

**Part A. INFORMACIÓN PERSONAL****FECHA**

14/02/2024

Nombre y apellido	EVA MARÍA OLMEDO MORENO	
Código investigación	Open Researcher and Contributor ID (ORCID**)	0000-0003-0558-1513
	SCOPUS Author ID (*)	
	WoS Researcher ID (*)	K-6810-2014

(\*) *Optional*(\*\*) *Mandatory***A.1. Posición**

Nombre de la institución	UNIVERSIDAD DE GRANADA		
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN		
Dirección y País	CAMPUS CARTUJA S/N, 18071 SPAIN		
	E-mail	<a href="mailto:emolmedo@ugr.es">emolmedo@ugr.es</a>	
Posición	CATEDRÁTICA DE UNIVERSIDAD	From	2022
Palabras clave	HYBRID LEARNING; EVALUATION OF EDUCATION; SOCIAL EXCLUSION; RESEARCH METHODS		

**A.2. Formación**

Grado y Doctorado	Universidad	Año
Grado en Pedagogía	UNIVERSIDAD DE GRANADA	1998
Doctora en Pedagogía	UNIVERSIDAD DE GRANADA	2001

**A.3. PRODUCCIÓN CIENTÍFICA**

Catedrática de Métodos de investigación y Diagnóstico en Educación. La actividad docente e investigadora (24 años en la Universidad de Granada). 4 sexenios de investigación CNEAI: 3 de investigación (fecha del último concedido 2013-2018) y 1 de transferencia (2008-2018), 4 quinquenios de docencia y 8 trineos; además, de 5 tramos de investigación-docencia por la Agencia andaluza AGAE (máximo reconocido). Tengo un total de 1959 citas y un índice i10 de 47 y un índice h de 29. Ha publicado 117 artículos en revistas indexadas que pueden consultarse en el ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0558-1513>. De las que 57 son JCR con un índice h en la Web of Science de 10. Ha dirigido 18 tesis doctorales desde 2010-22, 3 de las cuales han recibido Mención Internacional, siendo 4 de ellas en el marco del programa de FPU. Mis investigaciones actuales sobre el tema del aprendizaje híbrido y la exclusión social ha generado financiación desde el año 2010 hasta el momento. El Ranking Histórico de la Universidad de Granada me sitúa entre los 100-110 del área de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas. Esta última clasificación, incluye a 1297 profesores que pertenecen a la Universidad de Granada y trabajan en este campo.

Profesora de Métodos de investigación y Diagnóstico en Educación desde el año 1999 en la Universidad de Granada. Soy Doctora en Pedagogía por la Universidad de Granada desde 2001, con la Tesis Doctoral "Estrategias de Aprendizaje y modelos de enseñanza en Educación Superior". La línea de investigación desarrollada desde entonces culmina con la dirección del Grupo de investigación consolidado HUM-983 desde el año 2015 denominado Investigación para la transformación de los aprendizajes y contextos (ÍTACA, [https://grupoitaca.ugr.es/datos\\_inicio/](https://grupoitaca.ugr.es/datos_inicio/)). He participado como ponente en la 9th Annual International Conference on Education and New Learning Technologies (IATED 2016) y la 21st World Multi-Conference on Systemics, Cybernetics and Informatics: WMSCI 2017, organizada por el prestigioso International Institute of Informatics and Systemics (IIIS, EEUU), donde he sido invitada para impartir una Conferencia Plenaria, al igual que en el IX Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje (2020) Roosevelt University (Chicago-EEUU).

**Investigadora Principal** del Proyecto de I+D+I EDU2010-22130/4 años, del Proyecto I+D+I Retos EDU2017-88641-R, con fecha de finalización 31/12/2021, en el Proyecto I+D+I PID2020-119194RB-I00, del Proyecto Prueba de Concepto del Plan Nacional PDC2021-121306-I00 y del Proyecto I+D+I de Excelencia ProyExcel\_00104. Participación previa en 2



proyectos del Plan Nacional I+D+I y 1 del Programa de Estudios y Análisis. Investigadora invitada en universidades de la UE de alto prestigio como la Oxford University o la Manchester Metropolitan University en UK. He impartido seminarios de investigación en las Universidades europeas, como Chester University (Reino Unido), Turin University (Italia), Tromso University (Noruega), Lapland University (Finlandia), Zilina University (Eslovaquia), Riga University (Letonia), Universidade do Lisboa y Universida Aberta de Porto (Portugal), Universidad de Rousse (Bulgaria), University of Varsovia (Polonia), University of Thessaloniki (Grecia) o la Universidad de Tor Vergata (Italia).

