

Parte A. DATOS PERSONALES		Fecha del CVA	29/8/22
Nombre y apellidos	Anabel Moriña Díez		

(*) Recomendable

(**) Obligatorio

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Sevilla		
Dpto./Centro	Didáctica y Organización Educativa/F. Ciencias de la Educación		
Dirección	C/ Pirotecnia s/n 41013 Sevilla		
Categoría profesional	Catedrática de Universidad	Fecha inicio	19/08/2020
Palabras clave	Educación inclusiva, Enseñanza Superior, Discapacidad, exclusión educativa, formación profesorado, metodología cualitativa		
Palabras clave inglés	Inclusive education, higher education, disability, educational exclusion, teacher training, qualitative methodology		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación (Sección Pedagogía)	Universidad de Sevilla	1998
Doctora en Pedagogía	Universidad de Sevilla	2003

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Nº SEXENIOS DE INVESTIGACIÓN: 3 FECHA ÚLTIMO SEXENIO: 2015-2020

Nº SEXENIOS TRANSFERENCIA: 1 FECHA ÚLTIMO SEXENIO: 2016

Nº TESIS DIRIGIDAS EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS: 8

Nª TESIS EN DIRECCIÓN EN LA ACTUALIDAD: 4

DIRECCIÓN 4 CONTRATOS FPU Y 1 JUAN DE LA CIERVA.

ARTÍCULOS JCR: 44

ARTÍCULOS SCOPUS: 26

Parte C. MÉRITOS MÁX RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones JCR primer y segundo cuartil últimos 10 años

Moriña, A. (2022). When what is unseen does not exist: disclosure, barriers and supports for students with invisible disabilities in higher education, *Disability & Society*, DOI: 10.1080/09687599.2022.2113038

Moriña, A. (2022). Faculty members who engage in inclusive pedagogy: Methodological and affective strategies for teaching. *Teaching in Higher Education*, 27 (3), 371-386. <https://doi.org/10.1080/13562517.2020.1724938>

Moriña, A., & Biagiotti, G. (2022). Inclusion at university, transition to employment and employability of graduates with disabilities: A systematic review. *International Journal of Educational Development*, 93, 102647. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2022.102647>.

Moriña, A., & Orozco, I. (2022). Portrait of an inclusive lecturer: Professional and personal attributes. *Innovation: The European Journal of Social Science Research* <https://doi.org/10.1080/13511610.2022.2070133>

Moriña, A., & Orozco, I. (2021). Health Sciences and Disability: A Qualitative Study Exploring Educational Practices at Spanish Universities. *Health Education Research*, 36(3), 337-348. 10.1093/her/cyab017

Moriña, A., & Orozco, I. (2021). Spanish Faculty Members Speak out: Barriers and Aids for Students with Disabilities at University. *Disability & Society*, 26(2), 159-178. <https://doi.org/10.1080/09687599.2020.1723495>



- Orozco, I., & **Moriña, A.** (2021). Exploring the beliefs of Spanish teachers who promote the development of inclusive pedagogy. *International Journal of Inclusive Education*, 10.1080/13603116.2020.1866686
- Perera, V.H., **Moriña, A.**, Sánchez-Díaz, N., & Spinola-Elias, Y. (2021). Technological Platforms for Inclusive Practice at University: A Qualitative Analysis from the Perspective of Spanish Faculty Members. *Sustainability*, 13, 4755. <https://doi.org/10.3390/su13094755>
- Moriña, A.** (2020). When people matter: the ethics of qualitative research in the Health and Social Sciences. *Health and Social Care in the Community*, <http://dx.doi.org/10.1111/hsc.13221>
- Moriña, A.**, & Orozco, I. (2020). Planning and implementing action for students with disabilities: recommendations from faculty members who engage in inclusive pedagogy. *International Journal of Education Research*, 103, 101611 <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101639>
- Moriña, A.**, & Orozco, I. (2020). Facilitating the Retention and Success of Students with Disabilities in Health Sciences: Experiences and Recommendations by Faculty Members. *Nurse Education in Practice* 49, 102902, 1-7 <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2020.102902>.
- Moriña, A.**, Sandoval, M., & Carnerero, F. (2020). Higher education inclusivity: when the disability enriches the university, *Higher Education, Research and Development*. 39(6), 1202-1216. <https://doi.org/10.1080/07294360.2020.1712676>
- Moriña A** (2019) The keys to learning for university students with disabilities: Motivation, emotion and faculty-student relationships. *PLoS ONE*, 14(5): 1-15, e0215249. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0215249>
- Moriña, A.**, & Nieto, C. (2019). The Dream School: Mind-changing Perspectives of People with Intellectual Disabilities. *Journal of Applied Research in Intellectual Disability*. Doi: 10.1111/JAR.12650
- Moriña, A.**, Morgado, B., & López, R. (2017). How do disability support offices contribute to inclusive education in the university. *Disability & Society*, 32 (10), 1627-1640. 10.1080/09687599.2017.1361812
- Moriña, A.**, & Carballo, R. (2017) The Impact of a Faculty Training Program on Inclusive Education and Disability. *Evaluation and Program Plannig*. 65, 77-83. Doi: 10.1016/j.evalprogplan.2017.06.004
- Moriña, A.**; Cortés, M^a D. & Molina, V. (2015). What if we could imagine the ideal professor? Proposals for improvement by university students with disabilities. *Teaching and Teacher Education*. 52, 91-98.
- Moriña, A.**, López, R., & Molina, V. (2015). Students with disabilities in higher education: a biographical-narrative approach to the role of lecturers. *Higher Education Research & Development*, 34 (1), 147-159.
- Moriña, A.**, Cortés, M^a. D., & Melero, N. (2014). Inclusive curricula in Spanish higher education? Students with disabilities speak out. *Disability & Society*. 29 (1): 44-57.

