		
Apellidos	NUÑEZ PEREZ		
Sexo (hombre)		Fecha de nacimiento	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email	jcarlosn@uniovi.es	URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (0000-0002-9187-1201)			

\* *datos obligatorios*

**A.1. Situación profesional actual**

Puesto	CATEDRATICO DE UNIVERSIDAD		
Fecha inicio	26/06/2006		
Organismo/ Institución	UNIVERSIDAD DE OVIEDO		
Departamento/ Centro	PSICOLOGÍA		
País	ESPAÑA	Teléfono	
Palabras clave	CONVIVENCIA ESCOLAR, AUTORREGULACIÓN, eLEARNING, MOTIVACION ACADEMICA		

**A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con lo indicado en la convocatoria, indicar meses totales)**

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
1987-1989	<b>Professor Ayudante de Facultad</b> (Tipo I), en el Area de Psicología Social del Departamento de Filosofía y Psicología de la Universidad de Oviedo.
1989-1989	<b>Profesor Asociado</b> (Tipo II) en el Area de Psicología Social del Departamento de Filosofía y Psicología de la Universidad de Oviedo.
1989-1996	<b>Profesor Titular de Escuela Universitaria</b> en el Area de Psicología Evolutiva y de la Educación del Departamento de Filosofía y Psicología de la Universidad de Oviedo.
1996-2006	<b>Profesor Titular de Universidad</b> en el Area de Psicología Evolutiva y de la Educación del Departamento de Psicología de la Universidad de Oviedo.
2006-2023	<b>Catedrático de Universidad</b> en el Area de Psicología Evolutiva y de la Educación del Departamento de Psicología de la Universidad de Oviedo.

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

**A.3. Formación Académica**

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
LICENCIADO PSICOLOGÍA	SANTIAGO DE COMPOSTELA	1984
DOCTOR EN PSICOLOGÍA	OVIEDO	1992

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

**Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5.000 caracteres, incluyendo espacios): *MUY IMPORTANTE: se ha modificado el contenido de este apartado para progresar en la adecuación a los principios DORA. Lea atentamente las "Instrucciones para cumplimentar el CVA"***

Como índices generales de calidad del CV, destacar lo siguiente: (i) concedidos 6 sexenios de investigación (último 2018-2023), (ii) más de 160 publicaciones en WOS, (iii) más de 3000 citas en WOS (6.974 en RG), (iv) Web of Science h-Index: 35 (h=51 en RG), (v) 31 Tesis Doctorales dirigidas (o co-dirigidas).

En particular, dentro de mi CV investigador destaco el estudio de las dimensiones cognitivo-motivacional, emocional y social en los estudiantes con dificultades de aprendizaje,



