

CURRICULUM VITAE (CVA)

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Verónica		
Apellidos	Martín Molina		
Dirección email		URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0002-6359-5246		

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesora Titular de Universidad
Fecha inicio	18/12/2019
Organismo/ Institución	Universidad de Sevilla
Departamento/ Centro	Departamento de Didáctica de las Matemáticas/Facultad de Ciencias de la Educación
País	España

A.2. Formación Académica

Grado/Máster/Tesis	Universidad/País	Año
Licenciatura en Matemáticas	Universidad de Sevilla	2007
Máster en Estudios Avanzados de Matemáticas	Universidad de Sevilla	2008
Doctorado (Programa Matemáticas)	Universidad de Sevilla	2011

Parte B. RESUMEN DEL CV

Mi tesis doctoral fue en el área de Geometría Diferencial y mis primeros artículos fueron tanto en esa área como en matemática aplicada. Tengo 19 artículos de matemáticas publicados en revistas JCR.

Desde 2014 trabajo en el área de Didáctica de las Matemáticas, en la que he colaborado en la publicación de 9 artículos (2 en revista JCR y Scopus; 7 en revistas Scopus pero no JCR) y un capítulo de libro en una editorial del índice SPI.

Asimismo, he presentado y/o colaborado en la presentación de varios póster y comunicaciones en congresos de didáctica de las matemáticas (INDRUM 2016, ICME13 2016, RSME 2017, CIBEM 2017, SEIEM 2017, PME42 2018, SEIEM 2019, ICME14 2021, PME45 2022, SEIEM 2022, CILME 2023, PME-Regional 2023, INDRUM 2024, SEIEM 2024). También he colaborado en la preparación de un taller realizado en el Seminario del Grupo de Investigación de Conocimiento y Desarrollo Profesional del Profesor de la SEIEM (Sevilla, 2020) y del "Topic Study Group 32", del ICME14 (Shanghai, China y online, 2021).

ALGUNOS INDICADORES DE MI INVESTIGACIÓN

- 2 sexenios de investigación (tramos 2008-2013 y 2014-2019) reconocidos por la CNEAI (ANECA) en el campo “Matemáticas y Física”.
- 10 publicaciones en didáctica de las matemáticas: 2 artículos en revista JCR (y Scopus), 7 artículos en revistas Scopus y 1 capítulo de libro en editorial SPI.
- 19 publicaciones en matemáticas, todas ellas artículos en revistas JCR.
- Nº de citas totales. En Web of Science (WoS): 239. En Scopus: 274.
- Índice h. En WoS: 9. En Scopus: 10.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones más importantes en Didáctica de la Matemática (orden cronológico)

Martín-Molina, V., González-Regaña, A., y Gavilán-Izquierdo, J. M. (2018). Researching how professional mathematicians construct new mathematical definitions: a case study, *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 49(7), 1069-1082. <https://doi.org/10.1080/0020739X.2018.1426795>

Gavilán-Izquierdo, J. M., Martín-Molina, V., González-Regaña, A. J., Toscano, R., y Fernández-León, A. (2019). Cómo construyen definiciones matemáticas los estudiantes para maestro: Una aproximación sociocultural. En E. Badillo Jiménez, N. Climent Rodríguez, C. Fernández Verdú, y M. T. González Astudillo (Eds.), *Investigación sobre el profesor de matemáticas: Práctica de aula, conocimiento, competencia y desarrollo profesional* (pp. 135-155). Ediciones Universidad de Salamanca. <https://eusal.es/index.php/eusal/catalog/book/978-84-1311-073-8>

Martín-Molina, V., González-Regaña, A., Toscano, R., y Gavilán-Izquierdo, J. M. (2020). Differences between how undergraduate students define geometric solids and what their lecturers expect from them through the lens of the theory of commognition. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 16(12), em1917. <https://doi.org/10.29333/ejmste/9159>

Fernández-León, A., Gavilán-Izquierdo, J. M., González-Regaña, A., Martín-Molina, V., y Toscano, R. (2021). Identifying routines in the discourse of undergraduate students when defining. *Mathematics Education Research Journal*, 33(2), 301-319. <https://doi.org/10.1007/s13394-019-00301-1>

González-Regaña, A., Martín-Molina, V., Toscano, R., Fernández-León, A., y Gavilán-Izquierdo, J. M. (2021). El discurso de estudiantes para maestros cuando describen y definen cuerpos geométricos. *Enseñanza de las Ciencias*, 39(1), 81-97. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.3039>

Gavilán-Izquierdo, J. M., García, M., y Martín-Molina, V. (2021). Characterizing the role of technology in mathematics teachers' practices when teaching about the derivative. *Computers in the Schools*, 38(1), 36-56. <https://doi.org/10.1080/07380569.2021.1882211>

Martín-Molina, V., Toscano, R., Fernández-León, A., Gavilán-Izquierdo, J. M., y González-Regaña, A. J. (2023). Characterising pre-service primary school teachers' discursive activity when

defining. *International Journal of Instruction*, 16(3), 117-130.
<https://doi.org/10.29333/iji.2023.1637a>

Planas, N., Alfonso, J.M., Arnal-Bailera, A., y Martín-Molina, V. (2024). Mathematical naming and explaining in teaching talk: Noticing work with two groups of mathematics teachers. *ZDM Mathematics Education*, 56(6), 1211-1222.
<https://doi.org/10.1007/s11858-024-01576-w>