C.2. IP de Proyectos últimos 10 años

- 1. Título del Proyecto:** Historias de éxito universitario de graduados con discapacidad: un análisis ecológico de factores personales y contextuales. **Financia:** Ministerio de Ciencia e Innovación (I+D) (PID2020-112761RB-I00). **Entidad:** Universidad de Sevilla. **Duración:** 1/09/2021 a 30/09/2025 (4 AÑOS) **IPs:** A.Moriña y B. Morgado. **Cuantía de subvención:** 78.650
- 2. Título del proyecto:** Prácticas docentes inclusivas con tecnologías emergentes (m-learning): diseño, desarrollo y evaluación de un programa de formación para profesorado universitario **Entidad Financiadora:** Junta de Andalucía (Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad) (US-1381423) **Entidad:** Universidad de Sevilla **Duración:** 1/1/2022 a 30/12/2022 **Cuantía de subvención:** 52000 euros **Investigador principal:** V. Hugo Perera y Anabel Moriña **Número de investigadores participantes:** 13
- 3. Título del proyecto:** **European Network of Inclusive Universities (Erasmus +)** **Entidad Financiadora:** European Commission, KA203 – Strategic Partnerships for Higher Education (ref. 2019-1-ES01-KA203-064907) **Entidades participantes:** Fundación Once (España), European Disability Forum (Bélgica), ITA- Suomen Yliopisto (Finlandia), Universidade de Oporto (Portugal), Università Degli Studio di Trieste (Italia), Universidad de Murcia (España), Politechnika Lubelska (Polonia), Universidad Autónoma de Madrid (España), Universidad de Sevilla (España). **Duración:** 1/11/2019 a 31/12/2021 (26 meses) **Entidad coordinadora:** Fundación ONCE **Investigador principal Universidad de Sevilla:** Anabel Moriña (Manager) **Cuantía de subvención** 290,000 **Número de participantes:** 30



4. Título del proyecto: Pedagogía inclusiva en la universidad: narrativas del profesorado. **Entidad Financiadora:** Ministerio de Economía y Competitividad (I+D) (CONVOCATORIA RETOS) (EDU2016-76587-R) **Entidades Participantes:** Universidad de Sevilla **Duración:** 30/11/2016 a 30/06/2021 (4 AÑOS y 9 meses) **Cuantía de subvención:** 63041 euros **Investigador principal:** Anabel Moriña (Universidad de Sevilla)

5. Título del proyecto: Caminando hacia la inclusión social y educativa en la universidad: diseño, desarrollo y evaluación de un programa de formación para el profesorado. **Entidad Financiadora:** Ministerio de Economía y Competitividad (I+D) (CONVOCATORIA RETOS) (ref. EDU2013-46303-R) **Entidades Participantes:** Universidad de Sevilla **Duración:** 1/1/2014 a 31/12/2017 (4 AÑOS) **Cuantía de subvención:** 32670 euros **Investigador principal:** Anabel Moriña