así como el análisis de las estrategias y los procesos del aprendizaje autorregulado en las diferentes etapas educativas. He participado en diferentes proyectos de investigación: regionales (Universidad de Oviedo, fondos regionales), nacionales (CIDE, MCyT, MEC) e internacionales (FONDECYT). En los últimos años, como responsable de una línea de investigación, fui investigador principal en tres proyectos de investigación financiados en el Plan Nacional de Investigación. El primero, titulado “El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Universidad: Cómo aumentar la eficacia a través de un aprendizaje autónomo” (Plan Nacional I+D+I, 2006-2009), llevó como objetivo desarrollar recursos instruccionales útiles para el fomento de las competencias de un aprendizaje autónomo en la Universidad. El segundo, dando continuidad al mencionado proyecto, fui IP de un nuevo proyecto (Plan Nacional I+D+I, 2010-2013), que llevó por título “Promoción de competencias de autorregulación del aprendizaje académico a través del campus virtual en educación superior (Proyecto e-TRAL)”. Asimismo, he sido IP de un nuevo proyecto de investigación del Plan Nacional (EDU2014-57571-P), siendo su objetivo adaptar el programa de intervención desarrollado en el proyecto anterior a un entorno de aprendizaje no presencial, característico del e-learning, como es el caso del Campus Virtual (título: Evaluación e intervención en los procesos metacognitivos del aprendizaje en CBLES en estudiantes de educación superior con y sin dificultades del aprendizaje). Los entornos de aprendizaje con soporte informático (CBLEs – Computer Based Learning Enviroments) suponen dificultades añadidas al aprendiz. El objetivo científico-técnico a medio/largo plazo de esta línea de investigación es hacer converger el conocimiento y materiales desarrollados y analizar las dificultades de los estudiantes universitarios con dificultades específicas de aprendizaje (DEA) para aprender en entornos virtuales (p.e., CBLEs). También he sido IP de las dos ediciones de Ayudas a Organismos de Investigación Públicos para los Grupos de Investigación que desarrollen su actividad en el Principado de Asturias (periodos 2014-2017 y 2018-2020), cofinanciadas por la Unión Europea a través del Fondo Europeo de Desarrollo Regional en régimen de concurrencia competitiva. Actualmente, soy IP del proyecto de investigación “Formación virtual del profesorado de educación primaria para un proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en la autorregulación” (proyectos estratégicos orientados a la transición ecológica y a la transición digital, Ministerio de Ciencia e Innovación: TED2021-131054B-I00), 2022-2024. Aprovechando el gran impulso que ha tomado la enseñanza online, principalmente debido a la necesidad creada por la actual pandemia, se pretende desarrollar un modelo de formación del profesorado de EP aprovechando las inmensas posibilidades que nos aportan las plataformas de enseñanza actuales. Con ello, se espera contribuir al incremento de la eficacia de los procesos de enseñanza y aprendizaje que ocurren en la última etapa de EP.

Los resultados derivados de la investigación han sido publicados en diferentes revistas de impacto nacional e internacional como, por ejemplo, Revista de Psicodidáctica, Revista de Educación, Infancia y Aprendizaje, Revue des Sciences de L'éducation, British Journal of Educational Psychology, Journal of Experimental Education, European Journal of Psychology of Education, Learning and Individual Differences, Research in Higher Education, Academic Exchange Quarterly, International Journal of Clinical and Health Psychology, Sustainability, Brain Sciences, School Psychology International, Metacognition and Learning, Educational Psychology, Journal of Educational Research, Higher Education Research & Development, International Journal of Psychology, Scandinavian Journal of Psychology, Revista Comunicar, The European Journal of Psychology Applied to Legal Context, Frontiers in Psychology, Computers and Education, Computers in Human Behavior, Reading and Writing, British Educational Research Journal, Contemporary Educational Psychology.

## **Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES**

### **C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review”.**

- Azevedo, R., Rosário, P., Núñez, J. C., Vallejo, G., Fuentes, S., & Magalhaes, P. (2023). A school-based intervention on elementary students' school engagement. *Contemporary Educational Psychology*, 73, 102148. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2023.102148>
- Wang, C., Xu, J., Núñez, J. C., & Rodríguez, S. (22 Nov 2023). Self-regulation of online homework behavior: Using latent profile analysis to identify online homework management profiles. *Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1080/01443410.2023.2283389>



