

## **1.DATOS PROFESIONALES.**

José González Monteagudo

Categoría profesional actual:  
Profesor Titular de Universidad  
Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social.  
Facultad de Ciencias de la Educación.  
Universidad de Sevilla

E-Mail: [monteagu@hotmail.com](mailto:monteagu@hotmail.com)

### **PUESTOS DESEMPEÑADOS COMO PROFESOR E INVESTIGADOR EN LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA:**

- *Profesor Asociado, a tiempo completo*, del Dpto. de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social. Universidad de Sevilla.  
(01-03-90 a 12-11-98: 9 años).

- *Profesor Titular de Teoría de la Educación*. Dpto. de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social. Universidad de Sevilla.  
(desde 13-11-98: 24 años, y continúa).

### **OTRAS FUNCIONES DESEMPEÑADOS EN EL DEPARTAMENTO DE REFERENCIA:**

- *Secretario del Departamento* de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social (01-11-1995 a 22-02-1998: 2 años).

- *Miembro de la Comisión de Docencia* del mismo Departamento.  
(1992 a 1995: 4 años).

- *Miembro de la Comisión Económica* del mismo Departamento  
(1998 a 2004: 7 años).

- *Miembro de la Comisión de Contratación* del mismo Departamento  
(2014 a 2021: 8 años).

## **2. FORMACIÓN ACADÉMICA Y RECONOCIMIENTO COMO INVESTIGADOR.**

\* (1980) Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación, Sección de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla (Junio, 1980).

\* (1986) Memoria de Licenciatura:

*La pedagogía de Célestin Freinet. Contexto, bases teóricas, influencia.*

Director: Dr. Luis Núñez Cubero

Fecha de la lectura: 18 de Septiembre de 1986

Calificación: Sobresaliente por unanimidad

(Premio Nacional de Investigación e Innovación Educativa; premio de 1200 euros y edición de la obra por parte del Ministerio de Educación y Ciencia).

\* (1988) Diploma de *Postgrado en Formador de Formadores*, de 240 horas de duración, llevado a cabo en la Universidad de las Islas Baleares (Julio, 1988)

\* (1996) Tesis Doctoral:

*Vida cotidiana y profesión docente. Teoría y práctica educativas centradas en historias de vida. Un enfoque etnográfico.*

Director: Dr. Luis Núñez Cubero

Fecha de la lectura: 8 de marzo de 1996

Calificación: Apto cum Laude por unanimidad

(Premio Extraordinario de Doctorado de la Universidad de Sevilla).

\* (2006 y 2007) Introducción al Programa SAT para Educadores (4 días residenciales / 40 horas) y Programa SAT/Primer Nivel para Educadores (10 días residenciales / 90 horas).

Impartido por la *Asociación Española para el desarrollo de una educación armónica (AEDEA)*. Formación y terapia gestáltica, concebidas y supervisadas por el Dr. Claudio Naranjo, basadas en las técnicas del eneagrama.

### **CATEGORÍA COMO INVESTIGADOR:**

Reconocimiento por parte de la Agencia Nacional de Certificación de tres tramos de investigación (sexenios). Esto implica pleno reconocimiento como investigador senior, habilitado para dirigir grupos de investigación y programas de doctorado, y para participar como manager/investigador principal en proyectos de alto nivel (nacionales y europeos).

Reconocimiento de un sexenio de transferencia (2019).

### **3. IDIOMAS.**

**Idiomas (R = regular, B = bien, C = correctamente)**

Lengua nativa: español.

Idioma	Habla	Lee	Escribe
INGLÉS	C	C	C
FRANCÉS	C	C	C
ITALIANO	C	C	C
PORTUGUÉS	C	C	B
ALEMÁN	-	R	-

**(Nivel de competencia plena o nivel muy avanzado en español, francés, inglés e italiano; nivel avanzado en portugués; nivel básico en alemán).**

### **4. ACTIVIDAD ACADÉMICA Y DOCENTE.**

#### **4.1. DOCENCIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA.**

Maestro en los niveles de educación primaria (6 a 12 años) y en el primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria (12 a 14 años), como funcionario, en el ámbito de la enseñanza pública.

(entre el 10/03/1982 y el 28/02/1990: 8 años).

Principales actividades:

- Participación en los Movimientos de Renovación Pedagógica y en las “Escuelas de Verano” (iniciativas autogestionadas y progresistas de formación permanente de los educadores a partir de nosotros mismos).
- Participación en Seminarios y grupos de trabajo.
- Experiencia de innovación en diferentes ámbitos: periódico escolar, bibliotecas escolares, escuelas de padres y madres, investigación del entorno.

#### **4.2. DOCENCIA EN LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA: GRADO.**

Enseñanza en las titulaciones *Licenciado en Pedagogía* y *Diplomado en Magisterio* (entre 1990 y 2014), en las siguientes materias:

*Pedagogía General*, 9 créditos (cursos 1990-1991, 1991-1992, 1992-1993, 1993-1994 y 1994-1995).

*Sociología de la Educación*, 9 créditos (curso 1990-1991).

*Teoría de la Educación*, 9 créditos (cursos 1991-1992, 1994-1995, 1997-1998, 1998-1999, 1999-2000 y 2000-2001)

*Educación y ética*, 4.5 créditos (curso 1998-1999).

*Antropología de la Educación*, 4.5 créditos (cursos 1998-1999, 2001-2002, 2002-2003, 2003-2004, 2004-2005, 2005-2006, 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009 y 2009-2010; esta enseñanza la he llevado cada curso con cuatro grupos diferentes del primer año de la licenciatura de Pedagogía, con un total anual de 18 créditos y unos 250 estudiantes por año. En los últimos años he enseñado Antropología de la Educación a unos 2000 estudiantes).

*Filosofía de la Educación*, 6 créditos (curso 2000-2001).

*Teorías del currículo*, 4.5 créditos (2001-2002).

Enseñanza en el *Grado de Pedagogía*, nuevo plan de Bolonia (a partir de 2009):

*Teoría de la Educación*, 8 créditos (curso 2009-2010; dos grupos).

*Bases Filosóficas y Antropológicas de la Educación*, 8 créditos (curso 2010-2011; dos grupos).

*Teoría de la Educación*, 8 créditos (curso 2011-2012; dos grupos, grado de Maestro en Educación Primaria).

*Bases Filosóficas y Antropológicas de la Educación*, 8 créditos (curso 2012-2013, grado de Pedagogía).

*Corrientes contemporáneas de la Educación*, 8 créditos (curso 2012-2013; dos grupos, grado de Maestro en Educación Infantil).

(Curso 2013-2014: año sabático, sin docencia).

*Bases Filosóficas y Antropológicas de la Educación*, 8 créditos (curso 2014-2015, grado de Pedagogía).

*Corrientes contemporáneas de la Educación*, 8 créditos (primer semestre del curso 2014-2015; dos grupos, grado de Maestro en Educación Infantil).

*Bases Filosóficas y Antropológicas de la Educación*, 8 créditos (primer semestre del curso 2015-2016; un grupo, grado de Pedagogía).

*Corrientes contemporáneas de la Educación*, 8 créditos (primer semestre del curso 2015-2016; un grupo, grado de Maestro en Educación Infantil).

*Bases Filosóficas y Antropológicas de la Educación*, 8 créditos (primer semestre del curso 2016-2017; un grupo, grado de Pedagogía).

*Corrientes contemporáneas de la Educación*, 8 créditos (primer semestre del curso 2016-2017; un grupo, grado de Maestro en Educación Infantil).

*Bases Filosóficas y Antropológicas de la Educación*, 8 créditos por grupo, 15 créditos en total (primer semestre del curso 2017-2018; dos grupos, grado de Pedagogía).

*Teoría de la Educación*, 8 créditos por grupo, 14 créditos en total (segundo semestre del curso 2018-2019; dos grupos, segundo año del grado de Educación Primaria).

*Bases Filosóficas y Antropológicas de la Educación*, 8 créditos (primer semestre del curso 2019-2020; un grupo, grado de Pedagogía).

*Corrientes contemporáneas de la Educación*, 8 créditos (primer semestre del curso 2019-2020; un grupo, grado de Maestro en Educación Infantil).

*Teoría de la Educación*, 6 créditos por grupo, 12 créditos en total (segundo semestre del curso 2020-2021; dos grupos, segundo año del grado de Educación Primaria).

*Teoría de la Educación*, 6 créditos por grupo, 12 créditos en total (segundo semestre del curso 2021-2022; dos grupos, segundo año del grado de Educación Primaria).

*Teoría de la Educación*, 6 créditos por grupo, 12 créditos en total (segundo semestre del curso 2022-2023; dos grupos, segundo año del grado de Educación Primaria).

#### **OTRA DOCENCIA EN LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA:**

- *Profesor del Módulo de Teoría de la Educación* del Curso para la obtención del Certificado de Aptitud Pedagógica (C.A.P.), para el acceso de los titulados universitarios a la Enseñanza Secundaria (Cursos 1988-1989, 1989-1990, 1990-1991 y 1992-1993).

- *Profesor del Curso de Orientación e Iniciación a la Universidad para los alumnos mayores de 25 años* (Cursos académicos 1992-1993 y 1993-1994).

- *Profesor del Curso de Extensión Universitaria: "Investigación experiencial: La Historia de vida*

como metodología de investigación, formación e intervención en los procesos sociohistóricos y de reconstrucción de identidades” (5 al 27 de febrero de 2004; directora del curso: Dra. Isabel López Górriz).

-Director y docente del curso de extensión universitaria: *Menores y jóvenes de origen inmigrante. ¿Quiénes son y cómo trabajar con ellos?* (Centro de Formación Permanente, Universidad de Sevilla, nº EX1011043, 20 horas de duración, primera edición en enero de 2011, curso 2010-2011).

-Director y docente del curso de extensión universitaria: *Menores y jóvenes de origen inmigrante. ¿Quiénes son y cómo trabajar con ellos?* (Centro de Formación Permanente, Universidad de Sevilla, 20 horas de duración, segunda edición, curso 2011-2012).

-Director y docente del curso de extensión universitaria: *Menores y jóvenes de origen inmigrante. ¿Quiénes son y cómo trabajar con ellos?* (Centro de Formación Permanente, Universidad de Sevilla, 20 horas de duración, tercera edición, curso 2012-2013).

-Director y docente del curso de formación especializada: *El trabajo social con personas de origen inmigrante* (Centro de Formación Permanente, Universidad de Sevilla, 15 créditos ECTS de duración, curso 2012-2013).

-Director y docente del curso de extensión universitaria: *Menores y jóvenes de origen inmigrante. ¿Quiénes son y cómo trabajar con ellos?* (Centro de Formación Permanente, Universidad de Sevilla, 20 horas de duración, cuarta edición, curso 2013-2014).

-Director y docente del curso de extensión universitaria: *Menores y jóvenes de origen inmigrante. ¿Quiénes son y cómo trabajar con ellos?* (Centro de Formación Permanente, Universidad de Sevilla, 20 horas de duración, quinta edición, curso 2014-2015).

-Director y docente del curso de extensión universitaria: *Menores y jóvenes de origen inmigrante. ¿Quiénes son y cómo trabajar con ellos?* (Centro de Formación Permanente, Universidad de Sevilla, 20 horas de duración, sexta edición, curso 2015-2016, 29 marzo a 7 de abril de 2016).

-Director y docente del curso de extensión universitaria: *Menores y jóvenes de origen inmigrante. ¿Quiénes son y cómo trabajar con ellos?* (Centro de Formación Permanente, Universidad de Sevilla, 20 horas de duración, séptima edición, curso 2016-2017, marzo a abril de 2017).

-Director y docente del curso de extensión universitaria: *Menores y jóvenes de origen inmigrante. ¿Quiénes son y cómo trabajar con ellos?* (Centro de Formación Permanente, Universidad de Sevilla, 20 horas de duración, octava edición, curso 2017-2018, 2 a 12 de abril de 2018).

-Director y docente del curso de extensión universitaria: *Menores y jóvenes de origen inmigrante. ¿Quiénes son y cómo trabajar con ellos?* (Centro de Formación Permanente, Universidad de Sevilla, 20 horas de duración, novena edición, curso 2018-2019, abril de 2019).

-Director y docente del curso de extensión universitaria: *Menores y jóvenes de origen inmigrante. ¿Quiénes son y cómo trabajar con ellos?* (Centro de Formación Permanente, Universidad de Sevilla, 20 horas de duración, 10ª edición/1ª online, curso 2019-2020, abril de 2020).

-Director y docente del curso de extensión universitaria: *Menores y jóvenes de origen inmigrante. ¿Quiénes son y cómo trabajar con ellos?* (Centro de Formación Permanente, Universidad de Sevilla, 20 horas de duración, 11ª edición/2ª online, curso 2020-2021, abril-mayo de 2021).

-Director y docente del curso de extensión universitaria: *Menores y jóvenes de origen inmigrante. ¿Quiénes son y cómo trabajar con ellos?* (Centro de Formación Permanente, Universidad de Sevilla, 20 horas de duración, 12ª edición, curso 2021-2022, abril-mayo de 2022).

#### **4.3. DOCENCIA DE POSGRADO EN LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA: MASTER Y EXPERTO:**

- Enseñanza en el Programa de Master (Universidad de Sevilla): *Educación de Adultos y desarrollo comunitario* (Director: Dr. Emilio Lucio-Villegas Ramos; entre los cursos 1995-1996 y 2006-2007, con una media anual de unas 15 horas de docencia).

Este Master se ha llevado a cabo en colaboración con la Universidad de El Algarve (Portugal) y se ha desarrollado en su mayor parte en Portugal, con la colaboración de varios ayuntamientos portugueses, principalmente el de Vila Real de San Antonio.

Los principales temas enseñados son:

*Las historias de vida. Bases teóricas, metodología y aplicación al ámbito de la Educación de Personas Adultas.*

*La investigación interpretativa y etnográfica en educación de adultos.*

**Miembro de la Comisión Académica del Master (entre 2000 y 2007: 7 años).**

- Enseñanza en el Programa de Master (Universidad de Sevilla): *Participación y desarrollo desde una perspectiva de género* (Directora: Dra. Dolores Limón Domínguez; cursos 2005-2006, 2006-2007 y 2007-2008). Los temas enseñados son:

*Historias de vida y narrativas en proyectos de educación popular.*

- Enseñanza en el Programa de Master (Universidad de Sevilla): *Enseñanza Secundaria*. Docencia en la materia *Procesos y contextos educativos* y en la materia *Sociedad, familia y educación* (curso 2010-2011; 4 créditos en total).

- Enseñanza en el Programa de Master (Universidad de Sevilla): *Psicopedagogía*. Docencia en la materia *Procesos de Innovación e Investigación para la Mejora en Educación* (curso 2014-2015; 2 créditos en total).

#### **4.4. DOCENCIA EN LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA: DOCTORADO.**

(15 ITEMS).

1) *La investigación interpretativa y etnográfica I: Qué es y para qué sirve* (Curso 96-97, 2 créditos)

2) *Las fuentes orales en la educación de personas adultas* (Curso 96-97, 1 crédito)

3) *La investigación interpretativa y etnográfica II: Cómo se hace* (Curso: 97-98, 2 créditos)

4) *La pedagogía crítica. A propósito de Paulo Freire* (Curso 98-99, 2 créditos)

5) *John Dewey, pedagogo de la Modernidad* (Curso 99-00, 2 créditos)

6) *La investigación cualitativa: fundamentos y técnicas* (Curso 2002-2003, 3 créditos). En este curso participó como invitado internacional el profesor Jean-Louis Le Grand (Universidad de París VIII, Francia).

7) *La investigación cualitativa: fundamentos y técnicas* (Curso 2002-2003, 3 créditos).

8) *La investigación cualitativa: introducción y procedimientos* (Curso 2003-2004, 3 créditos). Curso dirigido a doctorandos procedentes de diferentes universidades de Medellín (Colombia), en un programa de doctorado específico para estos estudiantes.

9) *La investigación cualitativa: fundamentos y técnicas* (Curso 2004-2005, 3 créditos). En este curso participó como invitado internacional el profesor Linden West (Canterbury Christ Church University, Inglaterra).

10) *Ética ciudadana e investigación cualitativa. Entre los valores y la metodología* (Curso 05-06, 3 créditos), en colaboración con la Dra. Dolores Limón Domínguez.

11) *Historias de vida y narrativas en educación: Nuevas epistemologías y nuevas metodologías* (Cursos 2007-2008 y 2008-2009, 3 créditos).

12) *Investigación en Mediación Intercultural y Social. Enfoques biográficos* (curso 2012-2013, 3 créditos, 30 horas).

13) Seminario del Doctorado en Educación (curso 2013-2014):  
*INSTALL: Soluciones innovadoras para adquirir la competencia de “aprender a aprender”* (Facultad de Educación, Universidad de Sevilla).  
12 de mayo de 2014, 17:00 a 20:00 horas.

14) Seminario del Doctorado en Educación (curso 2014-2015):  
*Diseño, realización y análisis de entrevistas biográfico-narrativas* (Facultad de Educación, Universidad de Sevilla).  
20 de enero de 2015, 17:00 a 20:00 horas.

15) Seminario del Doctorado en Educación (curso 2015-2016):  
*Realizar la tesis doctoral dentro de un proyecto financiado: El ejemplo del proyecto EMPLOY* (Facultad de Educación, Universidad de Sevilla).  
20 de abril de 2016, 17:00 a 20:00 horas.

16) Seminario del Doctorado en Educación (curso 2018-2019):  
Docentes: M. Teresa Padilla-Carmona y José González-Monteagudo

17) Seminario del Doctorado en Educación (curso 2021-2022):  
*Investigar en contextos migratorios: el desafío de la educación intercultural en el proyecto europeo QUAMMELOT*  
Docentes: José González-Monteagudo y Elena Guichot-Muñoz (Facultad de Educación, Universidad de Sevilla).  
24 de febrero de 2022, 16:00 a 19:00 horas.

#### **4.5. DOCENCIA EN EL EXTRANJERO: DOCTORADO. (23 ITEMS ENTRE 2009 Y 2018; 141 HORAS EN TOTAL)**

##### **LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS (ORDEN CRONOLÓGICO):**

- Universidad de París 8, Francia.
- Centro de Altos Estudios Humanísticos y del Idioma Español (Universidad Nacional Pedro Enríquez Ureña), Santo Domingo, República Dominicana.

- Universidad de Sassari, Cerdeña, Italia.
- Centro de Educación y Humanidades. Instituto de Psicología. *Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil.*
- Université Paris-Est Créteil, Créteil, Francia.
- Universidad de Roskilde, Dinamarca.
- Università Suor Orsola Benincasa, Nápoles, Italia.
- Universidad Pedagógica Nacional/UPN, México DF, México.
- Universidad Tecnológica de Pereira/UTP-RUDECOLOMBIA, Pereira, Colombia.
- Università Federico II, Nápoles, Italia.
- Università di Firenze, Italia.
- Universidade de Brasilia, Brasil.

0) París (Francia): Seminario en el Programa de Doctorado en Educación: “Histoires de vie et théories pédagogiques: une perspective espagnole et internationale” (3 horas), 13 de noviembre de 2002, Universidad de París 8 (impartido en francés).

1) *Santo Domingo (República Dominicana). Curso de doctorado: “Fundamentos teóricos y sociales de la educación”* (3 créditos / 30 horas), diciembre de 2003.

Este curso de doctorado forma parte de un programa interdepartamental de doctorado en Humanidades (coordinador: Dr. Antonio Acosta, Departamento de Historia de América, Universidad de Sevilla), ofrecido por la Universidad de Sevilla en convenio con el Centro de Altos Estudios Humanísticos y del Idioma Español (Universidad Nacional Pedro Enríquez Ureña) de Santo Domingo.

2) *Sassari (Cerdeña, Italia). Facultad de Letras y Filosofía. Universidad de Sassari.*

*Le metodologie qualitative nella ricerca educativa e sociale: l'approccio narrativo e autobiografico.* Seminario de doctorado, impartido en la Scuola di Dottorato in Scienze Sociali, Facultad de Letras y Filosofía, Universidad de Sassari, Cerdeña, Italia (8 horas; 15 y 16 de diciembre de 2009; impartido en italiano).

3) *Rio de Janeiro (Brasil). Universidade do Estado do Rio de Janeiro.* Centro de Educación y Humanidades. Instituto de Psicología.

Seminario de Doctorado, de un día de duración, sobre *Teorías y prácticas centradas en historias de vida*, dentro del *Programa de Pós-graduação em Psicologia Social* (directora: Regina Glória Nunes Andrade), 5 de agosto de 2010, 6 horas de duración.

Créteil, Francia (Université Paris-Est Créteil).

Seminar for doctoral students and early career researchers, in April 2013 of the Laboratoire CIRCEFT EA 4384 (14 teaching hours): *Approches biographiques dans les projets européens et internationaux de recherche et formation*, in four sessions:

4) 2nd April 2013, 2pm to 6 pm: *Fondements de la recherche/formation axée sur les histoires de vie. Formation biographique à travers des objets.*

5) 13th April 2013, 9 am to 1 pm: *Accompagnement des projets de recherche de la thèse doctorale: implication, méthodologies, écriture.*

6) 16th April 2013, 4pm to 7 pm: *L'autobiographie éducative et les arbres généalogiques: formation innovante et expérientielle en contexte universitaire.*



7) 23rd April 2013, 4pm to 7 pm: *Les étudiants universitaires 'non traditionnels' et en difficulté. Études de cas dans le contexte d'un projet européen de recherche.*

8) Roskilde (Dinamarca), Universidad de Roskilde:  
- 13th to 16th August 2013 (25 hours): Participant, coordinator of workshop and keynote speaker of the PhD summer seminar of the Graduate School of Lifelong Learning.

9) Doctoral seminar: *Methodological Challenges in Researching Lifelong Learning*. In this seminar participated 16 PhD students, coming from India, Nepal, China, Norway, and Denmark.

10) 16<sup>th</sup> August 2013, between 9 am and 11 am: Keynote in the **PhD summer seminar**: *Cross-cutting themes and reflections on Methodological challenges in researching Lifelong Learning*.

11) Nápoles (Italia). Università Suor Orsola Benincasa.  
Seminario de Doctorado: *Environmental Education, Sustainable Development, and Innovation: Contributions from Narrative Approaches*.  
PhD Programme on Environmental Education and Sustainable Development.  
20 de enero de 2014 (14:30 a 17:30 horas) y 23 de enero de 2014 (14:30 a 17:30 horas) (6 horas de duración).  
Lengua de trabajo: inglés.

12) Seminario de doctorado.  
Título del seminario: *Autobiografías educativas. Estrategias y técnicas*.  
Programa de Doctorado de Educación, Universidad Pedagógica Nacional/UPN (Ciudad de México).  
3 de junio de 2014, entre 10h00 y 14h00 (4 horas de duración).

13) Asesorías individuales con ocho estudiantes del Doctorado en Educación / Universidad Tecnológica de Pereira/UTP-RUDECOLOMBIA (Pereira, Colombia).  
17 y 18 de junio de 2014, ambos días entre 9h00 y 13h00 (8 horas en total).

14) Seminario de investigación en el Doctorado en Educación / Universidad Tecnológica de Pereira / UTP (Pereira, Colombia): *Investigación cualitativa y etnográfica en educación y comunicación. Diseño, desarrollo, gestión, análisis y evaluación de proyectos de investigación cualitativa*.  
19 y 20 de junio de 2014, ambos días entre 8h00 y 13h00 (10 horas en total).

Seminarios del programa de Doctorado "Educazione Ambientale e Sviluppo Sostenibile", Università Suor Orsola Benincasa, Nápoles, Italia.  
Ciclo de seminarios doctorales: *Le nuove frontiere della pedagogia sociale in ambito euromediterraneo: interculturalità, ambiente e diritti* (Las nuevas fronteras de la pedagogía social en el ámbito euromediterráneo: interculturalidad, medio ambiente y derechos):

15) Titolo seminario 1 (15 de marzo de 2016; 3 horas):  
*Mediazione sociale e interculturale in Europa. Diversità, identità e narrazione dei mediatori interculturali*.

16) Titolo seminario 2 (16 de marzo de 2016; 3 horas):  
*Popolazione rom in Spagna ed Europa. La sfida dell'inclusione educativa nei livelli secondario ed universitario*.

- 17) Titolo seminario 3 (17 marzo de 2016; 3 horas):  
*Verso una eco-socio-pedagogia della bicicletta. Esperienze recenti a Siviglia.*
- 18) Seminario en el programa de Doctorado “Mind, Gender and Language”, Universidad Federico II, Nápoles, Italia, 22 de marzo de 2016 (3 horas): *Ricerca e Intervento in Formazione dei mediatori sociali ed interculturali per la mobilità in cinque paesi di Europa.*
- 19) Seminario en el programa de Doctorado “Educazione Ambientale e Sviluppo Sostenibile”, Universidad Suor Orsola Benincasa, Nápoles, Italia, 23 de marzo de 2017 (3 horas): *Confronto sulle ricerche svolte nel triennio.*
- 20) Seminario en el programa de Doctorado “Educazione Ambientale e Sviluppo Sostenibile”, Universidad Suor Orsola Benincasa, Nápoles, Italia, 28 de marzo de 2017 (3 horas): *Ricerca narrativa in pedagogía: aspetti epistemologici, teorici e metodologici.*
- 21) Seminario en el programa de Doctorado “Mind, Gender and Language”, Universidad Federico II, Nápoles, Italia, 4 de abril de 2017 (3 horas): *Occupabilità: fra università e mercato di lavoro.*  
Lengua de trabajo: italiano.
- 22) Seminario de doctorado.  
Título del seminario: *Ricercare la mobilità accademica. Il caso dei migranti di América Latina negli Stati Uniti.*  
Programa de Doctorado de Educación, Universidad de Florencia, Italia.  
2 de mayo de 2017 (3 horas).  
Lengua de trabajo: italiano.
- 23) Seminario de doctorado.  
Título del seminario: *L'intervista biografico-narrativa: Approccio, tecnica, analisi, implicazioni.*  
Programa de Doctorado de Educación, Universidad de Florencia, Italia.  
30 de mayo de 2017 (3 horas).  
Lengua de trabajo: italiano.
- 24) Seminario de doctorado:  
Brasilia, Brasil (Programa de Posgrado en Educación, Universidad de Brasilia):  
Videoconferencia: *Enfoques biográfico-narrativos: aplicaciones en investigación y en formación.*  
Invitación del profesor Rodrigo Matos de Souza.  
2 de mayo de 2018, 3 horas de duración.
- 25) Seminario de doctorado:  
Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil  
Título: *Os professores e os desafios das migrações e da interculturalidade: formação, currículo e políticas educativas*  
28 de enero de 2021 (2 horas)
- 26) Título: *Sviluppo delle competenze per la ricerca sociale, psicologica ed educativa*  
Programa de Doctorado de Educación, Universidad de Florencia, Italia.  
9 de marzo de 2021 (3 horas).  
Lengua de trabajo: italiano
- 27) 10-2021: UFMT

28) Seminario de doctorado.

Título del seminario: *La metodología de Freire nel contesto dell'educazione non formale Fra emancipazione e didattica partecipata.*

Programa de Doctorado de Educación, Universidad de Florencia, Italia.

15 de febrero de 2022 (3 horas).

Lengua de trabajo: italiano.

#### 4.6. DOCENCIA UNIVERSITARIA EN EL EXTRANJERO (ORDEN CRONOLÓGICO).

- París (Francia). *Université Paris 8. Departamento de Ciencias de la Educación.*

Docencia, como profesor invitado, categoría de *Maître de conférences*, por un período de 3 meses (abril, mayo y junio de 2002), para impartir a estudiantes no graduados la materia *Histoires de vie et pédagogie*. Invitado por el Consejo Científico de la Universidad de París 8, a propuesta del Departamento de Ciencias de la Educación.

-Conferencia: "Histoires de vie et expérimentation pédagogique en Sciences de l'éducation" (para el Seminario de Antropología existencial crítica en educación permanente). Universidad de París 8; 21 de octubre de 2002 (3 horas de duración).

- Portugal. Docencia en el **Master** "Educación de adultos y desarrollo comunitario" (director: Dr. Emilio Lucio-Villegas Ramos), llevado a cabo en El Algarve (desde 2000-2001 hasta 2006-2007).

- Santo Domingo (República Dominicana). Curso de doctorado: "Fundamentos teóricos y sociales de la educación" (3 créditos), diciembre de 2003.

Este curso de doctorado formaba parte de un programa interdepartamental de doctorado en Humanidades (coordinador: Dr. Antonio Acosta, Departamento de Historia de América, Universidad de Sevilla), ofrecido por la Universidad de Sevilla en convenio con el Centro de Altos Estudios Humanísticos y del Idioma Español (Universidad Nacional Pedro Enríquez Ureña) de Santo Domingo.

- São Bras de Alportel (Algarve, Portugal):

Seminario sobre Historias de Vida, dirigido a la formación del personal de la asociación In Loco.

Financiación del Proyecto de Iniciativa Comunitaria EQUAL.

Invitación de Maria Priscila Soares, presidente de In Loco.

29, 30 y 31 de enero de 2004; 21 horas de duración.

- Santo Domingo (República Dominicana). Estancia entre 01-11-2007 y 05-12-2007:

\* Curso de **Máster**:

*Investigación Cualitativa: Fundamentos, diseño, metodología y escritura* (12 horas presenciales), dirigido a 40 maestrantes del Doctorado en Psicología Educativa y Desarrollo Humano.

