

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA 03/09/2025

Nombre y apellidos	ROSARIO ORDÓNEZ-SIERRA		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	K-1226-2018	
	Código Orcid	0000-0002-8563-9975	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Sevilla		
Dpto./Centro	Didáctica y Organización Educativa		
Dirección	Sevilla, Andalucía, España		
Teléfono		Correo electrónico	
Categoría profesional	Profesor titular de universidad	Fecha inicio	2007
Espec. cód. UNESCO			
Palabras clave	ORGANIZACIÓN ESCOLAR, Practicas Externas		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
------------------------------	-------------	-----

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Indicador	Medida
Índice H	8.0
Sexenios de investigación	3.0

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Actividad investigadora: Se acredita una actividad investigadora desarrollada de forma continuada a lo largo del tiempo (desde el año 1994 hasta la actualidad) y centrada en la línea de investigación que permite establecer un ámbito preferente de docencia e investigación en el área de Didáctica y Organización Escolar. Por lo que respecta a las publicaciones científicas indexadas con un índice de calidad relativo, cabe destacar que 31, han sido reconocidas en bases de datos internacionales y en bases de datos nacionales, desde el cuartil 3º al 1º. Se considera, además, 2 publicaciones científicas no indexadas con un índice de calidad relativo. Por otra parte, los libros (5) y capítulos de libros (19) han sido publicados en editoriales. Fruto de esa investigación se ha obtenido dos tramos de investigación: 1º: Desde 01/01/1995 hasta 31/12/2008. F. efectos: 01/01/2013 y el 2º: Desde 01/01/2009 hasta 31/12/2014. F. efectos: 01/01/ 2015.

Las diferentes contribuciones presentadas a Congresos (46), sin contar las propias para la formación docente universitaria (21), han tenido que superar procedimientos selectivos para su admisión, combinándose ponencias (16), comunicaciones orales y publicaciones en actas de congresos nacionales e internacionales que mantienen una línea de investigación bien definida y continuada a lo largo del tiempo. Destacar, la participación como ponente invitada por la Universidad de Cádiz, Málaga y Sevilla. Así como ponencias sobre distintos temas educativos en asociaciones educativas de reconocido prestigio. En cuanto a la participación en proyectos de investigación y/o en contratos de investigación destacar la colaboración como investigador en 31, aprobados en el marco de programas nacionales (10). En cuanto a la calidad de la transferencia de los resultados creación de una patente titulada "Inventario sobre Necesidades Formativas del Alumnado en las Prácticas Externas de Pedagogía (INFA)". Movilidad docente en la Universidad de Málaga, Cádiz y París desarrollando tareas de investigación.

Actividad docente: La amplitud de materias (30) impartidas durante los 24 cursos académicos como docente universitaria, así como la gran variedad de asignaturas impartidas en las diferentes diplomaturas de Magisterio, Licenciatura de Pedagogía, Licenciatura de Psicopedagogía, Grado de Pedagogía, Grado de Primaria, Grado de Infantil, Doctorado, dirección de Trabajos de Fin de Grado y Máster. Participación en 21 proyectos de innovación docente. Por otro lado, la preocupación por la mejora en la calidad docente se ha concretado en la participación en congresos orientados a la docencia y asistencia a Jornadas y cursos orientados a la docencia (86), algunos de ellos organizados por el ICE de

la Universidad de Sevilla. Entre todos ellos cuento con más de 2000 horas de formación. En el curso 2007/08 asumí la coordinación de la asignatura ¿Practicum II¿ en la Licenciatura de Pedagogía.

Experiencia en gestión: Miembro de la Junta de Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla (4 años), por votación. Coordinación durante 5 cursos académicos en la asignatura de la Licenciatura de Psicopedagogía de Prácticas Externas. Miembro de la Comisión de Investigación, Comisión Permanente, Comisión de Prácticas, Subcomisión de Prácticas del Vicedecanato de Prácticas. La participación en 3 comisiones de contratación de la Facultad y del Departamento, revisora de las Revistas REOP, ESE, Tendencias Pedagógicas, Prácticum y Educar.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES *(ordenados por tipología)*

