

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA	14/03/2025
----------------------	------------

Nombre y apellidos	Inmaculada González Falcón		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	M-1910-2014	
	Código Orcid	http://orcid.org/0000-0002-0294-4246	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Huelva		
Dpto./Centro	Pedagogía.		
Dirección	Avda. 3 de Marzo, s/n, CP: 21007		
Teléfono		correo electrónico	
Categoría profesional	Titular de Universidad		
Espec. cód. UNESCO	215		
Palabras clave	Didáctica y Organización Escolar		

Parte A. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Soy doctora en Psicopedagogía, con Mención de Doctorado Europeo, y Titular de Universidad Didáctica en el área de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Huelva. Las materias que coordino se centran en el análisis del espacio escolar, recursos y juego en el Grado de Educación Infantil y en el liderazgo inclusivo y educación intercultural en los Másteres de “Educación Especial” e “Innovación pedagógica y liderazgo educativo” de la Universidad de Huelva. Pertenezco a la Red sobre Liderazgo y Mejora de la Escuela (RILME). También soy miembro de Ludantia, asociación interprofesional que aborda el diálogo entre la arquitectura, la educación y la infancia. Fui Directora del Máster de Educación Intercultural de la Universidad de Huelva (2015-2016) y Vicedecana de Ordenación Académica de Magisterio de la Facultad de Ciencias de la Educación durante tres cursos (2010-2013). Actualmente dirijo el Museo Pedagógico de la Universidad de Huelva y el Grupo de Investigación Educativa DOCE (HUM-668). Mis principales líneas de investigación se desarrollan en el campo de la inclusión, educación intercultural y educación infantil. En ellas abordo la gestión de los procesos de liderazgo y las estrategias didácticas y organizativas (espacios, recursos y tiempos) para incentivar programas de cambio, innovación y mejora en las escuelas. He participado en más de 14 proyectos de I+D+i (nacionales, autonómicos o europeos). Entre mis publicaciones sobresalen 33 artículos de investigación (17 en JCR y SJR; 13 en In-Recs, Resh, Latindex, Fecyt o similares; y 3 no indexados). También he publicado 5 libros de investigación, tres como coordinadora (Pirámide, SPI-Q1 nacional, Bellatera-SPI Q1 nacional; Nova Publisher-SPI Q2 internacional), uno como autora principal sobre mi tesis doctoral (Universidad de Huelva-Q3 en SPI), y otro como coautora en un libro no indexado. Además, cuento más de 15 capítulos publicados en libros de investigación, 9 de ellos como autora principal o única y 12 incluidos en el ranking de editoriales SPI (5 nacionales en Q1-Educación y Ciencias Sociales y 2 internacionales en Q2) y he participado en más de 100 contribuciones a congresos nacionales e internacionales. He realizado estancias de investigación en la Universidad de Verona y Universidad Católica de Valparaíso (Chile) dentro de la línea de liderazgo inclusivo y educación intercultural por un total de 7 meses. Mi tesis doctoral, sobre la inclusión de familias inmigrantes en centros educativos, obtuvo Mención de Honor en los Premios Nacionales de Investigación Educativa y Tesis Doctorales 2007. También he sido galardonada con el Premio Gerardo Rojas a la Innovación en los Proyectos de Intercambio entre Directivos y Profesorado de la Universidad de Huelva (2016) y con el Premio a la Innovación Docente de Excelencia de Calidad de la Universidad de Huelva (2014). Mi última colaboración internacional ha sido como profesora visitante contratada en el Departamento de Ciencias Humanas de la Universidad de Parma, donde he impartido la asignatura

“L’inclusione nella scuola dell’infanzia”. Anteriormente he realizado distintas estancias de investigación. Entre ellas, en el Centro de Estudios Interculturales de la Universidad de Verona (7 meses) y en la Universidad de Módena-Reggio Emilia en colaboración con el Centro Internacional Loris Malaguzzi (6 meses) para el análisis del diseño de espacios y ambientes educativos inclusivos. Mis actuales proyectos de investigación se centran en la participación de la primera infancia en el análisis y transformación de los espacios y proyectos educativos y en temáticas que vinculan la sostenibilidad, con las artes y participación del alumnado en los procesos de innovación y mejora educativa.

