

CURRICULUM VITAE

Fecha	Marzo 2024
-------	------------

Parte A. INFORMACIÓN PERSONAL

Nombre completo	María C. Cañadas Santiago		
Referencias del investigador	Código ORCID	0000-0001-5703-2335	
	ID de SCOPUS	33867518400	
	ID de WoS	F-1672-2016	

A.1. Datos profesionales

Universidad	Universidad de Granada		
Departamento	Departamento de Didáctica de la Matemática		
Phone number	958249621	E-mail	mconsu@ugr.es
Puesto actual	Catedrática de Universidad	Desde	13/05/2022
Términos clave	Didáctica de la matemática, generalización, pensamiento algebraico, pensamiento funcional, formación matemática de maestros y profesores de matemáticas		

A.2. Formación

Titulación	Universidad	Año
Licenciatura en Matemáticas	Universidad de Granada	2000
Certificado de Aptitud Pedagógica	Universidad de Granada	2001
Experto universitario en Aplicaciones Científico-Técnicas del Ordenador	Universidad de Granada	2002
Diploma de Estudios Avanzados en Didáctica de la Matemática	Universidad de Granada	2002
Doctorado en Didáctica de la Matemática	Universidad de Granada	2007

A.3. Indicadores generales de la calidad de la producción científica

3 sexenios de investigación (2006-2011; 2012-2017; 2018-2023).

4 quinquenios docentes.

5 tramos autonómicos de la Junta de Andalucía (el máximo).

8 Tesis Doctorales dirigidas desde 2012 y 2 en elaboración.

Según Google Scholar: (a) 2.690 citas totales, 1.533 citas desde 2019; (b) Índice i10 total 63, 42 desde 2019.

Part B. RESUMEN DE CV

Actualmente soy Catedrática de la Universidad de Granada, en el Departamento de Didáctica de la Matemática.

Mi línea de investigación prioritaria es el pensamiento numérico y el pensamiento algebraico desde una perspectiva cognitiva basada en la resolución de problemas.

De 2003 a 2008 fui Profesora Ayudante en la Universidad de Zaragoza, en el Departamento de Matemáticas-Área Didáctica de la Matemática. En 2008 tuve un contrato de investigador doctor asociado al Proyecto de Excelencia de la Junta de Andalucía TEDS-M, un estudio internacional sobre la formación inicial de profesores de matemáticas, financiado por la IEA (<https://www.iea.nl/studies/iea/>



teds-m) and el Ministerio de Educación de España. En 2010 renuncié a un contrato Juan de la Cierva para comenzar como Profesora Ayudante Doctora en el Departamento de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Granada. En 2015 fui unos meses Profesora Contratada Doctora y desde noviembre de 2015 Profesora Titular de Universidad, hasta 2022. En este año gané la plaza de Catedrática de Universidad.

Desde 2006 he sido investigadora de proyectos I+D+i del Ministerio. He participado como investigadora colaboradora en dos proyectos financiados por la NSF (Estados Unidos) y uno por ESRC (Reino Unido). Desde 2013 he sido IP de tres proyectos I+D del Ministerio de Economía y Competitividad (con referencias EDU2013-41632-P, EDU2016-75771-P, PID2020-113601GB-I00). Desde 2018 y hasta 2021 fui IP local en la Universidad de Granada del Proyecto Erasmus+ titulado “Strengthening Teaching Competences in Higher Education in Natural and Mathematical Sciences (TeComp)”, con referencia 598434-EPP-1-2018-1- RS-EPPKA2-CBHE-JP.

En lo que concierne a mis publicaciones, soy autora de: (a) 53 artículos, (b) 110 actas de congresos, (c) 4 libros, (d) 22 capítulos de libro. De los artículos mencionados, 37 están indexados en WOS o Scopus, y 13 están en revistas incluidas en el SSCI. El resto están incluidos en diversas bases de datos y repositorios. Esto es muy significativo, particularmente dada la escasez de revistas de Educación Matemática incluidas en estas bases de datos. De las presentaciones en congresos, 74 han sido publicadas en actas. Ocho de ellas han sido ponencias invitadas. 28 de los congresos han sido internacionales y celebrados fuera de España.