C.1. Publicaciones

- Rodríguez-Gallego, M. R., De-Cecilia-Rodríguez, C., Domene-Martos, S., & Ordóñez-Sierra, R. (2024). Booktuber como práctica literaria en Educación Secundaria: Revisión sistemática. Ocnos. Revista de estudios sobre lectura, 23(1). https://doi.org/10.18239/ocnos_2024.23.1.405
- Corujo-Vélez, C., Gómez-del-Castillo Segurado, M^a. T., Rodríguez-Gallego, M. R., y Ordóñez-Sierra, R. (2023). Evaluación de la satisfacción del voluntariado en Comunidades de Aprendizaje: un estudio transversal. Revista Complutense de Educación, 34(4), 907-918. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.80233>
- De Cecilia-Rodríguez, C., Rodríguez-Gallego, M. R., Ordóñez-Sierra, R. y Domene-Martos, S. (2023). Hábitos lectores en Educación Secundaria: Propuesta Booktuber. Aula de Encuentro, 25(1), 131-156. <https://doi.org/10.17561/ae.v25n1.7312>
- Rodríguez-Gallego, M. R., Ordóñez-Sierra, R., y Gómez-del-Castillo Segurado, M^a. T. (2023). Expectativas y Logros ante las prácticas profesionales de estudiantes de Pedagogía. Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes, 12(1), 75-90. DOI:<https://doi.org/10.21071/ripadoc.v12i1>
- Ordóñez-Sierra, R., y Ferrón Gómez, M. (2022). Comunidades de Aprendizaje: Desarrollo de materiales didácticos a través de los Grupos Interactivos. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 66, 5-36. DOI:<https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n66a1>
- Rodríguez-Gallego, M. R., Gómez-del-Castillo Segurado, M^a. T., Ordóñez-Sierra, R. (2022). Liderazgo compartido por los tutores académicos de prácticas a través de una herramienta colaborativa. Prácticum, 7(1), 72-87. DOI:<https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v7i1.12568>
- Ordóñez-Sierra, R., Rodríguez-Gallego, M. R., Gómez-del-Castillo Segurado, M^a. T., y Piñero Virués, R. (2022). Use of the blog as a collaborative tool in external practices in the degree in pedagogy. South Florida Journal of Development, 3(4), 4704-4713. DOI:<https://doi.org/10.46932/sfjdv3n4-048>
- Rodríguez-Gallego, M. R., Ordóñez-Sierra, R. (2021). Metodologías activas desarrolladas en la supervisión de las Prácticas Externas del Grado en Pedagogía. Revista d'Innovació Docent Universitària, 13, 1-8. DOI:<https://dx.doi.org/10.1344/RIDU2021.13.1>
- López González, A. y Ordóñez-Sierra, R. (2021). Desarrollo de grupos interactivos: una experiencia de aprendizaje servicio en comunidades de aprendizaje. Gestión I+D. 6(1), 61-89. Recuperado de: http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_GID/article/view/20925/144814487228/10.6018/rie.364581
- Ordóñez-Sierra, R., García-Gómez, S., Vinuesa Mariscal, E. (2019). La Formación Profesional desde el punto de vista de las familias del alumnado. Revista Educar, 55(1), 231-2499. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.874>.
- López-Martínez, A., Rodríguez-Gallego, M.R. y Ordóñez-Sierra, R. (2018). La dirección escolar ante el desarrollo de la autonomía de los centros. Revista Internacional de Educación y Aprendizaje, 6(2), 47-60.
- García-Gómez, S., Ordóñez-Sierra, R., & Izquierdo, R. (2018). Conocer a las familias del alumnado de Formación Profesional, un reto para la investigación educativa. Contextos Educativos, 22, 149-163. <http://doi.org/10.1818172/con.3113>.
- Ordóñez-Sierra, R. & Rodríguez-Gallego, M.R. (2018). Agrupamientos y organización del voluntariado en Comunidades de Aprendizaje: claves desde la perspectiva del equipo directivo. Revista Tendencias Pedagógicas, 32, 65-74. DOI:10.15366/tp2018.32.005.
- Casado-Rodrigo, J., Ordóñez-Sierra, R. (2017). El blog: herramienta de comunicación en las prácticas de enseñanza. Revista Prácticum, 2(1), enero-junio, 80-96.
- Ordóñez-Sierra, R., Rodríguez-Gallego, M.R. & Rodríguez-Santero, J. (2017). Interactive