- Vidal, S., Pereira, A., **Núñez, J. C.**, Vallejo, G., Rosendo, D., Miranda, S., ... & Rosário, P. (2023). Critical thinking predictors: the role of family-related and motivational variables. *Thinking Skills and Creativity*, 49(4), 101348. <http://dx.doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101348>
- Xu, J., & **Núñez, J. C.** (2023). Homework purposes in eighth grade students: Identifying student profiles and their relationship with homework effort, completion, and achievement. *Psicothema*, 35, 2, 111-118. <https://doi.org/10.7334/psicothema2022.334>
- Silva, C., Pereira, B., Figueiredo, G., Rosário, P., **Núñez, J. C.**, & Magalhaes, P. (2023). Self-Efficacy to regulate eating habits scale for children: A validation study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(4), 2807. <https://doi.org/10.3390/ijerph20042807>
- Azevedo, R., Rosário, P., Magalhães, P., **Núñez, J. C.**, Pereira, B., & Pereira, A. (2023). A tool-kit to help students from low socioeconomic status background: a school-based self-regulated learning intervention. *European Journal of Psychology of Education*, 38(2), 495-518.
- **Núñez, J. C.**, Tuero, E., Fernández, E., Añón, F. J., Manalo, E., & Rosário, P. (2022). Effect of interventions in self-regulation strategies on academic performance in elementary school: Study of the mediating effect of self-regulatory activity. *Psicodidáctica*. <https://doi.org/10.1016/j.repc.2011.11.008>
- Xu, J., Wang, C., Du, J., & **Núñez, J. C.** (2022). A Person-Centered Approach to Teacher Homework Involvement: A Latent Profile Analysis. *Learning and Individual Differences*, 96, 102159. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2022.102159>
- Suárez, N., **Núñez, J. C.**, Cerezo, R., Rodríguez, C., & Rosário, P. (2022). Psychometric properties of Parental Burnout Assessment and prevalence of parental burnout: A person-centered approach. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 22, 100280. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2021.100280>
- Moreira, T., Rosário, P., Azevedo, R., **Núñez, J. C.**, & Fuentes, S. (2022). Living on a double-edged sword: Intergenerational perspectives of women from Gypsy groups about the influence of education on cultural identity. *International Journal of Educational Research*, 111, 101915. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101915>
- Yang, F., Xu, J., Gallo, K., & **Núñez, J. C.** (2022). Homework Approach Scale for middle school students: Tests of measurement invariance and latent mean differences. *European Journal of Psychological Assessment*. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000746>
- Tuero, E., **Núñez, J. C.**, Vallejo, G., Fernández, P., Añón, F. J., & Rosário, P. (2022). Short and long-term effects of school-based training in self-regulation learning strategies on academic performance for third and fourth grades: A three-level experimental study. *Frontiers in Psychology*, 1-16, 13:889201. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.889201>
- Azevedo, R., Rosário, P., Magalhaes, P., **Núñez, J. C.**, Pereira, B., & Pereira, A. (2022). A Tool-kit to Help Students from Low Socioeconomic Status Background: A School-based Self-Regulated Learning Intervention. *European Journal of Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s10212-022-00607-y>
- Suárez, N., **Núñez, J. C.**, Cerezo, R., Rodríguez, C., & Rosário, P. (2022). Psychometric properties of Parental Burnout Assessment and prevalence of parental burnout: A person-centered approach. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 22, 100280. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2021.100280>
- **Núñez, J. C.**, Freire, C., Ferradás, M., Valle, A., & Xu, J. (2021). Perceived parental involvement and student engagement with homework in secondary school: the mediating role of self-handicapping. *Current Psychology*, <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01791-8>
- Högemann, J., Cunha, J., **Núñez, J. C.**, Vallejo, G., Rodríguez, C., & Rosário, P. (2021). Writing intervention on struggling writers: Examining approach profiles to the teacher feedback on writing quality and motivational variables. *Reading and Writing*. 34, 1681–1710 <https://doi.org/10.1007/s11145-021-10159-0>
- Casanova, J. R., Gomes, C., Bernardo, A. B., **Núñez, J. C.**, & Almeida, L. (2021). Dimensionality and reliability of a screening instrument of at-risk students of dropping out Higher Education. *Studies in Educational Evaluation*, 68, 100957. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100957>
- **Núñez, J. C.**, Rodríguez, C., Tuero, E., Fernández, E., & Cerezo, R. (2020). Prior academic achievement as a predictor of teacher and parents' expectancies and their relationship with



