

CV de ANABEL MORIÑA DÍEZ

A.1. Situación profesional actual

Fecha del CVA	Nov 2024
----------------------	----------

Organismo	Universidad de Sevilla		
Dpto./Centro	Didáctica y Organización Educativa/F. Ciencias de la Educación		
Dir- ección	correo electrónico		
Categoría profesional	Catedrática de Universidad	Fecha inicio	19/08/2020
Palabras clave	Educación inclusiva, Enseñanza Superior, Discapacidad, exclusión educativa, formación profesorado, metodología cualitativa , historias de vida		
Palabras clave inglés	Inclusive education, higher education, disability, educational exclusion, teacher training, qualitative methodology		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciada en Filosofía y CC de la Educación (Pedagogía)	Universidad de Sevilla	1998
Doctora en Pedagogía	Universidad de Sevilla	2003

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Nº SEXENIOS DE INVESTIGACIÓN: 3 FECHA ÚLTIMO SEXENIO: 2015-2020

Nº SEXENIOS TRANSFERENCIA: 1 FECHA ÚLTIMO SEXENIO: 2016

Nº TESIS DIRIGIDAS EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS: 10

Nª TESIS EN DIRECCIÓN EN LA ACTUALIDAD: 7

DIRECCIÓN 5 CONTRATOS FPU, 1 CONTRATO FPI, 1 JUAN DE LA CIERVA, 1 CONTRATO POSDOCTORAL INTERNACIONAL, 4 CONTRATOS TÉCNICOS INVESTIGACIÓN.

ARTÍCULOS JCR: 77

ARTÍCULOS SCOPUS: 42

ESTANCIAS INTERNACIONALES: 36 meses en universidades internacionales de prestigio, todas financiadas con Programas como Salvador Madariaga.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones JCR 1er y 2º cuartil últimos 10 años

Moriña, A., & Martins, M. H. (2024). Success and Self-Determination: A Systematic Review of the Narratives of Students and Graduates with Disabilities. Higher Education, Research and Development. doi: 10.1080/07294360.2023.2293191

Moriña, A., Tontini, L., Perera, V. H. (2024). External accomplice factors in university success: Narratives of graduates with invisible disabilities in Italy, International Journal of Educational Research, 124, 102316, <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2024.102316>.

Nieminen, J. H., **Moriña, A.**, & Biagiotti, G. (2024). Assessment as a matter of inclusion: A meta-ethnographic review of the assessment experiences of students with disabilities in higher education. Educational Research Review, 42, 100582. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2023.100582>.

Moriña, A., Carballo, R., & Castellano, A. (2023). A Systematic Review of the Benefits and Challenges of Technologies for the Learning of University Students With Disabilities. Journal of Special Education Technology, 0(0), 1-10. 10.1177/01626434231175357

Orozco, I., & **Moriña, A.** (2023) Exploring the beliefs of Spanish teachers who promote the development of inclusive pedagogy. *International Journal of Inclusive Education*, 27(5), 620-635. 10.1080/13603116.2020.1866686

Orozco, I. & **Moriña, A.** (2023). How to become an inclusive teacher? Advice from Spanish educators involved in early childhood, primary, secondary and higher education, *European Journal of Special Needs Education*, 38(5), 629-644. DOI: 10.1080/08856257.2022.2145688

Sala-Bars I, **Moriña A.**, Casas A, Van Der Mel L. Reasons and External Factors That Influence Access to University and Job Placement Programs for Individuals with Intellectual Disability. *Behavioral Sciences*. 2023; 13(9):745. <https://doi.org/10.3390/bs13090745>

Moriña, A. (2022). When what is unseen does not exist: disclosure, barriers and supports for students with invisible disabilities in higher education, *Disability & Society*, DOI: 10.1080/09687599.2022.2113038

