

I. Datos Personales:

Apellidos y nombre: Macías Gómez-Estern, Beatriz

II. Situación Laboral

Profesora Titular de Universidad (Associate Professor)

Universidad Pablo de Olavide. Departamento de Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública. Área de Psicología Básica.

Dirección:

Departamento de Antropología Social, Psicología Básica y Salud Pública.

Universidad Pablo de Olavide

Carretera de Utrera Km. 1.

41013 SEVILLA (España)

2 sexenios de investigación (CNEAI)

5 tramos en Complemento Autonómico (DEVA, Dirección de Acreditación y Evaluación, Junta de Andalucía)

4 quinquenios de docencia

Grupo de Investigación: GECyC (Grupo de Estudios Sobre Cultura y Cognición)

III. Doctorado.

Universidad de Sevilla, Octubre de 2002.

Título: La construcción de la Identidad cultural andaluza desde la experiencia de emigración. Un estudio empírico desde la Psicología Histórico-Cultural

IV: Publicaciones

Laluzza J.L. & Macías-Gómez-Estern, B. (2020): Border crossing. A service-learning approach based on transformative learning and cultural-historical Psychology (Cruzando la frontera. Una aproximación al aprendizaje servicio desde el aprendizaje transformativo y la psicología histórico-cultural), **Culture and Education**, 32(3), 556-582
<https://doi.org/10.1080/11356405.2020.1792755>.
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/11356405.2020.1792755>. ISSN: 1135-6405

Macías-Gómez-Estern, B. (2020). "Hybrid psychology agent": Overcoming the about/for dichotomy from praxis, **Theory & Psychology**, 30 (3), 430-435. <https://doi.org/10.1177/0959354320923726> JCR Q2, Scopus Q1. (1 cita en WOS)

Martínez-Lozano, V.; Rodríguez Izquierdo, R.M.; Marco-Macarro, M.J. y Macías-Gómez-Estern, B. (2020). Percepciones del alumnado universitario sobre el Aprendizaje-Servicio como herramienta para su desarrollo personal y profesional. **RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio**, 9, 81-101.

Martínez-Lozano, V. & Macías-Gómez-Estern, B. (2021): El Aprendizaje-Servicio como estrategia metodológica interdisciplinar en educación superior. Una experiencia en el Grado de Educación Social de la Universidad Pablo de Olavide. En Domingo Mayor y Alejandro Granero (Eds): **Aprendizaje-Servicio en la universidad Un dispositivo orientado a la mejora de los procesos formativos y la realidad social**. (pp. 125-140). Barcelona. Octaedro. ISBN: 9788418615856

Macias-Gomez-Estern, B.; Arias-Sánchez, S.; Marco-Macarro, M., Cabillas-Romero, M. & Martinez-Lozano, V. (2021). Does service learning make a difference? comparing students' valuations in service learning and non-service learning teaching of psychology. **Studies in Higher Education**, 46 (7), 1395-1405.
<https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1675622>

Macías-Gómez-Estern, Beatriz; Ramírez-Garrido, Juan Daniel; Alonso Mallén, Rubén & Torres-Iglesias, Francisco (2021). "Multicultural education through music remixes: a situated approach. En: L. Sanderson & S. Stone (eds.), **AMPS Proceedings Series 22.1. Teaching – Learning – Research**. Manchester School of Architecture, UK. 02 – 04 December (2021). pp.[328-335]. ISSN: 2398-9467.

Macías-Gómez-Estern, B. (2021). Critical Psychology for Community Emancipation: Insights from Socio-educative Praxis in Hybrid Settings. In: Machin Suarez, R. (eds) **New Waves in Social Psychology**. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-87406-3_2

Hernández- Carrera, Rafael; Martínez-Lozano, Virginia & Macías-Gómez, Estern, Beatriz (2022): Aprendizaje-servicio en el Centro de Educación Permanente del Polígono Sur: la universidad socialmente comprometida con su entorno en contextos de pandemia. En Rosa Díaz-Jiménez y Beatriz Macías-Gómez-Estern (Eds). *Innovación social en tiempos de cambio*. Barcelona. Octaedro.

Díaz-Jiménez, R. & Macías-Gómez-Estern (Eds) (2022). *Innovación social en tiempos de cambio*. Barcelona. Octaedro.