1. ACTIVIDAD INVESTIGADORA (méritos de los últimos 5 años).

1.1. Publicaciones

1.1.1 Artículos

García-Rodríguez, M.P; Gómez-Hurtado, I.; González-Falcón, I; & Coronel Llamas, J.M; (2025): Distributed leadership practices in two Spanish public primary schools. *International journal of educational management*. <https://doi.org/10.1108/IJEM-10-2023-0536> **SJR Q2 Educación.**

Genet-Verney, R., Báez-García, C. P., Álvarez-Díaz, K., González-Falcón, I. (2025). Play installations for children: The aesthetic dimension in pedagogical proposals of future educators. *International Journal of Education & the Arts*, 26(15). <http://doi.org/10.26209/ijea26n15> **SJR Q1 Visual Arts and Performing Arts y Q3 Education**

García-Rodríguez, M.P; Coronel, J.M.; González Falcón, I.; Gómez-Hurtado, I. (2024). 20 años sobre el impacto de la investigación educativa en la práctica. Algunas recomendaciones y propuestas. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. [10.15366/reice2024.22.1.007](https://doi.org/10.15366/reice2024.22.1.007) **SJR Q1 Cultural Studies y Q2 Educación 2022.** Impact Factor: 0,666.

Gómez-Hurtado, I.; García-Rodríguez, M.P.; González-Falcón, I.; & Coronel-Llamas; J.M. (2023): Are Educational Leaders in Compulsory Schools Inclusive? A Teacher's Perspective. *Leadership and Policy in Schools*, DOI: 10.1080/15700763.2023.2244578 **SJR Q2 2021- Educación**

Álvarez-Díaz, K.; Márquez-Díaz, J.R; González-Falcón, I.; (2023): El espacio escolar como generador de oportunidades educativas. Un estudio de caso en una escuela infantil. Profesorado. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 27 (2): 171-193. Julio de 2023. DOI:10.30827/profesorado.v27i2.22768 **SJR Q2 2021- Educación**

González-Falcón, I.; Coronel-Llamas, J.M.; Dusi, P.; Toscano-Cruz, M.O. (2021): Secondary school as an opportunity to celebrate cultural diversity. The response to immigrant students in Spain from a counselling perspective. *British Journal of Guidance and Counselling*. Print ISSN: 0306-9885 Online ISSN: 1469-3534. First and Corresponding Author. **JCR Q4 2019.** Psychology, applied. Impact Factor: 0.845

Toscano-Cruz, M.O.; González-Falcón, I.; Gómez-Hurtado, I.; García Rodríguez, M.P. (2020). Educational Counseling and Temporary Language Adaptation Classrooms: A Study through In-Depth Interviews. *Sustainability*, 12(24), 10433. <https://doi.org/10.3390/su122410433>. **JCR Q2 2019 Miscelánea**

Rodríguez-Izquierdo, R.M; González-Falcón, I.; Goenechea Permisán, C. (2020). Teacher beliefs and approaches to linguistic diversity. Spanish as a second language in the inclusion of immigrant students. *Teaching and Teacher Education*, 90.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103035>. **JCR Q1 2019 en Educación.**

González-Faraco, J.C.; González-Falcón, I.; Rodríguez-Izquierdo, R.M. (2020). Políticas inter-culturales en la escuela: significados, disonancias y paradojas. *Revista de Educación*, 387, 67-88. Doi:10.4438/1988-592X-RE-2020-387-438. **JCR Q4 2019 en Educación.**

Dusi, P.; González-Falcón, I. (2020) Second-generation youth in Italy and their path to adulthood. *Who is supporting them? Journal of Adult and Continuing Education*. 0 (0), 1-21. doi: <https://doi.org/10.1177/1477971418810945> **SJR Q3 2019 en Educación.**