A nivel internacional soy profesora en el posgrado de educación de la UNju- Argentina (Verificado y con Mención de Calidad por parte de la CONEAU) y en el Dottorato di Ricerca in Beni culturali, Formazione e Territorio (Roma-Italia). He dirigido 49 Trabajos de Fin de Máster (Sobresaliente). En gestión universitaria vinculada a la investigación ocupo cargos unipersonales: Coordinadora del Programa de Doctorado en Educación (2016/en vigor), Directora del Departamento de Métodos de investigación y diagnóstico en educación (2016/2020), Vicedecana de Practicum (2004/2008), Coordinadora de Titulación de Educación Especial (2008/2016), Coordinadora del Experto Oficial en Educación Inclusiva (2012/2016). Además de ser evaluadora ANEP- Proyectos nacionales del Plan Nacional, ANEP-Proyectos internacionales, ANEP-Becas FPU, ANEP- Becas Juan de Cierva y Salvador de Madriaga, ANECA-ACADEMIA y ANECA-ACREDITA. Directora de la revista RELIEVE (Scopus Q2).

## Part C. MÉRITOS RELEVANTES

### C.1. Publicaciones

1. Arenas-Carranza, S., **Olmedo-Moreno, E. M.**, Rakdani-ArifBillah, F.Z & Expósito-López, J. (2024). Exploring the migration process in women who migrate as children and those who migrate as adults. A multiple case study. *Journal of Positive Psychology and Wellbeing*, 8(1), (in press). (SSCI. SJR-Q1 – 0.87)

2. Olmedo-Moreno, E. M., & Expósito-López, J. (2023). Validation of a Scale Measuring Future Work Skills in Unaccompanied Foreign Minors: An Exploratory and Confirmatory Analysis. *Journal of Positive Psychology and Wellbeing*, 7(4), 109-119. (SSCI. SJR-Q1 – 0.87)

3. Gemelli, E., **Olmedo-Moreno, E.**, Úbeda-Sánchez, Á. M., & Rodríguez-Sabiote, C. (2024). Bibliometric Study of Scientific Output Between 2011 and 2020 Regarding Teaching-Learning of the Sciences Through Comic Books. *SAGE Open*, 14(1). <https://doi.org/10.1177/21582440231220107> (SSCI. SJR-Q2 – 0.87)

4. Expósito-López, J., Parejo-Jiménez, N., **Olmedo-Moreno, E.M.** & Chacón-Cuberos, R. (2023). Type of school and origin as conditioners of motivational development in post-compulsory secondary education, *Cogent Education*, 10:1, DOI: 10.1080/2331186X.2023.2188800 (SSCI. JCI-Q2 – 0.7).

5. Rodríguez-Sabiote, C. **Olmedo-Moreno, E. M.** & Expósito López (2022). The effects of teamwork on critical thinking: A serial mediation analysis of the influence of work skills and educational motivation in secondary school students. *Thinking Skills and Creativity* 45(1):101063 DOI:10.1016/j.tsc.2022.101063 (SSCI. JCR-Q1, D1 – FI: 3.7).

6. Olmos-Gómez, M.C., Pistón-Rodríguez, M.D., Chacón-Cuberos, R. Romero-Díaz De La Guardia, J.J., Cuevas-Rincón, J. and **Olmedo-Moreno, E.M.** (2022) Characterising UFM (Unaccompanied Foreign Minors): Educational level and length of stay as individual difference factors that impact academic self-efficacy. *Frontiers in Psychology*. 1-20. (SSCI. JCR-Q2 – FI: 2.075).