Fui editora asociada de la revista *Infancia y Aprendizaje*, en Q2 de SJR desde 2017 hasta 2021. Fui editora cofundadora de la revista *PNA*, desde 2006 hasta 2016, e incluida en Scopus desde 2017. He participado como revisora para numerosas revistas nacionales e internacionales, dos en *JCR* (*Enseñanza de las Ciencias* y *Journal of Mathematics Teacher Education*). Soy editora del repositorio digital Funes (funes.uniandes.edu.co).

Acumulo más de 27 meses de estancia de investigación en centros de investigación reconocidos en Didáctica de la Matemática (King’s College London, Tufts University en Estados Unidos, Universidad de los Andes en Colombia, la Universidad Veracruzana en México, Thurgau University en Suiza y la Universidad de O’Higgins en Chile).

En lo referente a la dirección de trabajos de posgrado, he dirigido 7 Tesis Doctorales, 19 Trabajos Fin de Máster en dos másteres oficiales de la Universidad de Granada (Máster en Didáctica de la Matemática y Máster de Formación del Profesorado-especialidad matemáticas) y en una Maestría en Educación de la Universidad de los Andes (Colombia). Actualmente estoy dirigiendo tres Tesis Doctorales.

Desde 2016 soy la coordinadora del Máster en Didáctica de la Matemática.

Desde septiembre de 2018 hasta septiembre de 2022 fui miembro de la Junta Directiva de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (www.seiem.es), siendo socia desde 2005 y participado como referee para sus actas desde 2007.

Desde 2020 soy investigadora principal del grupo FQM-193: “Didáctica de la Matemática. Pensamiento Numérico”, del II PAIDI.

Part C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES EN LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS (2013-2023) (por tipología)

Un resumen de mi producción científica se puede ver en:

<https://produccioncientifica.ugr.es/investigadores/356190/detalle>

Algunas de mis publicaciones en abierto están disponibles en:

http://funes.uniandes.edu.co/view/creators/Ca=F1adas=3AMar=EDa_C=2E=3A=3A.html

C.1. Publicaciones en SJR y/o JCR

1. Ayala-Altamirano, C. Pinto, E., Molina, M. y Cañadas, M. C. (2022). Arithmetic word problems: Tasks to promote algebraic thinking at elementary school. *Mathematics*, 10, 2229. <https://doi.org/10.3390/math10132229> (Q1-JCR)

2. Cañadas, M. C., Blanton, M. y Brizuela, B. M. (2019). Special issue on early algebraic thinking. *Infancia y Aprendizaje*, 42(3), 469-478. (Q2-SJR)
3. Cañadas, M. C., Brizuela, B. M. y Blanton, M. (2016). Second graders articulating ideas about linear functional relationships. *Journal of Mathematical Behavior*, 41, 87-103. (Q1-SJR)
4. Cañadas, M. C., Deulofeu, J., Figueiras, L., Reid, D. y Yevdokimov, O. (2011). Perspectivas teóricas en el proceso de elaboración de conjeturas e implicaciones para la práctica: tipos y pasos. *Enseñanza de las Ciencias*, 26(3), 431-444. (Q2-SJR)
5. Cañadas, M. C., Dooley, T., Hodgen, J., y Oldenburg, R. (2012). CERME7 Working Group 3: Algebraic thinking. *Research in Mathematics Education*, 14(2), 189-190.