Gómez-Hurtado, I; González-Falcón, I; Coronel-Llamas, J.M.; García-Rodríguez, M.P. (2020). Distributing Leadership or Distributing Tasks? The Practice of Distributed Leadership by Management and Its Limitations in Two Spanish Secondary Schools. *Education Sciences*, 10 (122), pp. 1-15. doi:10.3390/educsci10050122 www.mdpi.com/journal/education **SJR Q3 2019 Education. Impact Factor: 0.24.**

1.1.2 Capítulos:

Álvarez-Díaz, K.; González-Falcón. (2022). Mi escuela, mi espacio. Estudio sobre la participación infantil en los espacios escolares con estrategias audiovisuales. En Esteve-Faubel, J.M; Fernández Sogorb, A.; Martínez-Roig, R.; y Álvarez-Herrero, J. F. (Eds.) *Transformando la educación a través del conocimiento*, pp.73-83. Octaedro. **SPI Q1 Educación 2022. Posición 1/23.**

Gómez-Hurtado, I.; González-Falcón, I.; García-Rodríguez, M.P.; Coronel-Llamas, C. (2022). Leading inclusive schools: Participation, collaboration and openness to the community. In Alegre de la Rosa, O. M, and Villar-Angulo, L. M. (Eds.) *Instilling Diversity and Social Inclusion Practices in Teacher Education and Curriculum Development*, pp.113-128. IGI Global. **SPI Q2 2018 Educación Internacional**

Gómez-Hurtado, I.; García-Rodríguez, M.P; González-Falcón, I. (2021). La colaboración como factor clave del liderazgo inclusivo. Una mirada desde el profesorado. En Marín Marín, J.A.; De la Cruz Campos, J.C.; Pozo Sánchez, S.; y Gómez García, G. (Coords.). *Investigación e innovación educativa frente a los retos para el desarrollo sostenible*. (pp.184-197). Dykinson. Total página 1581 ISBN: 978-84-1122-022-4. **SPI Q1 Educación 2022. Posición 4/19.**

Arroyo-González, M.J.; Berzosa, I.; González-Falcón, I. (2021). Cultural disadvantage and immigrant students in Spain: current issue and proposals for improvement. In Sedmak, M., Hernández-Hernández, F., Sancho-Gil, J.M, and Gornik, B. (Eds.). *Migrant children's integration and education in Europe: Approaches, methodologies and policies.*, pp 225-242. Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-18615-37-5 Onlie Edition. Open Access. **SPI Q1 Educación 2018**

González-Falcón, I. (2020). Cultural Diversity Management in Spanish Schools. In Portera, A.; Moodley, R. and Milalin, M. (Eds.). *Intercultural Mediation Counselling and Psychotherapy in Europe*, pp. 159- 171. Cambridge Scholars Publishing. Newcastle. ISBN (10): 1-5275-4668-3. ISBN (13): 978-1-5275-4668-4. **SPI Q4 2012 internacional**

Báez, C.P., Álvarez-Díaz, K. y González-Falcón, I. (2020). El rol docente en el diseño, proyección y documentación de escenografías de juego para la primera infancia. Una investigación-acción en la educación superior. En Rosabel Roig Vidal (Ed.). *La docencia en*

la enseñanza superior. Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas. Barcelona. Octaedro (505-515). **SPI Q1 2018 en Educación.**

1.2. Proyectos

El liderazgo de la dirección escolar y su contribución a la mejora de la inclusión en educación obligatoria. Ministerio de Ciencia e Innovación. Proyectos de I+D+i. Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020. Convocatoria 2019. PID2019-106250RB-I00. Duración: 3 años. 1 junio 2020- 30 mayo 2023. Financiación: 30.855 euros. Investigadoras principales: M^a Carmen López López y M^a José León Guerrero. Dedicación completa.