7. Rodríguez-Sabiote, C., Úbeda-Sánchez, Álvaro-M., Olmedo-Moreno, E.-M., & Álvarez-Rodríguez, J. (2022). Importancia de los indicadores metodológicos-analíticos en el nivel de concreción de los diseños de investigación de los artículos científicos en educación. *Revista*



- de Investigación Educativa*, 40(2), 365–383. <https://doi.org/10.6018/rie.441741>. (ISI. SJR-Q2 – 0.64)
8. Chacón-Cuberos, R., Expósito-López, J., de la Guardia, J. J. R. D., & **Olmedo-Moreno, E. M.** (2021). Skills for Future Work (H2030): Multigroup Analysis in Professional and Baccalaureate Training. *Research on Social Work Practice*, 10497315211002646.. <https://doi.org/10.1177/10497315211002646>(SSCI. JCR-Q2 – FI: 1.188)
9. **Olmedo-Moreno, E. M.**, Expósito López, J., Romero-Díaz de la Guardia, J. J., Olmos-Gómez, M. D. C., Sánchez-Martín, M., & Chacón-Cuberos, R. (2021). Academic self-efficacy and future work skills in unaccompanied foreign minors: structural equation analysis according to residence time. *European Journal of Social Work*, 1-15.. <https://doi.org/10.1080/13691457.2021.1882394>(SSCI. JCR-Q2 – FI: 1.210)
10. Parra-González, M. E., Parejo-Jiménez, N., Conde-Lacárcel, A. y **Olmedo-Moreno, E. M.** (2020). Relationship between the personal learning environment and the educational level of unaccompanied foreign minors. *International Journal of Intercultural Relations*, 80(17-26), 1-26. DOI:[10.1016/j.ijintrel.2020.10.009](https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2020.10.009)(SSCI. JCR-Q1: FI: 1.21).
11. García-Pérez, L., García-Garnica, M. & **Olmedo-Moreno, E. M.** (2021). Skills for a Working Future: How to Bring about Professional Success from the Educational Setting. *Education Sciences*. 11(1), 27. <https://doi.org/10.3390/educsci11010027> (SSCI.JCI: 1.46 Q1, Scopus/SJR Q1)
12. Chacón-Cuberos, R., **Olmedo-Moreno, E. M.**, Lara-Sánchez, A. J., Zurita-Ortega, F. & Castro-Sánchez, M. (2021). Basic psychological needs, emotional regulation and academic stress in university students: a structural model according to branch of knowledge. *Studies in Higher Education*, 19, 1-15. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1686610>. (SSCI. JCR. Q1/D1. FI.4.5)
13. Martínez-Martínez, A., Tomé-Fernández, M., García-Garnica, M. & **Olmedo-Moreno, E. M.** (2021). Explanatory Model of the Relationships Between Self-Efficacy and Personal Learning Environments in Immigrant Minors Without a Legal Guardian. *Journal of Refugee Studies*. <https://doi.org/10.1093/jrs/feab002>. (SSCI. JCR. Q2. FI.1.19)
14. **Olmedo-Moreno, E.M.**, Expósito-López, J., Olmos-Gómez, M.C., Sánchez-Martín, M. & Chacón-Cuberos, R. (2020). Academic Self-Efficacy in Unaccompanied Foreign Minors: Structural Equation Modelling According to Schooling. *Sustainability*, 12(11), 1-10. (ISI. JCR-Q2 – FI: 2.075).
15. Tomé, M., Fernández, C., & **Olmedo-Moreno, E.M.** (2020). Exploratory and Confirmatory Factor Analysis of the Social Skills Scale for Young Immigrants. *Sustainability*, 12, 1-20. Doi: 10.3390/su12176897 (ISI. JCR-Q2 – FI: 0.55).
16. Tomé, M., García, M., Martínez, A., & **Olmedo-Moreno, E.M.** (2020). An analysis of personal learning environments and age-related psychosocial factors of unaccompanied foreign minors. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 1-13. doi: 10.3390/ijerph17103700 (ISI. JCR-Q1 – FI: 2.468).
17. Olmos-Gómez, M.C.; Tomé-Fernández, M. & **Olmedo-Moreno, E.M.** (2020). Personal Learning Environments that Facilitate Socio-Educational Integration of Unaccompanied Foreign Minors. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 5012 (ISI. JCR-Q1 – FI: 2.468).
18. Galleguillos-Herrera, P. & **Olmedo-Moreno, E.M** (2019). Academic self-efficacy and motivation: a measurement for the achievement of school objectives. *European Journal of Investigation in Health Psychology and Education*, 9(3), 119-135. (ISI. JCR-Q2 – FI: 3.2).



19. Martínez-Martínez, A., Olmos-Gómez, MC, Tomé-Fernández, M. & **Olmedo-Moreno, E.M.** (2019). Analysis of Psychometric Properties and Validation of the Personal Learning Environments Questionnaire (PLE) and Social Integration of Unaccompanied Foreign Minors (MENA) *Sustainability*. Volumen 10, número 12. (ISI. JCR-Q2 – FI: 2.075).