6. Cañadas, M. C., Gómez, P. y Rico, C. (2013). Structure of primary mathematics teacher education programs in Spain. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 11(4), 879-894. (Q1-SJR; Q2-JCR)
7. Cañadas, M. C., Molina, M. y Del Río, A. (2018). Meanings given to algebraic symbolism in problem posing. *Educational Studies in Mathematics*, 98(1), 19-37. <https://doi.org/10.1007/s10649-017-9797-9> (Q1-SJR, Q2-JCR)
8. Cardona, C., Ramírez, R. y Cañadas, M. C. (2022). Adaptación de tareas para detectar el talento matemático en personas con discapacidad visual basada en el análisis de las habilidades de visualización y la generalización. *Revista Brasileira de Educacao Especial*, 28, 507-526. (Q3-SJR)
9. Castro, D. P., Gómez, P. y Cañadas, M. C. (2019). Producción documental de acceso abierto de la comunidad de habla hispana en Educación Matemática para la educación media. *Bolema*, 33(64), 707-727.
10. Castro, E., Cañadas, M. C., Molina, M. y Rodríguez-Domingo, S. (2022). Difficulties in semantically congruent translation of verbally and symbolically represented algebraic statements. *Educational Studies in Mathematics*, 109, 593-609. <https://doi.org/10.1007/s10649-021-10088-3> (Q1-SJR, Q2-JCR)
11. Codina, A., Cañadas, M. C. y Castro, E. (2015). La resolución de problemas matemáticos a través del análisis secuencial de procesos. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 13(1), 73-110.
12. Díez, A., Cañadas, M. C., Picado, M., Rico, L. y Castro, E. (2016). Magnitudes y su medida en el currículo de primaria en España (1945-2013)". *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 20(1), 341-363.
13. Gómez, P. y Cañadas, M. C. (2013). Development of a taxonomy for key terms in mathematics education and its use in a digital repository. *Library Philosophy and Practice (e-journal)*. Paper 903. (Q1-SJR)
14. Gómez, P. y Cañadas, M. C. (2013). Development of a taxonomy for key terms in mathematics education and its use in a digital repository. *Library Philosophy and Practice (e-journal)*. Paper 903.
15. Gómez, P. y Cañadas, M. C. (2016). Dificultades de los profesores de matemáticas en formación en el aprendizaje del análisis fenomenológico. *Relime*, 19(3), 311-334. (Q1-SJR; Q3-JCR)
16. Gómez, P., Cañadas, M. C. y Suavita, M. A. (2018). Acquiring the notion of learning hypotheses in mathematics teacher education. *BOLEMA*, 32(61), 459-479. <http://dx.doi.org/10.1590/1980-4415v32n61a08> (Q2-SJR, Q3-JCR)
17. Goñi, J., Cañadas, M. C. y Polo, I. (2022). Generalisation in students with autism spectrum disorder: an exploratory study of strategies. *ZDM–Mathematics Education*, 54, 1333-1347. <http://dx.doi.org/10.1007/s11858-022-01415-w> (Q1-SJR; Q2-JCR)
18. Hidalgo-Moncada, D. y Cañadas, M. C. (2020). Intervenciones en el trabajo con una tarea de generalización que involucra las formas directa e inversa de una función en sexto de primaria. *PNA*, 14(3), 204-225.
19. López, A., Castro, E. y Cañadas, M. C. (2016). Caracterización del significado de múltiplo por maestros en formación. *PNA*, 10(2), 111-134.