6. Título del proyecto: Análisis de las aulas universitarias andaluzas desde la perspectiva de estudiantes con discapacidad. **Entidad Financiadora:** Junta de Andalucía, Proyecto de Excelencia (ref. P11-SEJ-7255) **Entidades Participantes:** Universidad de Sevilla. **Duración:** 26/3/2013 a 26/3/2016 (3 AÑOS) **Cuantía de subvención:** 12000 euros **Investigador principal:** Anabel Moriña

7. Título del proyecto: Análisis de las barreras y ayudas que los estudiantes con discapacidad identifican en la Universidad **Entidad Financiadora:** Ministerio de Ciencia e Innovación (ref. EDU2010-16264) **Entidades Participantes:** Universidad de Sevilla **Duración:** 1/1/2011 a 31/12/2014 (4 AÑOS) **Cuantía de subvención:** 50820 euros **Investigador principal:** Anabel Moriña

C.3. Proyectos y redes internacionales

1. Título del proyecto: **Concepções De Deficiência Em Universitários: estudos em contextos internacionais distintos** (2017/12721-5). **Entidad Financiadora:** Gobierno de Brasil, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo - Auxílio financeiro / Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. **Entidades Participantes:** Faculdade de Ciências de Bauru/FC/UNESP (Brasil), Universidad del Algarve (Portugal), Universidad de Sevilla, Universidad de Holguín (Cuba), Universidad de Barcelona. **Duración:** 1/2/2018 a 31/01/2020. **Cuantía de subvención:** R\$ 52.811,82 - reais. **Investigador principal:** Lucia Pereira Leite **Número de investigadores participantes:** 12

2. Título del proyecto: Sistema de Indicadores de Evaluación de la Atención a la Diversidad en la Universidad. **Entidad Financiadora:** Universidad Autónoma de Madrid- Santander. **Entidades Participantes:** Universidad Autónoma de Madrid, Paris Dauphine, Universidad Carlos III de Madrid. **Duración:** 1 de julio de 2017 a 31 de diciembre de 2018 **Cuantía de la subvención:** 15000 euros **Investigador Principal:** Carmen Márquez Vázquez **Número de investigadores participantes:** 15

3. Título del proyecto: *Relatos de vida de estudiantes con discapacidad y educación superior en Colombia (Bogotá, Cali y Medellín): itinerarios, problemáticas y alternativas* **Entidad Financiadora:** Gobierno de Colombia **Entidades Participantes:** Universidad de Medellín, Universidad de Antioquia y Universidad de Sevilla **Duración:** 1/9/2013 a 1/9/2015 **Investigador principal:** Alexander Yarza

C.4. Otros artículos JCR en otros cuartiles últimos diez años

Moriña, A., & Carnerero, F. (2022). Conceptions of disability in education: a systematic review. *International Journal of Disability, Development and Education*, 69(3), 1032-1046. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2020.1749239>

Moriña, A., & Orozco, I. (2022). Inclusive learning strategies at university: the perspective of Spanish faculty members from different knowledge areas. *Culture and Education*, DOI: 10.1080/11356405.2022.2031786

López-Gavira, R., Moriña, A., & Morgado, B. (2019). Challenges to inclusive education at the University: the perspective of students and disability support service staff. *Innovation: The European Journal of Social Science Research*, 34(3), 292-304. <https://doi.org/10.1080/13511610.2019.1578198>

Moriña, A., & Biaggioti, G. (2021). Academic success factors in university students with disabilities: A systematic review. *European Journal of Special Needs Education*. <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1940007>

Moriña, A., & Orozco, I. (2021). Understanding Inclusive Pedagogy in Primary Education: Teachers' Perspectives. *Educational Studies*, 47(2), 137-154. doi: 10.1080/03055698.2019.1670139

Nieto, C., & Moriña, A. (2021). Mainstream or special educational settings: the views of Spanish people with intellectual disability. *Intellectual and Developmental Disabilities*, <https://doi.org/10.1111/jppi.12372>

Moriña, A. (2020). Using Life History with Students with Disabilities: Researching with, rather than Researching on. *Educational Review*, 72(6), 770-784. <https://doi.org/10.1080/00131911.2018.1550054>



