

Parte A. DATOS PERSONALES		Fecha del CVA	17/11/2024
Nombre y apellidos	Ignacio Montero García-Celay		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	F-1709-2011	
	Código Orcid	0000-0002-7288-471X	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad Autónoma de Madrid		
Dpto./Centro	Dpto. Psicología Social y Metodología / Facultad de Psicología		
Dirección			
Teléfono	correo electrónico	nacho.montero@uam.es	
Categoría profesional	Catedrático de Universidad	Fecha inicio	03/08/2019
Espec. cód. UNESCO			
Palabras clave			

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctor en Psicología	Universidad Autónoma de Madrid	1989
Licenciado con Grado en Psicología	Universidad Autónoma de Madrid	1983
Licenciado en F y L, sección Psicología	Universidad Autónoma de Madrid	1982

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Sexenios: Seis sexenios de investigación (último en 2015/2020).

Tesis dirigidas: 16 tesis doctorales dirigidas en los últimos 20 años.

Citas totales: Según registros de *Researchgate*, desde 2007 hasta lo que va de año 2024, cinco mil setecientos treinta y seis (5.736), con un promedio anual de novecientos cuarenta y ocho (948) durante los cinco últimos años. Según *Google académico*, 12.360 de las cuales 5256 son en los últimos cinco años (H 30, i10 55).

Promedio de citas/año durante los últimos 5 años (sin incluir el año actual): Según *Google académico*, 959 citas de promedio.

Publicaciones totales en primer cuartil (Q1): 10 artículos.

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Cursé estudios de Psicología en la Universidad Autónoma de Madrid donde me licencié en 1982, obteniendo premio extraordinario de licenciatura. Realicé mi tesis doctoral en la misma Universidad (1989) sobre evaluación de variables motivacionales en el contexto de la Enseñanza Media. Una primera estancia predoctoral en el Laboratory of Comparative Human Cognition en el verano de 1985 me puso en contacto con aproximaciones socioculturales al estudio de los procesos psicológicos, perspectiva que reorientó el modo en el que hasta entonces había entendido e investigado los aspectos motivacionales de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En paralelo lo que había comenzado siendo una formación como profesor del área de Evaluación Psicológica tuvo que reorientarse hacia el área de la Metodología de investigación y el análisis de datos. Una vez estabilizada mi situación profesional como profesor titular (marzo de 1990) hice una estancia de un año en la Universidad de Stanford donde continué profundizando en la perspectiva socio-cultural pero haciendo un giro hacia los aspectos del desarrollo y, en especial, hacia el papel del lenguaje en dichos procesos. A partir de mis primeras colaboraciones con el profesor Díaz y

sus colaboradores (Winsler, Díaz y Montero, 1997), centré mis intereses de investigación en el análisis del papel autorregulador del lenguaje en los procesos de tipo motivacional y emocional. Y ello lo he ido haciendo combinando diferentes tipos de estudios: evolutivos (Montero y de Dios, 2006; Atencio y Montero, 2009; San Martín, Montero, Navarro y Biglia, 2014); descriptivos en contextos educativos naturales (de la Cueva y Montero, 2013, 2015, 2018; Montero y de la Cueva, 2020; Riquelme y Montero, 2013, 2016) y transculturales (Fernández-Canque y Montero (2007). El fruto más visible de esa trayectoria ha sido la edición de una monografía de investigación junto con los profesores Winsler y Fernyhough de las Universidades George Mason (USA) y Durham (UK) respectivamente (Winsler, Fernyhough y Montero, 2009). Ese recorrido me ha permitido adquirir una dilatada experiencia en diferentes estrategias y metodologías de investigación, terreno en el que también he podido hacer contribuciones de relevancia como un manual que va por su cuarta edición revisada (León y Montero, 1993, 1997, 2003, 2015, 2020) y así como algunos artículos sobre clasificación y usos de las metodologías (Montero, 2006; Montero y León, 2001, 2002, 2005, 2007). En los últimos años he participado en investigaciones de los procesos comunicativos tempranos tratando de establecer su relevancia para el desarrollo de la autorregulación emocional a la vez que asesoraba metodológicamente los diferentes estudios llevados a cabo dentro del grupo (Lázaro et al., 2018; Casla et al., 2021; Murillo et al., 2021). Además, me estoy centrando en el problema de la educación emocional y la formación de las competencias emocionales del profesorado (de la Cueva y Montero, 2018, Montero y de la Cueva, 2020). Todo ello compaginándolo con mis labores de gestión académica como decano de la Facultad de Psicología de la UAM (2015-2023). En cuanto a índices de calidad, según registros de Researchgate, entre 2007 y 2022, mis trabajos tienen 4.571 citas. Según Google académico, mis trabajos han recibido 9396 citas, 4798 en los últimos cinco años. Ello implica 959 citas de promedio por año en los últimos cinco. Asimismo, Google académico calcula para mi perfil un índice h de 26, siendo de 20 para los últimos cinco años. Además, el índice i10 total es de 42, 29 si se consideran solo los últimos cinco años.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología, últimos diez años)