Toscano, R., Fernández-León, A., Gavilán-Izquierdo, J. M., González-Regala, A., & Martín-Molina, V. (2024). Pre-service mathematics teachers' discourse: Differences between defining in task situations involving prototypical and non-prototypical solids. *Journal of Mathematical Behavior*, 75, Article 101170.
<https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2024.101170>

Gallego-Sánchez, I., Martín-Molina, V., Caro-Torró, I., y Gavilán-Izquierdo, J. M. (2025). Spanish primary school students' engagement with a non-traditional method when adding and subtracting: Ritualised versus exploratory participation. *Education 3-13*, 53(2), 225-240.
<https://doi.org/10.1080/03004279.2023.2171739>

Publicaciones en Matemáticas

En Matemáticas, he publicado 19 artículos en revistas indexadas en JCR. Pueden consultarse en <https://www.webofscience.com/wos/author/record/1402514>

C.2. Congresos (orden cronológico inverso)

- XXVII Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM). Córdoba, España. Septiembre de 2024. Póster y comunicación en grupo de trabajo Aprendizaje de la Geometría.
- Fifth conference of the International Network for Didactic Research in University Mathematics. Barcelona. 10-14 de junio de 2024. Comunicación ("paper").
- Regional Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. Tailandia (y online). Diciembre de 2023. Póster.
- IV Congreso Internacional Liderazgo y Mejora de la Educación. Sevilla, España. 23-25 mayo de 2023. Comunicación.
- XXV Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM). Santiago de Compostela, España. Septiembre de 2022. Póster.
- 45th Annual Meeting of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 45). Alicante, España. 18-23 de julio de 2022. Comunicación del tipo "Oral Communication" y parte de la "National Presentation".
- 14th International Congress on Mathematical Education (ICME-14). Shanghai, China (y online). 12-19 julio de 2021. "Paper" dentro del Topic Study Group 32.
- Seminario del Grupo de Investigación de Conocimiento y Desarrollo Profesional del Profesor de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática. Sevilla, 23-24 de enero de 2020. Taller.
- XXIII Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM). Valladolid, España. 4-6 de septiembre de 2019. Comunicación.

- 42nd Annual Meeting of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 42). Umea, Suecia. 3-8 de julio de 2018. Comunicación del tipo "Research Report".
- XXI Simposio de la SEIEM. Zaragoza, España. 6-9 de septiembre de 2017. Comunicación en grupo de trabajo Aprendizaje de la Geometría.
- III Jornadas SIDM: Avances, utilidades y retos del modelo MTSK. Huelva, España. 17-18 de julio de 2017. Comunicación.
- Congreso Iberoamericano de Educación Matemática. Madrid, España. 10-14 de julio de 2017. Comunicación.
- Congreso Bienal de la RSME. Zaragoza, España. 30 de enero a 3 de febrero de 2017. Póster y comunicación oral.
- XX Simposio de la SEIEM. Málaga, España. 8-10 de septiembre de 2016. Póster.
- 13th International Congress on Mathematical Education 2016. Hamburgo, Alemania, 24-31 de julio 2016. Póster.
- First conference of the International Network for didactic Research in University Mathematics. Montpellier, Francia. 30 de marzo-2 de abril de 2016. Póster.
- Jornadas de Innovación Docente: Investigación, Experiencias y Reflexión en Docencia Universitaria. Sevilla, España. 14-15 de enero de 2016. Comunicación.

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado

PID2022-139079NB-I00. Estudio de la práctica matemática de definir en estudiantes para profesor de matemáticas de educación secundaria y bachillerato. Análisis desde una perspectiva sociocultural. Entidad financiadora: Proyecto financiado/a por MICIU/AEI/10.13039/501100011033 y FEDER/UE. Responsable: José María Gavilán Izquierdo (U. Sevilla). 01-09-2023 a 31-08-2026. Tipo de participación: investigadora

EDU2016-81994-REDT. RED8-Educación matemática y formación de profesores. Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad. Proyectos y Ayudas a la Investigación, Redes de Excelencia. Responsable: Salvador Llinares Ciscar (U. Alicante). 01-07-2017/30-06-2019. Tipo de participación: investigadora

Asimismo, soy/he sido miembro de los siguientes grupos de didáctica de las matemáticas:

- FQM-226 Grupo de Investigación en Educación Matemática (Junta de Andalucía). Miembro desde el 28/06/2016.
- S119 Investigación en Educación Matemática (Gobierno de Aragón). Miembro desde el 01/01/2015 hasta el 31/12/2015.

También soy miembro del equipo de investigación que ha recibido cuatro ayudas anuales del "VI Plan Propio de Investigación y Transferencia" de la Universidad de Sevilla, en el apartado "IV.4. Ayudas a proyectos de investigación precompetitivos. Acciones estratégicas de investigación y transferencia". Años 2018, 2019, 2020, 2021-22 y 2023. IP: José María Gavilán Izquierdo. Cuantía: 5000 euros cada ayuda.

C. 4. Otros méritos de investigación

- He sido revisora de varias revistas internacionales de matemáticas y de didáctica de las matemáticas, además de simposios de la SEIEM y del ICME14.