- Moriña, A.** (2022). Faculty members who engage in inclusive pedagogy: Methodological and affective strategies for teaching. *Teaching in Higher Education*, 27 (3), 371-386. <https://doi.org/10.1080/13562517.2020.1724938>
- Moriña, A., & Orozco, I.** (2022). Portrait of an inclusive lecturer: Professional and personal attributes. *Innovation: The European Journal of Social Science Research*. <https://doi.org/10.1080/13511610.2022.2070133>
- Moriña, A., & Orozco, I.** (2021). Health Sciences and Disability: A Qualitative Study Exploring Educational Practices at Spanish Universities. *Health Education Research*, 36(3), 337-348. [10.1093/her/cyab017](https://doi.org/10.1093/her/cyab017)
- Moriña, A., & Orozco, I.** (2021). Spanish Faculty Members Speak out: Barriers and Aids for Students with Disabilities at University. *Disability & Society*, 26(2), 159-178. <https://doi.org/10.1080/09687599.2020.1723495>
- Perera, V.H., **Moriña, A.**, Sánchez-Díaz, N., & Spinola-Elias, Y. (2021). Technological Platforms for Inclusive Practice at University: A Qualitative Analysis from the Perspective of Spanish Faculty Members. *Sustainability*, 13, 4755. <https://doi.org/10.3390/su13094755>
- Moriña, A.** (2020). When people matter: the ethics of qualitative research in the Health and Social Sciences. *Health and Social Care in the Community*, <http://dx.doi.org/10.1111/hsc.13221>
- Moriña, A., & Orozco, I.** (2020). Planning and implementing action for students with disabilities: recommendations from faculty members who engage in inclusive pedagogy. *International Journal of Education Research*, 103, 101611 <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101639>
- Moriña, A., & Orozco, I.** (2020). Facilitating the Retention and Success of Students with Disabilities in Health Sciences: Experiences and Recommendations by Faculty Members. *Nurse Education in Practice* 49, 102902, 1-7 <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2020.102902>.
- Moriña, A., Sandoval, M., & Carnerero, F.** (2020). Higher education inclusivity: when the disability enriches the university, *Higher Education, Research and Development*. 39(6), 1202-1216. <https://doi.org/10.1080/07294360.2020.1712676>
- Moriña A** (2019) The keys to learning for university students with disabilities: Motivation, emotion and faculty-student relationships. *PLoS ONE*, 14(5): 1-15, e0215249. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0215249>
- Moriña, A., & Nieto, C.** (2019). The Dream School: Mind-changing Perspectives of People with Intellectual Disabilities. *Journal of Applied Research in Intellectual Disability*. Doi: 10.1111/JAR.12650
- Moriña, A., Morgado, B., & López, R.** (2017). How do disability support offices contribute to inclusive education in the university. *Disability & Society*, 32 (10), 1627-1640. [10.1080/09687599.2017.1361812](https://doi.org/10.1080/09687599.2017.1361812)
- Moriña, A., & Carballo, R.** (2017) The Impact of a Faculty Training Program on Inclusive Education and Disability. *Evaluation and Program Plannig*. 65, 77-83. Doi: 10.1016/j.evalprogplan.2017.06.004
- Moriña, A., Cortés, Mª D. & Molina, V.** (2015). What if we could imagine the ideal professor? Proposals for improvement by university students with disabilities. *Teaching and Teacher Education*. 52, 91-98.
- Moriña, A., López, R., & Molina, V.** (2015). Students with disabilities in higher education: a biographical-narrative approach to the role of lecturers. *Higher Education Research & Development*, 34 (1), 147-159.
- Moriña, A., Cortés, Mª. D., & Melero, N.** (2014). Inclusive curricula in Spanish higher education? Students with disabilities speak out. *Disability & Society*. 29 (1): 44-57.

C.2. IP de Proyectos últimos 10 años

1. Título del Proyecto: Historias de éxito universitario de graduados con discapacidad: un análisis ecológico de factores personales y contextuales. **Financia:** Ministerio de Ciencia e Innovación (I+D) (PID2020-112761RB-I00). **Entidad:** Universidad de Sevilla. **Duración:** 1/09/2021 a 30/09/2025 (4 AÑOS) **IPs:** A.Moriña y B. Morgado. **Cuantía de subvención:** 78.650

2. Título del proyecto: Prácticas docentes inclusivas con tecnologías emergentes (m-learning): diseño, desarrollo y evaluación de un programa de formación para profesorado universitario **Entidad Financiadora:** Junta de Andalucía (Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad) (US-1381423) **Entidad:** Universidad de Sevilla **Duración:** 1/1/2022 a 30/12/2022 **Cuantía de**

subvención: 52000 euros **Investigador principal:** V. Hugo Perera y Anabel Moriña **Número de investigadores participantes:** 13

3. Título del proyecto: European Network of Inclusive Universities (Erasmus +) **Entidad Financiadora:** European Commission, KA203 – Strategic Partnerships for Higher Education (ref. 2019-1-ES01-KA203-064907) **Entidades participantes:** Fundación Once (España), European Disability Forum (Bélgica), ITA- Suomen Yliopisto (Finlandia), Universidade de Oporto (Portugal), Università Degli Studio de Trieste (Italia), Universidad de Murcia (España), Politechnika Lubelska (Polonia), Universidad Autónoma de Madrid (España), Universidad de Sevilla (España). **Duración:** 1/11/2019 a 31/12/2021 (26 meses) **Entidad coordinadora:** Fundación ONCE **Investigador principal:** Universidad de Sevilla: Anabel Moriña (Manager) **Cuantía de subvención:** 290,000 **Número de participantes:** 30