C.1. Publicaciones

Libros

- León, O.G. y Montero, I. (2020). *Métodos de investigación en Psicología y Educación. Las tradiciones cuantitativa y cualitativa* (4ª ed. rev.). Madrid: McGraw-Hill.
- Sierra, B., de la Cueva, M., Ángeles, J., Huertas, J.A. y Montero, I. (Eds.) (2018). *Avances en la investigación de Motivación y Emoción*. Madrid: Servicio de publicaciones de la Universidad Autónoma.
- Hoyos, P. y Montero, I. (2016). *Tras la mirada de los guambras. El voluntariado como etnografía*. Madrid: Barceta.
- León, O.G. y Montero, I. (2015). *Métodos de investigación en Psicología y Educación. Las tradiciones cuantitativa y cualitativa* (4ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.

Capítulos de libro

- Montero, I. y de la Cueva, M. (2020). Las viejas innovaciones: Vygotski y la educación emocional. En H. Rodríguez y A. Zubillaga (Coords.), *Reflexiones para el cambio ¿Qué es innovar en educación?* (pp. 125-134). ANELE-REDE.
- De la Cueva, M. y Montero, I. (2018). Promover las Emociones en Educación Infantil: Descripción de eventos críticos dentro del aula. En B. Sierra, M. de la Cueva, J. Ángeles, J.A. Huertas, e I. Montero (Eds.) (2018). *Avances en la investigación de Motivación y Emoción* (pp. 121-128). Madrid: Servicio de publicaciones de la Universidad Autónoma.
- Conejero, S., Etxebarria, I. y Montero, I. (2016). Emotions and forgiveness related to political violence. En A. Columbus (Ed.), *Advances in Psychology Research, vol. 115* (1-21). Hauppauge, NY: Nova Science Publishers.