- non-cognitive variables in students with learning disabilities. *Learning Disabilities Quarterly*, 1-13; <https://doi.org/10.1177/0731948720925402>
- Álvarez, D., García, T., Cueli, M., & **Núñez, J. C.** (2019). Control parental del uso de Internet durante la adolescencia: evolución y diferencias de género. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica, RIDEP*, 51, 2, 19-31. <https://doi.org/10.21865/RIDEP51.02>
  - Rosário, P., Cunha, J., Nunes, A., Moreira, T., **Núñez, J. C.**, & Xu, J. (2019). Did you do your homework?" Mathematics teachers' homework follow-up practices at middle school level" *Psychology in the Schools*, 56, 92-108. DOI: 10.1002/pits.22198
  - Cerezo, R., Fernández, E., Amieiro, N., Valle, A., Rosário, P. & **Núñez, J. C.** (2019). The mediating role of self-efficacy and perceived usefulness between strategy knowledge and its use. *Revista de Psicodidáctica*, 24, 1-8.
  - Freire, C., Ferradás, M., **Núñez, J. C.**, Valle, A., & Vallejo, G. (2019). Eudaimonic well-being and coping with stress in university students: the mediating-moderating role of self-efficacy. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 16:48 Doi:[10.3390/ijerph16010048](https://doi.org/10.3390/ijerph16010048)
  - Rosário, P., Cunha, J., Nunes, T., Nunes, A. R., Moreira, T., & **Núñez, J. C.** (2019). Homework should be...but we do not live in an ideal world": Mathematics teachers' perspectives on quality homework and on homework assigned in elementary and middle schools. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00224>
  - García, T. Boom, J., Kroesbergen, E. H., **Núñez, J. C.**, & Rodríguez, C. (2019). Planning, Execution, and Revision in Mathematics Problem Solving: Does the Order of the Phases Matter? *Studies in Educational Evaluation*, 61, 83-93.
  - Rodríguez, S., **Núñez, J. C.**, Valle, J. C., Freire, C., Ferradás, M., & Rodríguez-Llorente, C. (2019). Student prior academic achievement and their homework behavioral engagement: The mediating role of learning motivation. *Frontiers in Psychology*. 10:1047. doi: 10.3389/fpsyg.2019.01047
  - **Núñez, J. C.**, Regueiro, B., Suárez, N., Piñeiro, I., Rodicio, M. L., & Valle, A. (2019). Student perception of teacher and parent involvement in homework and student engagement: The mediating role of motivation. *Frontiers in Psychology*, 10:1384 (16 pag). doi: 10.3389/fpsyg.2019.01384
  - Ferradás, M. M., Freire, C., **Núñez, J. C.**, & Regueiro, B. (2019). Associations between profiles of self-esteem and achievement goals and the protection of self-worth in university students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16, 2218; doi:10.3390/ijerph16122218.
  - Rosário, P., Högemann, J., **Núñez, J. C.**, Vallejo, G., Cunha, J., Rodríguez, C., & Fuentes, S. (2019). The impact of three types of writing intervention on students' writing quality. *PLoS ONE* 14(7): e0218099. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0218099>
  - García, P., García, T., Areces, D., **Núñez, J. C.**, & Rodríguez, C. (2019). Serious games and their effects improving attention in students with learning disabilities. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(14), 2480. <https://doi.org/10.3390/ijerph16142480>
  - Cunha, J., Rosário, P., **Núñez, J. C.**, Vallejo, G., Martins, J., & Högemann, J. (2019). Does teachers' homework feedback matter to 6th graders' school engagement?: A mixed methods study. *Metacognition and Learning*, 14, 89-129. <https://doi.org/10.1007/s11409-019-09200-z>
  - Álvarez, D., González-Castro, P., **Núñez, J. C.**, Rodríguez, C., & Cerezo (2019). Impact of family and friends on antisocial adolescent behavior: The mediating role of impulsivity and empathy. *Frontiers in Psychology*. 10:2071. doi: 10.3389/fpsyg.2019.02071
  - Ferradás, M. M., Freire, C., García-Bértoa, A., **Núñez, J. C.**, & Rodríguez, S. (2019). Teacher profiles of psychological capital and their relationship with burnout. *Sustainability*, 11, 5096; doi: 10.3390/su11185096.
  - Pereira, A., Rosário, P., Lopes, S., Moreira, T., Magalhães, P., **Núñez, J. C.**, Vallejo, G., & Sampaio, A. (2019). Promote School Engagement in Children with Cerebral Palsy: A Narrative Based Program. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16, 3634. doi: 10.3390/ijerph16193634.
  - González-Cabañes, E., García, T., Chase, C. C., & **Núñez, J. C.** (2019). Problem solving before instruction (PS-I) to promote learning and motivation in child and adult students. *Campbell Systematic Reviews*, 15, 4, e1065. <https://doi.org/10.1002/cl2.1065>