Estudio de casos múltiples a través de las voces de los estudiantes de ESO. ¿Cómo influyen los entornos en los aprendizajes y en la inclusión en las aulas? Consejería de Economía, Conocimiento, Empresa y Universidad. Junta de Andalucía y Fondos Europeos FEDER. Proyecto de I+D+I Programa Operativo. Convocatoria: 2008. Duración: diciembre 2019-diciembre 2022. Cuantía de la subvención: 14.837 euros. Investigadora Principal: M^a Pilar García Rodríguez. Competitivo Autonómico. Dedicación Completa.

Aumentar el impacto de la investigación sobre liderazgo y mejora de la educación: La consolidación de la Red RILME. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Acciones de Dinamización "Redes de Excelencia I+D+I". Plan Estatal de Investigación, Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016. Convocatoria 2017. EDU2017-90606REDT. Duración: 2 años, desde 1 julio de 2018 a 30 de junio de 2020. Financiación: 20.000 euros. Investigador principal: F^o. Javier Murillo Torrecilla. Dedicación Completa.

1.3 Transferencia e intercambio del conocimiento

1.3.1 Convenios, contratos y proyectos de transferencia de la investigación

"INCLUCIENCIA: comunicando ciencia para construir una sociedad más inclusiva". Convocatoria de Ayudas para el fomento de la cultura científica. FECYT.Coord.: Inmaculada Gómez Hurtado. 2024

Convenio específico de colaboración entre la Universidad de Huelva y el Ayuntamiento de Almonte para el análisis de necesidades formativas en el primer ciclo de educación infantil. Coord.: Inmaculada González Falcón. 2023.

Asesoramiento científico al Área de los Servicios de Infancia de la Dirección de Educación en el ámbito de la Acreditación Erasmus Plus. 2021/2027. Actividades de asesoramiento a los gestores educativos del Ayuntamiento de Milán y selección de escuelas infantiles que visitar en Italia. Acompañamiento y visitas pedagógicas a las escuelas municipales de Granada. Actividades de formación y asesoramiento en Milán. 2022-2023.

1.3.2 Actividades de Divulgación Científica

Exposición "Mujeres y educación: artefactos y sensibilidades", (<https://grupo.us.es/mujeryeducacion/>). Proyecto patrimonial interuniversitario e intermuseal coordinado por Pablo Álvarez (Museo Pedagógico de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla). Ministerio de Igualdad del Gobierno de España. Instituto de las Mujeres y Universidad de Sevilla. Cuenta dos ediciones: 2023-24 y 2024-25. La exposición cuenta con más de 13.000 visitas.

1.3.3 Publicaciones de transferencia e intercambio del conocimiento

González-Falcón, I. (2024). Tengo una muñeca vestida de azul. En Álvarez-Domínguez; Chaves Vasconelos, M. C. (Coords). Patrimonio histórico educativo en femenino: memorias y materialidades escolares (pp.181-183). Ediciones Trea.

file:///Users/inmaculadagonzalez/Downloads/Dialnet-PatrimonioHistoricoEducativoEnFemenino-986063.pdf

González-Falcón, I. (2023). El costurero como símbolo de la educación de las mujeres y maestras durante el franquismo. En Álvarez-Domínguez, Rebollo-Espinosa, M.J; Chaves Vasconelos, M. C. (2023). Patrimonio histórico educativo en femenino: objetos y sensibilidades (pp.218-221). Ediciones Trea

González-Falcón, I. (Coord.) (2021). Atención a la diversidad cultural en el contexto educativo. Claves y aportaciones para la escuela inclusiva. Pirámide (pp.216). **SPI Q1 2018**. Educación. Posición 6/33. ICEE: 76.

Gómez-Hurtado, I; García-Rodríguez, M.P.; González-Falcón; I; Coronel-Llamas, J.M.; (2020). Adaptación de las metodologías activas en la educación superior en tiempos de pandemia. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9 (3e), pp. 415-433. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.022>. **Scopus Q4 2020**. Education, 1214/1254.