\* Tres Conferencias:

a) *Hacia un nuevo liderazgo educativo, Respuestas necesarias en una sociedad cambiante e innovadora*, para Directores Regionales y otros Directivos de la Secretaría de Estado / Ministerio de Educación.

b) *Metodología Freinet en la Educación Primaria y Secundaria*, dirigida a maestros y estudiantes, en el marco de la Feria Universitaria EDUEXPO/2007.

c) *Investigación Cualitativa*, dirigida a profesores y estudiantes de la Universidad de la Tercera Edad.

\* Curso-taller sobre *Técnicas en historias de vida e historia oral* (6 horas), dirigido a los miembros del área de Historia Oral del Archivo General de la Nación.

- *París (Francia). Université Paris 8. Departamento de Ciencias de la Educación.*

Docencia, como profesor invitado, categoría de *Professeur*, por un período de 1 mes durante el curso 2007-2008 (estancia realizada en tres momentos: última decena de enero de 2008; primera decena de abril de 2008; primera decena de junio de 2008). Invitado por el Consejo Científico de la Universidad de París 8, a propuesta del Departamento de Ciencias de la Educación.

\* He participado en las actividades del Laboratorio de investigación EXPERICE (Director: Profesor Rémi Hess).

\* Seminario del programa del **Master** *Education tout au long de la vie:*

*Les Histoires de vie en Europe non francophone : débats, défis et questions.*

Universidad de París 8, martes 8 de abril de 2008 (3 horas de duración)

\* También he formado parte de tribunales para evaluar Memorias de Maestría.

- *Sassari (Cerdeña, Italia). Facultad de Letras y Filosofía. Universidad de Sassari.*

*Le metodologie qualitative nella ricerca educativa e sociale: l'approccio narrativo e autobiografico.*

Seminario de doctorado, impartido en la Scuola di Dottorato in Scienze Sociali, Facultad de Letras y Filosofía, Universidad de Sassari, Cerdeña, Italia (8 horas; 15 y 16 de diciembre de 2009; impartido en italiano).

- *Faro (Portugal). Universidad do Algarve. Enseñanza en el **Master** de la Escuela Superior de Educación / Universidad de El Algarve (Portugal) sobre *Educação Social*. Curso 2009-2010.*

El módulo enseñado, de 30 horas de duración, se titula:

*Histórias de vida e abordagens biográficas.*

- *Maynooth (Irlanda). National University of Ireland.*

Seminario sobre *Narrative Research in Adult and Community Education*, en el programa de **Master Adult and Community Education** (National University of Ireland in Maynooth –NAIM-, Irlanda, director del Master: Dr. Ted Fleming), 27 de noviembre de 2009.

- *París (Francia). Université Paris 8. Departamento de Ciencias de la Educación.*

Docencia, como profesor invitado, categoría de *Professeur*, por un período de 1 mes durante el curso 2009-2010 (estancia realizada en enero de 2010). Seminario con estudiantes de doctorado. Planificación y diseño de material para un curso on-line del programa de **Master** *Éducation tout au long de la vie.*

- *Rio de Janeiro (Brasil). Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Centro de Educación y Humanidades. Instituto de Psicología.*

Seminario de Máster y Doctorado, de un día de duración, sobre *Teorías y prácticas centradas en historias de vida*, dentro del Programa de **Pós-graduação em Psicologia Social** (directora: Regina Glória Nunes Andrade), 5 de agosto de 2010.

- *Faro (Portugal). Universidad do Algarve. Enseñanza en el **Master** de la Escuela Superior de Educación / Universidad de El Algarve (Portugal) sobre *Educação Social*. Curso 2010-2011.*

El módulo enseñado, de 30 horas de duración, se titula:

*Histórias de vida e abordagens biográficas.*

- *Manizales (Colombia). Universidad de Manizales. Enseñanza en la **Maestría** *Educación y docencia desde la diversidad* (Maestría realizada en la ciudad de Pereira, Colombia, bajo la dirección del profesor Miguel Á. González González).*

Sesión de tres horas sobre *Metodologías biográficas en la educación*, llevada a cabo por video

conferencia, el sábado 27 de agosto de 2011.

**Master: Faro (Portugal).** *University of Algarve.* Teaching in the **Master** Programme on *Social Education*, School of Education: *Educação Social* (academic year: 2011-2012).

- Course on *Histórias de vida e abordagens biográficas* (30 hours, 5 ECTS), between March and April 2012.

**Master: Lille (France).** *University Lille 1.* Teaching on Biographical methods, in the Master programmes of the laboratoire CIREL/TRIGONE (directors: Jean Clénet and Mokhtar Kaddouri). 10th January to 10th February 2012.

- Seminario en programa de **Master:** *La conduite et le pilotage des projets européens de recherche* [Design and Management of European Research Projects]. Three-hour seminar for the professional Master (2nd year) of “Sciences de l’Éducation et de la Formation des Adultes” (17th January 2012).

- Seminario en programa de **Master:** *Le monde des enseignants: Recherches sur socialisation professionnelle et parcours biographiques* [Professional Socialization and Biographical Careers of Teachers]. Three-hour seminar for the Master (2nd year) “Ingénierie de la Formation (25th January 2012).

- Life History Approaches in Formation and Research. Public lecture, organized by the research team CIREL/TRIGONE (31st January 2012).

- Seminario en programa de **Master:** *Dire, écrire, partager et analyser l’expérience en contextes formatifs* [Telling, Writing, Sharing and Analyzing Experiences in Educational Settings]. Two-hour seminar for the research Master, 2nd year, of Analysis and research on Educational Work and Formation (8th February 2012).

- Videoconferencia en programa de **Master:** *Análisis de datos en investigación cualitativa.* Master en Educación y Docencia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Universidad de Manizales, Colombia. 28 de abril de 2012.

Teaching and research stay, 3 weeks: Manizales, Pereira and Medellín (Colombia). *University of Manizales, Universidad Tecnológica de Pereira/UTP, and Universidad de Antioquia/UDEA.* Funded by the inviting universities.

Teaching programme (March 2013):

- Seminario en programa de **Master:** 1 de marzo de 2013 *Biographical and Narrative Approaches in Educational Communication.* Master en Comunicación Educativa. Universidad Tecnológica de Pereira / UTP, Pereira, Colombia.

- Seminario en programa de Master: 2<sup>nd</sup> March 2013: *Migraciones, diversidad cultural e identidades cambiantes* [Migrations, Cultural Diversity, and Changing Identities]. Master en Educación. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Universidad de Manizales, Colombia.

- Seminario de dos días para profesores e investigadores seniors: 12<sup>th</sup> & 13<sup>th</sup> March 2013 (16 teaching hours): *Análisis de datos en proyectos de investigación/intervención basados en entrevistas* [Data analysis in biographical-narrative approaches based on interviews]. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Universidad de Manizales, Colombia.

- Seminario de un día en programa de **Master:** 7<sup>th</sup> March 2013 (8 teaching hours): *Educación y desarrollo humano: Retos y paradojas* [Education and Human Development. Challenges and paradoxes]. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano / CINDE, Manizales.

- Conferencia para profesores e investigadores: 18<sup>th</sup> March 2013: *Historias de vida, memoria histórica y formación biográfica* [Life Histories, Historical Memory and Biographical Formation]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

Teaching and research stay, 1 month: Créteil (France). *University of Paris-Est Créteil.*

Invited stay (Visiting Professor, full time). Contract signed with the President of the Université of Paris Est-Créteil, with funding from this university.

Seminario de Doctorado y para investigadores juniors, de cuatro sesiones, en abril de 2013, organizado por el Laboratorio CIRCEFT EA 4384 (14 horas en total): *Approches biographiques dans les projets européens et internationaux de recherche et formation*, en cuatro sesiones:

- 2nd April 2013, 2pm to 6 pm: *Fondements de la recherche/formation axée sur les histoires de vie. Formation biographique à travers des objets.*

- 13th April 2013, 9 am to 1 pm: *Accompagnement des projets de recherche de la thèse doctorale: implication, méthodologies, écriture.*

- 16th April 2013, 4pm to 7 pm: *L'autobiographie éducative et les arbres généalogiques: formation innovante et expérientielle en contexte universitaire.*

- 23rd April 2013, 4pm to 7 pm: *Les étudiants universitaires 'non traditionnels' et en difficulté. Études de cas dans le contexte d'un projet européen de recherche.*

Teaching and research stay, 3 months: Roskilde (Denmark). University of Roskilde.

Invited by Anders Siig Andersen, Head of the Department of Psychology and Educational Studies (1st August 2013 to 31 October 2013). Funded by the Spanish Ministry of Education (11.000 euros).

- Ponente invitado y coordinador de taller en Programa de Doctorado: 13th to 16th August 2013 (25 hours): Participant, coordinator of workshop and keynote speaker of the PhD summer seminar of the Graduate School of Lifelong Learning. The title of the seminar was: *Methodological Challenges in Researching Lifelong Learning*. In this seminar participated 16 PhD students, coming from India, Nepal, China, Norway, and Denmark.

- 16th August 2013, between 9 am and 11 am: Keynote in the **PhD summer seminar**: *Cross-cutting themes and reflections on Methodological challenges in researching Lifelong Learning*.

- Seminario en programa de Master: 27th September 2013, between 1 pm and 3 pm: Presentation in the **Master** Program in Teaching and Learning (Department of Psychology and Educational Studies) for students of first and second year: *Voices and Experiences of Non-Traditional Students in HE across Europe. A Lifelong Learning European Project*.

Medellín (Colombia). Universidad de Antioquia / UDEA.

- 15th October 2013, 8am to 10 am: Seminar for Dean and Heads of Departments of the Faculty of Social and Human Sciences: *Disadvantaged Students: European and International Perspectives*.

- 15th October 2013, 5 pm to 7 pm: Public lecture in the Faculty of Social and Human Sciences: *Biographical-Narrative Methods. Possibilities in Educational Fields*.

Medellín (Colombia). Universidad Nacional de Colombia / UNAL.

- 12th October 2013, between 9am and 1 pm: Seminar for the **Master** Programmes of the Faculty of Human and Economics Sciences, UNAL: *Qualitative Research and Life History*.

- 15th October 2013, between 10am and 12m: Public lecture for researchers and postgraduate students in the Faculty of Human and Economics Sciences, UNAL: *Biographical Research. Life History in Education and Testimony Narratives. Latin American Perspectives*.

- 15th October 2013, between 2pm and 4pm: Open Dialogue [Conversatorio] with **Master** postgraduate students in the Faculty of Human and Economics Sciences, UNAL.

Teaching and research stay, 2 months: Rennes (France). Université de Rennes 2.

Invited stay (Visiting Professor, full time) for the working period between 1st November and 31st December 2013. Contract signed with the President of the University Rennes 2 and funded by this university.

- Conferencia en programa de **Master**: 20th November 2013, between 5:30pm and 7:30 pm: Lecture for the Master Programme (second year) "Stratégie e ingénierie en formation d'adultes":

*L'espace biographique et les travaux de la mémoire: entre transmission et rupture* [Biographical Space and Memory Work: Between Transmission and Rupture].

- Seminario en programa de **Master**: 26<sup>th</sup> November 2013, between 1:30pm and 4:30 pm: *Formation et réflexivité dans les approches biographiques* [Educational Reflexivity in Biographical Approaches]. Programa de Master "Éducation, apprentissage et didactique"

- Seminario en programa de **Master**: 4<sup>th</sup> December 2013, between 9:30am to 12:30pm: Seminar for the Master Programme (second year) *Recherche biographique en éducation des adultes* [Biographical Research and Adult Education].

Rouen (France). Université de Rouen.

- 13<sup>th</sup> December 2013, between 9am and 12m; and between 2pm and 5 pm: Seminar on *Identité et professionnalisation. Contributions des paradigmes biographiques* [Identity and Professionalisation. Contributions from Biographical Paradigms]. This seminar was included in the activities of the research group CIVIIC/Adult Education and Professionalization (director: Dr Thierry Ardouin).

Tours (France). Université François Rabelais.

- Seminario en programa de **Master**: 18<sup>th</sup> December 2013, between 9am and 12:30pm: Master Programme (second year) on Educational Sciences and Formation: *Le tournant biographique-narratif: nouveaux sentiers en formation et en recherche* [The Biographical-narrative Turn: New Paths in Education and Research].

Teaching and research stay, 2 weeks: Naples (Italy). Università degli Studi Suor Orsola Benincasa (19<sup>th</sup> January to 1<sup>st</sup> February 2014).

- 20<sup>th</sup> January (2:30pm to 4:30 pm) & 23<sup>rd</sup> January (2:30pm to 4:30pm): Seminar for the PhD Programme on Environmental Education and Sustainable Development. The title of the seminar was: *Environmental Education, Sustainable Development, and Innovation: Contributions from Narrative Approaches*.

- Meetings with responsible of the Research Services of the university Suor Orsola Benincasa, aimed at exploring collaboration in future projects and promoting internationalization.

**Master: Faro (Portugal).** University of Algarve. Teaching in the **Master** Programme on *Social Education*, School of Education: *Educação Social* (academic year: 2013-2014).

Course on *Histórias de vida e abordagens biográficas* (30 hours, 5 ECTS), between February and March 2014.

-Zacatecas (México). Universidad Autónoma de Zacatecas / UAZ.

Seminario de investigación: *Análisis e interpretación de entrevistas biográfico-narrativas y de relatos (auto)biográficos*.

Horario del seminario: iniciado el domingo 25 de mayo, entre 10h00 y 14h00; y continuado entre el lunes 26 de mayo y el jueves 29 de mayo, entre 17h00 y 21h00; duración total: 20 horas.

Este seminario estuvo dirigido a colegas y estudiantes de la Unidad Académica de Docencia Superior, con foco especial en el **Master en Humanidades y Procesos Educativos**. Este seminario fue seguido por una media de 60 personas. El seminario dio inicio a la "Escuela de Verano" de la Universidad Autónoma de Zacatecas, inaugurada por el Rector el lunes 26 de mayo de 2014. Este seminario se desarrolló dentro de las actividades de una estancia invitada en la UAZ, llevada a cabo entre 22 y 30 de mayo de 2014.

-Querétaro (México). Universidad de Querétaro.

Participación en la reunion de la red interuniversitaria mexicana REDICA (Ética profesional y valores profesionales). Coordinadora de la red: Dra. Ana Hirsh, UNAM.

Sábado, 31 de mayo de 2014, entre 9h00 y 13h00 (4 horas de duración).

-Ciudad de México, D.F. (México). Universidad Pedagógica Nacional / UPN:  
Seminario de investigación: *Autobiografías educativas. Estrategias y técnicas*, dirigido a investigadores, docentes, y estudiantes de doctorado y **Master** de la Universidad Pedagógica Nacional/UPN (Ciudad de México).

Martes, 3 de junio de 2014 (10 horas de duración).

-Medellín (Colombia). Universidad Nacional / UNAL:

a) Conferencia de José González Monteagudo, en la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales: *El método biográfico en el estudio de las Ciencias Sociales*, en Auditorio Samuel Melguizo.

Jueves, 5 de junio de 2014, entre 10h00 y 12h00.

b) Coloquio de Investigación: *Memoria histórica y colectiva para estudiar el Postconflicto*, en Auditorio Samuel Melguizo. Programa:

- 8h00 a 10h00: Apertura del evento y Presentación de proyectos de investigación de estudiantes.

- 10h00: Conferencia de José González Monteagudo: *La historia de vida en la investigación cualitativa*.

- 11h00: Presentación de Informe de investigación: *Almas de-Botas*, por los profesores Omar Rojas y Rainiero Jiménez.

- 14h00 a 16h00: Coloquio: *La investigación cualitativa frente al posconflicto*, por José González Monteagudo. Invitados: Grupos de investigación, profesores y estudiantes.

Viernes, 6 de junio de 2014, entre 8h00 y 16h00.

c) Conversatorio de José González Monteagudo con estudiantes de **Posgrado**: *La investigación cualitativa aplicada a la Ciencias Sociales*, en Aula de Posgrado.

Lunes, 9 de junio de 2014, entre 9h00 y 11h00.

-Medellín (Colombia). Universidad de Antioquia en Medellín / UDEA:

Taller para estudiantes de **Posgrados** de las Facultades de Educación y de Ciencias Sociales y Humanas: *Enfoques biográfico-narrativos: del proyecto al análisis de datos*.

Sede de Posgrados de la Universidad de Antioquia.

9 y 10 de junio de 2014, entre 15h00 y 18h00 (6 horas en total).

-Medellín (Colombia). Universidad Cooperativa de Colombia / UCC:

a) Foro de Educación sobre la Ley General de Educación n° 115 (1994): *¿Formar para el trabajo o formar para la vida?*

Viernes, 6 de junio de 2014, de 18h00 a 20h00.

b) Conferencia en la Escuela de Excelencia Educativa de la UCC: *Investigación cualitativa en educación: ¿Arte o ciencia?*

Martes, 10 de junio de 2014, entre 10h00 y 12h00. Auditorio principal de la UCC en Medellín. Esta conferencia fue seguida por 105 personas de manera presencial. Otras 130 personas siguieron la conferencia via streaming desde las 18 sedes de la UCC.

-Armenia (Colombia). Universidad La Gran Colombia, seccional Armenia / UGCA:

Seminarios de investigación y de buenas prácticas, dirigidos a decanos, gestores académicos, orientadores y responsables de unidades técnicas de la universidad. Invitación de la Vicerrectora Académica, Bibiana Vélez Medina (9 horas en total):

a) *Las voces de los estudiantes no tradicionales y desventajados: investigación biográfica y políticas educativas de acompañamiento*.

Jueves, 12 de junio de 2014, entre 9h00 y 12h00 (3 horas).



b) *Mejora de la competencia de aprender a aprender y de la reflexividad en estudiantes con retraso académico mediante formación con enfoque narrativo.*

Jueves, 12 de junio de 2014, entre 12h00 y 14h00 (3 horas).

c) *Arlekin: formación en mediación para inclusión social a través de la movilidad.*

Viernes, 13 de junio de 2014, entre 9h00 y 12h00 (3 horas).

-Pereira (Colombia). Universidad Católica Popular del Risaralda:

a) Docencia en la Especialización del **Master** en Pedagogía y Desarrollo Humano: *Pedagogía y Didáctica.*

Sábado, 14 de junio de 2014, entre 8h00 y 17h00 (8 horas en total).

b) Conferencia para docentes del **Master** en Pedagogía y Desarrollo Humano: *Investigar desde las Historias de vida.*

Miércoles, 18 de junio de 2014, entre 14h30 y 16h30.

-Pereira (Colombia). Universidad Tecnológica de Pereira / UTP:

a) Asesorías individuales con ocho estudiantes del Doctorado en Educación / UTP-RUDECOLOMBIA.

17 y 18 de junio de 2014, ambos días entre 9h00 y 13h00 (8 horas en total).

b) Seminario de investigación en el Doctorado en Educación / UTP: *Investigación cualitativa y etnográfica en educación y comunicación. Diseño, desarrollo, gestión, análisis y evaluación de proyectos de investigación cualitativa.*

19 y 20 de junio de 2014, ambos días entre 8h00 y 13h00 (10 horas en total).

c) Conferencia en el **Master** en Comunicación Educativa / UTP: *Las metodologías biográfico-narrativas en la investigación sobre educación y comunicación.*

Jueves, 19 de junio de 2014, entre 17h00 y 21h00 (4 horas).

d) Miembro del tribunal de sustentación del proyecto de tesis doctoral de Bibiana Vélez Medina: *Fines de la educación. Repensados desde el conflicto trágico* (Doctorado en Educación / UTP-RUDECOLOMBIA).

Jueves, 19 de junio de 2014, entre 15h00 y 16h30.

-Bogotá (Colombia). Universidad Minuto de Dios /UNIMINUTO:

Docencia en el **Master** en Comunicación Educativa / UNIMINUTO: *Las metodologías biográfico-narrativas en la investigación sobre educación y comunicación.*

Sábado, 21 de junio de 2014, entre 8h00 y 17h00 (8 horas).

- Zacatecas (México). Universidad Autónoma de Zacatecas, Secretaría Académica y Coordinación de Docencia.

Curso en la Escuela Internacional de Verano de 2015:

*Enfoques narrativos y biográficos: investigación, intervención y debates actuales en humanidades y en ciencias sociales y jurídicas.*

15 a 19 de junio de 2015; 20 horas de duración.

Nápoles (Italia). Università degli Studi Suor Orsola Benincasa.

Estancia como "Visiting Professor" durante tres semanas (1 a 23 de marzo de 2016).

Programa de Doctorado. Ciclo seminariale: *Le nuove frontiere della pedagogia sociale in ambito euromediterraneo: interculturalità, ambiente e diritti* (Las nuevas fronteras de la pedagogía social en el ámbito euromediterráneo: interculturalidad, medio ambiente y derechos):

Titolo seminario 1 (15 de marzo de 2016):

*Mediazione sociale e interculturale in Europa. Diversità, identità e narrazione dei mediatori interculturali.*

Titolo seminario 2 (16 de marzo de 2016):

*Popolazione rom in Spagna ed Europa. La sfida dell'inclusione educativa nei livelli secondario ed universitario.*

Titolo seminario 3 (17 de marzo de 2016):

*Verso una eco-socio-pedagogia della bicicletta. Esperienze recenti a Siviglia.*

Collegio dei docenti y evaluación de tesis doctorales: 1 de marzo de 2016.

Congreso internacional sobre Dispersione scolastica: 21 de marzo de 2016.

Rennes (Universidad de Rennes 2, Visiting Professor, abril y mayo de 2016):

-Cours de Licence 3 (Générale et Professionnelle) et Master 1 en Sciences de l'Education; thématiques: apprentissage et formation des adultes en Europe (sociohistoire et perspectives contemporaines; introduction aux courants de recherche du domaine dans le contexte européen).

-Séminaire de **Master 2** et séminaire doctoral : Autobiographie et approches narratives en éducation des adultes ; reconnaissance des acquis et dynamiques identitaires en formation des adultes ; comparaisons internationales de recherche en formation des adultes ; séminaire interaxes (voire interdisciplinaire, dans le cadre de l'Ecole Doctorale) : « *Approches biographiques en Europe - courants épistémologiques et outils méthodologiques* ».

-Conférence grand public dans le cycle des Conférences-Débats « *Transmettre l'indicible* » de la filière Formation des Adultes de l'Université Rennes 2.

-Semana del 18 al 22 abril: Cursos del Máster 1: Conceptos centrales.

-28 de abril de 2016: Máster 2, Metodologías y análisis de narrativas.

Bni Idder (Tetuán, Marruecos):

Seminario de formación para maestros rurales:

*Historias de vida de maestros rurales.*

Proyecto Todos a la Escuela: Mejora Educativa en la Comuna de Bni Idder (Nº Exp. 0C028/2013), gestionado por la Fundación Sevilla Acoge.

4 y 5 de mayo de 2016; 12 horas de duración.

Bni Idder (Tetuán, Marruecos):

Seminario de formación para maestros rurales:

*Historias de vida de maestros rurales.*

Proyecto Todos a la Escuela: Mejora Educativa en la Comuna de Bni Idder (Nº Exp. 0C028/2013), gestionado por la Fundación Sevilla Acoge.

31 de octubre y 1 de noviembre de 2016; 12 horas de duración.

Nápoles (Università Suor Orsola Benincasa).

Visiting Professor. Marzo de 2017.

Invitación de la Vicerrectora de Internacionalización Dra. Mariavaleria del Tufo.

Actividades docentes e investigadoras desarrolladas:

23 Marzo 2017, ore 10:30/13:30: Seminario per dottorandi a.a. 15/16 e 16/17: "La svolta narrativa in pedagogia: aspetti epistemologici, teorici e metodologici".

24 Marzo 2017, ore 10:30/13:30: Seminario per dottorandi a.a 14/15: "Confronto sulle ricerche svolte nel triennio".

27 Marzo 2017, ore 13:30/16:30: Seminario per gli studenti della Laurea Magistrale in Pedagogia e formazione continua: "L'autobiografia come metodologia di lavoro del professionista dell'educazione".

03 Aprile 2017, ore 13:30/16:30: Seminario per gli studenti della Laurea Magistrale in Pedagogia e formazione continua: "L'autobiografia come metodologia di lavoro del professionista dell'educazione".

29 Marzo 2017: Congreso: "La diferencia" como categoría pedagógica. Intercultura, Género e Bisños Educativos Especiales nel Sud Europa.

Florenca, Italia (Universidad de Florenca, Facultad de Pedagogía y Psicología).

Visiting Professor. Mayo de 2017.

Actividades de investigación y docencia:

Dottorado:

-Martedì, 2.5.2017; 10-13 ore:

Ricercare la mobilità accademica. Il caso dei migranti di América Latina negli Stati Uniti.

-Martedì, 30.5.2017; 10-13 ore:

L'intervista biografico-narrativa: Approccio, tecnica, analisi, implicazioni.

Triennale Formazione Primaria:

-Martedì, 16.5.2017, 13-15 ore:

Innovazione nell'insegnamento primario. Célestin Freinet e il movimento cooperativo della Scuola Moderna. Prospettive per oggi e per domani.

**Master** (Magistrale):

-Lunedì, 8.5.2017; 13-15 ore:

Approcci biografici e narrativi come metodologia di lavoro per professionisti dell'educazione.

-Lunedì, 15.5.2017; 9-11 ore:

Politiche educative in Spagna fra tradizione ed innovazione: il caso dell'Educazione per la cittadinanza.

Universidad de Florenca, 1 a 31 de mayo de 2017.

Busan, Corea del Sur (Pusan National University).

Seminario en programa del **Máster** de Educación de Adultos: *Adult Education and Lifelong Learning in Spain*.

Presentación realizada en inglés, con traducción al coreano.

Invitado por el professor Byung-Jun Yi, School of Education, Pusan National University.

14 de agosto de 2017, 3 horas de duración.

Lleida (Universitat de Lleida)

Conferencia invitada en el I Seminari La teoria i la pràctica de la mediació intercultural en l'àmbit educatiu: *Los/as mediadores/as interculturales y su formación a través de la movilidad europea: el proyecto ArleKin*.

Invitado por la profesora Núria Llevot.

5 de diciembre de 2017.

Lleida (Universitat de Lleida)

Conferencia invitada en el Programa del **Master** de Psicopedagogía.: *Para una interculturalidad inclusiva: Intervención socioeducativa con menores y alumnos de origen extranjero o inmigrante*.

Cicle de conferències practiques: *Educació intercultural*.

Invitado por la profesora Núria Llevot.  
4 de abril de 2018, dos horas de duración.

Brasilia, Brasil (Programa de **Posgrado** en Educación, Universidad de Brasilia):  
Videoconferencia: *Enfoques biográfico-narrativos: aplicaciones en investigación y en formación.*  
Invitación del profesor Rodrigo Matos de Souza.  
2 de mayo de 2018, 3 horas de duración.

Sevilla (Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla).  
Seminario internacional: *Adult Education and Lifelong Learning: European and Spanish Perspectives.*  
Actividad realizada para un grupo de 25 gestores y técnicos de programas de educación de adultos de Corea del Sur, en el contexto de una semana de estudio en Portugal y España.  
18 de junio de 2018, 2 horas de duración.

Bangkok, Tailandia (Faculty of Education, Chulalongkorn University):  
Seminario en el programa de **Master** y Doctorado: *Biographical-narrative Research in Lifelong Learning and Adult Education.*  
Invitación de la profesora Archanya Ratana-Ubol.  
25 de septiembre de 2018, 3 horas de duración.

Palermo, Italia (Universidad de Palermo, Departamento de Ciencias Psicológicas, Pedagógicas y del Ejercicio físico y de la Formación).  
Una semana de trabajo, como Visiting Professor, del 19 al 23 de noviembre de 2018, con financiación del fondo FAMI, invitado por la profesora Enza Sidoti.  
Ciclo de seminarios sobre *Cure palliative, presa in carico e competenze relazionali nel fin di vita* (12 horas en total):

19 de noviembre de 2018, 14 a 16 horas: *L'invecchiamento della popolazione, le malattie del benessere, le cure palliative* (Giacchino Lavanco, José González-Monteagudo, Enza Sidoti).

20 de noviembre de 2018, 10 a 13 horas: *Educarare per curare: l'educazione terapeutica e la progettazione educativa* (Giuseppa Compagno, Jos González-Monteagudo, Enza Sidoti).

21 de noviembre de 2018, 12 a 14 horas: *La pedagogia delle emozioni nella esperienza di cura* (Silvia Palma, Jos González-Monteagudo, Enza Sidoti).

22 de noviembre de 2018, 12 a 14 horas: *La narrazione autobiografica come progetto di cura. Potenziare l'empowerment nel percorso di fine de vita* (Silvia Palma, José González-Monteagudo, Enza Sidoti).

23 de noviembre de 2018, 10 a 13 horas: *La pedagogia di Paulo Freire. Il Teatro degli Oppressi di Augusto Boal* (Giuseppa Compagno, José González-Monteagudo, Enza Sidoti).

-Brasilia, Brasil: Conferencia invitada, organizada por la Embajada de España en Brasil y la Facultad de Letras y Traducción de la Universidad de Brasilia: *Aprendizaje de lenguas, diversidades y migraciones.*  
Universidad de Brasilia, 14 de noviembre de 2018, 2 horas de duración.

UNIVERSIDAD DE BRASILIA (UnB) Y UNIVERSIDAD FEDERAL DO MATO GROSSO EN CUIABÁ (UFMT)

BRASILIA Y CUIABÁ, BRASIL 19-08-2019 A 31-08-2019 2 SEMANAS

Estancia de investigación y docencia, financiada por la Universidad de Brasilia y la Universidad de Federal de Mato Grosso.