- Cueli, M., González, P., Rodríguez, C., **Núñez, J.C.**, & González-Pienda, J.A. (2018). Efecto de una herramienta hypermedia sobre las variables afectivo-emocionales relacionadas con las matemáticas. *Educación XXI*, 21, 375-394. doi: 10.5944/educXXX1.12233
- Cunha, J., Rosário, P., **Núñez, J. C.**, Nunes, A. R., Moreira, T., & Nunes, T. (2018). "Homework Feedback is...": Elementary and Middle School Teachers' Conceptions of Homework Feedback. *Frontiers in Psychology*, 9: 32. Doi:10.3389/fpsyg.2018.00032
- Fulano, C., Cuhha, J., **Núñez, J. C.**, Pereira, B., & Rosário, P. (2018). Mozambican adolescents' perspectives on the academic procrastination process. *School Psychology International*, 1-18. doi.org/10.1177/0143034318760115
- Rosário, P., **Núñez, J. C.**, Vallejo, G., Nunes, T., Cunha, J., Fuentes, S., & Valle, A. (2018). Homework purposes, homework behaviors, and academic achievement. Examining the mediating role of students' perceived homework quality. *Contemporary Educational Psychology*, 53,168-180. doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.04.001
- Álvarez-García, D., **Núñez, J. C.**, García, T. & Barreiro-Collazo, A. (2018). Individual, family, and community predictors of Cyber-aggression among adolescents. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*. Advance online publication. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2018a8>
- Regueiro, B., **Núñez, J. C.**, Valle, A., Piñeiro, I., Rodríguez, S., & Rosário, P. (2018). Motivational profiles in high school students: Differences in behavioral and emotional homework engagement and academic achievement. *International Journal of Psychology*, 53, 449-457. DOI: 10.1002/ijop.12399
- Freire, C., Ferradás, M. M., **Núñez, J. C.**, Valle, A. (2018). Coping flexibility and eudaimonic well-being in university students. *Scandinavian Journal of Psychology*, 59, 433-442.
- Casanova, J. R., Cervero, A., **Núñez, J. C.**, Almeida, L., & Bernardo, A. (2018). Factors that determine the persistence and dropout of university students. *Psicothema*, 30, 408-414. doi: 10.7334/psicothema2018.155
- Cunha, J., Xu, J., Rosário, P., & **Núñez, J. C.** (2018). A study of the validity and reliability of the Parental Homework Management Scale. *Psicothema*, 30, 337-343. doi: 10.7334/psicothema2017.426
- Araújo, A. M., Almeida, L., Gomes, C., **Núñez, J. C.** (2019). A latent profile analysis of first-year university students' academic expectations. *Anales de Psicología*, 35, 58-67.

**C.2. Congresos**, indicando la modalidad de su participación (conferencia invitada, presentación oral, póster)

**C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado**, indicando su contribución personal. En el caso de investigadores jóvenes, indicar líneas de investigación de las que hayan sido responsables .

**1. Formación virtual del profesorado de educación primaria para un proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en la autorregulación.**

Investigador/a principal: José Carlos Núñez Pérez (Universidad de Oviedo).

Entidad financiadora: MICIN. Proyectos Estratégicos Orientados a la Transición Ecológica y a la Transición Digital. Ref.: TED2021-131054B-I00

Duración: diciembre 2022 – diciembre 2024.