Dąbrowska, E., Pascual, E., & Macías-Gómez-Estern, B. (2022) Literacy improves the comprehension of object relatives, *Cognition*, 204, 104958. <https://doi.org/10.1016/j.cognition.2021.104958>

Dąbrowska, E.; Pascual E.; Macías-Gómez-Estern B. & Llompart, M. (2023) Literacy-related differences in morphological knowledge: A nonce-word study. *Front. Psychol.* 14:1136337. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1136337

Matsumoto, M., Mendoza-Pérez, K., Macías-Gómez-Estern, B., & Poveda, D. (2023). Families at social risk and access to 0–3 Early Childhood Education and Care in Spain: a model to understand diverse conditions in the current system (Familias en situación de riesgo social y acceso a la educación preescolar de 0 a 3 años en España: Un modelo para comprender las situaciones diversas en el sistema actual). *Culture and Education*, 35 (3), 588-621. <https://doi.org/10.1080/11356405.2023.2200593>

Martínez-Lozano, V.; Macías-Gómez-Estern, B. & Lalueza, J.L. (2023). Community resilience processes in schools with Roma students during COVID-19. Two case studies in Spain, *Sustainability*. 15(13):10502. <https://doi.org/10.3390/su151310502>

Colón-Burgos, F.; Rojas, P.; Vazquez, V; Khalona, M.A.; Canedo, M.; Pinzón Iregui, M.C.; Macías Gómez-Estern, B.; De La Rosa, M.; Sánchez, M.; Cano, M.A.; Ravelo, F.J.; Westrick, A. & Behar-Zusman, V. (2023) A qualitative community health assessment of HIV prevention awareness in a semi-rural Latinx seasonal farm working community in South Florida, *Culture, Health & Sexuality*, DOI: 10.1080/13691058.2023.2296483

Díaz-Jiménez, R. & Macías-Gómez-Estern, B.(Eds.) (2023). *Innovación en las universidades: oportunidades para la transformación docente*. Barcelona. Octaedro.

Martínez-Lozano, V.; Lalueza, J. L.; Garcia-Romero, D. & Macías-Gómez-Estern, B. (2023). Aprendizaje auténtico y cambio identitario en estudiantes que participan en programas de ApS orientados a la inclusión social. En J. García-Gutierrez, F.J. Amador-Morera & A. Cano-Ramírez (Eds). *El aprendizaje-Servicio universitario ante los retos de la Agenda 2030*, pp. 470-477. Madrid. UNED. ISBN: 978-84-362-8021-0

Macías-Gómez-Estern, B.; Sánchez, M.; Rojas, P. & de la Rosa, M. (2023). Análisis longitudinal de la salud en la comunidad latina de Miami-Dade: la relevancia de la variable género. En T. Terrón-Caro & R. Cárdenas-Rodríguez (coords): *Procesos migratorios femeninos internacionales en Andalucía Desafíos y aportaciones para una gobernanza democrática*, pp.115-132. Barcelona. Octaedro. ISBN: 9788419900494. DOI: <http://doi.org/10.36006/09581-0>

Macías-Gómez-Estern, B. & Pessoa, C. T. (2023). Aprendizaje Servicio, Psicología Histórico-Cultural y otras trayectorias: diálogos con Beatriz Macías Gómez-Estern: Entrevista. *Obutchénie. Revista De Didáctica E Psicología Pedagógica*, 7(3), 1–24. <https://doi.org/10.14393/OBv7n3.a2023-71690>

Macías-Gómez-Estern, B. & Lalueza, J.L. (2024). Navigating I-positionings in higher education Service Learning as hybrid scenarios: a case study, *Language, Culture and Social Interaction*, 45, 100805.

VIII. Participación en proyectos de investigación, contratos y convenios.

22.- Proyecto Voices of Immigrant Women (2020-1-ES01-KA203-082364). Programme: Erasmus+. Key Action: Cooperation for innovation and the exchange of good practices Action Type: Strategic Partnerships for higher education (KA203). Directora: Teresa Terrón Caro, Universidad Pablo de Olavide.

Del 01/10/2020 hasta el 30/09/2022. Financiación: 284.839,00 euros

<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/2020-1-ES01-KA203-082364>.

<https://viw.pixel-online.org>. 2020-2023

23.- Título “Desafíos del yo: reconstrucción de las identidades en situaciones de desigualdad y exclusión social”. Referencia: PSI2016-80112-P. Entidad financiadora: Proyecto I+D+i, Retos de la Sociedad. IP: Manuel de la Mata Benítez. Universidad de Sevilla. 2016-2020. (Equipo colaborador).