Actividades desarrolladas, usando el portugués como lengua de trabajo:

-Conferencia de apertura del semestre académico en la Facultad de Educación: *Abordagens autoritárias e conservadoras em política e cultura. Implicações para a educação* (19 a 21 horas, 21 de agosto de 2019, Universidad de Brasilia).

-Participación en dos tribunales de TFM / Qualificação do Mestrado:

\*Maria dos Remédios Rodrigues: *Os influxos da formação e atuação política dos movimentos na perspectiva da resistência* (23 de agosto de 2019, a las 14 horas).

\*Tulio Felipe Villafañer Ribeiro: *4 Pétalas: Histórias que caem no outono* (23 de agosto de 2019, a las 16 horas).

-Seminario de Máster (12 horas en total; días 22, 23 y 29 de agosto de 2019; horario de 8 a 12 horas): *Abordagens biográficas e narrativas em Educação Ambiental. As autobiografias ambientais e ecológicas* (Programa de Posgraduación en Educación, Universidad de Brasília).

-Seminário de Internacionalização sobre Docência Universitária, 26 y 27 de agosto de 2019, 15 horas en total (Programa de Posgraduación en Educación, Universidad Federal do Mato Grosso/UFMT, Cuiabá; evento organizado por el Grupo de Estudos e Pesquisas em Políticas e Formação Docente / GEPForDoc).

- Seminário de Pesquisa Biográfica-Narrativa em Educação Ambiental, 28 de agosto de 2019, 4 horas en total (Programa de Posgraduación en Educación, Universidad Federal do Mato Grosso/UFMT, Cuiabá; evento organizado por el Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Ambiental, Cultura e Arte / GEP).

VISITING PROFESSOR / INVITADO. INVESTIGADOR INTERNACIONAL SÉNIOR DEL PROGRAMA DE POSGRADUACIÓN EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE BRASÍLIA (Nombramiento del Rectorado de la Univ. de Brasília).

UNIVERSIDAD DE FLORENCIA / ITALIA 10 DÍAS

Estancia como profesor invitado en la Universidad de Florencia.

26 de marzo a 4 de abril de 2022.

Actividades de investigación y trabajo en red con la profesora Raffaella Biagioli y su equipo, para desarrollo del convenio con la Universidad de Sevilla.

Seminarios para estudiantes del grado de Educación Primaria:

-*Célestin Freinet e il Movimento Cooperativo della Scuola Moderna. Prospettive per oggi e per domani* (29 de marzo de 2022).

-*Metodologie biografiche / narrative per l'educazione* (4 de abril de 2022).

Lengua de trabajo: italiano.

UNIVERSIDAD DEL ESTADO DE PARANÁ / UNESPAR

23-04-2022 A 11-5-2022 2 SEMANAS

Estancia invitada de investigación y docencia.

Reuniones con gestores de UNESPAR y con grupos de investigación.

Conferencia dirigida a profesorado y estudiantes de Máster:

-*Educação Intercultural Crítica: Identidades, diálogos, direitos, políticas* (25 de abril de 2022).

Seminarios realizados para estudiantes de Máster:

-*A memória histórica: vinculando passados dolorosos, presentes incertos e futuros sonhados* (26 de abril de 2022).

-*As abordagens biográfico-narrativas: perspectivas interdisciplinares* (26 de abril de 2022).

-*As entrevistas biográfico-narrativas em história oral e em âmbitos sociais/comunitários* (27 de abril de 2022).

-*Inclusão social em contextos universitários: repensando as práticas e as políticas* (27 de abril de 2022).

## **REGULAR LECTURER IN MASTER AND PHD PROGRAMMES ABROAD:**

- Master programme in *Social Education* (School of Education and Communication, University of Algarve, Faro, Portugal; from 2009).

- Master programme in *Education from Diversity* (Faculty of Social and Human Sciences, University of Manizales, Colombia; from 2012).

- PhD programme in *Enviromental Education and Sustainable Development* (Faculty of Education, University Suor Orsola Benincasa, Naples, Italy; 2013 to 2016). Member of the "Collegio dei docenti".

- PhD programme in *Sugli ambiti di interazione e integrazione tra le scienze umane e le tecnologie avanzate / Humanities and Technologies: an integrated research path*, (Facultad de Educación, Universidad Suor Orsola Benincasa, Nápoles, Italia; desde 2015). Miembro del "Collegio dei docenti".

## **5. DIRECCIÓN DE TESIS DOCTORALES Y DE TESIS DE MAESTRÍA.**

### **5.A. DIRECCIÓN DE TESIS DOCTORALES.**

Nº 1 - *Educación, valores y libros de texto. Aproximación conceptual y estudio empírico de los valores ambientales en los libros de textos de México y España de Educación Secundaria. Un enfoque hermenéutico y crítico* (Sobresaliente cum laude).

-Gabino Lucio Rivera Hernández (México).

-Univ. de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación.

-Marzo de 2001.

Nº 2 - Doctorado europeo / Mención internacional:

-*Factores condicionantes de la aplicación de los Programas de Educación Física en las escuelas portuguesas desde la perspectiva de los profesores en ejercicio y en formación* (Sobresaliente cum laude).

-António Miguel Bento Pereira (Portugal):

-Univ. de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación.

-Octubre de 2004.

Nº 3 - Doctorado europeo / Mención internacional:

-*"Rankings" y calidad educativa en los centros de enseñanza secundaria de El Algarbe, Portugal* (Sobresaliente cum laude).

-José Manuel Brito Pires Bica (Portugal):

-Univ. de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación.  
-Julio de 2007.

Nº 4 - *El conflicto colectivo de trabajo como contexto generador de procesos formativos. El caso de Cabinas de teléfonos de Sevilla* (Sobresaliente cum Laude).

-José Gil Rivero (España).  
-Univ. de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación.  
11 de abril de 2012.

Nº 5 - Doctorado europeo / Mención internacional:

-*La formación en la empresa y la formación de trabajadores a través de las Asociaciones empresariales en España* (Sobresaliente cum Laude).

-Rafael Hernández Carreras (España).  
-Univ. de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación.  
20 de septiembre de 2013.

Nº 6 – Doctorado europeo / Mención internacional:

-*Procesos educativos y formación ocupacional en las Escuelas taller. El caso “Parque Miraflores” de Sevilla* (Sobresaliente cum Laude).

- María Rosario Caraballo Román (España).  
-Univ. de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación.  
15 de mayo de 2015.

Nº 7 – Participación y desarrollo integral de la niñez en contextos sociales excluyentes:

Un modelo de investigación-acción en el barrio de Villa Francisca (Santo Domingo) (Sobresaliente cum Laude).

- Miguel Ángel Moreno Hernández (República Dominicana).  
-Univ. de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación.  
5 de febrero de 2016.

Nº 8 - Narrativas biográficas de mediadores interculturales desde una perspectiva sistémica. Implicaciones socioeducativas (Sobresaliente cum Laude).

- Carmen Ochoa Palomo (España).  
- Codirectores: Dolores Limón Domínguez y José González Monteagudo.  
-Univ. de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación.  
2 de febrero de 2016

Nº 9 - Anarquismo epistemológico e pedagogia libertária na sala de aula: Trilhas para um desenvolvimento humano contra-hegemônico. Uma experiência prática na graduação de pedagogia da Universidade Federal da Bahia (Sobresaliente cum Laude).

José María Barroso Tristán (Codirección y cotutela: Dante Augusto Galeffi, Universidad Federal de Bahía, Brasil).

Universidad Federal de Bahia, Brasil / Universidad de Sevilla, España.  
3 de abril de 2018.

Nº 10 – As práticas educativas e modelos de ensino dos professores de educação moral e cívica das escolas secundárias em Lubango (Angola). Uma abordagem etnobiográfica (Sobresaliente).

- Manuel Caluvi Nicolau (Angola).  
-Universidad de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación.  
24 de mayo de 2019.

Nº 11 - Processos de identificação docente no Instituto Federal Campus Coari - Amazonas: tecendo a docência nas diferenças culturais.

*Claudio Afonso Peres* (Codirección: Filomena Monteiro Ruda de Almeida).

Universidad Federal de Mato Grosso / UFMT, Cuiabá, Brasil.

17 de febrero de 2022.

Nº 12 – Transición a la vida adulta para jóvenes procedentes del sistema de protección en Andalucía: Percepciones y experiencias sobre el Programa de Alta Intensidad “Mayoría de Edad +18 (Sobresaliente cum Laude).

Verónica Sevillano Monje (Codirección: Miguel Ángel Ballesteros Moscosio).

Universidad de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación.

22 de abril de 2022.

Nº 13 - El acceso al mercado laboral de estudiantes y graduados universitarios no tradicionales: Contraste de perspectivas de estudiantes, graduados y agentes del mercado laboral (Sobresaliente cum Laude).

María A. Tenorio Rodríguez (Codirección: María Teresa Padilla-Carmona):

Universidad de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación.

9 de septiembre de 2022.

#### **TESIS DOCTORALES EN PROCESO DE ELABORACIÓN.**

Actualmente (diciembre de 2023) dirijo/codirijo cuatro tesis doctorales, que se enumeran por fecha prevista de conclusión:

Nº 1 – Mario León Sánchez (Becario FPU: 2018 a 2022).

Perspectivas de familias inmigrantes y del profesorado de educación secundaria. Hacia una educación intercultural colaborativa promotora del éxito educativo del alumnado inmigrante.

Codirección: Magdalena Suárez-Ortega y José González-Monteagudo.

(fecha prevista de defensa: junio de 2023).

Nº 2 – Chicano (junio de 2023)

Nº 3 – Remedios (junio de 2024)

Nº 4 – Tulio (junio de 2024)

#### **5.B. DIRECCIÓN DE TESIS DE MASTER (INCLUYENDO TESIS DE LICENCIATURA Y DIPLOMAS DE ESTUDIOS AVANZADOS).**

#### **DIRECCIÓN DE TESIS DE MASTER, MEMORIAS DE LICENCIATURA Y TRABAJOS DEL DIPLOMA DE ESTUDIOS AVANZADOS CONCLUIDOS EN LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA:**

- Doctorando: Gabino Lucio Rivera Hernández (Profesor de Educación Secundaria, México)

Título : *La selección de los libros de texto en la Educación Secundaria Obligatoria. Perspectivas del profesorado a través de dos estudios de caso* (Universidad de Sevilla, 1999).

- Doctorando: José Manuel Brito Pires Bica (Profesor de Educación Secundaria, Portugal)



Título: *Clima escolar, participación y profesorado. Análisis de esta problemática en la Educación Secundaria en Portugal* (Universidad de Sevilla, 2000).

- Doctorando: António Miguel Bento Pereira (Profesor de Educación Secundaria, Portugal).  
Título: *La Educación Física en el contexto de la Reforma Educativa Portuguesa: Análisis de los Programas Centrales de Educación Física (1948-2000)* (Universidad de Sevilla, 2000).

- Doctorando: Atilio Laurence Almagia (Supervisor educativo, Chile).  
Título: *Reforma educativa en Chile en el ámbito rural* (Universidad de Sevilla, 2000).

- Doctorando: Antonio Correa Figueroa (Asesor de Centro del Profesorado, Huelva, España).  
Título: *Fundamentos, modelos y procesos de la Formación Permanente del Profesorado* (Universidad de Sevilla, 2000).

- Doctorando: Francisco J. Cuevas Noa (Educador social, Jerez de la Frontera, Cádiz, España).  
Título: *La propuesta sociopolítica de la pedagogía libertaria* (Universidad de Sevilla, noviembre de 2001). Este trabajo de investigación ha sido publicado como libro en 2003 por la Fundación de Estudios Libertarios Anselmo Lorenzo, en Madrid, con el título: *Anarquismo y educación. La propuesta sociopolítica de la pedagogía libertaria* (169 páginas), con prólogo de José González Monteagudo; 2ª ed. en 2010.

- Doctorando: Manuel Pérez Real (Profesor de Enseñanza Secundaria, Sevilla).  
Título: *Aproximación al fracaso escolar. Concepto, magnitud y factores causales* (Universidad de Sevilla, junio de 2008).

- Doctoranda: Isabel Bernal Iriarte (Profesora de alemán, Sevilla).  
Título: *Aprendizaje del alemán como lengua extranjera. Un enfoque biográfico-narrativo* (Universidad de Sevilla, septiembre de 2013).

-Doctoranda: Dunia Alonso Sobrado (Politóloga, Sevilla).  
Título: *Construcción de la opinión pública de los jóvenes a través de los medios de comunicación social* (Universidad de Sevilla, septiembre de 2013).

#### **DIRECCIÓN DE TESIS DE MAESTRÍA ESCRITAS Y DEFENDIDAS EN PORTUGUÉS:**

- Maestranda: Célia Evangelista da Piedade Gonçalves (Profesora, Portugal) (05/2005).  
Título: *Os cursos sócio-educativos e o seu contributo na realização pessoal e sócio-profissional de pessoas adultas.*

-Maestranda: Ana Margarete José e Gama (Licenciada en Desarrollo comunitario, Portugal) (04/2006).  
Título: *Vivências de voluntariado em projectos de cooperação para o desenvolvimento em terras de Guiné-Bissau: Retalhos de experiências e reflexões.*

#### **DIRECCIÓN DE TESIS DE MAESTRÍA ESCRITAS Y DEFENDIDAS EN PORTUGUÉS (MASTER EN EDUCACIÓN SOCIAL, UNIVERSIDAD DEL ALGARVE, FARO, PORTUGAL).**

- Maestranda: Elsa Maria Carvalho de Oliveira.  
Título: *Imigrantes luxemburgueses no Algarve. Histórias de vida.*  
Master en Educación Social, Universidad del Algarve, Faro, Portugal (17 de febrero de 2014).

-Maestranda: Maria de Fátima Reis Rebola Lichtenberg.

Título: *Imigração e Associativismo: O Caso da Associação de Ucrrianos do Algarve*-  
Master en Educación Social, Universidad del Algarve, Faro, Portugal (22 de enero de 2015).

## 6. ACTIVIDAD COMO EVALUADOR DE TESIS DOCTORALES.

### EVALUADOR PRINCIPAL *-PRÉ-RAPPORTEUR-* Y MIEMBRO DE TRIBUNAL DE TESIS DOCTORALES EN UNIVERSIDADES FRANCESAS:

University of Paris 8 (25th June 2010):

-Thèse de doctorat de Bruno Hubert (*Travailler le rapport au savoir à travers ses écrits scolaires. D'une formation d'enseignants à une pratique de formation: les traces d'une éducation tout au long de la vie*), sous la direction de Jean-Louis Le Grand. Soutenance : 25 juin 2010, Université de Paris 8 (*pré-rapporteur et membre du jury*).

Language of work: French.

University of Paris 8 (14th December 2010):

- Thèse de doctorat de Laurence Bonnafous (*L'innovation en formation des adultes. Modélisation de l'innovation en formation professionnelle à partir de l'étude de projets européens Leonardo de Vinci et EQUAL*), sous la direction de Jean Clénet. Soutenance: 14 de décembre de 2010, Université de Lille 1 (*pré-rapporteur et membre du jury*).

Language of work: French.

University of Lille 1 (9th June 2011).

- Thèse de doctorat de Roberto Espejo (*Paul Goodman et la critique en éducation : vers une pédagogie critique existentielle*), sous la direction de Jean-Louis Le Grand. Soutenance: 9 juin 2011, Université de Paris 8 (*membre du jury*).

Language of work: French.

Doctoranda: Delphine Leroy.

Título de la Tesis Doctoral: *Écritures de femmes migrantes hispanophones en France. Histoires de vie histoires d'écrits, quels enjeux d'«auteurisation»?*, bajo la dirección de Jean-Louis Le Grand.

Universidad de París 8 (Francia).

Fecha de la sustentación: 7 de noviembre de 2014 (evaluador principal *-pré-rapporteur-* y miembro del tribunal).

Lengua de trabajo: francés.

Doctorando: Simon Mallard

Título de la Tesis Doctoral:

Universidad de Rennes 2 (Francia).

Fecha de la sustentación: 27 de enero de 2017 (evaluador principal *-pré-rapporteur-* y miembro del tribunal).

#### **EXAMINADOR INTERNACIONAL DE TESIS DOCTORALES EN COLOMBIA:**

-Examiner of the PhD project of Gabriel Jaime Murillo Arango (*La investigación biográfico-narrativa y la formación de maestros en Colombia*). Universidad de Antioquia in Medellín (Colombia).

Exam: 10<sup>th</sup> April 2013 (through videoconference, from Paris, France).

-Miembro del Tribunal / Jurado de sustentación del proyecto de tesis Doctoral de Bibiana Vélez Medina (*Fines de la educación: Repensados a partir del conflicto trágico*). Universidad Tecnológica de Pereira (Colombia).

Sustentación: 19 de junio de 2014.

#### **MIEMBRO DE TRIBUNAL DE TESIS DOCTORALES EN UNIVERSIDADES ITALIANAS:**

-Miembro de Tribunal de cuatro Tesis Doctorales en el *Dottorato di Ricerca in Scienze Psicologiche e Pedagogiche, XXVI Ciclo* (Universidad Federico II, Nápoles, Italia; 15 de abril de 2014; directora del programa de doctorado: Maura Striano; lengua de trabajo: italiano):

Doctorando: Alfredo Natale.

Título de la Tesis Doctoral: *Potere migrante. Tra identità e conoscenza.*

Doctorando: Elisabetta Grieco.

Título de la Tesis Doctoral: *La costruzione del profilo professionale dell'insegnante specializzato per il sostegno nella scuola secondaria di II grado nel contesto napoletano.*

Doctorando: Stefano Maltese.

Título de la Tesis Doctoral: *Traiettorie "underground" della formazione. Luoghi e non luoghi della costruzione dell'identità degli adolescenti omosessuali in Campania: uno sguardo pedagogico.*

Doctorando: Raffaele De Luca Picione.

Título de la Tesis Doctoral: *La mente come Forma. La mente come Testo. Una discussione sui processi di significazione.*

#### **MIEMBRO DE TRIBUNAL DE TESIS DOCTORALES EN UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS:**

Doctoranda: M. Rosario Navarro Solano.

Título de la Tesis Doctoral: *El valor pedagógico de la dramatización: su importancia en la formación inicial del profesorado.*

Universidad de Sevilla, marzo de 2005.

Doctoranda: María Dolores Jurado Jiménez.

Título de la Tesis Doctoral: *Investigación autobiográfica en la formación universitaria. Una*

*metodología que facilita procesos transformadores de educación existencial y social.*  
Universidad de Sevilla, 24 de abril de 2014.

Doctoranda: Anne Bécart.

Título de la Tesis Doctoral: *Impacto del coaching en el desarrollo de las competencias para la vida. Un estudio de caso en el Caribe colombiano.*

Universidad Pablo de Olavide, 18 de diciembre de 2015.

## **7. PERTENENCIA A SOCIEDADES CIENTÍFICAS Y REDES INTERNACIONALES.**

**(ASIHVIF-RBE, ESREA, BIOgraph, EXPERICE, RGPA/SQUID, IOHA, ISCAR, AIDIPE, INNOVAGOGÍA, REDFORD) (10 REGISTROS).**

- Member: *Association Internationale des Histoires de Vie en Formation et de la Recherche Biographique (ASIHVIF)* (Paris, France). ASIHVIF is an association made up of researchers and educators from France, Belgium, Switzerland, Quebec and other countries working with life history methods in research and education (Gaston Pineau, Pierre Dominicé, Jean-Louis Le Grand, Guy de Villers, among other) (since 2001).

- Member: *European Society of Research on the Education of Adults (ESREA)*, from 2004.

- Founder member of the *Associação Brasileira de Pesquisa Autobiográfica BIOgraph* (from 2008), biannual Conferences (last Conferences in July 2010 and October 2012; three papers presented).

- Associated member of the research group of the *Laboratoire EXPERICE* (director: Rémi Hess), Universities of Paris 8 and Paris 13, France (from 2005).

- Member: *International Research Group for Psycho-Societal Analysis* (international seminar every year in Dubrovnik, Croatia), from 2009.

- Member: *International Oral History Association (IOHA)*, biannual Conferences (two papers presented in Prague, Czech Republic, 2010).

- Member: *International Society for Culture and Activity Research (ISCAR)*, Conferences every three years (paper presented in Rome, Italy, September 2011).

- Member of *Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE)*, Spain (from 2012).

- Member of *Innovagogía*, Spain and Latin America (from 2012).

- Member of *Red de Educación y Desarrollo (REDFORD)*, América Latina y Europa (desde 2014).

## **8. PERTENENCIA A COMITÉS EDITORIALES DE COLECCIONES DE LIBROS INTERNACIONALES (7 REGISTROS; 4 LENGUAS DE TRABAJO).**

-Colección de libros *Histoires de vie et formation*, de la editorial L'Harmattan, París, Francia (desde 2012). Director general de la colección: Gaston Pineau. 150 libros publicados (lengua de trabajo: francés).

(<http://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=collection&no=6>)

-Colección de libros: *Artes de viver, conhecer e formar*, de la editorial: Cultura Acadêmica, São Paulo, Brasil (desde 2010). Director de la colección: Elizeu Clementino de Souza (lengua de trabajo: portugués).

-Colección de libros: *Pedagogia Sociale*, de la editorial: Franco Angeli, Milán, Italia (desde 2012). Directora de la colección: Maura Striano (lengua de trabajo: italiano).

([www.francoangeli.it](http://www.francoangeli.it)).

-Colección de libros: *Pedagogie e Didattiche*, de la editorial: Pensa Multimedia, Lecce, Italia. Directores de la colección: Enricomaria Corbi, Vincenzo Sarracino y Fabrizio M. Sirignano (lengua de trabajo: italiano).

([www.pensamultimedia.it](http://www.pensamultimedia.it)).

-Colección de libros: *Scienze Pedagogiche*: Edizioni Università degli Studi Suor Orsola Benincasa, Nápoles, Italia (desde 2014). Director de la colección: Enricomaria Corbi (lengua de trabajo: italiano).

-Colección de libros: *Nessuno escluso. Modelli e pratiche interdisciplinari per l'inclusione*, de la editorial: Fridericiana Editrice Universitaria, Universidad Federico II, Nápoles, Italia (desde 2014). Director de la colección: Paolo Valerio (lenguas de trabajo: inglés e italiano).

-Colección de libros: *Educational Epistemology and Practices*, de la editorial: Editor Liguori, Nápoles, Italia (desde 2015). Lenguas de trabajo: inglés e italiano).

## **9. PERTENENCIA A COMITÉS CIENTÍFICOS DE REVISTAS. (12 REGISTROS; 4 LENGUAS DE TRABAJO).**

-Miembro del comité científico, revista *Kikiriki. Cooperación educativa*, Movimiento Cooperativo de Escuela Popular / Pedagogía Freinet, **España** (entre 1994 y 1999). ISSN: 1133-0589.

-Miembro del comité científico internacional, *Revista Colombiana de Educación Superior*, Universidad del Valle, Santiago de Cali, **Colombia**. ISSN: 2027-4203.

-Miembro del comité científico internacional, revista *Pratiques de Formation/Analyses*, Universidad de París 8, **Francia** (desde 2004). ISSN: 0292-2215.

- Miembro del comité científico internacional, *Plumilla Educativa*, editada por la Universidad de Manizales, **Colombia** (desde 2011). ISSN: 1657-4672.

-Miembro del comité científico, *Estudios. Revista de Pensamiento Libertario*, editada por la

*Confederación Nacional del Trabajo / CNT, España* (desde 2011). ISSN: 2254-1632.

-Miembro del comité científico internacional, *Revista Conciencia histórica y presente*, IPECAL, México DF, **México** (desde 2012). ISSN: En trámite.

-Miembro del comité científico internacional: *Revista Miradas*, editada por la Universidad Tecnológica de Pereira/UTP, **Colombia** (desde 2013). ISSN: 0122-994x.

-Miembro del comité científico internacional: *Revista Infancias Imágenes*, editada por la Universidad Distrital de Caldas, Bogotá, **Colombia** (desde 2013). ISSN: 1657-9089.

-Miembro del comité científico internacional: *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, editada por el CINDE y la Universidad de Manizales, **Colombia** (desde 2013) (revista en la Web of Science/JCR, Thompson & Reuters). ISSN: 1692-715x.

-Miembro del comité científico internacional: *Revista Brasileira de Educação de Jovens e Adultos*, editada por la Universidad del Estado de Bahía / UNEB, **Brasil** (desde 2013). ISSN: 2317-6571.

-Miembro del comité científico internacional: *Revue Chemins de Formation au fil du temps*, editada por la Universidad de Tours y la Editorial L'Harmattan, **Francia** (desde 2015). ISSN: 0760-0070.

-Miembro del comité científico internacional: *Attualità Pedagogiche*, editada por la Universidad de Salerno, **Italia** (desde 2019). Revista en fase inicial de publicación.

## **10. ACTIVIDAD COMO EVALUADOR EN REVISTAS CIENTÍFICAS. (25 REGISTROS; 5 LENGUAS DE TRABAJO).**

-*Pratiques de Formation / Analyses*, Universidad de París 8, Francia (desde 2004). ISSN: 0292-2215.

-*European Journal for Research on the Education and Learning of Adults / RELA* (publicada por ESREA), Universidad de Linköping, Suecia (desde 2010). ISSN: 2000-7426.

-*I Problemi della Pedagogia*. Universidad Roma 2 (publicada por editorial Anicia; director: Ignazio Volpicelli) (desde 2011). ISSN: 0032-9347.

-*Plumilla Educativa*, Universidad de Manizales, Colombia (desde 2011). ISSN: 1657-4672.

-*Estudios. Revista de Pensamiento Libertario*, CNT, España (desde 2011). ISSN: 2254-1632.

-*ANDULI, Revista de la Sociedad Andaluza de Sociología*, Universidad de Sevilla, España (desde 2011). ISSN: 1696-0270.

-*TransFormations - Recherches en éducation des adultes*, Universidad de Lille 1, Francia (desde 2012). ISSN: 1967-1075.

- *Revista Iberoamericana de Educación Superior / RIES*, editada por UNIVERSIA (España y América Latina) (desde 2013). ISSN: 2007-2872.

- *Adult Education Quarterly / AEQ*, editada por Northern Illinois University (USA), publicada por Sage (desde 2013) (revista en la Web of Science/JCR, Thompson & Reuters). ISSN: 0741-7136.

- *Revista TRILOGÍA. Ciencia, Tecnología y Sociedad*, editada por el Instituto Tecnológico Metropolitano / ITM (Medellín, Colombia) (desde 2013). ISSN: 2145-4426.

- *African Educational Research Journal*, edited by NetJournals (Ibadan, Nigeria) (desde 2013). ISSN: 2354-2160.

- *Éducation et francophonie*, editada por Association Canadienne d'Éducation de Langue Française / ACELF, Quebec (Canada) (desde 2013). ISSN: 0849-1089.

- @tic. *Revista d'innovació educativa*, editada por la Universidad de Valencia (España) (desde 2013). ISSN: 1989-3477.

- *Qualitative Research*, editada por Sage. ISSN: 1468-7941 (JCR Q1) (desde 2014).

- *Journal of Research in Comparative and International Education*, editada por University of Oxford (UK). ISSN: 1745-4999 (revista en Scopus) (desde 2015).

- *Civitas Educationis*, editada por Università Suor Orsola Benincasa, Nápoles, Italia (desde 2015).

- *Revista Psicoperspectivas*, editada por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. ISSN: 0717-7798 (Scopus Q2) (desde 2016).

- *Revista Perspectivas en Psicología*, editada por Universidad Nacional de Mar del Plata. ISSN: 1668-7175 (desde 2016).

- *Diálogos sobre Educación*, editada por la Universidad de Guadalajara, Zapopan (Jalisco, México). ISSN: 2007-2171 (desde 2017).

- *Revista Linhas Críticas*, editada por la Universidad de Brasilia /UnB, Brasil. ISSN: 1981-0431 (desde 2017).

- *Revista Interamericana de Educación de Adultos / RIEDA*, editada por CREFAL. ISSN: 0188-8838 (desde 2017).

- *Culture, Biography and Lifelong Learning*, editada por Pusan National University (Busan, Corea del Sur). ISSN: (desde 2017).

- *International Journal of Knowledge and Learning*, editada por Inderscience. ISSN: 1741-1009 (Scopus Q4) (desde 2018).

- *Revista Lusófona de Educação*, editada por Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias. ISSN: 1652-3059 (Scopus Q4) (desde 2018).

- *Revista Educación XX1*, editada por la Universidad Nacional de Educación a Distancia / UNED. Madrid. ISSN: 1139-613X (JCR Q 3) (desde 2018).

## **11. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y ACTIVIDAD INVESTIGADORA. (2006 a 2020).**

**(Financiación total conseguida en nueve proyectos europeos, entre 2006 y 2020 / coste total elegible: aprox. 3,4 millones de euros, incluyendo fondos totales recibidos por los diferentes miembros de los consorcios de los ocho proyectos europeos en los que hemos obtenido financiación).**

---

### **PROYECTOS EUROPEOS:**

La financiación total directa de la Unión Europea a los nueve proyectos europeos es aproximadamente 3,4 millones de euros.

1) TÍTULO DEL PROYECTO: *Procesos de inserción laboral para menores y jóvenes de origen inmigrante* (2006-2007).

(Asociación Sevilla Acoge).

Rol en el equipo del proyecto: Coordinador científico.

Proyecto AN 808/06, Programa operativo de lucha contra la discriminación.

ENTIDAD FINANCIADORA: Fondo Social Europeo.

Coste total elegible: 115.979 euros.