20. Chacón-Cuberos, R., Zurita-Ortega, F., Martínez-Martínez, A., Olmedo-Moreno, E. M. & Castro-Sánchez, M. (2018). Adherence to the Mediterranean Diet is related to Healthy Habits, Learning Processes, and Academic Achievement in Adolescents: A Cross-Sectional Study. *Nutrients*, 10(11), 1556. <https://doi.org/10.3390/nu10111566>. JCR. Q1.

## C.2. Proyecto de investigación

Título: “Transformación de los aprendizajes en contextos híbridos para la inclusión educativa y laboral de sectores especialmente vulnerables, con énfasis en MENAS. TYNDALL/UFM”. Referencia: PID2020-119194RB-I00. Entidad financiadora: MINECO. Proyectos I+D+I RETOS. Importe concedido: 46.706,00€. Desde: 01/09/2021. Hasta: 31/8/2024. **Investigador principal:** Eva M<sup>a</sup> Olmedo Moreno. Centro en el que se realiza el proyecto: Universidad de Granada.

Título: “Herramientas eficaces para la integración escolar y social: Education Value Assessment y APP STUDENG+”. Referencia: PDC2021-121306-I00. Entidad financiadora: MINECO. Proyectos I+D+I Prueba de Concepto. Importe concedido: 69.000,00€ Desde: 01/12/2021. Hasta: 30/6/2024. **Investigador principal:** Eva M<sup>a</sup> Olmedo Moreno. Centro en el que se realiza el proyecto: Universidad de Granada.

Título: “Proyecto comunidades interactivas y ambientes híbridos de aprendizaje que facilitan la Orientación y Acción Tutorial para jóvenes vulnerables en zonas ERACIS andaluzas”. Referencia: ProyExcel\_00104. Entidad financiadora: UE-Junta de Andalucía. Proyectos I+D+I Excelencia. Importe concedido: 61.651,30€. Desde: 02/12/2022. Hasta: 31/12/2025. **Investigador principal:** Eva M<sup>a</sup> Olmedo Moreno. Centro en el que se realiza el proyecto: Universidad de Granada.

Título: “Modelos de Aprendizaje Híbridos para la Intervención Educativa con Menores Extranjeros no Acompañados (MENAS). Herramientas Eficaces para la Integración Escolar y Social.”. Referencia: EDU2017-88641-R. Entidad financiadora: MINECO. Proyectos I+D+I RETOS. Importe concedido: 56743 euros. Desde: 01/01/2018. Hasta: 31/12/2021. **Investigador principal:** Eva M<sup>a</sup> Olmedo Moreno. Centro en el que se realiza el proyecto: Universidad de Granada.

Título: “Habilidades para el futuro laboral H2020 de menores en exclusión social en Andalucía: Las fronteras invisibles. Futurlab+ (I+D+i). Referencia: B-SEJ-192-UGR18. Entidad financiadora: Programa Operativo FEDER Andalucía. Desde: 1/1/2020. Hasta: 31/12/2021. **Investigador principal:** Eva María Olmedo Moreno. Centro en el que se realiza el proyecto: Facultad de Ciencias de la Educación (UGR). Financiación: 6100 €.

Título: "Desarrollo y evaluación de estrategias de adaptación intercultural para la mejora de la convivencia en centros de educación secundaria". EDU2010-22130. IP: EVA MARÍA OLMEDO MORENO. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación, Dirección General de Investigación. Programa I+D+I. Duración: 01/01/2010 – 31/12/2014. Financiación: 14000 €.

Título: Project TIDE – New Tools for Inclusion of Dyslexic Students. Proyecto TIDE Nuevas Herramientas para la Inclusión de los Estudiantes Disléxicos. Proyecto UE. 2016-1-IT02-KA201-024717. DURACIÓN: 2016 – 2019. PROJECT MANAGER: GIOVANNI GOBBI. FINANCIACIÓN RECIBIDA (EN EUROS): 449.670,00€. RESPONSABILIDAD ASUMIDA: INVESTIGADORA



Titulo: "Expectativas de jóvenes estudiantes de grupos heterogéneos respecto a las innovaciones de sus profesores/capacitadores para mejorar sus aprendizajes e insertarse laboralmente". SECTER-UNJU 08/C-231. IP: ROSA PALOU DEL VISO. Entidad financiadora: MINISTERIO DE EDUCACIÓN-ARGENTINA. MERCOSUR-UE. Duración: 01/01/2012 – 01/09/2014. Financiación recibida (en euros): 20100€. Responsabilidad asumida: Investigadora

Titulo: "EVALUACIÓN DE RECURSOS DEL ITEC".IP: SARAH McNICOL. Entidad financiadora: European Schoolnet (EUN) European Commission's 7th Framework Programme. Manchester Metropolitan University. Duración: 01/01/2012 – 01/07/2014. Responsabilidad asumida: Investigadora invitada.