González-Falcón, I.; Gómez-Hurtado, I.; Álvarez, K. (2016). La Ciudad del Arco Iris. Una apuesta por la colaboración Universidad-Escuela en el Grado de Educación Infantil. En Noemí Serrano (Ed.). *Innovación docente universitaria en Educación Infantil* (31-46). Barcelona: Octaedro. **SPI Q1 2018 en Educación**.

2. ACTIVIDAD DOCENTE

2.1 Experiencia como profesora universitaria y calidad de la misma.

17 años como profesora de Universidad, promocionando a la categoría de Titular de Universidad en el 2021. He impartido más de 2700 horas de docencia, tanto en Grados como en Máster vinculados a la Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte de la Universidad de Huelva. También he sido profesora contratada invitada en la Univesitá degli Studi di Parma durante el 2020 y anteriormente he realizado estancias docentes en la Unviersitá degli Studi di Modena e Reggio Emilia (2018).

Cuento con 3 quinquenios docentes, 4 tramos de complementos autonómicos reconocidos.

- Evaluación del Programa Docentia. Quinquenio evaluado desde 2011-12 hasta 2015-2016 incluido. Resultado: Favorable. Calificación: 100. Evaluación sobre 10: 9,53.

- Evaluación del Programa Docentia. Quinquenio evaluado desde 2006-07 hasta 2010-11 incluido. Resultado: Favorable. Calificación: 100. Evaluación sobre 10: 8,73.

2.2 Puestos docentes desempeñados

Titular de Universidad. Tiempo completo. Área Didáctica y Organización Escolar. Departamento de Pedagogía. Facultad de Psicología, Educación y Ciencias del Deporte. Desde 29-05-2021 y continuo. (Funcionaria).

Contratada Doctora. Tiempo Completo. Área Didáctica y Organización Escolar. Departamento de Pedagogía. Facultad de Psicología, Educación y Ciencias del Deporte. Desde 17-03-2012 y continuo. (Laboral indefinido).

Ayudante Doctora. Tiempo Completo. Área Didáctica y Organización Escolar. Departamento Educación. Facultad de CC. Educación. Desde 17-03-2009 hasta 16-03-2012.

Ayudante 2º Nivel. Tiempo Completo. Área Didáctica y Organización Escolar. Departamento Educación. Facultad de CC. Educación. Desde 10-05-2008-16-03-2009.

Ayudante 1º Nivel. Tiempo Completo. Área Didáctica y Organización Escolar. Departamento Educación. Facultad de CC. Educación. Desde 23/03/2007 hasta 09/05/2008. Paso a segundo nivel con efectos desde 1-10-2007.

2.3. Dirección de trabajos (Tesis doctorales y TFM, últimos 5 años)

“El espacio escolar como ambiente de vida, relación y aprendizaje- Una etnografía participativa con niños y niñas de tres años en tiempos de Covid-19”. Doctoranda: Katia Álvarez Díaz. Programa Oficial de Doctorado en Ciencias Sociales y de la Educación de la Universidad de Huelva. Fecha defensa: 9 de abril de 2024.
<https://hdl.handle.net/10272/24079>

“La dimensión educativa de la ciudad desde el arte contextual y su incidencia en las Escuelas Infantiles Municipales de Granada. Enfoques y propuestas de intervención artística como recurso educativo”. Doctoranda: Cinta Pilar Báez García. Programa Oficial de Doctorado en Artes y Educación. Universidad de Granada. Proyecto de tesis inscrito el 1 de noviembre de 2018. Actualmente en fase de finalización. Co-dirección.

He dirigido más de 50 TFG y TFM; siendo reconocidos cuatro de ellos con premio extraordinario (mejor TFG de la Facultad de Educación y mejor TFM del Máster de Especial).