4. Título del proyecto: Pedagogía inclusiva en la universidad: narrativas del profesorado. **Entidad Financiadora:** Ministerio de Economía y Competitividad (I+D) (CONVOCATORIA RETOS) (EDU2016-76587-R) **Entidades Participantes:** Universidad de Sevilla **Duración:** 30/11/2016 a 30/06/2021 (4 AÑOS y 9 meses) **Cuantía de subvención:** 63041 euros **Investigador principal:** Anabel Moriña (Universidad de Sevilla)

5. Título del proyecto: Caminando hacia la inclusión social y educativa en la universidad: diseño, desarrollo y evaluación de un programa de formación para el profesorado. **Entidad Financiadora:** Ministerio de Economía y Competitividad (I+D) (CONVOCATORIA RETOS) (ref. EDU2013-46303-R) **Entidades Participantes:** Universidad de Sevilla **Duración:** 1/1/2014 a 31/12/2017 (4 AÑOS) **Cuantía de subvención:** 32670 euros **Investigador principal:** Anabel Moriña

6. Título del proyecto: Análisis de las aulas universitarias andaluzas desde la perspectiva de estudiantes con discapacidad. **Entidad Financiadora:** Junta de Andalucía, Proyecto de Excelencia (ref. P11-SEJ-7255) **Entidades Participantes:** Universidad de Sevilla. **Duración:** 26/3/2013 a 26/3/2016 (3 AÑOS) **Cuantía de subvención:** 12000 euros **Investigador principal:** Anabel Moriña

7. Título del proyecto: Análisis de las barreras y ayudas que los estudiantes con discapacidad identifican en la Universidad **Entidad Financiadora:** Ministerio de Ciencia e Innovación (ref. EDU2010-16264) **Entidades Participantes:** Universidad de Sevilla **Duración:** 1/1/2011 a 31/12/2014 (4 AÑOS) **Cuantía de subvención:** 50820 euros **Investigador principal:** Anabel Moriña

C.3. Proyectos y redes internacionales

1. Título del proyecto: Concepções De Deficiência Em Universitários: estudos em contextos internacionais distintos (2017/12721-5). **Entidad Financiadora:** Gobierno de Brasil, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo - Auxílio financeiro / Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. **Entidades Participantes:** Faculdade de Ciências de Bauru/FC/UNESP (Brasil), Universidad del Algarve (Portugal), Universidad de Sevilla, Universidad de Holguín (Cuba), Universidad de Barcelona. **Duración:** 1/2/2018 a 31/01/2020. **Cuantía de subvención:** R\$ 52.811,82 - reais. **Investigador principal:** Lucia Pereira Leite **Número de investigadores participantes:** 12

2. Título del proyecto: Sistema de Indicadores de Evaluación de la Atención a la Diversidad en la Universidad. **Entidad Financiadora:** Universidad Autónoma de Madrid- Santander. **Entidades Participantes:** Universidad Autónoma de Madrid, Paris Dauphine, Universidad Carlos III de Madrid. **Duración:** 1 de julio de 2017 a 31 de diciembre de 2018 **Cuantía de la subvención:** 15000 euros **Investigador Principal:** Carmen Márquez Vázquez **Número de investigadores participantes:** 15

3. Título del proyecto: Relatos de vida de estudiantes con discapacidad y educación superior en Colombia (Bogotá, Cali y Medellín): itinerarios, problemáticas y alternativas **Entidad Financiadora:** Gobierno de Colombia **Entidades Participantes:** Universidad de Medellín, Universidad de Antioquia y Universidad de Sevilla **Duración:** 1/9/2013 a 1/9/2015 **Investigador principal:** Alexander Yarza.

C.4. Otros artículos JCR en otros cuartiles últimos diez años

Moriña, A., & Orozco, I. (2023). Teaching Experiences of Inclusive Spanish STEM Faculty with Students with Disabilities. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 21, 993–1012. <https://doi.org/10.1007/s10763-022-10276-4>

Moriña, A., & Carnerero, F. (2022). Conceptions of disability in education: a systematic review. *International Journal of Disability, Development and Education*, 69(3), 1032–1046. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2020.1749239>

Moriña, A., & Orozco, I. (2022). Inclusive learning strategies at university: the perspective of Spanish faculty members from different knowledge areas. *Culture and Education*, DOI: 10.1080/11356405.2022.2031786