- groups as strategy to improve education: case study in a learning community / Grupos Interactivos como estrategia para la mejora educativa: estudio de casos en una comunidad de aprendizaje. RIE. Revista de Investigación Educativa, 35(1), 71-91. doi: 10.6018/rie.35.1.247061
- García-Gómez, S., Ordóñez-Sierra, R., Vinuesa, E. & Izquierdo, R. (2016). Expectativas de las familias del alumnado de formación profesional acerca de su futuro laboral. Revista Archivos Analíticos de Políticas Educativas (AAPE), 24(117), 1-28. <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.24.2484>
- Ordóñez-Sierra, R. & Rodríguez-Gallego, M.R. (2016). Los Grupos Interactivos como metodología didáctica en Educación Secundaria: Estudio de casos en un centro constituido en Comunidad de Aprendizaje. Revista de Investigación en Educación, 2(14), 141-155.
- García-Gómez, S. & Ordóñez-Sierra, R. (2016). La implicación educativa de familias de alumnado de Formación Profesional. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, 9(3), 372-384. doi: 10.7203/RASE.9.3.8985
- Ordóñez-Sierra, R. & Rodríguez-Gallego, M.R. (2016). Las expectativas de los estudiantes y la calidad del servicio ofertado por la universidad de Sevilla. Revista Complutense de Educación, 27(3), 901-922. http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.46999.
- Cruz Díaz, M^a.R., Ordóñez-Sierra, R., Román García, S. & Pavón Rabasco, F. (2016). Buenas prácticas que desarrollan la competencia mediática en entornos socioeducativos. En: Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 48(1), 97-113. <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2016.i48.07>
- Ordóñez-Sierra, R. & Rodríguez-Gallego, M.R. (2015). Docencia en la Universidad: Valoraciones de los estudiantes de la Universidad de Sevilla. Revista Bordón: Sociedad Española de Pedagogía, 67(3), 85-101. d.o.i.:10.13042/bordon.2015.67305
- Rodríguez-Gallego, M.R. & Ordóñez-Sierra, R. (2015). Una Experiencia de Aprendizaje–Servicio en Comunidades de Aprendizaje. Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 19(1), 314-333.
- Hernández de la Torre, E., Navarro Montaña, M^a.J., López Martínez, A. & Ordóñez-Sierra, R. (2014). Study of School Education Networks in Andalusia (Spain): Keys to Analysis From the Evaluation of Teachers Centers' Advisors. Journal for Educators, Teachers and Trainers, 5(2), 88-100.
- Ordóñez-Sierra, R. & Gómez-Torres, M^a.J. (2014). "Medidas desarrolladas por las administraciones para favorecer la permanencia en el sistema educativo y garantizar el acceso al mercado laboral en condiciones de igualdad". Journal for Educators, Teachers and Trainers, 5(3), 255-268.
- Rodríguez-Gallego, M.R. & Ordóñez-Sierra, R. (2014). Análisis comparativo sobre expectativas de estudiantes de la Universidad de Sevilla en función del género y edad. Revista Española de Educación Comparada (REEC), 24, 247-272.
- Ordóñez-Sierra, R. & Rodríguez Gallego, M.R. (2014). Expectativas del colectivo estudiantil de la universidad de Sevilla. Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 18(3), 393-410.
- Gómez-Torres, M^a. J. & Ordóñez-Sierra, R. (2014). Las Transiciones de la formación al trabajo de los jóvenes españoles en el marco de las medidas educativas contempladas en la estrategia de emprendimiento y empleo joven 2013/2016. Revista Temas Laborales. Revista Andaluza de Trabajo y Bienestar Social, 127, 177-217. Consejo Andaluz de Relaciones Laborales ([Http://www.juntadeandalucia.es...](http://www.juntadeandalucia.es...)).
- Capítulos de Libros
- Rodríguez-Gallego, M. R., Ordóñez-Sierra, R., & Perera, V. H. (2022). Attending to diversity from heterogeneity: Learning Communities and Interactive Groups. In Hervás-Gómez, C., Valderrama-Hernández, R., Limón-Domínguez-González, M.D. En Build inclusive knowledge societies through teaching and research in educational sciences. Ed. Thomson Reuters, pp. 226-240. ISBN 978-84-1124-820-4
- Ordóñez-Sierra, R., Rodríguez-Gallego, M. R., Hervás-Gómez, C., y De Cecilia-Rodríguez, C. (2022). Trabajo compartido en la evaluación de las prácticas externas mediadas con TIC. Pag. 401-426. En: Transformación digital docente. La gestión sostenible de las organizaciones educativas. Madrid, España. Dykinson. 515., pp. 401-426. ISBN 978-84-1122-459-8
- Rodríguez-Gallego, M. R., Ordóñez-Sierra, R., & López-Martínez, A. (2021). Organización de los elementos espaciales y temporales en los centros educativos. Pag. 21-44. En: Centros educativos. Transformación digital y organizaciones sostenibles. Aprender y enseñar en tiempos de pandemia. Madrid. Dykinson. 1-172. ISBN 978-84-1377-296-7
- Ordóñez-Sierra, R., López-Martínez, A. y Rodríguez-Gallego, M. R. (2021). Actuaciones educativas de éxito desarrolladas en escuelas constituidas en comunidades de aprendizaje.