24.- Estrategias de resiliencia para la inclusión de alumnado en vulnerabilidad ante situaciones de emergencia social. Prácticas y oportunidades para la transformación educativa. I+D+i. Universitat Autònoma de Barcelona. 2021-2024

25.- “Desafiando la estigmatización: discursos y prácticas educativas creativas e inclusivas con medios digitales en escuelas de “especial complejidad”. Referencia: PID2020-112880RB-I00, Entidad financiadora: Proyecto I+D+i, conv. 2020, Retos de la Sociedad. IP: Begoña Vigo. Universidad de Zaragoza. 2021-2024. Investigadora.

26- IHES project (Inclusive Higher Education System with intellectual disabilities) (2021-1-ES01-KA220-HED-000032084) funded by the European Commission in the framework of the Erasmus+ Programme – KA2 Strategic Partnership. Dir: Rosa Diaz, 22-24

27.- UPO-1380907 Procesos migratorios femeninos internacionales en Andalucía. Desafíos y aportaciones para una gobernanza democrática. Dir: María Teresa Terrón Caro María Rocío Cárdenas Rodríguez.

01/07/2021 a 30/06/2023

28.- : Proyecto Andalucía: más allá del arte de vivir. Financia Centro de Estudios Andaluces. Consejería de la Presidencia, Administración Pública e Interior. Junta de Andalucía. Convocatoria Proyectos de Investigación 2022-2024. Línea: Andalucía como elemento de identidad en sus relaciones con el resto de España y con el mundo. Código del Proyecto: PRY040/22. Directora: Antonia María Ruiz Jiménez (Universidad Pablo de Olavide). Investigadora. Cuantía: 20.000 euro.

29.- : Butterfly Project (KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education). The Butterfly Project: inclusion, participation and well-being of children with special needs in ECEC institutions, funded by the European Commission in the framework of the Erasmus+ Programme – KA2 Strategic Partnership. IP: Erik Hygum (VIA College Aarhus, Denmark), 2023-26. Investigadora coordinadora Nacional. 400.000 euro.

30.- Título: “Inclusión de las voces del alumnado en la comunidad para una educación creativa y sostenible en un contexto digital. Políticas y Prácticas en la Enseñanza Obligatoria”. Referencia: PID2023-148480OB-I00, Entidad financiadora: Proyectos I+D+I. Proyectos de Generación de Conocimiento 2023 Investigación Orientada Tipo B. IP: Begoña Vigo. Aprobado con fecha de 24 de octubre de 2024, con una cuantía de 80.625,00€.

31- Título: Red para el desarrollo del liderazgo y el Empoderamiento: Potenciando 50 Competencias de Mujeres Universitarias para un Futuro Igualitario. Convocatoria de actividades y proyectos de cooperación al desarrollo 2024/2025 ANEXO III - FORMULARIO DE PROYECTO MODALIDAD 1: Proyectos de cooperación universitaria para el desarrollo en países receptores de AOD. IP: Samuel Áreas Sánchez (Universidad de Sevilla). Investigadora.

32.- INVESTIGADORA COLABORADORA del Proyecto de Investigación: Aprendizagem, Memória e Negociação das Fases da Vida em Awetý e Huni Kuĩ Culturas/TAPYRA: Tempo, Awetý, Pessoas, Yuxin, Ritos, Aprendizagem O referido projeto é financiado pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), no âmbito da Chamada CNPq/MCTI/FNDCT nº 21/2024 – Programa Conhecimento Brasil: Atração e Fixação de Talentos, Processo nº 443391/2024-6, e executado na Universidade Federal da Paraíba (UFPB). Vigência do projeto: 11 de julho de 2025 a 31 de julho de 2029 Valor global aprobado: R\$ 1.104.399,84

33.- Esperanza Jorge Barbuzano, en el proyecto “Estudio sobre estrategias de cuidado de la vida en contextos en conflicto, crisis medioambiental y violencias de género: los casos de Malí y Senegal” (Nº de expediente: 2024UF022), que se ejecuta entre el 31/01/2025 y el 30/01/2027. Dicho proyecto ha sido seleccionado por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID), en un proceso de concurrencia competitiva, para la financiación de proyectos de cooperación internacional al desarrollo presentados por las Universidades andaluzas en la convocatoria de 2024. Cuenta con una subvención de 48.093,85 euros.