- López-Gavira, R., **Moriña, A.**, & Morgado, B. (2019). Challenges to inclusive education at the University: the perspective of students and disability support service staff. *Innovation: The European Journal of Social Science Research*, 34(3), 292-304.
<https://doi.org/10.1080/13511610.2019.1578198>
- Moriña, A.**, & Biaggioti, G. (2021). Academic success factors in university students with disabilities: A systematic review. *European Journal of Special Needs Education*.
<https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1940007>
- Moriña, A.**, & Orozco, I. (2021). Understanding Inclusive Pedagogy in Primary Education: Teachers' Perspectives. *Educational Studies*, 47(2), 137-154. doi: 10.1080/03055698.2019.1670139
- Nieto, C., & **Moriña, A.** (2021). Mainstream or special educational settings: the views of Spanish people con intellectual disability. *Intellectual and Developmental Disabilities*,
<https://doi.org/10.1111/jppi.12372>
- Moriña, A.** (2020). Using Life History with Students with Disabilities: Researching with, rather than Researching on. *Educational Review*, 72(6), 770-784.
<https://doi.org/10.1080/00131911.2018.1550054> .
- Moriña, A.**, Perera, V. H., & Carballo, R. (2020). Training Needs of Academics on Inclusive Education and Disability. *Sage Open*, <https://doi.org/10.1177/2158244020962758>
- Orozco, I., & **Moriña, A.** (2020). Exploring the beliefs of Spanish teachers who promote the development of inclusive pedagogy. *International Journal of Inclusive Education*, 10.1080/13603116.2020.1866686
- Perera, V. H., & **Moriña, A.** (2019). Technological challenges and students with disabilities in higher education. *Exceptionality*. 27(1), 65-76. Doi: 10.1080/09362835.2017.1409117
- Moriña, A.**, López, R., & Molina, V. M. (2017). What if We Could Imagine an Ideal University? Narratives by Students with Disabilities. *International Journal of Disability, Development and Education*. 64 (4), 353-367. Doi: <http://dx.doi.org/10.1080/1034912X.2016.1228856> .
- Morgado, B., López, R., & **Moriña, A.** (2017). The Ideal University Classroom: stories by students with disabilities. *International Journal of Educational Research*, 85, 148-155.
<https://doi.org/10.1016/j.ijer.2017.07.013>
- Moriña, A.**, Molina, V. M., & Cortés-Vega, M^a D. (2017). Voices from Spanish Students with Disabilities: Willpower and Effort to Survive University. *European Journal of Special Needs Education*. doi: 10.1080/08856257.2017.1361138
- Moriña, A.** (2017). Different theoretical perspectives on inclusive education in higher education: challenges and opportunities. *European Journal of Special Needs Education*. 32 (1), 3-17. Doi:<http://dx.doi.org/10.1080/08856257.2016.1254964>
- Moriña, A.**, & Melero, N. (2016). Redes de apoyo sociales y académicas de estudiantes con discapacidad que contribuyen a su inclusión en la Enseñanza Superior. *Prisma Social*, 16, 32-59.
- López, R., & **Moriña, A.** (2015). Hidden voices in Higher Education: inclusive policies and practices in Social Science and Law Classrooms. *International Journal of Inclusive Education*. 19 (4), 365-378.
- Moriña, A.** (2015). Inclusive university settings? An analysis from the perspective of students with disabilities. *Cultura & Educación*. 27 (3), 669-694.
- Moriña, A.**, Cortes, M^a D., & Molina, V. (2015). Faculty training: an unavoidable requirement for approaching more inclusive university classrooms. *Teaching in Higher Education*.

A.4. Puestos de especial relevancia externos a la universidad

Coordinadora del área de Educación de la Agencia Estatal de Investigación desde marzo de 2023 a la actualidad, Ministerio de Ciencia e Innovación. Gestora del área de Educación de la Agencia Estatal de Investigación desde julio 2020 a febrero 2023, Ministerio de Ciencia e Innovación.

Miembro agencias evaluadoras internacionales: Agencia de Investigación de Letonia, Agencia evaluación Polonia desde septiembre 2020, COST; Revisora de revistas JCR y Scopus; Editorial Board: *European Journal of Special Needs Education* (JCR), *Teaching in Higher Education* (JCR); Evaluadora de proyecto I+D ANEP desde 2011; Evaluadora ANEP Programa Juan de la Cierva y Ramón y Cajal; Evaluadora de la Unión Europea; evaluadora ANECA programa ACREDITA, VERIFICA, MONITOR, y Programas Internacionales; vocal comisión Técnica Ciencias de la Educación evaluación de proyectos I+D+i de PGC y RTI, curso 2018-2019, AEI; evaluadora internacional tesis doctorales. Asesora UNESCO.