Artículos

- Muñoz-Troncoso, F., Riquelme-Mella, E., Halberstadt, A.M., Montero, I., Sepúlveda-Bernales, V., Fuentes-Vilugrón, G., Miranda-Zapata, E., Legaz-Vladímirskaya, E., Caamaño-Navarrete, E. & Muñoz-Troncoso, G. (2024). Emotional Regulation Challenges in Chilean Teachers: An Analysis of the Measurement Invariance of the DERS-E and the Influence of Gender and Age. *Journal of Intelligence* 12: 86.
- Pérez, M., Sanjuán, M., Ardura, A., Montero, I. y Morgan, G. (2024). Evaluación y descripción del discurso narrativo en LSE (Lengua de Signos Española). *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 44.
- Bustos, A.J. Peláez-Paz, C. y Montero, I. (2023). Bilingüismo y segregación del alumnado con necesidades de apoyo educativo: un estudio de caso en la Comunidad de Madrid. *Revista de Investigación en Educación*, 21(3), 399-412.
- Soria-Aldavero, E., Martínez-Huertas, J.A., Rodríguez-Navarro, H. y Montero García-Celay, I. (2023). Adaptación de una escala de Habilidades Socioemocionales para profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(2), 87-101.
- Bohicchio, V., Keith, K., Montero, I., Scandurra, C. y Winsler, A. (2022). Digital media inhibit self-regulatory private speech use in preschool children: The “digital bubble effect”. *Cognitive Development*, 62 (2). doi.org/10.1016/j.cogdev.2022.101180.
- Casas, A., Pozo, J.I. y Montero, I. (2022). Oral tradition as context for learning music from 4E Cognition compared with literacy cultures. Case studies of flamenco guitar apprenticeship. *Frontiers in Psychology*, 13 (733615).1-18.
- Mezzalira, S., Scandurra, C., Pergola, R.C., Maldonato, N.M., Montero, I. y Bohicchio, V. (2021). The psychological benefits and efficacy of computer-assisted training on competency enhancement in adults with intellectual disability: A systematic review. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, 9 (3), 1-15.
- López-Sáez, M. A., García-Dauder, D., Montero, I. y Lecuona, O. (2021). Adaptación y validación de la Medida de Identificación Aliada LGBTQ. *Estudios de Psicología*. doi.org/10.1080/02109395.2021.1989888.
- Casla, M. , Méndez-Cabezas, C., Montero, I., Murillo, E., Nieva, S. y Rodríguez, J. (2021). The role of spontaneous repetition in toddler-adult’s conversation: A longitudinal study with Spanish-speakers infants. *Journal of Child Language*, 1-36. Doi:10.1017/S0305000921000015.
- López-Sáez, M. A., García-Dauder, D., Montero, I. y Lecuona, O. (2021). Adaptation and Validation of the Evasive Attitudes of Sexual Orientation Scale into Spanish. *Journal of Homosexuality*. DOI: 10.1080/00918369.2021.1898803.
- Murillo, E., Montero, I., y Casla, M. (2021). On the Multimodal Path to Language: The Relationship Between Rhythmic Movements and Deictic Gestures at the End of the First Year. *Frontiers in Psychology*, 12. doi.org/10.3389/fpsyg.2021.616812
- Murillo, E., Camacho, L. y Montero, I. (2021). Multimodal Communication in Children with Autism Spectrum Disorder and Different Linguistic Development. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 51, 1528-1539. doi.org/10.1007/s10803-020-04637-7
- López-Sáez, M. A., García-Dauder, D. y Montero, I. (2020). Intersections around ambivalent sexism: internalized homonegativity, resistance to heteronormativity and other correlates. *Frontiers in Psychology*. 11, 2063. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.608793
- López-Sáez, M.A., García-Dauder, D. y Montero, I. (2020). Correlate Attitudes Toward LGBTQ and Sexism in Spanish Psychology Students. *Frontiers in Psychol.* 11, 2063. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.02063
- Casas-Mas, A., López-Íñiguez, G., Pozo, J. I., y Montero, I. (2019). Function of private singing in instrumental music learning: A multiple case study of self-regulation and embodiment. *Musicae Scientiae*, 23(4), 442-464. https://doi.org/10.1177%2F1029864918759593
- López-Sáez, M.A., García-Dauder, D. y Montero, I. (2019). El sexismo como constructo en psicología: una revisión de teorías e instrumentos. *Quaderns de Psicologia*, 21(3),e1523. http://dx.doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1523
- Rodríguez, I., Pérez, M., Valmaseda, M., Cantillo, C., Díez, M.A., Montero, I., Moreno-Pérez, F.J., Pardo, M.J. y Saldaña, D. (2019). A Spanish Sign Language (LSE) adaptation of the Communicative Development Inventory (CDI). *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*.