INVESTIGADORES PRINCIPALES: Alberto de la Portilla y José González Monteagudo

Los resultados de esta investigación han sido divulgados en un libro, publicado en diciembre de 2007.

DURACIÓN DESDE: 01/06/2006 HASTA 30/11/2007 (18 meses).

2) TÍTULO DEL PROYECTO: ***Access and Retention: Experiences of Non-Traditional Learners in Higher Education*** (2008-2011) [www.ranlhe.dsw.edu.pl](http://www.ranlhe.dsw.edu.pl)

(Lifelong Learning Programme 2007-2013, Acciones transversales, Unión Europea). Este Proyecto fue uno de los 6 aprobados por la Unión Europea dentro de su modalidad para el período 2007-2013.

Proyecto 135230-LLP-1-2007-1-UK-KA1-KA1SCR.

Lengua de trabajo: inglés.

ENTIDAD FINANCIADORA: Comisión Europea / Lifelong Learning Programme-Programa Transversal.

Miembro del consorcio de 7 universidades radicadas en Reino Unido, Irlanda, Polonia, Suecia, Alemania y España, en colaboración con investigadores de reconocido prestigio en educación de adultos dentro del ámbito europeo.

El proyecto ha implicado trabajo de campo y entrevistas en profundidad con más de 1000 estudiantes, profesores y gestores universitarios, procedentes de 24 centros universitarios y 7 países diferentes.

Coste total elegible: 814.378 euros.

Cantidad máxima financiada por la Unión Europea: 610.784 euros.

DURACIÓN DESDE: 01/01/2008 HASTA 30/04/2011 (40 meses).

INVESTIGADOR PRINCIPAL: Barbara Merrill (coordinadora general).

MANAGER EN ESPAÑA: José González Monteagudo.



Coordinación del proyecto: Dra. Barbara Merrill, Universidad de Warwick (Inglaterra). Miembros del proyecto: Dra. Ewa Kurantowicz (Universidad de Baja Silesia, Polonia), Dr. Peter Alheit (Universidad de Gotinga, Alemania); Dr. Linden West (Universidad Christ Church de Canterbury, Inglaterra); Dr. John Field (Universidad de Stirling, Escocia); Dra. Agnieszka Bron (Universidad de Estocolmo, Suecia); Dr. Ted Fleming (Universidad de Maynooth, Irlanda).

Idioma: Inglés.

3) TÍTULO DEL PROYECTO: ***Innovative Solutions to Acquire Learning to Learn / Soluciones innovadoras para adquirir la competencia clave de Aprender a aprender /INSTALL*** (2012-2014).

[www.installprojet.eu](http://www.installprojet.eu)

(Proyecto Multilateral Erasmus, nº 517750-LLP-1-IT-ERASMUS-ESIN).

Miembro del consorcio de 5 universidades radicadas en Nápoles (Italia), Bucarest (Rumania), Maynooth (Irlanda), Aarhus (Dinamarca) y Sevilla (España).

INVESTIGADOR PRINCIPAL: Dra. Maria Francesca Freda, Universidad Federico II, Nápoles, Italia.

MANAGER EN ESPAÑA: José González Monteagudo.

El proyecto pretende favorecer la inclusión educativa, la equidad y la cohesión social, tratando de impedir el abandono temprano de los estudiantes universitarios en situación de desventaja social, económica, familiar, cultural o educativa. Para ello, se trabajará con grupos narrativos de estudiantes del primer año de los estudios universitarios, favoreciendo la orientación educativa y personal adecuada al perfil de los estudiantes en riesgo de abandono.

Lengua de trabajo: Inglés.

ENTIDAD FINANCIADORA: Comisión Europea / Programa Lifelong Learning- Proyectos Multilaterales Erasmus. Coste total elegible: 399.344€; cantidad financiada por la Unión Europea: 299.508€.

DURACIÓN DESDE: 01/10/2011 HASTA 31/03/2014 (30 meses).

Idioma: Inglés.

4) TÍTULO DEL PROYECTO: **FORMACIÓN EN MEDIACIÓN POR LA INCLUSIÓN SOCIAL PARA LA MOVILIDAD EUROPEA / ARLEKIN** (2013-2016) [www.arlekin-eu.fr](http://www.arlekin-eu.fr)

(PROYECTO GRUNDTVIG, LIFELONG LEARNING PROGRAMME

Referencia: 539947-LLP-1-2013-1-FR-GRUNDTVIG-GMP

(436 propuestas; 61 proyectos finalmente aprobados; tasa de éxito del proyecto: 14%).

ENTIDAD FINANCIADORA: Comisión Europea / Programa Lifelong Learning.

Costo total elegible: 395.490 euros. Financiación directa: 296.615 euros).

INVESTIGADOR PRINCIPAL: Dr. André Moisan, CNAM de París, Francia.

MANAGER EN ESPAÑA: José González Monteagudo.

Socios: CNAM/Conservatoire National des Arts et Métiers, en Lorraine (Francia); París CNAM; CRESM, Sicilia (Italia); Universidad de Sevilla (España); Universidad do Minho (Portugal); EGREGOROS, Bruselas (Bélgica).

DURACIÓN DESDE: 01/10/2013 HASTA: 30/09/2016 (36 meses).

Idioma: Francés.

5) TÍTULO DEL PROYECTO: **ENHANCING THE EMPLOYABILITY OF NON-TRADITIONAL STUDENTS IN HIGHER EDUCATION / EMPLOY** (2014-2017).

2014-1-UK01-KA203-001842-TP

(Erasmus Plus Programme, KA2 Higher Education, Strategic Partnerships, Unión Europea).

ENTIDAD FINANCIADORA: Comisión Europea / Erasmus Plus Programme.

Miembro del consorcio de seis universidades radicadas en Reino Unido, Irlanda, Polonia, Suecia, Portugal y España, en colaboración con investigadores de reconocido prestigio en educación de adultos dentro del ámbito europeo.

Financiación directa de la Unión Europea: 430.700 euros.

DURACIÓN DESDE: 01/11/2014 HASTA 31/10/2017 (36 meses).

INVESTIGADOR PRINCIPAL: Barbara Merrill (coordinadora general).

MANAGER EN ESPAÑA: José González Monteagudo.

Coordinación del proyecto: Dra. Barbara Merrill, Universidad de Warwick (Inglaterra). Miembros del proyecto: Dra. Ewa Kurantowicz (Universidad de Baja Silesia, Polonia), Dr. Antonio Fragoso (Universidad del Algarve, Portugal; Dra. Agnieszka Bron (Universidad de Estocolmo, Suecia); Dr. Fergal Finnegan (Universidad de Maynooth, Irlanda); Dr. José González Monteagudo (Universidad de Sevilla, España).

Idioma: Inglés.

**6) TÍTULO DEL PROYECTO: HIGHER EDUCATION INTERNATIONALISATION AND MOBILITY: INCLUSIONS, EQUALITIES AND INNOVATIONS / HEIM (2015-2017)**

(PROYECTO HORIZON 2020 / MARIE CURIE ACTIONS / RESEARCH AND INNOVATION STAFF EXCHANGE-RISE). Acuerdo nº 643739.

ENTIDAD FINANCIADORA: Comisión Europea / Programa Horizon 2020.

Financiación directa: 207.000 euros.

INVESTIGADOR PRINCIPAL: Dr. Louise Morley (Universidad de Sussex, Brighton, Inglaterra).

INVESTIGADORES EN LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA: María Teresa Padilla Carmona (Coordinadora) y José González Monteagudo (Investigador senior).

Socios: Universidad de Sussex (Brighton, Inglaterra); Universidad de Umea (Suecia); Universidad de Sevilla (España); Roma Education Fund / REF (Budapest, Hungría).

DURACIÓN DESDE: 01/01/2015 HASTA 31/12/2017 (36 meses).

Idioma: Inglés.

**7) TÍTULO DEL PROYECTO: CULTURAL AGENT - PROMOTING AND TARGETING INTERVENTION VERSUS VIOLENCE AND ENSLAVEMENT / CAPTIVE. (2016-2018).**

(CONVOCATORIA: JUST/2015/ACTION GRANTS - GENERAL DIRECTORATE JUSTICE AND CONSUMERS).

NÚMERO O ID DEL PROYECTO: JUST/2015/RDAP/AG/VICT/9243

ENTIDAD FINANCIADORA: Comisión Europea / GENERAL DIRECTORATE JUSTICE AND CONSUMERS.

Consortio compuesto por tres socios académicos (Universidades de Malta, Coventry/Reino Unido y Sevilla/España), y por tres socios no académicos (Asociación Nazionale Familie Emigrati/Italia, Euro-CIDES/Francia y Justizvolzuganstalt Zweibrucken/Alemania),

Financiación directa de la Unión Europea: 421.162 euros.

DURACIÓN DESDE: 01/12/2016 HASTA 30/11/2018 (24 meses).

INVESTIGADORA PRINCIPAL: Sandra Scicluna, Universidad de Malta (coordinadora general).

MANAGER EN ESPAÑA: José González Monteagudo.

Idioma: Inglés.

**8) TÍTULO DEL PROYECTO: EUROPEAN LEARNING ENVIRONMENT FORMATS FOR CITIZENSHIP AND DEMOCRACY / ELEF (2016-2018).**

(CONVOCATORIA: ERASMUS+, KA3 / SUPPORT TO POLICY REFORM / PROGRAM: SOCIAL INCLUSION THROUGH EDUCATION, TRAINING AND YOUTH).

NÚMERO O ID DEL PROYECTO: 580426

ENTIDAD FINANCIADORA: Comisión Europea / Erasmus+.

Consortio compuesto por dos socios académicos (Universidades de Bremen/Alemania y de Sevilla/España) y por cuatro socios no académicos (Landesinstitut für Schul, Bremen, Alemania; Jagiellonian University Extension, Cracovia, Polonia; SoSu, Aarhus, Dinamarca; Artemisszió Foundation, Budapest, Hungría)

Financiación directa de la Unión Europea: 348.013 euros.

FINANCIACIÓN DIRECTA EN EUROS: 348.013 EUROS

DURACIÓN: 31/12/2016 A 30/12/2018 (24 meses).

INVESTIGADORA PRINCIPAL: Simone Haasler, Universidad de Bremen (coordinadora general).

MANAGER EN ESPAÑA: José González Monteagudo.

Idioma: Inglés.

**9) QUALIFICATION FOR MINOR MIGRANTS EDUCATION AND LEARNING OPEN ACCESS - ON LINE TEACHER-TRAINING / CERTIFICAZIONE PER LA FORMAZIONE ON LINE DEGLI INSEGNANTI RELATIVA ALL'APPRENDIMENTO DEI MINORI MIGRANTI / QUAMMELOT**

AÑO DE CONCESIÓN: 2017

DURACIÓN: 32 MESES (31-12-2017 a 31-08-2020)

IP EN LA US DEL PROYECTO: JOSÉ GONZÁLEZ-MONTEAGUDO

ENTIDAD FINANCIADORA: UNION EUROPEA

CONVOCATORIA: ERASMUS+, KA2 SCHOOL SECTOR, STRATEGIC PARTNERSHIPS.

NÚMERO O ID DEL PROYECTO: **2017-1-IT02-KA201-036610**

FINANCIACIÓN DIRECTA EN EUROS: 332.741 EUROS

IDIOMAS DEL PROYECTO: INGLÉS E ITALIANO.

**PROYECTOS NACIONALES I+D+I:**

TÍTULO DEL PROYECTO: **DISEÑO DE LA CARRERA Y GESTION DEL TALENTO EMPRENDEDOR (2015-2017).**

REFERENCIA: EDU2013-45704-P

ORGANISMO: UNIVERSIDAD DE SEVILLA CIF: Q4118001I

CENTRO: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

INVESTIGADORA PRINCIPAL: MAGDALENA SUAREZ ORTEGA

PLAZO DE EJECUCIÓN: DEL 01/01/2014 AL 31/12/2016 (3 años).

PRESUPUESTO FINANCIABLE: 43.560,00 € - TOTAL CONCEDIDO: 43.560,00 €

INVESTIGADOR A TIEMPO COMPLETO EN EL PROYECTO.

Proyecto nacional

Proyecto autonómico

**RECONOCIMIENTO Y EXPERIENCIA COMO EVALUADOR NACIONAL E INTERNACIONAL DE LA INVESTIGACIÓN:**

-Evaluador de proyectos de investigación para la *Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva / ANEP* (Ministerio de Economía y Competitividad, España) (desde 2014).

-Evaluador de proyectos de investigación para la *Agence Nationale de la Recherche* (Francia) (desde año 2014).

- Evaluador de proyectos de investigación para el *Fonds de Recherche sur la Société et la Culture* (Quebec, Canadá) (desde año 2011).

- Evaluador de proyectos de investigación para el *National Science Center* (Polonia) (desde año 2017).

Evaluador de proyectos de investigación para REPRISE / CINECA (Agencia Nacional de Investigación de Italia) (desde el año 2017).

## 12. LISTA DE PUBLICACIONES.

(1 DE ENERO DE 2023).

DR. JOSÉ GONZÁLEZ MONTEAGUDO.

FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD DE SEVILLA, ESPAÑA

[monteagu@hotmail.com](mailto:monteagu@hotmail.com)

AR= ARTÍCULO DE REVISTA.

BO= BOOK / LIBRO.

CH= CHAPTER / CAPÍTULO DE LIBRO.

JO= EDICIÓN DE JOURNALS / REVISTAS.

PROCEEDINGS= PONENCIAS Y COMUNICACIONES EN CONGRESOS.

RE= RECENSIÓN DE LIBRO.

NOTA: LAS PUBLICACIONES SON DE AUTORÍA INDIVIDUAL EN EL CASO DE NO INDICAR AUTOR.

### 2022:

Sevillano-Monje, V., González-Monteagudo, J., León-Sánchez, M. (2022a). Les conséquences de la crise sanitaire sur la formation et l'accès à l'emploi des jeunes en Espagne. *Comparaison Plurielle : formation et développement*, 2021-2022/1, n° 5, 55-62 (sous la dir. de Pascal Lafont et Marcel Pariat, Maison d'édition Connaissances et Savoirs).

<https://www.researchgate.net/publication/357717730> Les consequences de la crise sanitaire sur la formation et l'acces a l'emploi des jeunes en Espagne

Cangue, J., González-Monteagudo, J. (2022b). Perspectivas de gestores escolares sobre formación, competencias y necesidades educativas em um contexto de pandemia. *Intersaberes*, 17(40), 262-278. ISSN: 1809-7286. AR

<https://www.researchgate.net/publication/360089834> PERSPECTIVAS DE GESTORES ESCOLARES SOBRE FORMACION COMPETENCIAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS EN UN CONTEXTO DE PANDEMIA SCHOOL

(2022c) Posfácio: Cultura política e emancipação: saberes construídos pelos Movimento Sociais. Em M. dos R. Rodrigues (2022). *Cultura política e emancipação: saberes construídos pelos Movimento Sociais*. São Paulo: Editora Dialética, 213-214. ISBN: 9786525222370.

<https://www.researchgate.net/publication/360089834> PERSPECTIVAS DE GESTORES ESCOLARES SOBRE FORMACION COMPETENCIAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS EN UN CONTEXTO DE PANDEMIA

Tenorio-Rodríguez, M., Padilla-Carmona, T., González-Monteagudo, J. (2022d). Between adaptation and equity. Access to the labour market for non-traditional students and graduates. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 549-563. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.473771>

<https://www.researchgate.net/publication/361664196> Between adaptation and equity Access to the labour market for non-traditional students and graduates

Sevillano-Monje, V., González-Monteagudo, J. (2022e). El programa Mayoría de Edad +18 andaluz: una oportunidad de inserción socio-laboral para jóvenes extutelados. En F. T. Añaños, M. M. García-Vita y A. Amaro-Agudo (Coords.). *Justicia social, género e intervención socioeducativa* (V. II, pp. 283-293). Ediciones Pirámide.

León-Sánchez, M., González-Monteagudo, J. (2022f). El modelo e-learning durante la pandemia en España: Perspectiva de implantación durante otro curso académico. En F. T. Añaños, M. M. García-Vita y A. Amaro-Agudo (Coords.). *Justicia social, género e intervención socioeducativa* (V. II, pp. 819-818). Ediciones Pirámide.

Sevillano-Monje, V., González-Monteagudo, J., León-Sánchez, M. (2022g). Estudio comparativo sobre políticas y buenas prácticas de transición a la vida adulta de jóvenes tutelados y extutelados en España y Portugal. En S. Carrascal, D. Melaré y D. J. Gallego (2022) (Coords.). *Nuevas metodologías, espacios y estilos de aprendizaje-enseñanza: Prácticas docentes, innovación y estilos de aprendizaje*. Madrid: Universitas, capítulo 8, 163-183.

<https://www.researchgate.net/publication/358573734> Estudio comparativo sobre politicas y buenas practicas de transicion a la vida adulta de jovenes tutelados y extutelados en Espana y Portugal

(2022h). Pedagogía de los sueños posibles - Paulo Freire (Reseña). *Revista Participación Educativa*, 12, 177-179. ISSN: 1886-5097.

<https://www.researchgate.net/publication/360350964> Pedagogia de los suenos posibles - Paulo Freire Book review REVISTA PARTICIPACION EDUCATIVA 1886-5097? sg%5B0%5D=A0v3C0McA7aQa-sHqmDQWMxKjlgCBHCcR96K6kMMTvQRiUGuYEEUliMpIAu5Z4e4SXzthhu82kNlfsCyWGInzpSXawMkxWnlPTAzEHpu.wfflcm-yI0mRUHwloqHgg4yLSBqGAh4JTVLNqpJ\_bPGT4vmQPzXXwpf0z50cHRgf2BKfWBLgQc2Dj5PoPq0xoQ

(2022i). Book review: Time and the rhythms of emancipatory education. Rethinking the temporal complexity of self and society, by Michel Alhadeff-Jones. *Revista Brasileira de Pesquisa (Auto)biográfica*, 7(20), 237-239. ISSN: 2525-426X.

<https://www.researchgate.net/publication/360657580> BOOK REVIEW TIME AND THE RHYTHMS OF EMANCIPATORY EDUCATION RETHINKING THE TEMPORAL COMPLEXITY OF SELF AND SOCIETY by Michel Alhadeff-Jones? sg%5B0%5D=RTb7iyDBDH\_6OlSeGOpaw8xB8NbeBDZkX8c1UOZ6jG9QGZPX0KbU0VvG-8Z2PYSf0aFP\_g6NIFkbXz5KKipVif-0DIfAXTKTmd5I62Nk.JMWb5v49aTjAdMdY5w8Dzm\_3fITAeazkwziCkSXM2VhpAqnFkRGbeshJclnA9n4CUu5cpkvT\_zF3r701VI4Kcg

Sevillano-Monje, V., González-Monteagudo, J. (2022j). Preparación para la transición desde los centros de protección en Andalucía. *Prisma Social*, 38, 179-200. ISSN: 1989-3469.

<https://www.researchgate.net/publication/362394356> PREPARACION PARA LA TRANSICION DESDE LOS CENTROS DE PROTECCION EN ANDALUCIA? sg%5B0%5D=Dm5AS1KN8zm-RwpQFVvGVYHr\_Zj\_ZXQhp-AyJzvtvxFtP9G7pP2Rg-34BuXgtl-

[2KTgbRr23gnjsw2C5vXTcP5\\_eCxloGB0txKLwrgQBw.4\\_nuTOgfaW4tCHbYMFktJAQwu38dBzhJovS0ZcawjkjUFTHUZGtTdG5tnQXHTKAwAvH4ZWWpbl\\_V5oq8JQyMQ](https://doi.org/10.15170/AR.2022.7.1.3)

Padilla-Carmona, M. T., González-Monteagudo, J., Tenorio-Rodríguez, M. A. (2022k). Lights and Shadows: The Inclusion of Invisible Students in Spanish Universities. *Authonomy and Responsibility. Journal of Educational Sciences*, 7(1), 37-44.

DOI: <https://doi.org/10.15170/AR.2022.7.1.3>.

<https://journals.lib.pte.hu/index.php/arjes/article/view/5810>

González-Monteagudo, J., Souza-de-Matos, Rodrigues, M. dos R., Villafaña-Fernández, T. (2022l). Uma proposta de formação em serviço de professores em interculturalidade para acompanhar estudantes imigrantes, em C. Cavaco et al. (Orgs.). *A educação e os desafios da sociedade contemporânea: contributos da investigação* (Atas do XXIX Colóquio da AFIRSE Portugal). Lisboa: Instituto da Educação, Universidade de Lisboa, 280-287. ISBN: 9789898272430

[https://www.researchgate.net/publication/364237185\\_UMA\\_PROPOSTA\\_DE\\_FORMACAO\\_EM\\_SERVICO\\_DE\\_PROFESSORES\\_EM\\_INTERCULTURALIDADE\\_PARA\\_ACOMPANHAR\\_ESTUDANTES\\_IMIGRANTES?sg%5B0%5D=VCccv5j7vRMz75ap8liSivKg23Pd4W1NUbzpx2oBjqOv8Y9OChelfr-flq\\_X1Z0yqWCgFrvUuw9R0Bt\\_tHVDKOx2Bvhs4PoKN-Ej6Qk5.h4rXlcQ0q-VoMA3xzmVp6CFfzrhkqy3x09JgMGKwkTmZU4GbolWbLHiwNUGESNIYIRAO5w4pdvFal-L2QS2xyQ](https://www.researchgate.net/publication/364237185_UMA_PROPOSTA_DE_FORMACAO_EM_SERVICO_DE_PROFESSORES_EM_INTERCULTURALIDADE_PARA_ACOMPANHAR_ESTUDANTES_IMIGRANTES?sg%5B0%5D=VCccv5j7vRMz75ap8liSivKg23Pd4W1NUbzpx2oBjqOv8Y9OChelfr-flq_X1Z0yqWCgFrvUuw9R0Bt_tHVDKOx2Bvhs4PoKN-Ej6Qk5.h4rXlcQ0q-VoMA3xzmVp6CFfzrhkqy3x09JgMGKwkTmZU4GbolWbLHiwNUGESNIYIRAO5w4pdvFal-L2QS2xyQ)

Rodrigues, M. dos R., González-Monteagudo, J. (2022m). Política de imigração: análise de documentos da união europeia para acolhimento, integração e incluso, em C. Cavaco et al. (Orgs.). *A educação e os desafios da sociedade contemporânea: contributos da investigação* (Atas do XXIX Colóquio da AFIRSE Portugal). Lisboa: Instituto da Educação, Universidade de Lisboa, 604-611. ISBN: 9789898272430

[https://www.researchgate.net/publication/364237511\\_POLITICA\\_DE\\_IMIGRACAO\\_ANALISE\\_DE\\_DOCUMENTOS\\_DA\\_UNIAO\\_EUROPEIA\\_PARA\\_ACOLHIMENTO\\_INTEGRACAO\\_E\\_INCLUSAO?sg%5B0%5D=9fjm470Fh4EYr5Ms1n3etTETWUILLIVBcUEWfLeMglbEQKMZ\\_8VawCNkFNt2mewRvlfsPtbMIPkYxx99bX60p9bktZclj416ZHUH9FBK9.hqM\\_xCKvrYsKQ1zPkXIVeteQXhNTm96yA\\_x2FzlrhqlwDC9n882IKlxVQRAJw-DKIFTy14Znk15VqKMazZdzOQ](https://www.researchgate.net/publication/364237511_POLITICA_DE_IMIGRACAO_ANALISE_DE_DOCUMENTOS_DA_UNIAO_EUROPEIA_PARA_ACOLHIMENTO_INTEGRACAO_E_INCLUSAO?sg%5B0%5D=9fjm470Fh4EYr5Ms1n3etTETWUILLIVBcUEWfLeMglbEQKMZ_8VawCNkFNt2mewRvlfsPtbMIPkYxx99bX60p9bktZclj416ZHUH9FBK9.hqM_xCKvrYsKQ1zPkXIVeteQXhNTm96yA_x2FzlrhqlwDC9n882IKlxVQRAJw-DKIFTy14Znk15VqKMazZdzOQ)

González-Monteagudo, J., Delgado-Granados, P. (2022n). The Pedagogy of John Dewey in Spain: Between Educational Innovation and Theoretical Challenge. In M. Striano and R. G. Sultana (Eds.) (2022). *Dewey, Education, and the Mediterranean. Themes, Trails, and Traces*. Brill, 338-355. ISBN: 9789004534476

<https://brill.com/view/title/64015>

Biagioli, R., González-Monteagudo, J., Romero-Pérez, C., Proli, M. G. (2022o). Spazi per apprendere, luoghi della relazione e della cittadinanza nella città contemporanea. *Formazione e insegnamento*, 20(2), 1-13. ISSN: 2279-7505.

<https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/5733>

González-Monteagudo, J., León-Sánchez, M., Martín-Gutiérrez, A. (2022p). Comunicar-se de outra maneira: a escrita (auto)biográfica em contextos de pesquisa. *Esfemas*, año 12, 2(25), 58-77 ISSN: 2446-6190.

<https://portalrevistas.ucb.br/index.php/esf/article/view/14076>

González-Monteagudo, J., León-Sánchez, M. (2022q). Pesquisa biográfica no campo das migrações e da interculturalidade. *Momento. Diálogos em Educação*, 31(3), 68-85. ISSN:2316-3100.  
<https://periodicos.furg.br/momento/article/view/14010>

## 2021:

Tenorio-Rodríguez, M. A., González-Monteagudo, J., Padilla-Carmona, T. (2021a). Employability and Inclusion of Non-traditional University Students: Limitations and Challenges, *IAFOR Journal of Education: Inclusive Education*, 9(1), 133-151, ISSN: 2187-0594.

<https://doi.org/10.22492/ije.9.1.08> AR Scopus Q4

Matos-de-Souza, R., Lazarini, T, González-Monteagudo, J., Barroso-Tristán, J. M. (2021b). Migração e educação: Um estudo sobre a invisibilização do migrante nas políticas educacionais. brasileiras e distrital. *Arquivos Analíticos de Políticas Educativas* 29(24). ISSN: 1068-2341

<https://doi.org/10.14507/epaa.29.5540> AR Scopus Q2

Sevillano-Monje, V., Ballesteros-Moscósio, M.-A., González-Monteagudo, J. (2021c). Programa de transición a la vida adulta en Andalucía: Percepción de profesionales y extutelados. *Revista de Ciencias Sociales* (Zulia, Venezuela), XXVII (2), 39-53

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/35898/38235> AR Scopus Q3

León-Sánchez, M., Sevillano-Monje, V., González-Monteagudo, J., y Zamora-Serrato, M. (2021d). Enfoques interculturales para una escuela inclusiva: debates teóricos y propuestas prácticas. En C. Solís-Espallargas, O. Moreno-Fernández, M. Ferreras-Listán, P. A. Moreno-Crespo (Eds.). *Innovación, formación y transformación en la práctica docente. Efecto mariposa*. Madrid: Pirámide, 91-103. ISBN: 9788436844894. CH

<https://www.researchgate.net/publication/353707040> Enfoques interculturales para una escuela la inclusiva debates teoricos y propuestas practicas

Sevillano-Monje, V., León-Sánchez, M., Ballesteros-Moscósio, M. A., González-Monteagudo, J. (2021e). Respuestas educativas a la exclusión social desde la escuela. En C. Solís-Espallargas, O. Moreno-Fernández, M. Ferreras-Listán, y P. A. Moreno-Crespo (Eds.). *Innovación, formación y transformación en la práctica docente. Efecto mariposa*. Madrid: Pirámide, 105-113. ISBN: 9788436844894. CH

<https://www.researchgate.net/publication/353706812> Respuestas educativas a la exclusion social desde la escuela

González-Monteagudo, J., León-Sánchez, M., Sevillano-Monje, V. (2021f). Pedagogia de Esperança: memória, escrita experiencial e reflexividade (auto)crítica) em Paulo Freire. *Revista Internacional de Educação de Jovens e Adultos*, 4(7), 34-49. ISBN: 2595-6329

<https://www.revistas.uneb.br/index.php/rieja/article/view/12811> AR

(2021g). Apprendre l'interculturalité mondialogante au cours de la vie. In G. Pineau, H. Breton (Eds.). *Vingt-cinq ans de vie d'une collection. Quelle(s) histoire(s) en formation ?* Paris : L'Harmattan, 149-160. ISBN : 9782343248448. CH

<https://www.researchgate.net/publication/356676650> Apprendre l'interculturalite mondialogante ante au cours de la vie

Peres, C. A., Monteiro, F., González-Monteagudo, J. (2021h). Processos de identificação na docência: ressignificando experiências no campo da pesquisa. *Revista Brasileira de Pesquisa (Auto)Biográfica*, 6(19), 973-991 (Salvador da Bahia, Brasil). **AR**  
<https://www.revistas.uneb.br/index.php/rbpab/article/view/10207>

Biagioli, R., Gonzalez-Monteagudo, J, Silva, C (2021i). Il ruolo delle madri nella prevenzione della radicalizzazione dei giovani. Prospettive internazionali di ricerca educativa. *Rivista Italiana di Educazione Familiare* (Firenze University Press, Italia), 18 (2), 5-16.  
doi: <https://doi.org/10.36253/rief-12357>. **AR**

González-Monteagudo, J., León-Sánchez, M., Martín-Gutiérrez, A. (2021j). La escritura en la investigación e intervención en contextos de diversidad intercultural. Una perspectiva inclusiva. En R. Grana (Coord.) (2021). *Discursos, mujeres y artes. ¿Construyendo o derribando fronteras?* Madrid: Dykinson, 185-202. ISBN: 9788413775654.  
<https://www.researchgate.net/publication/357752106> La escritura en la investigación e intervención en contextos de diversidad intercultural Una perspectiva inclusiva

Martín-Gutiérrez, A., León-Sánchez, M., González-Monteagudo, J. (2021k). Las aulas temporales de adaptación lingüística en andalucía: evolución y análisis de las experiencias educativas. En A. Cotán-Fernández y J. C. Ruiz-Sánchez (Coords.) (2021). *Muros de discriminación y exclusión en la construcción de identidades: la mirada de las Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson, 1818-1839. ISBN: 9788413775647.  
<https://www.researchgate.net/publication/357752386> Las aulas temporales de adaptacion linguistica en andalucia evolucion y analisis de las experiencias educativas

León-Sánchez, M., González-Monteagudo, J. (2021l). Sobre la universidad, el rol institucional comprometido con la sociedad inclusiva. En A. Cotán-Fernández y J. C. Ruiz-Sánchez (Coords.) (2021). *Muros de discriminación y exclusión en la construcción de identidades: la mirada de las Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson, 1300-1318. ISBN: 9788413775647.  
<https://www.researchgate.net/publication/357752548> Sobre la universidad el rol institucional comprometido con la sociedad inclusiva

## **2020:**

H. Breton, J. González-Monteagudo (2020a). Engagement versus objectivité: 'Histoires de vie en formation' et recherche biographique en sociologie, en A. Slowik, H. Breton, G. Pineau (Eds.) (2020). *Histoire de vie et recherche biographique: perspectives sociohistoriques*. Paris: L'Harmattan, 85-100. ISBN: 978-2-343-1909-8 **CH**  
<https://www.researchgate.net/publication/339166712> Engagement versus objectivite Histoires de vie en formation et recherche biographique en sociologie

D. Herrera-Pastor, M. Padilla-Carmona, J. González-Monteagudo (2020b). Acompañamiento sociopedagógico, holismo y longitudinalidad: Claves de una buena práctica con un menor infractor. *Revista Fuentes*, 22(1), 62-74. **AR Scopus Q4**  
<https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2019.v22.i1.05>

J. González-Monteagudo, W. C. L. Silva (2020c). Historias de vida y movilidades académicas de inmigrantes. *Revista Brasileira de Pesquisa (Auto)biografica*, vol. 5, nº 13, 360-374. ISSN: 2525-426X **AR**  
<http://dx.doi.org/10.31892/rbpab2525-426X.2020.v5.n13.p360-374>



J. González-Monteagudo, M. León-Sánchez (2020d). Aprendizaje por proyectos como metodología para una escuela inclusiva e intercultural. Una propuesta didáctica en educación secundaria. *Educação, Pesquisa e Inclusão*, v. 1, n. 1, 23-34.