**2. Evaluación e intervención en los procesos metacognitivos del aprendizaje en CBLEs en estudiantes de educación superior con y sin dificultades del Aprendizaje.**

Investigador/a principal: José Carlos Núñez Pérez (Universidad de Oviedo).

Entidad financiadora: MICIN. Plan Nacional I+D+I. Ref.: EDU2014-57571-P.

Duración: 2014 – 2017.

**3. Promoción de competencias de autorregulación del aprendizaje académico a través del campus virtual en educación superior (Proyecto e-TRAL).**

Investigador/a principal: José Carlos Núñez Pérez (Universidad de Oviedo).

Entidad financiadora: MICIN. Plan Nacional I+D+I. Ref.: EDU2010-16231.

Duración: 2011 – 2013.



#### **4. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la universidad: Cómo aumentar la eficacia a través de un aprendizaje autónomo.**

Investigador/a principal: José Carlos Núñez Pérez (Universidad de Oviedo)

Entidad Financiadora: MEC. Plan Nacional I+D+I. Ref.: SEJ2006-08814.

Duración e Importe: 2006 – 2009.

#### **5. Mecanismos de riesgo y protectores asociados a los procesos de abandono y permanencia en el sistema educacional en contextos de pobreza.**

Investigador/a principal: Alejandro Díaz Mújica (Universidad de Concepción).

Entidad Financiadora: CONICYT (Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica del Gobierno de Chile).

Duración: 2004 – 2005.

#### **C.4. Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados**

Como resultado del desarrollo del proyecto de investigación, del que fui IP (Ref.: EDU2010-16231), se elaboró y patentó el programa de intervención en términos de e-learning “*Electronic Training for an Autonomous Learning*” (programa eTRAL), y se creó una empresa (*spin-off*) para su explotación. Este programa, actualmente, también está siendo traducido y adaptado por otras universidades (Iberoamérica, Australia, Reino Unido, Japón). Por otra parte, el programa eTRAL está siendo traducido y adaptado por el Vicerrectorado de Student Advancement de la Swinburne University of Technology de Melbourne (Australia) como una nueva iniciativa para desarrollar y mejorar, no solo el aprendizaje, sino también la vida académica de los estudiantes. Juntamente con los profesores a cargo de este proyecto en la universidad australiana, Prof. Glen Bates y Prof. Ben Bullock, se está llevando a cabo la traducción de los textos al inglés, así como la adaptación de las actividades, y la programación del eTRAL en la plataforma corporativa de gestión de contenidos de la Swinburne University (Blackboard). Relacionado con lo anterior, el director del Center for Innovative Design & Instruction de la Utah State University, John Louviere, está estudiando cómo implementar la herramienta eGraph (desarrollada en el contexto de este proyecto). El objetivo es integrarla en la interfaz de la institución como herramienta de visualización de datos del LMS corporativo para profesores y alumnos. Asimismo, la metodología Clustering for improving Educational Process Mining, (también desarrollada en el contexto de este proyecto), y no aplicada hasta la fecha al campo de las ciencias psicológicas y de la educación, va a ser aplicada en la Open Academic Analytics Initiative (OAAI) del Marist College de Nueva York (<http://nextgenlearning.org/grantee/marist-college>), encabezada por el investigador Sandeep Jayaprakash.

Por último, señalar que, como consecuencia del trabajo con los equipos de investigación dirigidos por los profesores Pedro Rosário (Universidad de Minho, Portugal) y Antonio Valle (Universidad de A Coruña), hemos publicado materiales de transferencia a la sociedad (especialmente familias y centros educativos) relacionados con programas de autorregulación del aprendizaje (p.e., Rosário, P., Núñez, J. C., y Arias, A. V., 2016, *As Incriveis Aventuras do Anastácio, O Explorador*. In. Retrieved from <http://anastacio-proyecto.weebly.com/>) y con los deberes escolares (p.e., Valle, A., Núñez, J. C., y Rosário, P., 2017, *Informe sobre los deberes escolares*. Xunta de Galicia: Consellería de Educación (<http://www.edu.xunta.gal/portal/es/node/23455>)).