- Rosa, A., Montero, I. y Ramírez, J.D. (2018). On LCHC internationalization: 1983-1987, four years that originated the Spanish Connection. *Mind, Culture and Activity*, 7(2), 140-148.
- De la Cueva, M. y Montero, I. (2018). El papel de las competencias emocionales en la Educación Infantil: Las relaciones en la comunidad educativa. *Revista de Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 93 (32.3). 31-46.
- Lázaro, M., Rujas, I., Montero, I., Murillo, E. y Casla, M. (2018). Validation of a scale for a nonword repetition task to assess lexical development. *Anales de Psicología*, 34 (1). 92-100.
- Montero, I. (2017). Vygotsky and Education, with Emotion. Book review. *Mind, Culture and Activity*, 24 (4), 1-4.
- Casas, A., López, G., Pozo, J.I. y Montero, I. (2017). The Self-Regulatory Function of Private Singing in Instrumental Music Learning: A Multiple Case Study. *Musica Sciae*.
- García-Pérez, D. y Montero, I. (2017). Propuesta de marco conceptual para la democracia y la participación del alumnado en la escuela. *Revista Brasileira de Educação*, 22, 1-16.
- Riquelme, E. y Montero, I. (2016). Long term effects of a mediated reading programme on the development of emotional competencies. *Cultura y Educación*, 26 (1).
- De la Cueva, M. y Montero, I. (2015). El papel de las competencias emocionales en la Educación Infantil: lo que las profesoras dicen. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*.
- López, M.A., Echeíta, G. y Montero, I. (2014). Del postureo a la moral católica: un análisis del respeto a las sexualidades en el sistema educativo español. *Debate Feminista*, 49. 289-300.
- Casas, A., Pozo, J.I. y Montero, I. (2014). The Influence of Music Learning Cultures on the construction of Teaching-Learning Conceptions. *British Journal of Music Education*, 31(3), 319-342.
- García-Pérez, D. y Montero, I. (2014). Organización y fomento de la participación del alumnado en Educación Primaria. Un estudio cualitativo de casos. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 4 (2) 211-238. doi: 10.4471/remie.2014.11
- Martín, M., Valmaseda, M., de la Fuente, B., Montero, I. y Mostaert, S. (2014). Desarrollo del Vocabulario Temprano en Niños con Implante Coclear Escolarizados en Centros con Bilingüismo Oral-Signado. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*.

C.2. Proyectos

Miembro del equipo de investigación del proyecto “Acompañar el desarrollo del lenguaje en el primer ciclo de educación infantil: nuevos indicadores, contextos y herramientas de evaluación” (Nº de referencia PID2021-123907NB-I00; Programa estatal de Generación del Conocimiento I+D+i), dirigido por los profesores Marta Casla y Miguel Lázaro. Trienio 2022-2024.

Miembro del equipo de investigación del proyecto “Acompañar y promover el desarrollo del lenguaje en el primer ciclo de Educación Infantil: indicadores multimodales tempranos de los procesos de comunicación y autorregulación” (Nº de referencia PGC2018-095275-A100); Programa estatal de Generación del Conocimiento, I+D+i), dirigido por los profesores Eva Murillo (Psicología, UAM) y Miguel Lázaro (Psicología, UCM). Trienio 2019-2021.

Investigador principal, junto con la profesora Marta Casla, del proyecto titulado “Evaluación y trayectorias de desarrollo comunicativo y lingüístico hasta los cuatro años: Un análisis multi-funcional e integrador” (Nº de referencia PSI2013-44250-P; plan nacional I+D+i), a desarrollar entre enero de 2015 hasta diciembre de 2018.

C.5 Organización de congresos y encuentros científicos

Miembro del Comité Organizador del Primer Congreso Iberoamericano de la AME, a celebrar virtualmente en el mes de octubre de 2024.

Miembro del Comité Organizador del XVI Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud, celebrado en Madrid en Julio de 2019.

Miembro del Comité Organizador del IX Symposium de la AME, celebrado en Madrid en Mayo de 2016.

C6. Estancias en otras Universidades

Estancia en la Universidad de Oulu, durante el mes de Marzo de 2014, dentro del plan Erasmus Docente, invitado por el Laboratorio LET (Learning and Educational Technologies) de la Facultad de Educación.

Estancia en la University of British Columbia durante los meses de Mayo y Junio de 2024.

Estancia en la Universidad Católica de Valparaíso (campus Sausalito) entre el 24 de octubre y el 20 de noviembre de 2024.