<https://revista.ufr.br/repi/article/view/6266>

R. M. Hernández-Carrera, M. Padilla-Carmona, J. González-Monteagudo (2020e). La empleabilidad y su mejora como reto de las universidades europeas. Un estudio comparativo de estudiantes no tradicionales. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 11(17), 95-110. ISSN: 1853-3744.

<http://www.saece.com.ar/relec/revistas/17/art6.pdf>

M. Padilla-Carmona, J. González-Monteagudo, S. Heredia-Fernández (2020f). Roma in Spanish Higher Education: Lights and Shades after Three Decades of National Plans for Roma Inclusion. In L. Morley, A. Mirga, N. Redzepi (Eds.) (2020). *The Roma in European Higher Education. Recasting Identities, Re-imagining Futures*. London: Bloomsbury, 133-150. ISBN: 9781350109643

<https://www.bloomsbury.com/uk/the-roma-in-european-higher-education-9781350109643/>

(2020g). Reivindicación de la innovación educativa [Editorial]. *Praxis Pedagógica* (Universidad Minuto de Dios, Colombia), 20(26), 1-5.

<http://dx.doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.20.26.2019.1-5> ISSN: 0124-1494

Sidoti, E., Compagno, G., González-Monteagudo, J. (2020h). *Cura e progetto di vita. Strategie di azione educativa*. Milano (Italia): FrancoAngeli. ISBN: 9788835106777

[https://www.francoangeli.it/Ricerca/scheda\\_libro.aspx?Id=26432](https://www.francoangeli.it/Ricerca/scheda_libro.aspx?Id=26432)

(2020i). Entre o rigor científico e o compromisso social: Novas perspectivas historiográficas em contextos educacionais [Prefácio], in F. T. Silva, J. L. Villar, L. F. F. Borges (Eds.) (2020). *História e historiografia da educação brasileira: Teorias e metodologias de pesquisa*. Curitiba/PR: Editora Appris, 7-14. ISBN: 9786555231939

<https://www.researchgate.net/publication/343863127> Entre o rigor científico e o compromisso social Novas perspectivas historiograficas em contextos educacionais Prefacio

Muñoz-García, I. M., González-Monteagudo, J. (2020j). Perspectives of Non-Traditional University Graduates on Internships: Skills, Employability and Transition to the Labour Market in Spain. *Práxis Educacional* (Vitória da Conquista, Brasil), 16 (41), 299-318. ISSN: 2178-2679

<https://doi.org/10.22481/praxisedu.v16i41.#7214>

Biagioli, R., Proli, M. G., Knudsen, J., Mortensen, S.-L., Cecchi, D., González-Monteagudo, J., Kosyvas, G., Papa, A. (2020k). *Guidelines - Qualification for Minor Migrants Education and Learning Open access - Online Teacher-training (QUAMMELOT Erasmus+ Project)*. Pisa (Italy): Edizioni ETS. ISBN: 9788846759245

<http://www.edizioniets.com/priv file libro/4030.pdf>

Biagioli, R., Proli, M. G., Knudsen, J., Mortensen, S. L., Cecchi, D., González-Monteagudo, J., Kosyvas, G., Papa, A., Moreno-Fernández, O., Guichot-Muñoz, E., Ferreras-Listán, M., Pineda- Alfonso, J. A., Puig-Gutiérrez, M., León-Sánchez, M., Sevillano-Monje V., Tenorio-Rodríguez, M. A. (2020l). *Guía del Proyecto Quammelot - Formación online de profesores sobre educación intercultural y aprendizaje de alumnado inmigrante y menores inmigrantes no acompañados*. Pisa (Italia): Edizioni ETS. ISBN: 9788846759245

<http://www.edizioniets.com/priv file libro/4052.pdf>

Morley, L., Pope, C., Alexiadou, N., Garaz, S., Taba, M., Padilla-Carmona, M. T., González-Monteagudo, J. (2020m). *La internacionalización del personal investigador: un módulo formativo diseñado desde el proyecto Horizon-2020 HEIM*. Sevilla: Universidad de Sevilla, 31 páginas.

[https://www.researchgate.net/publication/344432852\\_La\\_internacionalizacion\\_del\\_personal\\_investigador\\_un\\_modulo\\_formativo\\_diseñado\\_desde\\_el\\_proyecto\\_Horizon-2020\\_HEIM#fullTextFileContent](https://www.researchgate.net/publication/344432852_La_internacionalizacion_del_personal_investigador_un_modulo_formativo_diseñado_desde_el_proyecto_Horizon-2020_HEIM#fullTextFileContent)

(2020n). Témoignage sur la pandémie. In H. Breton (Ed.). *Chronique de vecue d'une pandémie planétaire. Récits d'universitaires, d'Est en Ouest, premier semestre 2020*. Paris: L'Harmattan, 145-151. ISBN: 9782343214139

[https://www.researchgate.net/publication/346419638\\_Temoignage\\_sur\\_la\\_pandemie?\\_sg=MuJsj0z494Lqqn7\\_Z2CqMS5vIQIYZhtNrKX8AyUphUNHdXqUHBa1DqEGrXcYYofY5TMQld2dDFTkblEp8s8bvdNCsaBiq5tuD2oEnfD0.OvRIq-b0Ew2bOvEyzbjp3Q7GPbx1k18FMvjupyGLZbAE8jtHtpIU8WOqhko9tauZ4RwRWa3zYeNCQKJIW4M7g](https://www.researchgate.net/publication/346419638_Temoignage_sur_la_pandemie?_sg=MuJsj0z494Lqqn7_Z2CqMS5vIQIYZhtNrKX8AyUphUNHdXqUHBa1DqEGrXcYYofY5TMQld2dDFTkblEp8s8bvdNCsaBiq5tuD2oEnfD0.OvRIq-b0Ew2bOvEyzbjp3Q7GPbx1k18FMvjupyGLZbAE8jtHtpIU8WOqhko9tauZ4RwRWa3zYeNCQKJIW4M7g)

J. González-Monteagudo, M. León-Sánchez (2020o). Hacia una educación intercultural inclusiva. El caso del alumnado inmigrante en la escuela en España. In M. A. González-González (Ed.). *Migraciones, rasgaduras humanas*. Tarragona: Universitat Rovira i Virgili, Universidad de Manizales y Horizontes Humanos, 131-167. ISBN: 9798564040082

[https://www.researchgate.net/publication/346954365\\_Hacia\\_una\\_educacion\\_intercultural\\_inclusiva\\_El\\_caso\\_del\\_alumnado\\_inmigrante\\_en\\_la\\_escuela\\_en\\_Espana](https://www.researchgate.net/publication/346954365_Hacia_una_educacion_intercultural_inclusiva_El_caso_del_alumnado_inmigrante_en_la_escuela_en_Espana)

F. Lichtenberg, J. González-Monteagudo (2020p). Imigração e Associativismo. O Caso da Associação de Ucrainianos do Algarve. In R. Barros, A. Frago (Eds.). *Investigação em Educação Social - Prática e Reflexão* (Volume II). Faro (Portugal): Universidade do Algarve, 169-182. ISBN: 9789899023116

[https://www.researchgate.net/publication/349346726\\_IMIGRACAO\\_E\\_ASSOCIATIVISMO\\_O\\_Caso\\_da\\_Associacao\\_de\\_Ucrainianos\\_do\\_Algarve](https://www.researchgate.net/publication/349346726_IMIGRACAO_E_ASSOCIATIVISMO_O_Caso_da_Associacao_de_Ucrainianos_do_Algarve)

(2020q). Técnicas biográficas para a Educação de Jovens e Adultos. Para uma formação experiencial e crítica. *Revista Brasileira de Educação de Jovens e Adultos*, vol. 7, 1-22 (Universidade do Estado da Bahia/UNEB, Brasil). ISSN: 2317-6571

<https://www.revistas.uneb.br/index.php/educajovenseadultos/article/view/10414>

J. González-Monteagudo, A. De la Portilla, M. León-Sánchez (2020r). Training of Educators for the Social Inclusion and Training of Unaccompanied Foreign Minors in Spain. *Revista de Estudos em Educação e Diversidade*, vol. 1, nº 2, 146-165, 2020. ISSN: 2675-6889

<http://periodicos2.uesb.br/index.php/reed>

J. M. Barroso-Tristán, R. Matos-de-Souza, J. González-Monteagudo (2020s). Perceptions of Students in HE on Teaching Ideology and Authority by Lecturers: Questioning Neutral Viewpoints about Academia. In A. Bulajić, T. Nikolić, C. Vieira (Eds.) (2020). *Navigating through Contemporary World with Adult Education Research and Practice*. Belgrade: ESREA & University of Belgrade, 307-318. ISBN 978-86-80712-39-0

[https://www.researchgate.net/publication/349928196\\_Perceptions\\_of\\_Students\\_in\\_HE\\_on\\_Teaching\\_Ideology\\_and\\_Authority\\_by\\_Lecturers\\_Questioning\\_Neutral\\_Viewpoints\\_about\\_Academia](https://www.researchgate.net/publication/349928196_Perceptions_of_Students_in_HE_on_Teaching_Ideology_and_Authority_by_Lecturers_Questioning_Neutral_Viewpoints_about_Academia)

V. Sevillano-Monje, M. León-Sánchez, J. González-Monteagudo (2020t): *La inserción laboral de los jóvenes españoles en tiempo de pandemia*. En *Libro de Actas del I Congreso Caribeño de Investigación Educativa: Repensando la formación de los profesionales de la educación*. Santo Domingo (República Dominicana): ISFODOSU – RECIE/Revista Caribeña de Investigación Educativa, 295-299. ISSN: 978-9945-9224-4-8

<https://www.researchgate.net/publication/352491678> La insercion laboral de los jovenes es panoles en tiempo de pandemia

M. León-Sánchez, V. Sevillano-Monje, J. González-Monteagudo (2020u): *Pandemia y estrategias socioeducativas. Identificación de las propuestas del caso español*. En *Libro de Actas del I Congreso Caribeño de Investigación Educativa: Repensando la formación de los profesionales de la educación*. Santo Domingo (República Dominicana): ISFODOSU – RECIE/Revista Caribeña de Investigación Educativa, 815-821. ISSN: 978-9945-9224-4-8

<https://www.researchgate.net/publication/352491612> Pandemia y estrategias socioeducativas Identificación de las propuestas del caso español

## 2019:

E. Bertrand, J. Éneau, J. González-Monteagudo (2019a). Penser et mettre en œuvre des pratiques d'accompagnement coopératif en formation continue à l'université: les voies d'une perspective critique et transformatrice, in S. Pesce et H. Breton (Eds.) (2019): *Accompagnement en éducation et formation: dimensions collectives, coopératives et partenariales*. Paris: Téraèdre, 63-81. ISBN: 9782360850938 **CH**

(2019b). Historias de vida y narrativas entre dos siglos (1993-2018): Experiencias, paradigmas y retos, en C. Romero-Pérez, T. Mateos-Blanco (Eds.): *Redescubrir lo educativo: Nuevas miradas. Estudio en homenaje a Luis Núñez Cubero*. Barcelona: Octaedro, 45-54. ISBN: 9788417667221 **CH**

J. González-Monteagudo, D. Herrera-Pastor, M. T. Padilla-Carmona (2019c). Abordagens biográfico-narrativas com estudantes universitários não-tradicionais, en A. Fragoso & S. T. Valadas (Eds.). *Estudantes não-tradicionais no Ensino Superior*. Coimbra: CINEP/IPC, 59-77. ISBN: 978-989-54277-4-1 (impreso). ISBN: 9789895427758 (ebook) **CH**

J. González-Monteagudo, M. Zamora-Serrato (2019d). Los profesores y los desafíos de las diversidades y de las migraciones en España: formación y políticas. *Revista de Educação Pública*, vol. 28, 68, 275-296 (Universidade Federal de Mato Grosso, Cuiabá, Brasil). ISSN: 2238-2097. **AR**  
<http://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/educacaopublica/issue/view/521/showToc>

M. Caluvi-Nicolau, J. González-Monteagudo (2019e). Training and Educational Practices of Secondary School Teachers in Lubango, Angola. *Educação e Pesquisa* (Universidade de São Paulo, Brasil), vol. 45, e199996. ISSN: 1678-4634 **AR Scopus Q3**  
[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1517-97022019000100545&lng=en&nrm=iso&tlng=en](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022019000100545&lng=en&nrm=iso&tlng=en)

M. A. Tenorio-Rodríguez, J. González-Monteagudo, T. Padilla-Carmona (2019f). Una aproximación a la realidad de los estudiantes y graduados no tradicionales en el mercado laboral actual, en F. J. Murillo y C. Martínez-Garrido (Coords.) (2019). *Actas del XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa. Volumen 1: Investigación comprometida para el cambio social*. Madrid: Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE), vol. 1, 127-132. ISBN: 978-84-09-12411-4 **PAPER**

M. Vázquez-Granadero, J. González-Monteagudo, T. Padilla-Carmona (2019g). Percepciones sobre las Competencias Demandadas por el Mercado Laboral de las Orientadoras y Gestoras de Prácticas

Universitarias, en F. J. Murillo y C. Martínez-Garrido (Coords.) (2019). *Actas del XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa. Investigación comprometida para el cambio social. Volumen 4: Orientación y Desarrollo*. Madrid: Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE), vol. 4, 333-338. ISBN: 978-84-09-12411-4

**PAPER**

M. Zamora-Serrato, J. González-Monteagudo (2019h). El rendimiento académico del alumnado inmigrante en enseñanza secundaria: rol de la familia y del profesorado, en E. Soriano-Ayala y V. Caballero-Cala (Coords.) (2019). *El valor de la educación en una sociedad culturalmente diversa*. Almería: Editorial de la Universidad de Almería, 74-81. **CH** ISBN: 978-84-17261-60-3

J. González-Monteagudo, M. Zamora-Serrato, M. León-Sánchez, D. Herrera-Pastor (2019i). Promoting Intercultural Education in Secondary Schools. Learning from Consolidated Experiences, in D. Alves et al. (Eds.). *Investigação, Práticas e Contextos em Educação*. Leiria (Portugal): Escola Superior de Educação e Ciências Sociais / Politécnico de Leiria, 266-273. **CH** ISBN: 9789898797292

A. Fragoso, J. González-Monteagudo (2019j). Validación y certificación de los aprendizajes mediante metodologías narrativas en Portugal: auge y crisis de un enfoque innovador en educación de adultos, in F. T. Silva, L. C. Machado (Orgs.). *Currículo, narrativas e diversidade*. Curitiba (Brasil): Editora Appris, 113-130. ISBN: 978-85-473-3952-4 **CH**

M. F. Alves, J. González-Monteagudo (2019k). "Eu já falei que tenho algo a dizer, e disse": As rodas de conversa na pesquisa com jovens - Potencialidade e limites para o fazer da pesquisa, in I. B. Oliveira, L. F. Peixoto, M. L. Sussekind (Orgs.). *Estudos do cotidiano, currículo e formação docente: questões metodológicas, políticas e epistemológicas*. Curitiba (Paraná, Brasil): CRV, 155-168. ISBN: 978-85-444-3563-2 **CH**

J. González-Monteagudo, M. Zamora-Serrato, R. Navarro-Solano (2019l). Buenas prácticas de acogida y enseñanza del español con alumnado inmigrante en enseñanza secundaria, en E. Soriano Ayala, M<sup>a</sup>. A. Casanova, V. Caballero Cala, R. Dalouh (Eds.) (2019). *Educación y convivencia en sociedades transculturales*. Madrid: La Muralla, 75-94. ISBN: 9788471338402 **CH**

J. González-Monteagudo, B.-J. Yi (2019m). Beyond Borders: Educating and Empowering Between Mexico and the United States. A biographical case study, en L. Garrino, B. Bruschi (Eds.). *Toghteriness and its discontents. Connectivity (as well as belonging, cooperation, conflict and separation) in biographical narratives of adult education and learning*. Lecce: Pensa Multimedia, 89-99. ISBN: 9788867606535 **CH**

**2018:**

L. Morley, N. Alexiadou, S. Garaz, J. González-Monteagudo, M. Taba (2018a): Internationalisation and Migrant Academics: The Hidden Narratives of Mobility, en *Higher Education*, 76, 3, 537-554. **AR JCR Q1** <https://doi.org/10.1007/s10734-017-0224-z>

R. Hernández-Carrera, M. M. Machado, J. González-Monteagudo (2018b): Formación de adultos trabajadores en Europa y en Brasil. Entre la educación emancipadora y el reciclaje para el mercado. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 9, 297-315. **AR**

B. Merrill, M. T. Padilla-Carmona, J. González-Monteagudo (Eds.) (2018c): *Higher Education, Employability and Transitions to the Labour Market*. Sevilla: EMPLOY Project & University of Seville. ISBN: 978-84-947840-5-7 **e-BO**

(2018d): Metodologie narrative per le storie di vita dei minori immigrati, in S. Olivieri (Ed.): *Ragazze e ragazzi stranieri a scuola. Intercultura, istruzione e progetto di vita in Europa e in Toscana*. Pisa: Edizioni ETS, 17-28. ISBN: 978-884675133-1 **CH**

(2018e): *El universo pedagógico de Célestin Freinet*. Barcelona: Escuela Viva. ISBN: 978236638060-6 **BO**

José M. Barroso-Tristán, José González-Monteagudo (2018f): Perspectivas de estudiantes universitarios sobre autoridad, ética e ideología docente en Brasil. *Perfiles Educativos* (IISUE/UNAM), XL, 161, 69-86. ISSN: 0185-2698 **AR Scopus**

R. Biagioli, J. González-Monteagudo, C. Petruzzi (2018g): *Ruolo e formazione degli educatori. Pedagogia e metodologie per le comunità di accoglienza dei minori stranieri*.

*Papel y formación de los educadores. Pedagogía y metodologías para las comunidades de acogida de menores extranjeros no acompañados*. Torino: L'Harmattan Italia, 176 pp. ISBN: 9788878923485.

**BO**

<https://www.mondadoristore.it/Ruolo-formazione-educatori-Carmen-Petruzzi-Jose-Gonzalez-Monteagudo-Raffaella-Biagioli/eai978887892348/>

(2018h) Metodologie biografiche-narrative per l'integrazione, in R. Biagioli, J. González-Monteagudo, C. Petruzzi (2018h): *Ruolo e formazione degli educatori. Pedagogia e metodologie per le comunità di accoglienza dei minori stranieri*. Torino: L'Harmattan Italia, 26-50. ISBN: 9788878923485. **CH**

O. Moreno-Fernández, M. Puig-Gutiérrez, J. González-Monteagudo (2018i). Good Practices in School to Educate Critical Citizens. The Youth Parliament programme from the perspective of secondary school teachers in training. *SHS Web of Conferences* 48, 01011 (2018) ERPA Congress. eISSN: 2261-2424 **AR**

Metodologías biográfico-narrativas para la integración, in R. Biagioli, J. González-Monteagudo, C. Petruzzi (2018j): *Ruolo e formazione degli educatori. Pedagogia e metodologie per le comunità di accoglienza dei minori stranieri*. Torino: L'Harmattan Italia, 119-144. ISBN: 9788878923485.

**CH**

J. González-Monteagudo, A. de la Portilla (2018k): Formar a los educadores para la integración de los menores extranjeros. La experiencia española, in R. Biagioli, J. González-Monteagudo, C. Petruzzi (2018): *Ruolo e formazione degli educatori. Pedagogia e metodologie per le comunità di accoglienza dei minori stranieri*. Torino: L'Harmattan Italia, 145-171. ISBN: 9788878923485.

**CH**

(2018l): El trabajo biográfico-narrativo en investigación y en formación en el siglo XXI (2000-2016): itinerarios, experiencias y redes, en M. H. Menna Barreto Abrahão et al. (Eds.): *A Nova Aventura (Auto)Biográfica* - Tomo III. Porto Alegre: Editora Universitária da Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul / ediPUCRS (Brasil), 227-251. ISBN: 9788539711048. **CH**

(2018m): Michel Alhadeff-Jones. *Time and the Rhythms of Emancipatory Education. Rethinking the Temporal Complexity of Self and Society*. London: Routledge (Reseña). *Cuestiones Pedagógicas* (Universidad de Sevilla), 26, 163-166. <http://dx.doi.org/10.12795/CP.2017.i26.12> **Book review**

B. Merrill, A. Galimberti, A. Nizinska, J. González-Monteagudo (Eds.) (2018n): *Continuity and Discontinuity in Learning Careers: Potentials for a Learning Space in a Changing World*. Rotterdam: Brill / Sense, 198 páginas. ISBN: ISBN: 978-90-04-37545-1 **BO**

M. A. Tenorio-Rodríguez, T. Padilla-Carmona, J. González-Monteagudo (2018o): Learning Careers of Non-traditional Students on Employability Skills, in B. Merrill, A. Galimberti, A. Nizinska, J. González-Monteagudo (Eds.) *Continuity and Discontinuity in Learning Careers: Potentials for a Learning Space in a Changing World*. Rotterdam: Sense, 133-142. ISBN: 978-90-04-37545-1 **CH**

(2018p). Objects in Cultural and Educational Fields. A Biographical Perspective in Higher Education in Spain. *Revista de Pesquisa (Auto)Biográfica*, vol. 3, 9. Universidad do Estado da Bahia (Salvador, Bahia, Brasil), 885-898. ISSN: 2525-426X **AR**

## **2017:**

J. González-Monteagudo, M. Teresa Padilla-Carmona (2017a): Políticas educativas en España y en Europa para estudiantes universitarios vulnerables y no tradicionales, en G. J. Guerrero Walker, E. Alcocer Vázquez, P. Lafont (Eds.): *Políticas públicas, sistemas y administración en educación y formación: ejemplos de países europeos, caribeños y latinoamericanos*. Yucatán (México): Universidad Autónoma de Yucatán / Redford Internacional, cap. 11, 211-233. ISBN: 978-607-9490-41-6 **CH**

B. Merrill, J. González-Monteagudo, A. Nizinska, A. Galimberti, M.A. Ballesteros-Moscio (Eds.) (2017b): *Adult Learning, Educational Careers and Social Change*. Seville: University of Seville / ESREA (E-book). ISBN: 978-84-617-8989-4 **BO en**

(2017c): Migration et mobilité académique aux États-Unis. Récit d'un enseignant-chercheur mexicain. *Éducation Permanente*, junio de 2017, 211, 109-118. ISBN: 0339-7513 **AR fr Scopus Q4**

M. T. Padilla-Carmona, J. González-Monteagudo, A. Soria-Vílchez (2017d): Roma in Higher Education: A case study of successful trajectories in the University of Seville. *Revista de Educación*, 377, 187-211. **AR JCR Q2**

(2017e): Biographical-narrative Methodologies for Adult Education. Between Personal Development and Critical Reflection, in *Culture, Biography and Lifelong Learning*, 3(2), 45-65 (Pusan National University, Busan, South Korea). **AR**

J. González-Monteagudo, E. Guichot-Muñoz (2017f): Formación de educadores y mediadores interculturales en España. *Pedagogia oggi / Rivista SIPED*, XV, 2, 325-339. ISSN: 1827-0824. **AR**

Magdalena Czubak-Koch, José González-Monteagudo, Adrianna Nizinska, M. Teresa Padilla-Carmona (2017g): Między uniwersytetem a światem pracy. Tranzycje w narracjach studentów polskich i hiszpańskich (Universities and world of labour. Transitions in narratives of Polish and Spanish students]. *Adult Education Discourses*, 18, 9-18 (University of Zielona Gora, Poland). **AR EMPLOY polaco**

M. Vázquez-Granadero, M. Tenorio-Rodríguez, J. González-Monteagudo, T. Padilla-Carmona (2017h). Planes profesionales de estudiantes no tradicionales del Universidad de Sevilla (Career plans of non-traditional students in the University of Seville). *Spółeczności Lokalne. Studia*

*Interdyscyplinarne*, 1, 153-166 (Polkowice, Poland, Uczelnia Jana Wyżykowskiego), ISSN 2544-5545. **AR EMPLOY polaco**

E. Kurantowicz, A. Nizińska, T. Padilla-Carmona, J. González-Monteagudo (2017i). *Uniwersytet i pracodawcy w Polsce i Hiszpanii. Konfrontacje, oczekiwania, perspektywy* (University and employers in Poland and Spain. Confrontations, expectations, perspectives). *Studia Edukacyjne*, 44, 23-44 (Poznań, Poland, Adam Mickiewicz University Press). ISSN 1233-6688. DOI: 10.14746/se.2017.44.1

**AR EMPLOY polaco**

M. Musello, J. González-Monteagudo (2017j) (Eds.) Symposium Early school leavers in Europe: the contemporary situation and the future prospects. *Civitas Educationis*, 6, 2 (Università Suor Orsola Benincasa, Napoli, Italia). **JO**

M. Musello, J. González-Monteagudo (2017k) Il fenómeno della precoce fuoriuscita dal sistema formativo nelle politiche europee in materia di istruzione. *Civitas Educationis*, 6, 2 (Università Suor Orsola Benincasa, Napoli, Italia). **AR**

## **2016:**

(2016a): 'Transitions et transformations des étudiants internationaux en contextes de mobilité académique', in *Pensée Plurielle*, 41 (1), Éditeur De Boeck Supérieur (Belgique), 111-122, ISBN: 1376-0963 **AR**

G. Pillera, J. González-Monteagudo (2016b):

L'educatore penitenziario come tutor ed orientatore nelle carceri italiane e spagnole, in R. Biagioli (Ed.) (2016): *Tutor and mentoring in education*. Pisa (Italia): Edizioni ETS, 75-96. ISBN 9788846744258 **CH**

J. González-Monteagudo, M.T. Padilla-Carmona (2016c): Formación con técnicas narrativas para estudiantes desventajados: el proyecto INSTALL, in *Revista Práxis Educativa*, Bahia (Brasil): Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/UESP, vol. 12, nº 21, 159-179. ISSN: 1809-0249 **AR**

M. F. Freda, J. González-Monteagudo, G. Esposito (eds) (2016d) *Working with Underachieving Students in Higher Education: Fostering inclusion through narration and reflexivity*, London, Routledge. ISBN: 9781315659121. **BO**  
<https://www.routledge.com/products/9781138962910>

M.T. Padilla-Carmona, D.F. Stănescu, J. González-Monteagudo (2016e):

Students at risk of being "excluded": non-traditional, disadvantaged, and underachieving students, in M. F. Freda, J. González-Monteagudo, G. Esposito (Eds.) (2016): *Working with Underachieving Students in Higher Education: Fostering inclusion through narration and reflexivity*. London: Routledge, ch 2, 20-31. **CH**

G. Esposito, A. Cannata, D.F. Stănescu, J. González-Monteagudo (2016f):

INSTALL Project process: the formative experience in four European countries, in M. F. Freda, J. González-Monteagudo, G. Esposito (Eds.) (2016): *Working with Underachieving Students in Higher Education: Fostering inclusion through narration and reflexivity*. London: Routledge, ch 6, 72-84. **CH**