Título: "Proyecto de investigación Científica y Tecnológica, PICTO 00123/8.". MINISTERIO DE EDUCACIÓN-ARGENTINA/ MERCOSUR-UE. FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE JUJUY. DURACIÓN: Desde 2012 hasta 2014. N.º Total de meses: 24. INVESTIGADOR PRINCIPAL: ROSA PALOU DEL VISO. Investigador Colaborador

### **C.3. Transferencia**

Directora de la RED IBEROAMERICANA DE APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN SUPERIOR de la AUIP. Desde 2018, en vigor.

Directora del Proyecto: Sello de calidad de las Apps lúdicas-educativas dirigidas a niños y adolescentes. Servicio de evaluación y consultoría de la interacción socioeducativa del producto, usabilidad, accesibilidad y adaptabilidad de la herramienta". OTRI: Transferencia de Conocimiento en Humanidades, Creación Artística, Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas. Programa 36. Plan Propio Universidad de Granada 2018.

Directora del Proyecto: Validación de instrumentos para la mejora de la calidad de la Enseñanza Superior Militar. Mando de doctrina del Ejército Español y Universidad de Granada. CEMIX-OTRI. Referencia: PIN 35/14.Desde 2014 hasta 2016. N.º Total de meses: 24.

### **C.4. Participación en tareas de evaluación.**

- 1. Evaluadora en el programa academia de la ANECA.** Panel de expertos de la ANECA, Para el acceso a cuerpos docentes universitarios. Año 2014-2020.
- 2. Evaluadora en el programa ACREDITA de la ANECA.** Año 2020-2024.
- 3. Evaluadora en el programa "Proyectos Internacionales" de la ANECA:** "Proyectos de cooperación interuniversitaria con Brasil y para la renovación de proyectos concedidos en la anterior convocatoria". Año 2014.
- 4. Evaluadora en el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte para la convocatoria de becas FPU 2015-2017-2022, Comisión de Educación.**
- 5. Evaluadora en el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte para la convocatoria de becas movilidad Salvador de Madriaga y Juan de la Cierva, 2017-2019-2023, Comisión de Educación-Presidenta.**
- 6. Evaluadora en la agencia nacional de evaluación y propectiva (ANEP).** Programa de evaluación de proyectos I+D+I. Año 2012-2014-2019.
- 7. Evaluadora del proceso de "Evaluación integral de desempeño de la formación" en la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL).** Año 2014/2015.
- 8. Evaluadora externa del FLAME (FILM, LANGUAGES AND MEDIA IN EDUCATION) Research Centre-Universidad Metropolitana de Manchester (UK).** Año 2014-2020.
- 9. EVALUADORA EN EL PLAN PROPIO DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA, DE LA TITULACIÓN DE EXPERTOS PROPIOS A LA UNIVERSIDAD DE GRANADA. EXPERTO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA. AÑO 2013/2014.**

### **C.5. Participación en actividades de formación.**

**COORDINADORA DEL PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** de la Universidad de Granada. 2016 (en vigor).



### **C.6. Comités editoriales**

Position: Directora de la Revista electrónica de investigación y evaluación educativa. RELIEVE. 2020-actualidad.

Position: Revisora de la American Educational Research Assotiation (AERA). 2012

Position: Revisora de la International Journal of Learning. Common Ground. Melbourne (Australia). 2005-actualidad.

Position: Miembro del Comité Editorial de la Revista de Investigación Educativa. 2012-actualidad.

Position: Revisora de la Revista de Investigación Educativa. 2011-actualidad.

Position: Revisora de la Revista Fuentes. 2013-actualidad.

Position: Revisora de la Revista Psicodidáctica. 2012-actualidad.

Position: Revisora de la Revista Anales de Psicología. 2011-actualidad.