20. Molina, M., Cañadas, M. C. y Segovia, I. (2013). Las diapositivas como apoyo al discurso oral en la docencia universitaria. Perspectiva de los estudiantes en el marco de un proceso de mentorización. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 17(3), 359-371. (Q2-SJR)
21. Molina, M., Gómez, P., Cañadas, M. C., Gallardo, J. y Lupiáñez, J. L. (2011). Calidad y visibilidad en revistas de investigación: el caso de PNA. *Revista Española de Documentación Científica*, 34(2), 266-275. (Q2-JCR; Q2-SJR)
22. Molina, M., Rodríguez-Domingo, S., Cañadas, M. C. y Castro, E. (2017). Secondary school students' errors in the translation of algebraic statements. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 15(6), 1137-1156. (JCR Q2; SJR Q1)
23. Morales, R. A., Cañadas, M. C., Brizuela, B. M. y Gómez, P. (2018). Relaciones funcionales y estrategias de alumnos de primero de Educación Primaria en un contexto funcional. *Enseñanza de las Ciencias*, 36(3), 59-78. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2472> (Q2-SJR)
24. Morales, R., Cañadas, M. C. y Castro, E. (2017). Generación y continuación de patrones por dos alumnas de 6-7 años en tareas de seriaciones. *PNA*, 11(4), 233-252.
25. Narváez, R. y Cañadas, M. C. (2023). Mediaciones realizadas a estudiantes de segundo de primaria en una tarea de generalización. *PNA*, 17(3), 239-264. <https://doi.org/10.30827/pna.v17i3.24153> (Q3-SJR)
26. Pinto, E., Ayala-Altamirano, C., Molina, M. y Cañadas, M. C. (2023). Desarrollo del pensamiento algebraico a través de la justificación en educación primaria. *Enseñanza de las Ciencias*, 41(1), 149-173. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.5835> (Q3-SJR)
27. Pinto, E. y Cañadas, M. C. (2021). Generalizations of third and fifth graders within a functional approach to early algebra. *Mathematics Education Research Journal*, 33, 113-134. <https://doi.org/10.1007/s13394-019-00300-2> (Q1-SJR)
28. Pinto, E., Cañadas, M. C. y Moreno, A. (2021). Functional relationships evidenced and representations used by third graders within a functional approach to early algebra. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 20, 1183-1202. <https://doi.org/10.1007/s10763-021-10183-0> (Q1-SJR; Q3-JCR)
29. Ramírez, R., Cañadas, M. C. y Damián, A. (2022). Structures and representations used by 6th graders when working with quadratic functions. *ZDM—Mathematics Education*, 54, 139-1406. <https://doi.org/10.1007/s11858-022-01423-w> (Q1-SJR; Q2-JCR)
30. Rico, L., Gómez, P. y Cañadas, M. C. (2014). Formación inicial en educación matemática de los maestros de Primaria en España, 1991-2010. *Revista de Educación*, 363, 35-59. (Q1-SJR; Q4-JCR)
31. Rodríguez-Domingo, S., Molina, M., Cañadas, M. C. y Castro, E. (2015). Errores en la traducción de enunciados algebraicos entre los sistemas de representación simbólico y verbal. *PNA*, 9(4), 273-293.
32. Torres, M. D., Brizuela, B. M., Moreno, A. y Cañadas, M. C. (2022). Introducing tables to second-grade elementary students in an algebraic thinking context. *Mathematics*, 10, 56. <https://doi.org/10.3390/math10010056> (Q1-SJR)
33. Torres, M. D., Cañadas, M. C. y Moreno, A. (2022). Pensamiento funcional de estudiantes de 2º de primaria: estructuras y representaciones. *PNA*, 16(3), 215-236. <https://doi.org/10.30827/pna.v16i3.23637> (Q3-SJR)
34. Torres, M. D., Cañadas, M. C., Moreno, A. y Gómez, P. (2021). Estructuras en las formas directa e inversa de una función por estudiantes de 7-8 años. *Uniciencia*, 35(2), 1-16. <http://dx.doi.org/10.15359/ru.35-2.16> (Q3-SJR)
35. Torres, M. C., Cañadas, M. C. y Moreno, A. (2024). Structure recognition and generalization by second-graders in direct and inverse forms of a linear function. *Mathematical Thinking and Learning*. <https://doi.org/10.1080/10986065.2024.2324492> (Q1-JCR)
36. Torres, M. D., Moreno, A. y Cañadas, M. C. (2021). Generalization process by second grade students. *Mathematics*, 9, 1109. <https://doi.org/10.3390/math9101109> (Q1-SJR)