J.M. Lavié-Martínez, M. T. Padilla-Carmona, J. González-Monteagudo (2016g): Student perspectives on achievements and challenges of the INSTALL training in Spain, in M. F. Freda, J. González-Monteagudo, G. Esposito (Eds.) (2016): *Working with Underachieving Students in Higher Education: Fostering inclusion through narration and reflexivity*. London: Routledge, ch 9, 111-123. **CH**

J. González-Monteagudo, N. Rainone, M. Striano, P. Valerio (2016h): Implications for policies and institutions: how institutions could benefit from INSTALL, in M. F. Freda, J. González-Monteagudo, G. Esposito (Eds.) (2016): *Working with Underachieving Students in Higher Education: Fostering inclusion through narration and reflexivity*. London: Routledge, ch 12, 151-163. **CH**

C. Ochoa-Palomo, J. González-Monteagudo (2016i): La mediación intercultural en España. Perspectivas biográfico-narrativas, en M. H. M. B. Abrahão, L. M. B. Frison, C. B. Barreiro (Eds.) *A nova aventura (auto)biográfica*. Porto Alegre (Brasil): Editora Universitária da PUCRS, Tomo I, 191-219. ISBN: 9788539708369 **CH**

(2016j): Historia, experiencia y viaje en *Los anillos de Saturno* de Winfried Sebald: La lectura como eco-auto-trans-formación, en D. Z. Moraes, V. M. R. Cordeiro y O. V. De Oliveira (Eds.) *Narrativas digitais, história, literatura e artes na pesquisa (auto)biográfica*. Curitiba (Brasil): Editora CRV, 179-192. ISBN: 9788544409312 **CH**

R. Hernández-Carrera, R. M. Souza, J. González-Monteagudo (2016k): A Educação de Adultos e a Educação Permanente como provocação para a formação no mundo do trabalho, in W. F. Alves; M. M. Machado (Eds.) (2016): *Educação, Trabalho e Saber: questões e proposições na interface entre formação e trabalho*. Campinas (São Paulo, Brasil): Editora Mercado de Letras, 93-112. ISBN: 9788575914038 **CH**

(2016-l): Un innovador que segueix inspirant-nos: 50 anys de la mort de Célestin Freinet (1896-1966), en *Perpsectiva Escolar* (Barcelona), 2016, nº 390, 72-73. **AR**

C. Drago, R. Espejo, J. González-Monteagudo (2016m): ¿Qué significa ser profesor universitario? Un enfoque a través de declaraciones de filosofía de enseñanza-aprendizaje, en *Revista de Docencia Universitaria*, Universidad Industrial de Santander (Bucaramanga, Colombia), volumen 16, 87-102. ISSN: 0123-7969 **AR**

J. González-Monteagudo, R. M. Souza, M. F. M. Urpia (2016n): Redes colaborativas en formación y en educación de adultos en Brasil y Europa. Perspectivas comparativas, en *Comparaison : Formation et Développement* (Maison d'Édition Connaissances et Savoirs), 1, 65-76. **AR**

W. Silva, J. González-Monteagudo (2016o): Cartesianos o hermeneúuticos: El memorial académico como forma de autobiografía docente en Brasil, en *Cuestiones Pedagógicas* (Universidad de Sevilla), 25, 133-144. **AR**

## **2015:**

(2015a) (Ed.) *Les Histoires de Vie en Amérique Latine. Entre formation, mémoire historique et témoignage*. Paris: L'Harmattan, 290 pp. ISBN: 978-2-343-01994-9 **BO**

José González-Monteagudo; Julia González-Calderón (2015b):



Histoires de vie en formation, récits de témoignage et recherche biographique. Perspectives latino-américaines, en J. González-Monteagudo (Ed.) *Les Histoires de vie en Amérique latine. Entre formation, mémoire historique et témoignage*. Paris: L'Harmattan, 11-44. ISBN: 978-2-343-01994-9 **CH**

Rosario Caraballo-Román; José González-Monteagudo; Rafael M. Hernández-Carrera (2015c): Educación popular y formación para el empleo. El caso de la escuela taller Parque Miraflores en Sevilla, España. *Revista da FAEEBA – Educação e Contemporaneidade, Salvador (Brasil), 24, 43, 121-131.* ISSN: 2358-0194 **AR**

D. F. Stanescu; E.-M. Iorga, J. González-Monteagudo, M<sup>a</sup>. F. Freda (2015d): Giving Voice to Non-traditional Students “Walking” the Narrative Mediation Path. An Interpretative Phenomenological Analysis, in A. Curaj, L. Matei, R. Pricopie, J. Salmi, P. Scott (Eds.): *The European Higher Education Area: Between Critical Reflections and Future Policies*. Dordrecht: Springer, ch. 27, 423-440. ISBN 978-3319187679 **CH**

(2015e) La entrevista biográfica como recurso: Aprendizaje e identidad en contextos universitarios internacionales e interculturales, in G. J. Murillo Arango (Comp.). *Narrativas de experiencia en educación y pedagogía de la memoria*. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, 237-268.

#### **2014:**

M. F. Freda; G. Esposito; M<sup>a</sup>. L. Martino; J. González-Monteagudo (2014a): Narrative Learning for Disadvantaged Students: a Model for Intervention in HE, in M. Horsdal; L. West & L. Formenti (Eds.): *Expanding connections: Learning, the body and the environment. Perspectives from life history and auto/biographical narrative research*. Odense: University of Southern Denmark, ch. 10, 213-237 (in English). ISBN: 9788776747473 **CH**

T. Fleming; J. González-Monteagudo (2014b): Theorising student experience: structure, agency and inequality, in F. Finnegan; B. Merrill; C. Thunborg (Eds.): *Student Voices on Inequalities in European Higher Education: Challenges for policy and practice in a time of change*. London: Routledge, chapter 1, 13-24 (in English). ISBN: 9780415826891 **CH**

J. González-Monteagudo; M. A. Ballesteros-Moscio (2014c): Social inequalities and family support for non-traditional students in Andalusia, Spain, in F. Finnegan; B. Merrill; C. Thunborg (Eds.): *Student Voices on Inequalities in European Higher Education: Challenges for policy and practice in a time of change*. London: Routledge, chapter 10, 121-133 (in English). ISBN: 9780415826891 **CH**

F. Sirignano; J. González-Monteagudo (Eds.) (2014d): *Apprendimento, cittadinanza e partecipazione. Prospettive dal sud d'Europa*. Naples (Italy): Università Suor Orsola Benincasa (in Spanish and English). ISBN: 9788896055540 **BO**

José Gil Rivero; J. González-Monteagudo (2014e): Aprendizaje y participación en situaciones de conflicto laboral. Reflexiones a partir del caso “cabins de teléfonos de Sevilla”, in F. Sirignano; J. González-Monteagudo (Eds.): *Apprendimento, cittadinanza e partecipazione. Prospettive dal sud d'Europa*. Naples (Italy): Università Suor Orsola Benincasa, chapter 4, 83-107. ISBN: 9788896055540 **CH**

(2014f) La voix des enfants, ces témoins invisibles: pour une recherche biographique du vécu scolaire. In: Martine Lani-Bayle; Maria Passeggi. (sous la dir. de) *Raconter l'école: À l'écoute de vecus scolaires en Europe et au Brésil*. Paris: L'Harmatan, 5-8. ISBN: 9782343035659 **CH**

María T. Padilla-Carmona, José González-Monteagudo, M. Francesca Freda:

(2014g): Introduction to the Theoretical Aspects of the Phenomenon of Non Traditional/Disadvantaged: INSTALL project target, in M. Francesca Freda (Ed.). *Innovative Solutions to Acquire Learning to Learn. Operational Manual and Guidelines for the Narrative Group Trainers*. Rome: Aracne Editrice, chapter 2, 17-25. ISBN: 978-88-548-7013-0 **CH**

J. González-Monteagudo, E. Strain, U. Crowley, N. Rainone:

(2014h): Characteristics of Disadvantaged Students. A Selection of Student Participants, in M. Francesca Freda (Ed.). *Innovative Solutions to Acquire Learning to Learn. Operational Manual and Guidelines for the Narrative Group Trainers*. Rome: Aracne Editrice, chapter 6, 49-57. ISBN: 978-88-548-7013-0 **CH**

José González-Monteagudo, María T. Padilla-Carmona, José M. Lavié-Martínez:

(2014i): Empowering non-traditional students' careers through auto-biographical **writing**, in Maria Francesca Freda (Ed.): *Reflexivity in Higher Education Research and Models of Intervention for Underachieving Students*. Rome: Aracne Editrice, 303-314. ISBN: 978-88-548-7014-7 **CH**

José M. Lavié-Martínez, Dan Stanescu, José González-Monteagudo:

(2014j): *Students "at risk" in Spain: Identities, Academic Performance and Influences from the INSTALL Training*, in Maria Francesca Freda (Ed.): *Reflexivity in Higher Education Research and Models of Intervention for Underachieving Students*. Rome: Aracne Editrice, 293-301. ISBN: 978-88-548-7014-7 **CH**

J. González-Monteagudo; J.González-Calderón:

(2014k): C'est comment l'Amérique ? Identité irlandaise, témoignage de migration et transition culturelle dans l'écriture autobiographique de Frank McCourt, in *Revue Hommes et Migrations*, dossier thématique « Écrire la migration », n° 1306, 49-55, Paris (France), ISSN : 2262-3353 **AR**

J. González-Monteagudo; C. Ochoa:

(2014-l): El giro narrativo en España: investigación y formación con enfoques auto/biográficos, en *Revista Mexicana de Investigación Educativa* (Mexico DF), vol. 19, n° 62, 809-829. ISSN: 1405-6666 **AR**

J. González-Monteagudo, J. Éneau ; M. T. Padilla-Carmona:

(2014m): Mejora de la competencia clave de Aprender a aprender en estudiantes universitarios: el proyecto INSTALL, en *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, vol. 139, 336-342. ISSN: 1877-0428 **AR**

(2014n): Prefacio: Miedos y olvidos pedagógicos, en Miguel A. González-González (2014): *Miedos y olvidos pedagógicos*. Rosario (Argentina): Homo Sapiens Ediciones, 11-13. ISBN 978-950-808-857-4 **CH**

Elena Guichot-Muñoz, Jesús Fernández-Gavira, José González-Monteagudo (2014o) (Eds.): *Formación y mediación para la inclusión social. Contribuciones en investigación e intervención*. Sevilla: Proyecto ArleKin / Universidad de Sevilla. ISBN: 978-84-697-1845-2 **BO**

Elena Guichot-Muñoz, Jesús Fernández-Gavira, José González-Monteagudo (2014p): Mediación social, formación y movilidad europea: los retos del Proyecto ArleKin, en E. Guichot-Muñoz, J. Fernández-Gavira, J. González-Monteagudo (2014) (Eds.): *Formación y mediación para la inclusión social. Contribuciones en investigación e intervención*. Sevilla: Proyecto ArleKin / Universidad de Sevilla, 9-14. ISBN: 978-84-697-1845-2 **CH**

José M. Lavié-Martínez, José González-Monteagudo, M. Teresa Padilla-Carmona, M. F. Freda (2014q):

Mediación narrativa en formación de estudiantes universitarios, en E. Guichot-Muñoz, J. Fernández-Gavira, J. González-Monteagudo (2014) (Eds.): *Formación y mediación para la inclusión social. Contribuciones en investigación e intervención*. Sevilla: Proyecto ArleKin / Universidad de Sevilla, 77-89. ISBN: 978-84-697-1845-2 **CH**

(2014r): *Hacia una escritura libre en la infancia: contribuciones de Célestin Freinet y la Escuela Moderna*, en A. C. Mignot; C. S. Sampaio; M. C. Passeggi (Eds.): *Infância, aprendizagem e exercício da escrita*. Curitiba (Brasil): Editora CRV, 263-275. ISBN: 978-85-444-0189-7 **CH**

C. Ochoa; J. González-Monteagudo (2014s):

El conflicto como narración: un enfoque biográfico-narrativo y sistémico de la mediación intercultural, en M. H. M. B. Abrahao; A. Bolívar (Eds.): *La investigación (auto)biográfica en educación. Miradas cruzadas entre Brasil y España*. Porto Alegre (Brasil): EDIPUCRS-Editora Universitária da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, 303-329. ISBN: 978-85-397-0474-3 **CH**

José González-Monteagudo, Jean-Louis Le-Grand (2014t):

*Hubert, Bruno (2012 : Faire parler ses cahiers d'écolier [Hacer hablar a los cuadernos escolares]. París : L'Harmattan, 241 páginas. Recensión de libro, en Cuestiones Pedagógicas nº 23, 233-236. RE*

Francisco Ramallo, José González-Monteagudo (2014u): El lugar de las historias de vida y la investigación biográfica narrativa en el campo de la educación (Entrevista a José González Monteagudo). *Revista de Educación* (Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina). 09/2014; Año 5(nº 7):447-456. ISSN: 1853-1326 **AR**

## **2013:**

M. T. Padilla-Carmona, J. González-Monteagudo, J. M. Lavié-Martínez & M. F. Freda:

(2013a): Profiles and opinions of disadvantaged students starting a narrative course to promote learning to learn in the context of a transnational project, in C. Doutor, T. Gonçalves & A. Fragoso (Eds.): *Non-traditional students in Higher Education: Looking beyond (in) success and dropout*. Faro (Portugal): University of Algarve, 100-108. ISBN: 978-989-8472-29-8 (published in English, in CD) (**Proceedings**).

J. González-Monteagudo; D. F. Stanescu:

(2013b): *Narrazione e intervento in psicologia clinica. Costruire, pensare, e trasformare narrazioni tra logos e pathos*, by Maria Francesca Freda, in *Romanian Journal of Communication and Public Relations*, April 2013, vol. 15, nº 1 (28), 179-181, Bucharest (Romania). ISSN: 1454-8100 [**Book review**] (published in English). **RE**

(2013c): Célestin Freinet, la escritura en libertad y el periódico escolar. Un modelo de innovación educativa en la primera mitad del siglo XX, in *História da Educação* (Porto Alegre, Brazil), vol. 17, nº 40, 11-26. ISSN: 2236-3459 **AR**

(2013d): Les arbres généalogiques dans la formation des enseignants: entre expérience vécue et réflexivité critique, in *Actes du colloque international francophone: Expérience et professionnalisation dans les champs de la formation, de l'éducation et du travail; état des lieux et nouveaux enjeux*. Lille (France): Universities Lille 1 & Lille 3 [<http://www.trigone.univ-lille1.fr/experience2012/actes/37.pdf>] (published in French) (**Proceedings**).

C. Ochoa Palomo; J. González-Monteagudo:

(2013e): La fotobiografía como técnica de formación y de desarrollo personal, in *Memorias del II Simposio Internacional de Narrativas en educación: Historias de vida, infancias y memoria*. Medellín (Colombia): Universidad de Antioquia, published in CD, ISBN: 978-958-8790-95-4 (**Proceedings**).

(2013f) La entrevista biográfica como recurso: Aprendizaje e identidad en contextos universitarios internacionales e interculturales, in *Memorias del II Simposio Internacional de Narrativas en educación: Historias de vida, infancias y memoria*. Medellín (Colombia): Universidad de Antioquia, published in CD, ISBN: 978-958-8790-95-4 (**Proceedings**).

F. M. Sirignano & J. González-Monteagudo (Eds.):

(2013g): *Aprendizaje, ciudadanía y participación. Perspectivas desde el sur de Europa*. Sevilla: Arial2011. ISBN: 84-695-8879-6 **BO**

F. M. Sirignano & J. González-Monteagudo:

(2013h): Ciudadanía, aprendizaje y participación: entre la reflexión y la praxis, en F. M. Sirignano & J. González-Monteagudo (Eds.): *Aprendizaje, ciudadanía y participación. Perspectivas desde el sur de Europa*. Sevilla: Arial2011, 7-11. ISBN: 84-695-8879-6 **CH**

J. Gil Rivero & J. González-Monteagudo:

(2013i): Aprendizaje y participación en situaciones de conflicto laboral. Reflexiones a partir del caso "cabinas de teléfonos de Sevilla, in F. M. Sirignano & J. González-Monteagudo (Eds.): *Aprendizaje, ciudadanía y participación. Perspectivas desde el sur de Europa*. Sevilla: Arial2011, 65-83. ISBN: 84-695-8879-6 **CH**

(2013j) : Générations et formation : perspectives actuelles et défis pour le futur, in M. Lani-Bayle & A. Slowik (Eds.) : *Paysage générationnel et formation tout au long de la vie*. Wrocław (Poland): ATUT, 219-229 (published in French). ISBN: 9788374329606 **CH**

F. Schömer; J. González-Monteagudo:

(2013k): Participation in Higher Education. Barriers and Opportunities for Non-traditional Students in Higher Education in Germany and Spain, in *Studies in the Education of Adults*, 2013, vol. 45, nº 2, 34-47. ISSN: 0266-0830 (published in English). **AR**

(2013-l): Writing in Ethnographic and Auto/biographical Approaches: Old and New Challenges, in *Revista Miradas*, Universidad Politécnica de Pereira (Colombia), 2013, vol 1, nº 11, 94-102, ISSN: 0122-994x (published in English). **AR**

(2013m): E. Corbi; E. López-Meneses; F. M. Sirignano; J. L. Sarasola; J. González-Monteagudo (Eds.):

*II Seminario científico internacional sobre Formación Didáctica con Tecnologías Web 2.0*. (11 & 12 June 2013). Sevilla: AFOE / Universidad Pablo de Olavide, ISBN10: 84-695-8895-6; ISBN13: 978-

84-695-8895-6 (published in CD) (**Proceedings**).

(2013n): A. de la Portilla; J. González-Monteagudo:

Formación online y aprendizaje intercultural en red, in E. Corbi; E. López-Meneses; F. M. Sirignano; J. L. Sarasola; J. González-Monteagudo (Eds.) (2013): *II Seminario científico internacional sobre Formación Didáctica con Tecnologías Web 2.0*. (11 &12 June 2013). Sevilla: AFOE / Universidad Pablo de Olavide, 66-78. ISBN10: 84-695-8895-6; ISBN13: 978-84-695-8895-6 (published in CD) (**Proceedings**).

## **2012:**

(2012a): Los contextos del trabajo docente: el aula, el centro y los sistemas institucionales y socioculturales, in *Revista Presente Histórico y Contexto* (México DF), nº 1, 41-56. **AR**

(2012b): Ruralidades, cambio generacional y formación en las narrativas autobiográficas. Un estudio de caso de Andalucía (España), in E. C. de Souza (Ed.): *Educação e ruralidades: memórias e narrativas (auto)biográficas*. Salvador da Bahía (Brazil): Editora da Universidade Federal da Bahia /EDUFBA, 225-249. ISBN: 978-85-232-0971-1. **CH**

(2012c): Life Histories, Educational Autobiographies and Experiential Learning, in *Educational Reflective Practices*, year 2, nº 1/2012, 99-117, Franco Angeli Edizioni (Arezzo, Italy) (published in English). ISSN: 2240-7758 **AR**

(2012d): Educación de adultos, investigación y compromiso ciudadano. Una entrevista con Peter Alheit, in *Diálogos. Educación y formación de personas adultas*, nº 69, 29-40 (Barcelona). ISSN: 1134-7880 **AR**

(2012e): Diversidad cultural y migraciones: investigación con menores migrantes a través de enfoques biográfico-narrativos, in H. S. Antunes; V. F. de Oliveira (Eds.): *Diversidade: culturas, ruralidades, migração, formação e integração social*. Porto Alegre (Brazil): Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul / EDIPUCRS, 149-171. ISBN: 9788539702411 **CH**

(2012f): Social, Cultural, and Institutional Dimensions of Higher Education as Contexts to Understand Non-traditional Students, in *Plumilla Educativa* (University of Manizales, Colombia), nº 10, 19-27 (published in English). ISSN: 1657-4672 **AR**

J. González-Monteagudo; J. González-Calderón:

(2012g): La soledad de Lituma, un cachaco costeño entre serranos. Incomunicación, prejuicios, esperanza y desesperación, in M. A. González González et al.: *Memorias IV Simposio Internacional Horizontes Humanos: Emergencias filosóficas, literarias, económicas y educativas*. Manizales (Colombia): University of Manizales, 85-99. ISBN: 978-958-46-2045-3 (**Proceedings**).

## **2011:**

(2011a) As Histórias de vida em educação: Entre formação, pesquisa e testemunho, in E. C. de Souza (Ed.): *Memória, (auto)biografia e diversidade: Questões de método e trabalho docente*. Salvador da Bahía: Editora da Universidade Federal da Bahia, Brazil, 59-96 (published in Portuguese). ISSN: 9788523207694 **CH**

(2011b) Árboles genealógicos y narrativas familiares, in *Revista de Novedades Educativas*, nº 244, April 2011, Buenos Aires (Argentina). ISSN: 0328-3534. **AR**

J. González-Monteagudo; J.-L. Le Grand (Eds.):

(2011c): *Historias de vida en formación. Enfoques francófonos*, nº 20 of the journal *Cuestiones Pedagógicas* (University of Seville), monographic issue, with articles from Canada, Switzerland, France and Spain, by Marie-Christine Josso, Danielle Desmarais, Jean-Louis Le Grand, Bruno Hubert, Roberto Espejo, Delphine Leroy, Nicolas Fasseur and José González-Monteagudo), nº 20, 7-158. ISSN: 0213-1269.

[http://www.publius.us.es/cuestiones\\_pedagogicas/indice\\_contenidos/num\\_20](http://www.publius.us.es/cuestiones_pedagogicas/indice_contenidos/num_20) **JO**

J. González-Monteagudo, J.-L. Le Grand:

(2011d): Presentación, in *Cuestiones Pedagógicas*, nº 20, 7-11. ISSN: 0213-1269 **AR**

(2011e): Las Historias de vida en el ámbito francófono: Experiencia, formación e investigación, in J. González-Monteagudo & Jean-Louis Le Grand (Eds.): *Historias de vida en formación. Enfoques francófonos*, nº 20 of the journal *Cuestiones Pedagógicas*, University of Seville, 15-26. ISSN: 0213-1269.

[http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/20/art\\_01.pdf](http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/20/art_01.pdf) **AR**

(2011f) (Ed.): *Les Histoires de vie en Espagne. Entre formation, identité et mémoire*. Paris: L'Harmattan, 288 pages. ISBN: 9782296552852.

[http://www.amazon.es/Les-histoires-vie-Espagne-formation/dp/2296552854/ref=sr\\_1\\_1?ie=UTF8&qid=1343060362&sr=8-](http://www.amazon.es/Les-histoires-vie-Espagne-formation/dp/2296552854/ref=sr_1_1?ie=UTF8&qid=1343060362&sr=8-) (published in French). **BO**

(2011g): Les Histoires de Vie en Formation en Espagne: panorama et perspectives, en J. González Monteagudo (Ed.): *Les Histoires de vie en Espagne. Entre formation, identité et mémoire*. Paris : L'Harmattan, 15-27 (published in French). ISBN: 9782296552852 **CH**

(2011h): Pour une autre formation : les contributions de l'autobiographie éducative, in J. González Monteagudo (Ed.): *Les Histoires de vie en Espagne. Entre formation, identité et mémoire*. Paris : L'Harmattan, 97-138 (published in French). ISBN: 9782296552852 **CH**

(2011i): Travail biographique en formation par les objets : entre expérience, identité et culture, in J. González Monteagudo (Ed.): *Les Histoires de vie en Espagne. Entre formation, identité et mémoire*. Paris: L'Harmattan, 199-221 (published in French). ISBN: 9782296552852 **CH**

(2011j): Jerome Bruner and the Challenges of the Narrative Turn: Then and now, in *Journal of Narrative Inquiry* (Clark University, USA), 21, 2, 295-302 (published in English). ISSN: 1368-6740. **AR**

(2011k): Naturaleza, ruralidad y educación en Célestin Freinet, in *Educação e Contemporaneidade*, 36, 69-78 (Journal of the Department of Education, State University of Bahia, Brazil). ISSN: 0104-7043. **AR**

(2011-l): Autobiography and Transformative Learning in Adult and Higher Education, in Alhadeff-Jones, M.; Kokkos, A. (Eds.). *Transformative Learning in Time of Crisis: Individual and Collective Challenges*. New York (USA) and Athens (Greece): Teachers College, Columbia University & The Hellenic Open University, 198-203. (published in English) (**Proceedings**).

(2011m): Célestin Freinet: verso una pedagogia europea e globale, in *Rivista I Problemi della*

*Pedagogia* (Roma, Italia), nº 4-6, 325-336. ISSN: 0032-9347. **AR**

**2010:**

(2010a): La entrevista en Historia oral e Historias de vida: Teoría, método y subjetividad, en L. Benadiba (Comp.): *Historial Oral: Fundamentos metodológicos para reconstruir el pasado desde la diversidad*. Rosario (Argentina): SurAmérica Ediciones, 21-38. ISBN: 9780872593902 **CH**

B. Merrill; J. González-Monteagudo (Eds.):

(2010b) (Ed.): *Educational Journeys and Changing Lives. Adult Student Experiences*. Sevilla: Digital@Tres (con la colaboración de la Universidad de Sevilla y la Universidad de Warwick), 2 volumes, 528 pages. ISBN: 9788469315545 (published in English). **BO**

(2010c): Learning Careers of Poor University Students in the Dominican Republic: Cultural, Institutional and Personal Dimensions, in B. Merrill & J. González Monteagudo (Eds.): *Educational Journeys and Changing Lives. Adult Student Experiences*. Sevilla: Digital@Tres, vol. 1, 48-63 (published in English). ISBN: 9788469315545 **CH**

B. Merrill, J. González-Monteagudo:

(2010d): Social Networks and Benefits of Learning of Non-traditional Adult Students, En E. Lucio-Villegas (Ed.) (2010): *Transforming/Researching Communities*. Xátiva (Valencia): Diálogos.Red, 73-82. ISBN: 9788493701529 (published in English) (**Proceedings**).

(2010e): La autobiografía educativa: formación, investigación y profesionalidad reflexiva, en D. Z. Moraes y R. S. G. Lugli (Eds.) (2010): *Docência, pesquisa e aprendizagem: (Auto)biografias como espaços de formação/investigação*. São Paulo: Cultura Acadêmica Editora, 69-85. ISBN: 9788579830594 **CH**

B. Merrill; J. González-Monteagudo:

(2010f): Experiencing Undergraduate Learning as a Non-Traditional Adult Student: A Biographical Approach, in L. Gómez Chova, D. Martí Belenguer; I. Candel Torres (Eds.): *International Conference on Education, Research and Innovation 2010. Proceedings CD*. Valencia: IATED, pages 5046-5054. (published in English). ISBN: 978-84-614-2439-9 (**Proceedings**).

(2010g): Biografía, identidad y aprendizaje en estudiantes universitarios no tradicionales. Estudio de caso de una mujer trabajadora, en *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, vol. 14, nº 3, 131-147 (University of Granada, Spain). ISSN: 1138-414x **AR**

(2010h): Histoires de vie et diversité culturelle : une introduction, in G. Schlemminger & B. Egloff (Eds.): *Récits de vie : au-delà des frontières. Revue Synergies. Pays germanophones*, 3, 17-26, University of Karlsruhe, Germany (published in French) ISSN: 1866-5268 **AR**

(2010i): Histoires de vie interculturelles: entre recherche, formation et témoignage, in G. Schlemminger & B. Egloff (Eds.): *Récits de vie : au-delà des frontières. Revue Synergies. Pays germanophones*, 3, University of Karlsruhe, Germany. Available in: <http://www.synergies.avinus.de/?p=142> (published in French). ISSN: 2261-2750 **AR**

**2009 :**

(2009) : L'écriture pédagogique de Célestin Freinet, entre rhétorique littéraire et innovation éducative, in A. Zambrano (Ed.): *Littérature et formation*. Cali (Colombie): Universidad Santiago

de Cali, pp. 70-93 (in Spanish) and pp. 202-225 (in French). ISBN: 9789588303512 **CH**

## **2008:**

(2008a): Implicación y objetividad: Las Historias de vida en formación frente a la investigación biográfica en sociología. En M<sup>a</sup>. C. de Passegi & E. C. de Souza (Eds.) *Comunicações do III Congresso Internacional de Pesquisa Autobiográfica (CIPA): (Auto)biografia, territorios e saberes* (Natal, Brazil, 14 to 17 September 2008).

Natal (Brazil): Universidade Federal de Rio Grande do Norte. Edition in CD rom, ISBN 97885534929806 (**Proceedings**).

(2008b) (Editor and coordinator): *Des approches européens non francophones en histoires de vie*. Monographic issue of the French journal of education *Pratiques de Formation / Analyses* (University Paris VIII, France), n<sup>o</sup> 55, devoted to biographical approaches in the European non-francophone field (authors of articles, from Germany, Denmark, UK, Switzerland, USA, Italy and Spain: Peter Alheit, Henning Salling Olesen, Barbara Merrill, Linden West, Rob Evans, Laura Formenti, Jean-Louis Le Grand, Michel Alhadeff and José González-Monteagudo).