Estancia en la Universidad Católica de Temuco entre el 21 de Noviembre y el 21 de diciembre de 2024.

C7. Comunicaciones a congresos internacionales

Bochicchio, V., Scandurra, C., Keith, K., Montero, I. & Winsler, A. (2023, Junio). *The “Digital bubble effect”. Digital Play Inhibits Self-Regulatory Private Speech in Preschoolers*. Comunicación presentada en el Annual Meeting de la Jean Piaget Society. Madrid.

Montero, I. y Gonzalez, N. (2023, Junio). *Fostering and promoting emotional competences in Kindergarten: A look on teachers' discourse*. Poster presentado en el Annual Meeting de la Jean Piaget Society. Madrid.

Montero, I. y de la Cueva, M. (2022, Julio). *Vygotsky and emotional education. Some updated reflections*. Comunicación presentada en el Annual Meeting of the International Society for Research in Emotion. Los Angeles, 15-18 Julio.

Díaz, L. y Montero, I. (2022, Junio). *A Vygotskian perspective on emotional processes in adult-infants interactions. Developing an observational coding-system*. Poster presentado en Annual Meeting of the Jean Piaget Society. Philadelphia, 2-4, Junio.

Casla, M., Nieva, S., Murillo, E. y Montero, I. (2018, Septiembre). *La repetición verbal espontánea en la interacción entre adultos y niñas/os en la transición a las emisiones de dos palabras*. Comunicación presentada en el Encuentro Internacional sobre lenguaje, cognición e interacción social en la primera infancia (0 a 5 años). CONYCET. Buenos Aires. Argentina.

Rodríguez, H., Sánchez, S. y Montero, I. (2016, Junio). *Towards Schools as Spaces for Dialog and Consensus. A Qualitative Case-Study*. Comunicación presentada en el International Congress of Qualitative Inquiry. Urbana-Champaign, IL, USA.

De la Cueva, M., Callejas, E y Montero, I. (2014, Mayo). *Promoting Emotional Competence in Preschool Children, II. A Look on Teachers' Practices*. Artículo presentado en el Congreso Anual de Jean Piaget Society. San Francisco, CA, USA.

C8. Comunicaciones a congresos nacionales

Gonzalez, N. y Montero, I. (2023, Junio). *Las competencias emocionales en el primer ciclo de educación infantil: Lo que las educadoras dicen*. Comunicación presentada en XII Symposium de la AME. Salamanca.

Santamaría, I., Garay, B. y Montero, I. (2021, Septiembre). *La enseñanza de competencias emocionales a los futuros profesores de Educación Infantil: un análisis a través de las guías docentes de los actuales estudios de grado*. Comunicación presentada al XI Symposium de la AME. Madrid.

Montero, I. y De la Cueva, M. (2021, Mayo). *Emocionada Mente, Vygotski*. Comunicación presentada en el IV congreso de ISCAR Ibérico. Alcalá de Henares (on line).

De la Cueva, M. y Montero, I. (2018, Mayo). Una perspectiva sociocultural y naturalista sobre la educación emocional: El proceso de apropiación de competencias emocionales en niños prescolares. Comunicación presentada en el X Symposium de la AME. Murcia.

De la Cueva, M. y Montero, I. (2016, Mayo). Promover las Emociones en Educación Infantil: Descripción de eventos críticos dentro del aula. Comunicación presentada en el IX Symposium de la AME. Madrid.

De la Cueva, M. y Montero, I. (2014, Julio). Promoviendo las Competencias Emocionales En La Escuela: La Creación De La Relación. Comunicación presentada en CIMIE14. Segovia.

De la Cueva, M. y Montero, I. (2014, Mayo). Promover las competencias emocionales en la educación infantil: lo que las profesoras dicen. Comunicación presentada en el VIII Symposium de la AME. Granada.

De Dios, M.J. y Montero, I. (2014, Mayo). ¿Qué se dicen los niños al afrontar tareas?
Análisis lexicométrico del discurso motivacional y variables diferenciadoras.
Comunicación presentada en el VIII Symposium de la AME. Granada.