37. Torres, M. C., Moreno, A., Vergel, R. y Cañadas, M. C. (en prensa). The evolution from “I think it plus three” towards “I think it is always plus three.” Transition from arithmetic generalization to algebraic generalization. *International Journal of Science and Mathematics Education*.
38. Ureña, J., Ramírez-Uclés, R., Cañadas, M. C. y Molina, M. (2022). Generalization strategies and representations used by final-year elementary school students, *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*. <https://doi.org/10.1080/0020739X.2022.2058429> (Q2-SJR)
39. Ureña, J., Ramírez, R., Molina, M. y Cañadas, M. C. (2023). Generalization: strategies and representations used by sixth to eighth graders in a functional context. *Mathematics Education Research Journal*. <https://doi.org/10.1007/s13394-023-00458-w>

C.2. Proyectos de investigación

1. Investigadora principal local del proyecto “Strengthening Teaching Competences in Higher Education in Natural and Mathematical Sciences”, referencia 598434-EPP-1-2018-1-RS-EPPKA2-CBHE-JP. De la convocatoria Erasmus+. Enero, 2019-enero, 2022. IP de la Universidad de Granada: María C. Cañadas. 941370€
2. Investigadora principal del proyecto “Pensamiento funcional de estudiantes de educación primaria como aproximación al pensamiento algebraico”, código PID2020-113601GB-I00. Del Plan Nacional I+D, Ministerio de Economía y Competitividad, convocatoria 2020. Septiembre 2021, Septiembre 2022-Diciembre, 2020. IP: María C. Cañadas. 40.172,00€
3. Investigadora principal del proyecto “Pensamiento funcional de estudiantes de educación primaria como aproximación al pensamiento algebraico”, código EDU2013-41632-P. Del Plan Nacional I+D, Ministerio de Economía y Competitividad, convocatoria 2016. Diciembre, 2016-Junio, 2021. IP: María C. Cañadas. 94.017,00€
4. Investigadora principal del proyecto “Pensamiento funcional de estudiantes de educación primaria como aproximación al pensamiento algebraico”, código EDU2013-41632-P. Del Plan Nacional I+D, Ministerio de Economía y Competitividad, convocatoria 2013. Enero, 2014-Diciembre, 2017. IPs: María C. Cañadas y Marta Molina. 56991€
5. Investigadora colaboradora del proyecto “Early Algebra Project”, código DKR-12. Financiado por la National Science Foundation (NSF; USA). Febrero-Mayo, 2012. IPs: María Blanton y Bárbara Brizuela. \$418,086
6. Investigadora colaboradora del proyecto “Poincaré Project”. Financiado por la National Science Foundation (NSF; USA). IPs: David Carraher, Analucía Schliemann y Montserrat Teixidor. Febrero-Mayo, 2012. \$9,550,799
7. Investigadora colaboradora del proyecto “Increasing competence and confidence in algebra and multiplicative reasoning”. Financiado por el Economic and Social Research Council (ESRC; Reino Unido). IP: Jeremy Hodgen. Enero-Abril, 2010.
8. Investigadora a tiempo completo del proyecto “Modelización y representaciones en educación matemática”, código EDU2009-11337. Del Plan Nacional I+D, Ministerio de Ciencia y Tecnología. Enero, 2009-Diciembre 2012. IP: Enrique Castro. 23800€
9. Investigadora a tiempo completo del proyecto “TEDS-M España”, código P07-FQM-03244. De Proyectos de Excelencia de la Junta de Andalucía. 2007-2011. IP: Luis Rico. 321958,37€
10. Investigadora a tiempo completo del proyecto “Representaciones, nuevas tecnologías y construcción de significados en educación matemática”, código SEJ2006-09056. Del Plan Nacional I+D, Ministerio de Ciencia y Tecnología. 2006-2009. IP: Enrique Castro. 30.280€

C.3. Contratos

Contrato de Investigadora Doctora asociada al proyecto “TEDS-M España”. Código P07-FQM-03244. Programa financiador: Proyectos de Excelencia, Junta de Andalucía. Investigador principal: Luis Rico Romero. 1/10/2008-31/10/2010.



Contrato con la empresa Smartick, como experta en Didáctica de la Matemática, por dos meses en 2022. (<https://www.smartick.es>).

Contrato con la empresa Smartick, como experta en Didáctica de la Matemática, por cuatro meses en 2023. (<https://www.smartick.es>).

C.4. Estancias de investigación en centros de reconocido prestigio

1. Estancia en el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de O'Higgins (Chile). Desde el 26 de junio al 18 de julio de 2023.
2. Estancia en el Departamento de Educación de la Thurgau University (Suiza). Desde el 1 de julio al 7 de julio de 2022.
3. Estancia en el Departamento de Matemáticas de la Universidad Veracruzana (Xalapa, México). Desde el 21 de agosto al 5 de septiembre de 2017.
4. Estancia en el Centro de Investigación y Formación en Educación de la Universidad de los Andes (Bogotá, Colombia). Desde el 11 al 21 de agosto de 2017.
5. Estancias en el Departamento de Matemáticas de la Universidad Veracruzana (Xalapa, México). (18/11/2015-1/12/2015; 13/9/2013-14/10/2013)
6. Estancia en el Departamento de Matemáticas de la Universidad Autónoma de Madrid. Desde el 7 de Enero al 14 de Febrero de 2014.
7. Estancia en el Departamento de Matemáticas de la Universidad Complutense de Madrid. Desde el 7 de Noviembre al 7 de Diciembre de 2013.
8. Estancia en el Department of Education de Tufts University (Boston, Estados Unidos). Desde el 24 de Febrero al 25 de Mayo 2012.
9. Estancia en el Centro de Investigación y Formación en Educación de la Universidad de los Andes (Bogotá, Colombia). (5/10/2012-15/10/2012; 9/3/2010-22/3/2010)
10. Estancia en el Department of Education and Professional Studies en King's College London (Reino Unido). (7/1/2010-14/4/2010)
11. Estancia en el Departamento de Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales de la Universidad Autónoma de Barcelona. (12/1/2009-27/2/2009)
12. Estancias en el Departamento de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Granada (en años en los que trabajaba en la Universidad de Zaragoza como PAD. (1/2/2007-15/7/ 2007; 1/2/2006-15/7/ 2006; 1/2/2005-15/7/ 2005).