2.4 Material docente original y publicaciones docentes (últimos 5 años)

González-Falcón, I.; Álvarez-Díaz, K. (2023). ¿Qué queremos que ocurra en la escuela? Decisiones sobre el espacio y el tiempo escolar. En Moreno-Sánchez, E; y Márquez Díaz, J. R (Coords.): Comprender las organizaciones educativas: alas y cadenas (pp. 167-195). Madrid: Pirámide. **SPI Q1 2022**. Educación. Posición 5/29. ICEE: 82

González-Falcón, I.; Gómez Hurtado, I.; Álvarez-Díaz, K. (2023). El liderazgo inclusivo del orientador escolar y su contribución a la mejora de la interculturalidad en Educación Secundaria. En Toscano-Cruz, M.; Delgado-García, M. (Coords.) Orientación educativa para el cambio y el liderazgo. Bases conceptuales y experiencias profesionales (pp.121-134). Madrid: Pirámide. **SPI Q1 2022**. Educación. Posición 5/29. ICEE: 82

González-Falcón, I.; Herrada-Valverde, R.I. (2021). Diversidad cultural y educación. Por una escuela inclusiva. En González-Falcón, I. (Coord.). Atención a la diversidad cultural en el contexto educativo. Claves y desafíos para la escuela inclusiva (pp. 25-44). Madrid: Pirámide. **SPI Q1 2018**. Educación. Posición 6/33. ICEE: 76

González-Falcón, I. (2021). La familia como agente educador. Colaboración familia-escuela en contextos multiculturales. En González-Falcón, I. (Coord.). Atención a la diversidad cultural en el contexto educativo. Claves y desafíos para la escuela inclusiva (pp.141-156). Madrid: Pirámide. **SPI Q1 2018**. Educación. Posición 6/33. ICEE: 76

González-Falcón, I.; Álvarez-Díaz, K. (2021). Ambientes de aprendizaje para atender a la diversidad. Interacciones, espacios y tiempos. En Gómez-Hurtado, I.; García-Prieto, F.J. (Coord.) Manual de Didáctica General para la Diversidad (pp.135-150). Madrid: Pirámide. ISBN: 9788436844146. **SPI Q1 2018**. Educación. Posición 6/33. ICEE: 76

Stein, V.; Gonzalez-Falcón, I.; Chaves, M. (2020). La dimensión estética en el proyecto de innovación docente La Ciudad del Arcoíris: Reflexiones a partir de una experiencia en el grado de Educación Infantil, pp. 26-37. Darly Fernando Andrade (Ed.): *Série Educar. Metodologias e ferramentas*. Volume 30. Año 2020. Poisson: Belo Horizonte (Brasil). DOI: 10.36229/ 978-65-86127-28-7

Báez, C.P., Álvarez-Díaz, K. y González-Falcón, I. (2020). El rol docente en el diseño, proyección y documentación de escenografías de juego para la primera infancia. Una investigación-acción en la educación superior. En Rosabel Roig Vidal (Ed.). La docencia en la enseñanza superior. Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas (pp.505-515). Barcelona: Octaedro. **SPI Q1 Educación 2018.**

Álvarez-Díaz, K. y González-Falcón, I. (2020). El espacio educa. Estrategias para la creación de ambientes de aprendizaje interculturales en la escuela infantil. En D. Cobos-Sánchez, E. López-Meneses, L. Molina-García, A. Jaén-Martínez, A. H. Martín-Padilla (Eds.). Claves para la innovación pedagógica ante los nuevos retos: respuestas en la vanguardia de la práctica educativa (pp. 360-369). Barcelona: Octaedro. **SPI Q1 Educación 2018.**

2.5 Proyectos de innovación docente (últimos 5 años)

“Análisis de buenas prácticas para la formación inicial de docentes de Educación Infantil. Un estudio cualitativo de la configuración espacial y pedagógica de laboratorios universitarios de Andalucía”. Coordinadora: Inmaculada González Falcón. Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente e Investigación educativa en la Universidad de Huelva 2024-2025. Vicerrectorado de Innovación y Empleabilidad. Universidad de Huelva. Número investigadores: 12. Subvención: 1000 euros.