[*Non Francophone European Approaches on Life History*] (published in French). ISSN: 0292-2215 **JO**

(2008c): “Des approches européennes non francophones en histoires de vie” (Note de synthèse), in *Pratiques de Formation/Analyses. Revue internationale* (University of Paris VIII, France), n<sup>o</sup> 55, 9-83. ISSN: 0292-2215

<http://www-ufr8.univ-paris8.fr/pfa/55notesynthese.pdf>

[*Non Francophone European Approaches on Life History*] [published in French]. **AR**

J. Gil, F. Barco, F. Batalloso, J. L. Carrasco, J. González-Monteagudo, C. Montero, H. Mugas, A. Vidal: (2008d): Hilván de reflexiones a partir de la lectura de *Educación Permanente y Relaciones Internacionales*, de Ettore Gelpi, in *Revista Laboratori d’Iniciative Sindicals i Ciutadanes Ettore Gelpi* (Xàtiva, Valencia), Monográfico sobre *Educació permanent, creació social i relacions internacionals*, páginas 27-42. ISSN: 1699-5767 **AR**

## **2007:**

A. de la Portilla; A. Serra & J. González-Monteagudo:

(2007a): *De lo visible a lo invisible. Análisis de prácticas educativas y procesos de inserción laboral de menores y jóvenes de origen inmigrante*. Sevilla: Sevilla Acoge, 267 pages. This book comes from a fieldwork of 18 months, based mainly on in-depth interviews.

[*From Visible to Invisible. Analysis of Educational and Working Insertion Processes for Minors and Young from Immigrant Origin*]. ISBN: 978-84-690-9278-1 **BO**

(2007b): Las historias de vida en educación: Avances en los últimos 25 años y panorama actual, in T. Telleschi & E. A. Sandoval (Coords.) (2007): *Espacio y tiempo en la Globalización*. University of Pisa (Italy) / CEAIPEs, Sinaloa, México. Toluca: Ediciones Caracol, 221-249. ISBN: ISBN: 9709518925.

[*Life-history Approaches in Education: Advances over the last 25 years and present panorama*]. **CH**

(2007c): Historias de vida y teorías de la educación: Tendiendo puentes, in *Encounters on Education*, vol. 8, Fall 2007, 85-107 (Queens’ University, Canada). ISSN: 1494-4936.



[Life-history Approaches and Educational Theories: Bridging the Gap]. **AR**

(2007d): Approche biographique en formation à travers des objets, in *Le biographique, la réflexivité et les temporalités: Articuler langues, cultures et formation*. Actes du Colloque International, Tours, France, 25 to 27 June 2007

Tours: University François Rabelais, 189-192.

[Biographical Approach in Education from Personal Objects] (published in French) (**Proceedings**).

(2007e): Working on Family in Adult Education and University Teaching from Auto/biographical Approaches, in E. Lucio-Villegas & M<sup>a</sup>. C. Martínez (2007) (Coords.): *Proceedings of the 5<sup>th</sup> ESREA European Research Conference: Adult Learning and the Challenge of Social and Cultural Diversity: Diverse Lives, Cultures, Learnings, and Literacies*. ISBN: 978-84-935787-4-9 (Seville, 20 to 23 September 2007).

Valencia: Diálogos.red, vol. 2, 88-103 (published in English) (**Proceedings**).

(2007f): La pedagogía crítica de Paulo Freire: contexto histórico y biográfico, en *Revista Anuario Pedagógico* (Centro Cultural Poveda, Santo Domingo, República Dominicana), n<sup>o</sup> 11, 53-64. ISSN: 99934-24-08-0 **AR**

José Gil-Rivero, Francisco Barco, Juan Miguel Batalloso, José Luis Carrasco, Concepción Macías, José González-Monteagudo, Rafael Hernández-Carrera, Carolina Montero, Héctor Mugas, María Ríos, Juan A. Ruiz y Antonio Vidal:

(2007g): Leyendo a Ettore Gelpi: Retos de la educación y la investigación en la construcción de una conciencia planetaria, en *Revista Laboratori d'Iniciative Sindicals i Ciutadanes Ettore Gelpi* (Xàtiva, Valencia), n<sup>o</sup> 5, Monográfico sobre *Conciencia Planetaria. Investigación y Formación*, octubre de 2007, páginas 47-64. ISSN : 1699-5767. **AR**

José Gil-Rivero, José Luis Carrasco, José González-Monteagudo et al.:

(2007h): Política social para una civilización emergente", en *Conciencia planetaria. Investigación y formación*. Xàtiva (Valencia): Laboratori d'Iniciatives Sindicals i Ciutadanes Ettore Gelpi. Xàtiva, 73-82.

## **2006:**

(2006) : Autobiografia educativa all'università, tra pensiero ed emozioni In: L Formenti (Ed.): *Dare voce al cambiamento : la ricerca interroga la vita adulta*. Milano : Unicopli, 201-214. ISBN: 8840011242. **CH**

## **2004:**

(2004a): "Note de lecture: Revue *Diálogos*, n<sup>o</sup> 38".

In *Pratiques de formation (Analyses)*. *Revue internationale* (University of Paris 8, France), n<sup>o</sup> 47-48, 194-196. ISSN: 0292-2215 [published in French]. **RE**

(2004b) (Editor & coordinator): *Historias de vida: otra perspectiva del aprendizaje de las personas adultas*.

Monographic issue of the journal *Diálogos. Educación y formación de personas adultas*, Barcelona, X, n<sup>o</sup> 38, 101 pages. ISSN: 1174-7880 (Besides the edition and coordination of the issue, I translated two articles from French into Spanish and I wrote an article).

*Diálogos* is the most important Spanish journal in the field of adult education.

[*Life Histories: Other Perspectives on Adult Learning*]. **JO**

(2004c): Sobre el amplio paisaje de las historias de vida.  
In *Diálogos. Educación y formación de personas adultas*, X, nº 38, 97-101. ISSN: 1174-7880 **AR**

### **2003:**

(2003a): Los profesores desde dentro. Reflexiones a partir de un estudio de caso.  
In L. ALANÍS (Coord.): *Debate sobre la Educación Secundaria Obligatoria. Luces y sombras de una nueva etapa educativa*. Madrid: Akal & Internacional University of Andalucía, 83-118. ISBN: 844601999X.

[Teachers from the inside. Reflections on a Case-Study]. **CH**

(2003b): Ser educador en un mundo globalizado.  
In L. NÚÑEZ (2003) (Coord.): *La educación en el siglo XXI*. Sevilla: Ayuntamiento de Sevilla, 23-36.  
[Being Educator in a Globalized World]. **CH**

(2003c): Prólogo.

In F. J. CUEVAS NOA (2003): *Anarquismo y educación. La propuesta sociopolítica de la pedagogía libertaria*. Madrid: Fundación Anselmo Lorenzo, 7-11. ISBN: 8486864623.

[Prologue; I was the tutor of this Master's dissertation; 2<sup>nd</sup> ed. in 2014]. **CH**

### **2002 :**

(2002a): Les pédagogies critiques chez Paulo Freire et leur audience actuelle.  
In *Pratiques et Analyses de Formation. Revue internationale* (University of Paris VIII, France), nº 43, 49-65. ISSN: 0292-2215.

[Paulo Freire's Critical Approach and his Influence nowadays] [published in French]. **AR**

(2002b): Pròleg.

In P.L. McLAREN & C. LANKSHEAR (Eds.), *Politiques d'alliberament. Sendes de Freire*. Xàtiva (Valencia): Editions del CREC, 25-35. ISBN: 8493269921.

[Preface to Catalan edition of *Politics of Liberation. Paths to Freire*] [published in Catalan] **CH**

(2002c): La pedagogía Freinet en España después de 1939.

In S.G. ROMERO DE ÁVILA (2002): *Simón Omella: el maestro de Plasencia del Monte*. Zaragoza: Diputación General de Aragón, 173-178. ISBN: 847753943X.

[Freinet's pedagogy in Spain after 1939]. **CH**

### **2001:**

(2001a): John Dewey y la pedagogía progresista.

In J. TRILLA (Coord.) (2001): *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó, 15-39. ISBN: 8478272569.

[John Dewey and Progressive Education]. **CH**

(2001b): Los educadores como adultos que aprenden.

In F. LÓPEZ, M. R. CRUZ & R. BELTRÁN (2001): *Formación permanente: tendencias actuales*. Huelva (Spain): Asociación Educa-Acción, 281-286. ISBN: 8460729435.

[Educators as Learner Adults]. **CH**

(2001c): El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: Nuevas respuestas para viejos interrogantes.

In *Cuestiones Pedagógicas* (University of Seville), nº 15, 227-246. ISSN: 0213-1269.

[Interpretive Paradigm in Social and Educational Research: new Responses to Old Issues]. **AR**

## **2000:**

(2000a): Teachers' Research Using the Biographical Method. Contributions and Reflections based on two Case Studies.

In K. WEBER (Ed.) (2000): *Lifelong Learning and Experience*. Roskilde: University of Roskilde (Denmark), 367-392. ISBN: 8773494739 [published in English]. **CH**

E. Luque; J. González-Monteagudo:

(2000b): Aprendiendo a usar la biblioteca. Una experiencia con estudiantes de Magisterio.

In *Revista de Enseñanza Universitaria*, nº 16, 63-74. ISSN: 1131-5245.

[Learning to use the library. An Experience with Teacher Students]. **AR**

(2000c): Prólogo.

In D. LIMÓN (2000): *Propuestas de cambio para una sociedad comprometida*.

Barcelona: PPU. ISBN: 8447707091 [Prologue] **CH**

## **1999:**

C. Peñalver; J. González Monteagudo:

(1999a): Investigación educativa y valores: Reflexiones para un debate abierto.

In *Cuestiones Pedagógicas* (University of Seville), nº 14, 181-195. ISSN: 0213-1269.

[Educational Research and Values]. **AR**

(1999b): Retos e interrogantes del binomio democracia y educación. Discusión general y aportaciones freirianas.

In T. RODRÍGUEZ NEIRA et al. (Coords.) (1999): *Cambio educativo: presente y futuro*. Oviedo: University of Oviedo, 283-291. ISBN 84-8317-139-2.

[Challenges of Democracy / Education Duality. Contributions of Paulo Freire]. **CH**

## **1998:**

(1998): Los comentarios escritos de los estudiantes sobre monografías. A propósito de una guía escrita orientativa.

In *Revista de Enseñanza Universitaria* (University of Seville), monograph issue, 365-372. ISSN: 1131-5245.

[Guidelines for Essays written by Students. Reflections and Proposals]. **AR**

## **1997:**

(1997a): Prólogo.

In I. LÓPEZ GÓRRIZ (1997): *Experiencias de innovación pedagógica*. Madrid: Editorial CCS, 9-11. ISBN: 8483160684. (with Casilda Peñalver) [Prologue]. **CH**

(1997b): El interaccionismo simbólico: propuestas teóricas y metodológicas. *VIII Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa*. Seville, 17 to 19 September 1997. Seville: A.I.D.I.P.E – University of Seville, 487-491. [Symbolic Interactionism: Theoretical and Methodological Suggestions] **(Proceedings)**.

(1997c): Tres textos de Freinet para su centenario. In *Cuadernos de Pedagogía*, nº 255, p. 101. ISSN: 0210-0630. [Three Freinet's Books in his Centenary]. **AR**

(1997d): Freinet, un docente comprometido con su profesión. In *Andalucía Educativa* (Andalusian Ministry of Education. Seville), nº 2, p. 41. ISSN: 1139-5044. [Freinet: a Participatory Educator]. **AR**

(1997e): Aportaciones de Mario Lodi a la innovación pedagógica. Argumentos teóricos y experiencias realizadas. In *Cuestiones Pedagógicas* (University of Seville), nº 13, 27-38. ISSN: 0213-1269. [Mario Lodi's Contributions to Pedagogical Innovation]. **AR**

(1997f): Book review:  
J. Larrosa (Ed.) (1995): *Déjame que te cuente*. Ensayos sobre narrativa y educación. Barcelona: Laertes,  
In *Cuestiones Pedagógicas* (Universidad de Sevilla), nº 13, 267-268. ISSN: 0213-1269. **RE**

## **1996:**

(1996a): Freinet: su contexto y su pensamiento. In *Kikiriki. Cooperación Educativa* (Publicaciones del Movimiento Cooperativo de Escuela Popular), nº 40, 13-18. ISSN: 1133-0589 [Freinet: Historical Context and Educational Thinking]. **AR**

(1996b): Las historias de vida. Aspectos históricos, teóricos y metodológicos. In *Cuestiones Pedagógicas* (University of Seville), nº 12, 223-242. ISSN: 0213-1269. [Life Histories. Historical, Theoretical and Methodological Questions]. **AR**

(1996c): El enfoque biográfico en las investigaciones sobre los profesores. Una revisión de las líneas de trabajo más relevantes. In *Aula Abierta* (University of Oviedo, Spain), nº 68, 63-85. ISSN: 0210-2773. [Biographical Research Approach on Teachers. An International Review]. **AR**

(1996d): La antropología y la etnografía educativas. Aportaciones teóricas y metodológicas. In *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria* (University of Salamanca, Spain), vol. 8, 151-173. ISSN: 1130-3743. [Educational Anthropology and Ethnography. Theoretical and Methodological Contributions]. **AR**

(1996e): La antropología de la educación y la etnografía educativa en los Estados Unidos. *XI Congreso Nacional de Pedagogía*. San Sebastián, 2 to 5 July 1996. San Sebastián: Sociedad Española de Pedagogía and University of Basque country, vol. II, 371-372. [Anthropology of Education and Educational Ethnography in the USA] **(Proceedings)**

(1996f): La credibilidad en la investigación interpretativa y etnográfica.  
*XI Congreso Nacional de Pedagogía*. San Sebastián, 2 to 5 July 1996.  
San Sebastián: Sociedad Española de Pedagogía and University of Basque country, vol. II, 142-143.  
[Credibility in Interpretive and Ethnographic Research] **(Proceedings)**.

(1996g): Aportaciones del análisis sociolingüístico del discurso y de la etnografía constitutiva a la research educativa.  
*XI Congreso Nacional de Pedagogía*. San Sebastián, 2 to 5 July 1996.  
San Sebastián: Sociedad Española de Pedagogía and University of Basque Country, vol. II, 141-142.  
[Contributions of Discourse Analysis and Constitutive Ethnography to Educational Research] **(Proceedings)**.

(1996h): Understanding Teachers in their Contexts. Triangulation of Methods, Settings, and Participants.  
*European Conference on Educational Research (ECER'96)*. Seville, 25 to 28 September.  
Abstracts, 246-248 [published in English] **(Proceedings)**.

(1996i): The Investigation of Teachers through the Biographical Method.  
*European Conference on Educational Research (ECER'96)*. Seville, 25 to 28 September.  
Abstracts, p. 246 [published in English] **(Proceedings)**.

(1996j): Credibility in Interpretive and Ethnographic Research.  
*European Conference on Educational Research (ECER'96)*. Seville, 25 to 28 September.  
Abstracts, 245-246.  
[published in English] **(Proceedings)**.

(1996k): Book review:  
P.A. LUQUE DOMÍNGUEZ (1995): *Espacios educativos. Sobre la participación y la transformación social*. Barcelona: EUB.  
In *Cuestiones Pedagógicas* (University of Seville), nº 12, 377-378. ISSN: 0213-1269. **RE**

(1996l): Book review:  
J.D. RAMÍREZ GARRIDO (1995): *Usos de la palabra y sus tecnologías. Una aproximación dialógica al estudio de la alfabetización*. Buenos Aires: Miño y Dávila.  
In *Cuestiones Pedagógicas* (University of Seville), nº 12, 380-382. ISSN: 0213-1269. **RE**

## **1995:**

C. Peñalver; J. González Monteagudo:  
(1995): Las concepciones axiológicas. Sus implicaciones en el ámbito de las prácticas educativas como prácticas éticas y democráticas.  
*II Congreso Internacional de Filosofía de la Educación*. Madrid, 30 November to 4 December 1992.  
Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), vol. II, 317-326.  
[Axiological Conceptions and its Influence upon Educational Practices]. **(Proceedings)**

## **1994:**

C. Peñalver; J. González-Monteagudo:  
(1994a): La educación como práctica ética y democrática.  
In *Kikirikí. Cooperación educativa* (Publicaciones del Movimiento Cooperativo de Escuela Popular), 1993-1994, nº 31-32, 13-21. ISSN: 1133-0589.

[Education as Ethical and Democratic Practice]. **AR**

(1994b): El estudio de los profesores desde la Antropología Educativa.  
*III Simposio Internacional de Filosofía de la Educación*. Barcelona, 15 to 17 December 1994.  
Barcelona: Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Barcelona, vol. II, 71-76.  
[Teacher Research and Educational Anthropology]. **(Proceedings)**

### **1993:**

(1993): Prólogo.  
In J. A. ÁLVAREZ, F. GAYOSO & J.L. NOVOA (1993): *Elementos de reflexión para el análisis de materiales curriculares*.  
Gijón: Centro de Profesores de Gijón, 5-6. ISBN: 8488345070 [Prologue]. **CH**

### **1991:**

(1991): La scuola in Spagna.  
In *Cooperazione Educativa* (Roma), XL, nº 1-2, 14-19. ISSN: 0010-8502.  
[Primary and Secondary Education in Spain].  
[published in Italian]. **AR**

### **1989:**

(1989a): La renovación pedagógica en la vida y en la obra de Célestin Freinet. Su actualidad en nuestro contexto.  
In *Cuestiones Pedagógicas* (University of Seville), nº 6-7, 143-151. ISSN: 0213-1269.  
[Pedagogical Innovation in Célestin Freinet's Life and Work]. **AR**

(1989b): Célestin Freinet, un precursor de la investigación en la escuela. Las técnicas educativas y la organización del aprendizaje.  
In *Investigación en la Escuela* (University of Seville), nº 7, 49-67. ISSN: 0213-7771.  
[Célestin Freinet as a Precursor of the Research School. Educational Methods and Learning Management]. **AR**

### **1988:**

(1988a): *La pedagogía de Célestin Freinet. Contexto, bases teóricas, influencia*.  
Madrid: CIDE-MEC, 461 pages. ISBN: 8436913647.  
This book received a national award for outstanding research on the educational field as well as positive reviews in these journals:  
*Cuadernos de Pedagogía* (Barcelona).  
*Investigación en la escuela* (Seville).  
*Le Nouvel Éducateur* (Cannes, France), in French.  
*El Diario Vasco* (San Sebastián, Basque Country), in Basque.  
[Pedagogy and Education in Célestin Freinet. Contexts, Theoretical Foundations, Influences]. **BO**

(1988b): Célestin Freinet, un precursor de la investigación en la escuela. Aspectos generales de su Didáctica.

In *Investigación en la Escuela* (University of Seville), nº 6, 51-61. ISSN: 0213-7771.  
[Célestin Freinet as a Precursor of the Research School. Methodological Foundations]. **AR**

(1988c): Orain ere laguntza eskeintzen digu Freinet-ek.  
Interview with José González Monteagudo, by Lontxo Oihartzabal.  
In *El Diario Vasco (Suplemento Escolar)*, 12 May 1988, p. 6  
[Even today, Freinet could be a way to educational innovation].  
[published in Basque]. **AR**

(1988d): El deterioro de la salud mental y el malestar de los profesores. Su incidencia en las reformas curriculares.  
In P. CAÑAL & R. PORLÁN (Comps.) (1988): *El profesor y la experimentación curricular*. Seville: University of Seville, 211-218. ISBN: 8440434855.  
[Worsening of Mental Health and the Teacher Burnout Syndrome. Its Influence on Curricular Changes]. **CH**

(1988e): El Ciclo Inicial de Enseñanza General Básica y su profesorado ante la Reforma de la enseñanza. Problemas y perspectivas.  
In P. CAÑAL & R. PORLÁN (Comps.) (1988): *El profesor y la experimentación curricular*. Seville: University of Seville, 205-210. ISBN: 8440434855.  
[Attitudes of Primary Schoolteachers when Faced with Curricular Innovations]. **CH**

## 12.1 LISTA DE INFORMES DE PROYECTOS

### INFORMES DEL PROYECTO EUROPEO "RANLHE" (2008-2011; 4 informes):

1) Merrill, B., Alheit, P., Ballesteros-Moscósio, M. A., Bron, A., Field, J., Finnegan, F., Fleming, T., González-Monteagudo, J., Kurantowicz, E., Nizinska, A., Thunborg, C., West, L. (2011). *Access and Retention: Experiences of Non-traditional Learners in Higher Education – Final Public Report (England, Scotland, Spain, Poland, Ireland, Germany, Sweden)*.

(REPORT – RANLHE - EUROPEAN PROJECT ON ACCESS AND RETENTION: EXPERIENCIAS OF NON-TRADITIONAL LEARNERS IN HE)

2) González-Monteagudo, J., Ballesteros-Moscósio, M. A. (2010). *Transitional space, a report on students' experiences - Students' Report – Spain*.

(REPORT – RANLHE - EUROPEAN PROJECT ON ACCESS AND RETENTION: EXPERIENCIAS OF NON-TRADITIONAL LEARNERS IN HE)

3) Merrill, B., Alheit, P., Ballesteros-Moscósio, M. A., Bron, A., Field, J., Finnegan, F., Fleming, T., González-Monteagudo, J., Kurantowicz, E., Nizinska, A., Thunborg, C., West, L. (2010). *Student Experiences Comparative Report (England, Scotland, Spain, Poland, Ireland, Germany, Sweden)*.

(REPORT – RANLHE - EUROPEAN PROJECT ON ACCESS AND RETENTION: EXPERIENCIAS OF NON-TRADITIONAL LEARNERS IN HE)

4) Merrill, B., Alheit, P., Ballesteros-Moscósio, M. A., Bron, A., Field, J., Finnegan, F., Fleming, T., González-Monteagudo, J., Kurantowicz, E., Nizinska, A., Thunborg, C., West, L. (2010). *A Comparative Report on the Culture and Institutional Perspectives in Relation to the Access, Retention and Non-completion of Non-traditional Students (England, Scotland, Spain, Poland, Ireland, Germany, Sweden)*.

(REPORT – RANLHE - EUROPEAN PROJECT ON ACCESS AND RETENTION: EXPERIENCIES OF NON-TRADITIONAL LEARNERS IN HE)

**INFORMES DEL PROYECTO EUROPEO “INSTALL” (2011-2014; 2 informes):**

1) González-Monteagudo, J., Padilla-Carmona, M. T. (Coords.) (2013). *INSTALL Baseline Report: The situation of the disadvantaged students in the context of the INSTALL project universities: the state of the art*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

(REPORT - INSTALL European Project - Innovative Solutions to Acquire Learning to Learn)

2) Freda, M. F., Crowley, Ú., González-Monteagudo, J., Padilla-Carmona, M. T., Stanescu, D. F. (2014). *INSTALL European Project - Innovative Solutions to Acquire Learning to Learn – Final Public Report*.

(REPORT - INSTALL European Project - Innovative Solutions to Acquire Learning to Learn)

**INFORMES DEL PROYECTO EUROPEO “ARLEKIN” (4 informes):**

1) Guichot-Muñoz, E., Fernández-Gavira, J., González-Monteagudo, J. (2014). *Identification des pratiques MIS (Médiation pour l'Inclusion Sociale) de référence en Espagne*. Universidad de Sevilla: Sevilla.

(INFORME - PROJET EUROPÉEN GRUNDTVIG "ARLEKIN" SUR MÉDIATION POUR L'INCLUSION SOCIALE)

2) González-Monteagudo, J., Guichot-Muñoz, E. (2014).

*Etat des lieux des recherches et des pratiques de la MIS (Mediation pour l'Inclusion Sociale) en Espagne*. Universidad de Sevilla: Sevilla.

(INFORME - PROJET EUROPÉEN GRUNDTVIG "ARLEKIN" SUR MÉDIATION POUR L'INCLUSION SOCIALE)

3) Moisan, A., Faria-Fortecoëf, C., De Decker, M., Frosina, A., González-Monteagudo, J., Guichot-Muñoz, E., Silva, A. M. (2015). *Les Bonnes Pratiques de la médiation sociale. Les différentes perspectives dans les pays partenaires: Belgique, Espagne, France, Italie, Portugal*. Universidad de Sevilla: Sevilla.

(INFORME - PROJET EUROPÉEN GRUNDTVIG “ARLEKIN” SUR MÉDIATION POUR L’INCLUSION SOCIALE)

4) González-Monteagudo, J., Guichot-Muñoz, E., Moisan, A., Faria-Fortecoëf, C. (2015).

*Etat des lieux de la Médiation pour l'Inclusion Sociale (MIS) dans les pays partenaires: Belgique, Espagne, France, Italie, Portugal*. Universidad de Sevilla: Sevilla.

(INFORME - PROJET EUROPÉEN GRUNDTVIG "ARLEKIN" SUR MÉDIATION POUR L'INCLUSION SOCIALE)

**INFORMES DEL PROYECTO EUROPEO “EMPLOY” (2013-2015; 5 informes):**

1) González-Monteagudo, J., Padilla-Carmona, M. T., Liñán, F. (2015). *Spain: Country Context on the Employability of Non-Traditional Students and Graduates*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

(REPORT – EUROPEAN PROJECT - ENHANCING THE EMPLOYABILITY OF NON-TRADITIONAL STUDENTS IN HIGHER EDUCATION – EMPLOY)



2) Merrill, B., González-Monteagudo, J., Padilla-Carmona, T., Vázquez-Granadero, M., Bron, A., Chirwa, M., Czubak-Koch, M., Field, J., Finnegan, F., Fragoso, A., Kurantowicz, E., Nizinska, A., O'Neill, J. I., Paulos, L., Revers, S., Thunborg, C., Valadas, S. (2017). *Mejora de la empleabilidad de estudiantes y graduados universitarios no tradicionales. Guía del estudiante*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

(REPORT – EMPLOY EUROPEAN PROJECT - ENHANCING THE EMPLOYABILITY OF NON-TRADITIONAL STUDENTS IN HIGHER EDUCATION)

3) Merrill, B., González-Monteagudo, J., Padilla-Carmona, T., Vázquez-Granadero, M., Bron, A., Chirwa, M., Czubak-Koch, M., Field, J., Finnegan, F., Fragoso, A., Kurantowicz, E., Nizinska, A., O'Neill, J. I., Paulos, L., Revers, S., Thunborg, C., Valadas, S. (2017). *Mejora de la empleabilidad de estudiantes y graduados universitarios no tradicionales. Guía para empleadores/as y personal no universitario*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

(REPORT – EMPLOY EUROPEAN PROJECT - ENHANCING THE EMPLOYABILITY OF NON-TRADITIONAL STUDENTS IN HIGHER EDUCATION)

4) Merrill, B., Bron, A., Chirwa, M., Czubak-Koch, M., Field, J., Finnegan, F., Fragoso, A., González-Monteagudo, J., Kurantowicz, E., Nizinska, A., O'Neill, J. I., Padilla-Carmona, T., Paulos, L., Revers, S., Thunborg, C., Valadas, S., Vázquez-Granadero, M. (2016). *In Search of Decent Work after University – Students Handbook: A Career development learning resource for non-traditional students and graduates*. Coventry (UK): University of Warwick.

(REPORT – EMPLOY EUROPEAN PROJECT - ENHANCING THE EMPLOYABILITY OF NON-TRADITIONAL STUDENTS IN HIGHER EDUCATION)

5) Merrill, B., Bron, A., Chirwa, M., Czubak-Koch, M., Field, J., Finnegan, F., Fragoso, A., González-Monteagudo, J., Kurantowicz, E., Nizinska, A., O'Neill, J. I., Padilla-Carmona, T., Paulos, L., Revers, S., Thunborg, C., Valadas, S., Vázquez-Granadero, M. (2016). *Building Bridges to Sustainable Employment – Saff & Employer Handbook*. Coventry (UK): University of Warwick.

(REPORT – EMPLOY EUROPEAN PROJECT - ENHANCING THE EMPLOYABILITY OF NON-TRADITIONAL STUDENTS IN HIGHER EDUCATION)

6) Bron, A., Thunborg, C., Merrill, B., Bilgen-Fatos, E., Field, J., Finnegan, F., Fragoso, A., González-Monteagudo, J., Kurantowicz, E., Nizinska, A., O'Neill, J. I., Padilla-Carmona, T., Paulos, L., Revers, S., Valadas, S. (2016). *Employability of non-traditional students and graduates – a comparative report between countries*. Coventry (UK): University of Warwick.

#### **INFORMES DEL PROYECTO EUROPEO ELEF (2017-2018; 4 informes)**

1) González-Monteagudo, J., Moreno-Fernández, O., Guichot-Muñoz, E., Ferreras-Listán, M., Puig-Gutiérrez, M., Pineda-Alfonso, J. A. (2018). *¿Cómo trabajar la competencia democrática en el aula? Una propuesta didáctica de IDA-PROYECTO ELEF*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

(INFORME – PROYECTO EUROPEO ELEF – EUROPEAN LEARNING ENVIRONMENTS FOR CITIZENSHIP AND DEMOCRACY).

2) González-Monteagudo, J., Moreno-Fernández, O., Guichot-Muñoz, E., Ferreras-Listán, M., Puig-Gutiérrez, M., Pineda-Alfonso, J. A. (2018). *Evaluation of IDA in Spain. Impact and effectiveness. Enhanced networking and cooperation of local actors about IDA in Spain. Policy recommendations about IDA in Spain*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

(INFORME – PROYECTO EUROPEO ELEF – EUROPEAN LEARNING ENVIRONMENTS FOR CITIZENSHIP AND DEMOCRACY).

3)González-Monteagudo, J., Moreno-Fernández, O., Guichot-Muñoz, E., Ferreras-Listán, M., Puig-Gutiérrez, M., Pineda-Alfonso, J. A. (2018). *¿Cómo acercar la reflexión democrática a la calle? Una propuesta didáctica de Street Education – Proyecto ELEF*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

(INFORME – PROYECTO EUROPEO ELEF – EUROPEAN LEARNING ENVIRONMENTS FOR CITIZENSHIP AND DEMOCRACY).