C.5. Puestos de gestión relacionados con la investigación

1. Miembro de la Comisión Académica del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada. Desde octubre de 2020-en vigor.
2. IP del grupo de investigación FQM-193: "Didáctica de la Matemática. Pensamiento Numérico", del II Plan Andaluz de Investigación, Desarrollo e Innovación. Desde octubre de 2020-en vigor.
3. Editora asociada de la revista Infancia y Aprendizaje. Desde enero de 2017-diciembre de 2021.
4. Miembro de la Junta Directiva (tesorera) de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática. Desde septiembre de 2018 hasta septiembre de 2022.
5. Coordinadora del Máster en Didáctica de la Matemática de la Universidad de Granada. Desde diciembre de 2016 (en vigor).
6. Miembro de la comisión académica del Máster Didáctica de la Matemática del departamento homónimo de la Universidad de Granada, desde el 19 de enero de 2012.
7. Editora jefe de los siguientes números de PNA (ISSN: 1886-1350). PNA 2(1), PNA 2(2), PNA2(4), PNA3(1), PNA4(2), PNA4(3), PNA6(4), PNA7(1) y PNA9(2), PNA9(3). Para más información, ver www.pna.es. Desde 2006 hasta diciembre de 2016.



8. Editora asociada de PNA desde su lanzamiento en septiembre de 2006 hasta diciembre de 2016. exceptuando los periodos en los que he sido editora (ver mérito anterior).
9. Editora de Funes, repositorio digital de documentos en Educación Matemática, desde el 29 de enero de 2010 hasta la actualidad. (en vigor)
10. Editora asociada de European Journal of Pure and Applied Mathematics (ISSN: 1307-5543), desde el 30 de julio de 2007 hasta la actualidad. (en vigor)

C.6. Comités internacionales

1. Group Leader del 8th Conference of the European Society for Research in Mathematics Education, organizado por la European Society for Research in Mathematics Education, Antalya (Turquía). Febrero de 2013.
2. Group Leader del 7th Conference of the European Society for Research in Mathematics Education, organizado por la European Society for Research in Mathematics Education, Rzeskow (Polonia). Febrero de 2011.

C.7. Becas, ayudas y premios

1. Beneficiaria de ayuda a estancias de colaboración docente en la Universidad Autónoma de Madrid, del Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad, 2014.
2. Beneficiaria de ayuda a estancias de colaboración docente en la Universidad Complutense de Madrid, del Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad, 2013.
3. Beneficiaria de incentivos para actividades de carácter investigador y docente de la Universidad Veracruzana (México), 2013.
4. Candidata elegible para Ayuda Juan de la Cierva en el área de Ciencias de la Educación en la convocatoria 2010 (con código administrativo/referencia JCI-2010-06551).
5. Beneficiaria de ayuda a estancias de colaboración docente en la Universidad Autónoma de Barcelona, del Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad, 2010
6. Beneficiaria de incentivos para actividades de carácter científico y técnico de las Universidades y Organismos de Investigación de la Junta de Andalucía, para la convocatoria 2/2009, para una estancia en King's College London (Reino Unido).
7. Ayuda del Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad de la Universidad de Granada, para la organización de las XV Jornadas de Investigación en el Aula de Matemáticas. Dimensión Histórica, Social y Cultural de las Matemáticas. Año 2009.
8. Finalista en el IV Concurso Física + Matemáticas en Acción, celebrado en Septiembre de 2003, con el material docente Geometría plana con papel.
9. Becaria de apoyo técnico de los Servicios Generales de la Universidad de Granada. Desde el 1 de Enero hasta el 22 de Septiembre de 2003.
10. Becaria de apoyo técnico de los Servicios Generales de la Universidad de Granada. Desde el 15 de Noviembre de 2001 hasta el 14 de Marzo de 2002.

C8. Otros méritos de investigación

Referee en congresos internacionales y nacionales: 7th European Congress of the European Society for Research in Mathematics Education, 2011; 8th European Congress of the European Society for Research in Mathematics Education, 2013; Simposio Anual de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática, desde 2007 hasta hoy.

Referee en revistas de investigación: Electronic Journal of Research in Educational Psychology; Enseñanza de las Ciencias, For the Learning of Mathematics, Infancia y Aprendizaje, Journal of Mathematics Teacher Education, Revista de Educación del Ministerio; incluidas en SJR todas y algunas también en JCR.