Pag. 128-155. En: Centros educativos. Transformación digital y organizaciones sostenibles. Aprender y enseñar en tiempos de pandemia. Madrid. Dykinson. 2021. 1-172. ISBN 978-84-1377-296-7

López-Martínez, A., Rodríguez-Gallego, M. R. y Ordóñez-Sierra, R. (2021). La dirección escolar en España: modelos de dirección y liderazgo. Pag. 65-82. En: Centros educativos. Transformación digital y organizaciones sostenibles. Aprender y enseñar en tiempos de pandemia. Madrid. Dykinson. 2021. 1-172. ISBN 978-84-1377-296-7

Rodríguez-Gallego, M. R., Ordóñez-Sierra, R. y López-Martínez, A. (2021). Organización de los elementos personales en los centros educativos. Pag. 45-64. En: Centros educativos. Transformación digital y organizaciones sostenibles. Aprender y enseñar en tiempos de pandemia. Madrid. Dykinson. 2021. 1-172. ISBN 978-84-1377-296-7

Ordóñez-Sierra, R., Rodríguez-Gallego, M. R., Gómez-del-Castillo Segurado, M^a T., Piñero Virués, R. (2020). Uso del blog como herramienta colaborativa en las prácticas externas. Pag. 1814-1821. En: La tecnología como eje del cambio metodológico. Universidad de Málaga. UMA Editorial.. ISBN 978-84-1335-052-3

Gómez-del-Castillo Segurado, M^a T., Piñero Virués, R., Ordóñez-Sierra, R., Rodríguez-Gallego, M. R. (2020). Experiencia de trabajo colaborativo durante el confinamiento por COVID-19. Pag. 500-508. En: La tecnología como eje del cambio metodológico. Universidad de Málaga. UMA Editorial. ISBN 978-84-1335-052-3

Ordóñez-Sierra, R. (2016). ¿Cómo se comunica la escuela infantil con las familias?. Pag. 123-141. En: Libro de Actas del I Congreso internacional de Innovación y Tecnología Educativa en Infantil (CITEI'16), pp. 226-240. Ed. Grupo de Investigación Didáctica de la Universidad de Sevilla.. ISBN 978-84-16313-04-4

Gómez-Torres, M^a. J. y Ordóñez-Sierra, R. (2014). Los talleres de empleo en la inserción socio-laboral de las personas mayores: la evolución de los cursos formativos hacia sectores emergentes. II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo. Facultad de Ciencias de la Educación, Granada, España.

Gómez-Torres, M^a. J. y Ordóñez-Sierra, R. (2014). Las medidas en materia de Formación en la Estrategia de Emprendimiento y Empleo Joven, en Jornadas "Jóvenes y políticas de empleo. Entre la estrategia de Emprendimiento y Empleo Joven y la Garantía Juvenil". Sevilla, España.

C.2. Proyectos

Proyecto del CEIP Ibarburu de Dos Hermanas (Sevilla): "Comunidad de Aprendizaje", regulado por Orden de 8 de junio de 2012, de la Consejería de la Junta de Andalucía, durante el curso escolar 2017/2018.

Proyecto del CEIP Ibarburu de Dos Hermanas (Sevilla): "Comunidad de Aprendizaje", regulado por Orden de 8 de junio de 2012, de la Consejería de la Junta de Andalucía, durante el curso escolar 2016/2017.

Proyecto del CEIP Ibarburu de Dos Hermanas (Sevilla): "Comunidad de Aprendizaje", regulado por Orden de 8 de junio de 2012, de la Consejería de la Junta de Andalucía, durante el curso escolar 2015/2016.

Proyecto del CEIP Ibarburu de Dos Hermanas (Sevilla): "Comunidad de Aprendizaje", regulado por Orden de 8 de junio de 2012, de la Consejería de la Junta de Andalucía, durante el curso escolar 2014/2015.

Proyecto del CEIP Ibarburu de Dos Hermanas (Sevilla): "Comunidad de Aprendizaje", regulado por Orden de 8 de junio de 2012, de la Consejería de la Junta de Andalucía, durante el curso escolar 2013/2014.

Proyecto: Mercado de Trabajo, Transiciones Laborales y Edad: Jóvenes y Mayores de 55 años (DER2012-36755-Investigador). Financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad. Participa: Universidad de Sevilla, desde el 01/01/2013 hasta el 31/12/2015 (36 meses).

Investigador Principal: Javier Calvo Gallego.

Proyecto: Orient@cual: Diseño de un Programa y una Plataforma Virtual de Orientación para la Elaboración de Proyectos Profesionales en la Formación Profesional del Sistema Educativo (EDU2010-19272-Investigador). Financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación-Plan Nacional de 2010. Participan: Universidad de Sevilla, Cádiz, Huelva y País Vasco, desde el 01/01/2011 hasta el 30/06/2014 (42 meses). Investigador Principal: Soledad Romero Rodríguez.