- Moriña, A.,** Perera, V. H., & Carballo, R. (2020). Training Needs of Academics on Inclusive Education and Disability. *Sage Open*, <https://doi.org/10.1177/2158244020962758>
- Orozco, I., & **Moriña, A.** (2020). Exploring the beliefs of Spanish teachers who promote the development of inclusive pedagogy. *International Journal of Inclusive Education*, 10.1080/13603116.2020.1866686
- Perera, V. H., & **Moriña, A.** (2019). Technological challenges and students with disabilities in higher education. *Exceptionality*. 27(1), 65-76. Doi: 10.1080/09362835.2017.1409117
- Moriña, A.,** López, R., & Molina, V. M. (2017). What if We Could Imagine an Ideal University? Narratives by Students with Disabilities. *International Journal of Disability, Development and Education*. 64 (4), 353-367. Doi: <http://dx.doi.org/10.1080/1034912X.2016.1228856> .
- Morgado, B., López, R., & **Moriña, A.** (2017). The Ideal University Classroom: stories by students with disabilities. *International Journal of Educational Research*, 85, 148-155. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2017.07.013>
- Moriña, A.,** Molina, V. M., & Cortés-Vega, M^a D. (2017). Voices from Spanish Students with Disabilities: Willpower and Effort to Survive University. *European Journal of Special Needs Education*. doi: 10.1080/08856257.2017.1361138
- Moriña, A.** (2017). Different theoretical perspectives on inclusive education in higher education: challenges and opportunities. *European Journal of Special Needs Education*. 32 (1), 3-17. Doi:<http://dx.doi.org/10.1080/08856257.2016.1254964>
- Moriña, A.,** & Meleró, N. (2016). Redes de apoyo sociales y académicas de estudiantes con discapacidad que contribuyen a su inclusión en la Enseñanza Superior. *Prisma Social*, 16, 32-59.
- López, R., & **Moriña, A.** (2015). Hidden voices in Higher Education: inclusive policies and practices in Social Science and Law Classrooms. *International Journal of Inclusive Education*. 19 (4), 365-378.
- Moriña, A.** (2015). Inclusive university settings? An analysis from the perspective of students with disabilities. *Cultura & Educación*. 27 (3), 669-694.
- Moriña, A.,** Cortes, M^a D., & Molina, V. (2015). Faculty training: an unavoidable requirement for approaching more inclusive university classrooms. *Teaching in Higher Education*.
- C.5. Autora/editora libros**
- Moriña, A.** (2004). *Teoría y práctica de la educación inclusiva*. Aljibe.
- Moriña, A.** (2005). *Formación en colaboración entre el profesorado para la diversidad*. Mensajero.
- Moriña, A.** (2007). *La exclusión social: Análisis y propuestas para su prevención*. Fundación Alternativas.
- Moriña, A.** (2008). *La escuela de la diversidad: materiales de formación para el profesorado*. Síntesis.
- Moriña, A.** (Editora). (2014). *Análisis de las barreras y ayudas que los estudiantes con discapacidad identifican en la Universidad*. 3 Ciencias.
- Moriña, A.** (2015). *Barreras y ayudas que los estudiantes con discapacidad identifican en las aulas universitarias*. SAV, Universidad de Sevilla.
- Moriña, A.** (2015). *La enseñanza superior ante la educación inclusiva*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Moriña, A.** (Ed.) (2016). *La experiencia universitaria de estudiantes con discapacidad a través de sus historias de vida*. Ciencias.
- Moriña, A.** (2017). *Investigar con historias de vida*. Narcea.
- Moriña, A.** (2018) (ed.). *Formación del profesorado para una educación inclusiva en la universidad*. Síntesis.
- Moriña, A.** (ED) (2021). *Enseñando para la inclusión en la universidad. De la Teoría a la Práctica*. Narcea.

C.6. Experiencia como evaluadora/ gestora de investigación

Gestora del área de Educación de la Agencia Estatal de Investigación desde julio 2020; Evaluadora de la Agencia de Investigación de Letonia y Polonia desde septiembre 2020; Revisora de revistas JCR y Scopus; Editorial Board: European Journal of Special Needs Education (JCR); Evaluadora de proyecto I+D ANEP desde 2011; Evaluadora ANEP Programa Juan de la Cierva y Ramón y Cajal; Evaluadora de la Unión Europea; evaluadora ANECA programa ACREDITA, VERIFICA, MONITOR, y Programas Internacionales; vocal comisión Técnica Ciencias de la Educación evaluación de proyectos I+D+i de PGC y RTI, curso 2018-2019, AEI; evaluadora internacional tesis doctorales.