“Análisis de buenas prácticas en las escuelas infantiles de Huelva. Un estudio cualitativo de la organización pedagógica”. Coordinadora: Inmaculada González Falcón. Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente e Investigación educativa en la Universidad de Huelva 2022-2023. Vicerrectorado de Calidad y Formación. Universidad de Huelva. Número investigadores: 6. Subvención: 800 euros.

“Escenografías de juego para la infancia. Mejorando la formación inicial de futuros docentes desde la Didáctica de las Artes Visuales y la Organización Escolar”. Coordinadora: Inmaculada González Falcón. XXI Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente en la Universidad de Huelva (2020-2021). Vicerrectorado de Calidad y Formación. Universidad de Huelva. Número investigadores: 4. Subvención: 600 euros.

“Proyecto Inclurec. Recursos para la inclusión. Construyendo redes de colaboración.” Vicerrectorado de Innovación Docente en la Universidad de Huelva (2020-2021). Vicerrectorado de Calidad y Formación. Universidad de Huelva. Número investigadores: 4. Subvención: 400 euros.

2.6 Premios y reconocimientos recibidos (últimos 5 años)

2023. Premio a la Innovación Docente de Excelencia de la Universidad de Huelva 2023. Miembro del Proyecto de Innovación premiado: “Proyecto Inclurec. Recursos para la inclusión, Hacia un diseño universal de aprendizaje (DUA)”. Vicerrectorado de Innovación y Empleabilidad de la Universidad de Huelva. Convocatoria de Premios a la Excelencia Docente 2023. Entregado el 15 de febrero de 2023.

2022. Premio a la Excelencia Docente de la Universidad de Huelva. Modalidad de más de diez años de antigüedad. Universidad de Huelva, 3 de marzo de 2023. Convocatoria 2022.

3. MÉRITOS Y COMPETENCIAS DE LIDERAZGO

3.1 Gestión Universitaria (órganos unipersonales)

Directora del Museo Pedagógico de la Universidad de Huelva. Desde el 5 de octubre de 2017 hasta la actualidad.

Vicedecana de Ordenación Académica de Magisterio de la Facultad de Ciencias de la Educación, desde 14-01-2010 hasta 8-04-2013 (3 años y casi 3 meses).

3.2. Gestión en investigación, docencia y administración

Directora del Grupo de Investigación Educativa DOCE (HUM-668)

Directora del Máster Oficial de Educación Intercultural. Curso académico 2015-2016. Desde 1 de octubre de 2015 hasta 30 septiembre 2016.

Presidenta de la Comisión encargada de la elaboración del Plan de Estudios y la Memoria del Máster Universitario de Innovación Pedagógica y Liderazgo Educativo durante el curso 2016/2017.

Secretaria de la Comisión encargada de la elaboración del Plan de Estudios y la Memoria del Grado de Educación Infantil en durante los cursos 2008/09 y 2009/2010.

Coordinadora del Equipo Docente y la Experiencia Piloto ECTS de la titulación de Diplomado/a en Magisterio de Educación Infantil en el marco del EEES, durante los cursos académicos 2007/2008, 2008/2009 y primer cuatrimestre del curso académico 2009/2010.

Miembro de numerosas Comisiones de Garantía de Calidad en Grado y Máster, de Junta de Facultad y de Claustro Universitario en distintos cursos académicos.

4. EXPERIENCIA PROFESIONAL

Becaria en el Instituto Nacional de Calidad y Evaluación Educativa. Área de Evaluación Educativa. Madrid. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Participación en los Proyectos de Evaluación de la Educación Primaria 2003 y Evaluación de la Expresión Oral en alumnos de Educación Primaria. Desde el 1 de febrero de 2002 al 30 de noviembre de 2002. 10 meses.

Becaria FPD. Programa de Formación del Personal Docente e Investigador de las Universidades Andaluzas. Junta de Andalucía. Desde el 1 de noviembre de 2002 hasta el 30 de octubre de 2006. 4 años.