4)González-Monteagudo, J., Moreno-Fernández, O., Guichot-Muñoz, E., Ferreras-Listán, M., Puig-Gutiérrez, M., Pineda-Alfonso, J. A. (2018). *Street Education in Spain. Report on Implementation, Evaluation and Policy Recommendations*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

(INFORME – PROYECTO EUROPEO ELEF – EUROPEAN LEARNING ENVIRONMENTS FOR CITIZENSHIP AND DEMOCRACY).

#### **INFORMES DEL PROYECTO EUROPEO HEIM:**

Morley, L., Pope, C., Alexiadou, N., Garaz, S., Taba, M., Padilla-Carmona, M. T., González-Monteagudo, J. (2018). *La internacionalización del personal investigador: un módulo formativo diseñado desde el proyecto HEIM*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

#### **INFORMES DEL PROYECTO EUROPEO CAPTIVE (2017-2018):**

1) Cala-Carrillo, M. J., García-Jiménez, M., González-Monteagudo, J., Trigo-Sánchez, E. M. (2017). *Migrant women’s experiences of sexual and gender-based violence and help-seeking journeys: Focus on Spain*. Seville: University of Seville, Spain.

(INFORME – PROYECTO EUROPEO CAPTIVE - CULTURAL AGENT – PROMOTING AND TARGETING INTERVENTION VERSUS VIOLENCE AND ENSLAVEMENT).

#### **INFORMES DEL PROYECTO EUROPEO QUAMMELOT (2018-2020):**

1) González-Monteagudo, J., Zamora-Serrato, M., Moreno-Fernández, O., Guichot-Muñoz, E., Ferreras-Listán, M., Puig-Gutiérrez, M., Pineda-Alfonso, J. A. (2018). *National Report of the QUAMMELOT Project – Spain*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

(REPORT - EUROPEAN PROJECT “QUAMMELOT” / QUALIFICATION FOR MINOR MIGRANTS EDUCATION AND LEARNING OPEN ACCESS - ON LINE TEACHER TRAINING - Ref. 2017-1-IT02-KA201-036610)

2) González-Monteagudo, J., Zamora-Serrato, M., Moreno-Fernández, O., Guichot-Muñoz, E., Ferreras-Listán, M., Puig-Gutiérrez, M., Pineda-Alfonso, J. A. (2018). *Comparative Report of the QUAMMELOT Project (Italy, Denmark, Spain and Greece)*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

(REPORT - EUROPEAN PROJECT “QUAMMELOT” / QUALIFICATION FOR MINOR MIGRANTS EDUCATION AND LEARNING OPEN ACCESS - ON LINE TEACHER TRAINING - Ref. 2017-1-IT02-KA201-036610)

3) Guidelines

#### 4) Guía

### 13. TRADUCCIONES PROFESIONALES PUBLICADAS. (INGLÉS, FRANCÉS, ITALIANO Y PORTUGUÉS).

DYBBROE, B. (2012): La crisis del aprendizaje, el conocimiento profesional y el bienestar en el trabajo social, in *Cuestiones Pedagógicas* (University of Seville), nº 21, 277-296. ISSN: 0213-1269. [http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art\\_11.pdf](http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art_11.pdf)  
(translation from English into Spanish).

SOUZA, E. C.; SANTOS, F. J. S.; PINHO, A. S. T. (2011): Prácticas educativas y territorios rurales. Sujetos y prácticas pedagógicas en las escuelas rurales del estado de Bahía, Brasil, in *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado* (University of Granada), vol. 15, nº 2, 125-140. ISSN: 1138-414x. <http://www.ugr.es/~recfpro/rev152ART9.pdf>  
(translation from Portuguese into Spanish).

HERZBERG, H. (2011): Habitus de aprendizaje y dinámicas de aprendizaje a lo largo de la vida, in *Cuestiones Pedagógicas* (University of Seville), nº 20, 143-158. ISSN: 0213-1269. [http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/20/art\\_07.pdf](http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/20/art_07.pdf)  
(translation from English into Spanish; translators: José González Monteagudo and Julia González Calderón).

FORMENTI, L. (2009): Una metodología autonarrativa para el trabajo social y educativo, in *Cuestiones Pedagógicas* (University of Seville), nº 19, pp. 267-284. ISSN: 0213-1269. <http://www.institucional.us.es/revistas/cuestiones/19/15Formenti.pdf>  
(translation from Italian into Spanish).

PINEAU, G. (2009): Las historias de vida como artes formadores de la existencia, in *Cuestiones Pedagógicas* (University of Seville), nº 19, 247-265. ISSN: 0213-1269. <http://www.institucional.us.es/revistas/cuestiones/19/14Pineau.pdf>  
(translation from French into Spanish).

BEZILLE, H. (2009): Del testimonio al trabajo sobre las representaciones: Implicaciones para la formación y el trabajo social, in *Cuestiones Pedagógicas* (University of Seville), nº 19, 233-246. ISSN: 0213-1269. <http://www.institucional.us.es/revistas/cuestiones/19/13Bezille.pdf>  
(translation from French into Spanish).

LESOURD, F. (2006): Historia de vida de formación de personas adultas y ecología temporal. In *Diálogos. Educación y formación de personas adultas*, XII, nº 45, pp. 43-49. ISSN: 1134-7880. (translation from French into Spanish).  
[Life History of Adult Learners and Temporal Ecology].

WEST, L. (2005): Viejos temas y nuevos enfoques: Aprendizaje familiar, relación y activismo comunitario. Un enfoque auto/biográfico. In *Diálogos. Educación y formación de personas adultas*, XI, nº 42-43, 75-85. ISSN: 1134-7880. (translation from English into Spanish).  
[Old issues, new Thoughts: Family Learning, Relationship and Community Activism].

LE GRAND, J.L. (2004): Puntos de referencia teóricos y éticos en historias de vida colectiva.

In *Diálogos. Educación y formación de personas adultas*, X, nº 38, 7-14. ISSN: 1134-7880.  
(translation from French into Spanish).  
[Collective Life Histories. Theoretical and Ethical Considerations].

BARBIER, R. (2004): El formador de adultos como hombre por venir.  
In *Diálogos. Educación y formación de personas adultas*, X, nº 38, 15-29. ISSN: 1134-7880.  
(translation from French into Spanish).  
[Adult Educator as a Person for the Future].

GELPI, E. (2003): La educación de adultos en una perspectiva internacional.  
In E. LUCIO-VILLEGAS (ed.): *Apuntes sobre Educación de personas adultas y acción comunitaria*.  
Xativa (Valencia): Diálogos, 13-18. ISBN: 8493172170.  
(translation from English into Spanish).

GELPI, E. (2003): Abramos las ventanas para que penetre el aire educativo nuevo.  
In E. LUCIO-VILLEGAS (Ed.) (2003).  
(translation from English into Spanish).

#### **14. PAPERS EN CONGRESOS Y CONFERENCIAS POR INVITACIÓN. (1995 a 2018).**

(1995): El discurso pedagógico en el aula.  
Conferencia impartida en el ciclo “Aprender a enseñar”, organizado por el ICE y la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla.  
Sevilla, 9 de Febrero de 1995.

(1996): Célestin Freinet: pasado, presente y futuro de una pedagogía abierta.  
Conferencia pronunciada en el Acto de inauguración del curso 1996-1997 de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona.  
Bellaterra (Cerdanyola del Vallés, Barcelona), 16 de octubre de 1996.

(1996): La pedagogía de Freinet. Bases ideológicas y didácticas.  
Participación como ponente en las Jornadas: “Centenario de Célestin Freinet”, organizadas por el Centro de Profesores de Jerez (Cádiz) y el M.C.E.P.  
Jerez de la Fra. (Cádiz), 25 y 26 de Noviembre de 1996 (3 horas).

(1997): Los docentes y los nuevos problemas sociales: entre el compromiso, la perplejidad y el escepticismo.  
Conferencia inaugural de las VII Jornadas Pedagógicas de Mairena del Aljarafe.  
Mairena del Aljarafe (Sevilla), 12 a 15 de mayo de 1997.

(1997): Democracia y educación. A propósito de la teoría educativa de Paulo Freire.  
Ponencia presentada en el Congreso Internacional “La educación en el tercer milenio”, organizado por el World Council for Curriculum and Instruction (WCCI) y la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).  
Sevilla, 18 a 21 de septiembre de 1997.

(1997): Los procesos de socialización de los profesores.  
Comunicación presentada al XVI Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación, celebrado en la Universidad de Navarra. Pamplona, 24 a 26 de noviembre de 1997.

(1998): Teorías pedagógicas aplicadas a Secundaria.  
Conferencia impartida dentro del Módulo de Teoría de la Educación, Curso para la obtención del C.A.P., organizada por el I.C.E. de la Universidad de Sevilla.  
Sevilla, 30 de enero de 1998.

(1998): El alumnado procedente de la Reforma y su integración en la Universidad.  
Conferencia impartida en las XII Jornadas de Educación, organizadas por la Coordinadora de Educación del Polígono Sur (Sevilla) y el Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social de la Universidad de Sevilla.  
Sevilla, 6 de marzo de 1998.

(1999): Retos e interrogantes del binomio democracia y educación. Discusión general y aportaciones freirianas.

Comunicación al VII Congreso Nacional de Teoría de la Educación:  
"Cambio educativo: presente y futuro".  
Universidad de Oviedo, 19 a 21 de abril de 1999.

(2000): Los educadores como adultos que aprenden: aportaciones de los estudios sobre epistemologías y conocimiento práctico de los profesores.

Comunicación presentada al Congreso Nacional de Educación de Personas Adultas.  
Huelva, 4 a 7 de abril de 2000.

(2000): Universalidad, democracia y educación: El legado de John Dewey.

Comunicación presentada al IV Congreso Internacional de Filosofía de la Educación.  
Madrid, 21 a 25 de noviembre de 2000.

(2001): Comprendre le monde des enseignants à travers du modèle ethnobiographique.

Comunicación al Congreso "Théorisation des pratiques" (Université de Tours, France, organizado por AFIRSE, "Asociación Francófona de investigadores en Ciencias de la Educación").  
4 y 5 de mayo de 2001 (en francés).

(2001/Invitación): Concepto y trayectoria de la educación popular.

Conferencia inaugural de las II Jornadas de Educación en Valores, organizadas por el colectivo Buenaespina.  
Jerez de la Frontera (Cádiz), 14 de diciembre de 2001.

(2002/Invitación): Histoire de vie et théories pédagogiques: une perspective espagnole et internationale.

Conferencia impartida en el Seminario doctoral "Histoires de vie et théories de l'imaginaire" (Coordinador: Dr. Jean-Louis Le Grand).

Departamento de Ciencias de la Educación, Université Paris 8 (France)  
París, 13 de noviembre de 2002 (en francés).

(2002/Invitación): Histoires de vie et expérimentation pédagogique en Sciences de l'Éducation.

Conferencia impartida en el Seminario del grupo de "Antropología existencial crítica en educación permanente" (Coordinador: Dr. Jean-Louis Le Grand).

Departamento de Ciencias de la Educación, Université Paris 8 (France).  
París, 21 de octubre de 2002 (en francés).

(2003/Invitación): Educadores y educandos ante y frente a los desafíos de la globalización.

Conferencia pronunciada en las VI Jornadas "Educación, valores y humanismo: Globalización y

educación”, organizadas por el Centro de Profesorado de Jerez.  
Jerez de la Frontera (Cádiz), 24 de abril de 2003.

(2003/Invitación): Ser educador en un mundo globalizado.  
Conferencia pronunciada en el II Ciclo de Conferencias “La educación en el siglo XXI”, organizado por el Ayuntamiento de Sevilla.  
Real Alcázar de Sevilla, 14 de mayo de 2003.

(2004/Invitación): Nuevos problemas y retos de investigación en Antropología de la Educación.  
Ponencia presentada en la III Reunión Científica de Antropología de la Educación.  
Sevilla, 26 de mayo de 2004.

(2004/Invitación): *Éducation permanente chez Célestin Freinet et Paulo Freire*.  
Conferencia Doctoral impartida en el Seminario de Doctorado: “Éducation et théories de l’imaginaire” (Coordinador: Dr. Jean-Louis Le Grand. Departamento de Educación, Universidad de París 8).  
París, noviembre de 2014.

(2005): Educational Autobiography in a University Context (idioma de trabajo: inglés).  
Paper presented at the Conference of Life History and Biography Network of ESREA.  
Anghiari (Tuscany, Italy), 3-6 March 2005 (en inglés).

(2006): Autobiographical Formation and Emotional Education (idioma de trabajo: inglés). Paper presented at the Conference of Life History and Biography Network of ESREA. Volos (Greece), 2-5 March 2006 (en inglés).

(2006): La scrittura autobiografica nel contesto della formazione universitaria.  
Seminario EPIMELEIA: Quando la scrittura diventa cura. Incontro di esperienze (25 de octubre de 2006). Università Milano Bicocca, Italia (en italiano).

L. Núñez, R. Bisquerra, J. González-Monteagudo y M<sup>a</sup>. C. Martínez  
(2006/Invitación): Emociones y educación: Una perspectiva pedagógica.  
Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación.  
Universidad de Salamanca, 10 al 12 de Noviembre de 2006.

(2007): Writing in Ethnographic and Auto/biographical Approaches.  
Congreso sobre: Life History and Biography. ESREA Network.  
Universidad de Roskilde, Dinamarca, 1 al 4 de marzo de 2007 (en inglés).

(2007): Genealogical Family Tree, Intergenerational Transmisión and Auto/biography. On Culture, Education and Identity.  
Congreso sobre: Life History and Biography. ESREA Network.  
Universidad de Roskilde, Dinamarca, 1 al 4 de marzo de 2007 (en inglés).

(2007): Les histoires de vie en Espagne: Bilan et perspectives (idioma de trabajo: francés).  
Congreso sobre Le biographique, les temporalités, la réflexivité.  
Universidad François Rabelais, Tours, Francia, 25 a 27 de junio de 2007 (en francés).

(2007/Invitación): Globalización, Postmodernidad, Multiculturalidad: Reconfiguración de la educación y de los educadores.  
Primero Ciclo de Conferências *Educação Política e Cidadania*.  
Instituto Superior Universitario Dom Afonso III (INUAF).

Loulé (Algarve, Portugal), 24 de septiembre de 2007.

(2007/Invitación): *Hacia un nuevo liderazgo educativo* (emitida en el canal 15 de la televisión por cable).

Conferencia dirigida a los cuadros directivos del Ministerio de Educación. Santo Domingo, República Dominicana. Noviembre de 2007.

(2007/Invitación): *Metodología Freinet en enseñanza primaria y secundaria*.

Conferencia en el marco de la Feria Educativa Universitaria EDU/EXPO. Ministerio de Educación. Santo Domingo, República Dominicana. Noviembre de 2007.

(2007/Invitación): *Investigación cualitativa*.

Conferencia para profesores y maestrandos de la Universidad de la Tercera Edad. Santo Domingo, República Dominicana. Noviembre de 2007.

J. González Monteagudo; A. Fragoso:

(2008): *Biographical Approaches in Validation and Certification Processes*.

ESREA Life History and Biographical Research Network. Congreso de 2008. Universidad Christ Church de Canterbury, Reino Unido. Marzo de 2008 (en inglés).

(2008/Invitación): *Emotions, Learning and Biography*.

Mesa redonda (con Shane Blackman y Celia Hunt).

ESREA Life History and Biographical Research Network. Congreso de 2008. Universidad Christ Church de Canterbury, Reino Unido. Marzo de 2008 (en inglés).

(2008/Invitación) *Les Histoires de vie en Europe non francophone: Débats, défis, questions*.

Conferencia dictada en francés en el Master "Education tout au long de la vie".

Universidad de París VIII (Francia), abril de 2008 (en francés).

Video consultable en: <http://193.54.168.65/docs/spip.php?article25> (duración: 55 minutos; en francés). Seminario para investigadores juniors

(Septiembre de 2008/Invitación): *Implicación y objetividad: Historias de vida en formación frente a la investigación biográfica en sociología*. Comunicación en el III Congreso Internacional de Pesquisa (Auto)Biográfica (CIPA): *(Auto)biografía: formação territórios e saberes* (lenguas de trabajo: portugués y español). Universidad Federal Rio Grande do Norte, Natal (Brasil). 14 a 17 de septiembre de 2008.

(2008): *Learning Careers of Poor University Students in the Dominican Republic: Cultural, Institutional and Personal Dimensions*.

ESREA Access, Learning Careers and Identity Research Network. Congreso internacional.

Universidad de Sevilla y Universidad de Warwick, Sevilla, diciembre de 2008 (en inglés).

(Marzo de 2009/Invitación): *Storie di vita en Europa*.

Seminario de investigación (con Linden West y Barbara Merrill), organizado por Laura Formenti.

Universidad Milano Bicocca, Facultad de Educación. 11 de marzo de 2009 (en italiano).

(Marzo de 2009): *Mature, woman and worker at the Spanish University. A case study on a non-traditional student*.

International Conference: *Wisdom and knowledge in researching and learning lives: diversity, differences and commonalities*.

Organized by: Life History and Biography Network - European Society for Research on the Education of Adults (ESREA) / Università Milano Bicocca, Milano, Italia.

Milano (Italia), 12 a 15 de marzo de 2009.

(Noviembre de 2009/Invitación): *Auto/biographical Research: Traditions, Epistemologies, Approaches, Ethics and Politics*. Institute of Advanced Study, Université de Warwick, UK, Seminario para investigadores juniors, 17 de noviembre de 2009 (en inglés).

(Noviembre de 2009/Invitación): *Auto/biographical Research: Process, Methods, Analysis and Writing*. Institute of Advanced Study, Université de Warwick, UK, Seminario para investigadores juniors, 19 de noviembre de 2009 (en inglés).

(Noviembre de 2009/Invitación): *Stories, Histories and Narratives. The Biographical Turn in Social Sciences*. Institute of Advanced Study, Université de Warwick, UK, Seminario para investigadores juniors, 19 de noviembre de 2009 (en inglés).

(Noviembre de 2009/Invitación): *Research on/with Teachers: Combining Ethnographic and Biographical Approaches*. Institute of Advanced Study, Université de Warwick, UK, Seminario para investigadores juniors, 24 de noviembre de 2009 (en inglés).

(Noviembre de 2009/Invitación): *Young and Minor Migrants in Spain: Researching on Training and Social Integration*. Institute of Advanced Study, Université de Warwick, UK, Seminario para investigadores juniors, 24 de noviembre de 2009 (en inglés).

(Noviembre de 2009/Invitación): *Migrations and Multicultural Societies: A View from Spain*. Institute of Advanced Study, Université de Warwick, UK, Seminario para investigadores juniors, 26 de noviembre de 2009 (en inglés).

(Noviembre de 2009/Invitación): *Biographical Research in Adult and Community Education*. National University of Ireland in Maynooth, Irlanda. Seminario en el master *Adult and Community Education*, 27 de noviembre de 2009 (en inglés).

(Diciembre de 2009/Invitación): *L'approccio etnografico e biografico nella ricerca sociale*. Facultad de Letras y Filosofía. Universidad de Sassari, Cerdeña, Italia. Seminario de Doctorado, 14 y 15 de diciembre de 2009 (en italiano).

(Diciembre de 2009/Invitación): Presentación del libro: *La scuola media che vorrei* (Ed. Aracné, Roma, 2009), junto a su autor, Dr. Filippo Dettori, con la presencia del rector de la Universidad de Sassari, Dr. Attilio Mastino, 16 de diciembre de 2009 (en italiano).

(Febrero de 2010/Invitación): *Biographical Approaches in Europe in the Educational Field: Contributions and Challenges*. Universidad Federico II de Nápoles (Italia), Programa de Doctorado en Ciencias Psicológicas y Pedagógicas. Seminario internacional: *Self-Narrative. Theoretical and Methodological Paradigms of Research and Intervention in Psychology and Pedagogy*. 22 de febrero de 2010. Invitado internacional, junto a Michael Connelly (OISE, Canadá) y Michael Bamberg (Clark University, USA) (en inglés e italiano).

(Marzo de 2010/Invitación): *Célestin Freinet: verso una pedagogia europea e globale*. Universidad de Catania (Sicilia, Italia). Congreso internacional *Educazione nuova e scuola attiva in Europa all'alba del '900. Modelli, temi, figure*. Organizado por el programa de doctorado Fundamentos y métodos de los procesos formativos. 25 a 27 de marzo de 2010. Invitado internacional, junto a colegas de España, Francia, Suiza y Suecia (en italiano y francés).

(Abril de 2010/Invitación): *V Seminario Internacional de Investigación de Postgrado desde la*



*Perspectiva Histórico-Cultural*. Organizado por: Oficina para el Desarrollo de las Destrezas del Pensamiento (OFDP), en colaboración con la Universidad del Caribe (UNICARIBE), 28 de abril de 2010. Santo Domingo, República Dominicana.

(Abril de 2010/Invitación): *Democracia y educación: el educador como agente democratizador*. Conferencia en el XI Congreso Internacional (XXII Nacional) de Educación y Pensamiento. Organizado por las universidades de Puerto Rico y Autónoma de Santo Domingo. 28 al 30 de abril de 2010. Santo Domingo (República Dominicana).

(Mayo de 2010): *Social Networks and Benefits of Learning of Non-traditional Adult Students*. Paper en colaboración con Barbara Merrill (Universidad de Warwick, Inglaterra). IV Seminario internacional de la red *Between Local and Global: Adult Learning and Development* de ESREA. Universidad de Sevilla. 20 a 22 de mayo de 2010 (en inglés).

(Junio y julio de 2010/Invitación): *Privates Spaces and Shared Worlds in Auto/biographical Work: New Identities in a Globalized Culture*. Paper para un panel de discusión (por invitación de los *convenors* del Congreso) en el VII congreso de la *International Association of Auto/biography*. Universidad de Sussex (Brighton, Inglaterra). 28 de junio a 1 de julio de 2010 (panel de discusión con Linden West, Barbara Merrill, Rob Evans y Laura Formenti, colegas del Reino Unido, Alemania e Italia) (en inglés).

(Julio de 2010): *Minor and Young Migrants in Spain: Challenges in Education and Social Integration* (lenguas de trabajo: español e inglés). XVI congreso de la *International Oral History Association (IOHA): Between Past and Future: Oral History, Memory and Meaning*. Universidad de Praga (República Checa). 7 al 11 de Julio de 2010.

(Julio de 2010): *Meaning and Subjectivity in Biographical Interviews* (lenguas de trabajo: español e inglés). XVI congreso de la *International Oral History Association (IOHA): Between Past and Future: Oral History, Memory and Meaning*. Universidad de Praga (República Checa). 7 al 11 de Julio de 2010.

(Julio de 2010/Invitación): *La autobiografía educativa: formación, investigación y profesionalidad reflexiva*. Conferencia en el IV *Congresso Internacional de Pesquisa (Auto)Biográfica (CIPA): Espaço (autobiográfico): artes de viver, contecer e formar* (lenguas de trabajo: portugués y español). Universidad de São Paulo (Brasil). 26 al 29 de julio de 2010.

(Julio de 2010): *Estudiantes no tradicionales en la universidad: trayectorias biográficas y experiencias de aprendizaje*. IV *Congresso Internacional de Pesquisa (Auto)Biográfica (CIPA): Espaço (autobiográfico): artes de viver, contecer e formar* (lenguas de trabajo: portugués y español). Universidad de São Paulo (Brasil), 26 a 29 de julio de 2010.

(Agosto de 2010/Invitación): *Memoria, formación y territorio en las narrativas de aprendizaje*. Ponencia en el marco del *Simpósio Memória, (Auto)biografias e Ruralidades* (lenguas de trabajo: portugués, francés, inglés y español). Organizado por la Universidad del Estado de Bahía, Programa de Pós-Graduação em Educação e Contemporaneidade. Salvador da Bahia (Brasil), 2 y 3 de agosto de 2010.

(Noviembre de 2010): *Experiencing Undergraduate Learning as a Non-Traditional Adult Student: A Biographical Approach*, paper presentado en la *International Conference on Education, Research and Innovation 2010* (con Barbara Merrill) (en inglés).

(Noviembre de 2010/Invitación): La escuela como reproductora y/o transformadora de los

estereotipos de género. Conferencia invitada en el *Congreso Internacional Mujeres y Libros de Texto*, celebrado en Sevilla, del 24 al 26 de noviembre de 2010, organizado por la Universidad de Sevilla y la Universidad Moulay Ismail de Meknés, Marruecos (en francés y español).

(Abril de 2011): Social and Cultural Dimensions of HE as Contexts to Understand Non-traditional Students, paper presentado en el Congreso Internacional *Access and Retention: Experiences of Non-traditional Learners in HE*. 7 y 8 de abril de 2011. Universidad de Sevilla (con Miguel Ángel Ballesteros Moscosio) (en inglés).

(Mayo de 2011): Seminario Internacional de Investigación Psicosocial. Centre for Advanced Studies, Universidad de Zagreb en Dubrovnik, 16 a 20 de mayo de 2011 (en inglés).

(Mayo de 2011): Autobiography and Transformative Learning in Adult and Higher Education, paper presentado en la *9th International Conference on Transformative Learning*. Atenas (Grecia), 28 y 29 de mayo de 2011 (en inglés).

(Septiembre de 2011): Generational and Gender Changes in Autobiographical Narratives by University Students, paper presentado en *International Conference on Culture and Activity Research*, Universidad La Sapienza (Roma, Italia, 6 a 10 de septiembre de 2011) (en inglés).

M. F. Freda; G. Esposito; M<sup>a</sup>. L. Martino; J. González Monteagudo:

(Marzo de 2012): Narrative Learning for Disadvantaged Students: a Model for Intervention in HE, paper presentado en ESREA Conference / Life History and Biography Network, University of Southern Denmark (Odense, Dinamarca, 1 a 4 de marzo de 2012) (en inglés).

(Marzo de 2012): Proyecto Install: Acompañamiento y orientación de estudiantes universitarios con retraso académico mediante seminarios de mediación narrativa en cinco países europeos ([www.installproject.eu](http://www.installproject.eu)), Póster presentado en el *III Seminario de la Red Interuniversitaria de Profesorado de Orientación*, organizado por la Universidad de Sevilla (Sevilla, 22 y 23 de marzo de 2012).

J. González Monteagudo; J. González Calderón:

(Mayo de 2012/Invitación): Identité irlandaise, témoignage de migration et transition culturelle dans l'écriture autobiographique de Frank McCourt, comunicación presentada en el congreso internacional *Écritures en Migration(s). Histoires d'écrits, histoires d'exils*, organizado por la Universidad de París 8 (París, Francia, 11 y 12 de mayo de 2012) (en francés).

(Mayo de 2012): Estudiantes no tradicionales en la universidad: ¿otro nuevo reto para los docentes?, ponencia presentada en el *Congreso Interuniversitario: Formación docente del profesorado universitario: innovaciones docentes*, organizado por la Universidad de Sevilla (17 y 18 de mayo de 2012).

(Mayo de 2012/Invitación): Biographical Transitions in Education and Everyday Life, paper presentado en el *Workshop* de expertos, organizado por el CEDEFOP/Unión Europea (Tesalónica, Grecia, 21 de mayo de 2012) (en inglés).

M<sup>a</sup>. T. Padilla-Carmona, I. Martínez-García y J. González-Monteagudo:

(Septiembre de 2012):

Researching non-traditional students in Spanish universities through written narratives. Comunicación en congreso. *European Conference on Educational Research /ECER: The Need for Educational Research to Champion Freedom, Education and Development for All*, congreso organizado por ECER y la Universidad de Cádiz.

Cádiz (España), 18 a 21 de septiembre de 2012.

(Septiembre de 2012): Les arbres généalogiques dans la formation des enseignants: entre expérience vécue et réflexivité critique, comunicación (aceptada) para el congreso *Expérience et professionalisation dans les champs de la formation et du travail : état des lieux et nouveaux enjeux*, organizado por la Universidad Lille 1 y la Universidad Lille 3 (Lille, Francia, 26 a 28 de septiembre de 2012) (en francés).

Octubre de 2012/Invitación): Diversidad cultural y migraciones: investigación con menores migrantes a través de enfoques biográfico-narrativos, ponencia invitada, en el *V Congreso Internacional de Pesquisa (Auto)biográfica: lugares, trajetos e desafios*, organizado por la Pontificia Universidad Católica de Rio Grande do Sul (Porto Alegre, Brasil, 16 a 19 de octubre de 2012).

J. González-Monteagudo; J. González-Calderón:

(Diciembre de 2012): La soledad de Lituma, un cachaco costeño entre serranos. Incomunicación, prejuicios, esperanza y desesperación, comunicación presentada en el congreso internacional: *IV Simposio Horizontes Humanos. Emergencias filosóficas, literarias, económicas y educativas*. Universidad de Sevilla, España, 10 a 12 de diciembre de 2012 (organizado en colaboración con la Universidad de Manizales, Colombia).

M. T. Padilla-Carmona, J. González-Monteagudo, J. M. Lavié-Martínez & M. F. Freda (Febrero de 2013):

Profiles and opinions of disadvantaged students starting a narrative course to promote learning to learn in the context of a transnational project, comunicación presentada en el congreso internacional: *Non-traditional students in Higher Education: Looking beyond (in) success and dropout*. Faro (Portugal): Universidad del Algarve (en inglés).

(Octubre de 2013):

Invited keynote: *Biographical Approaches: Research, Education, and Diversity*, at International Conference *Qualitative Research in Communication*. National University of Political Studies and Public Administration (Bucharest, Romania), 3 y 4 de octubre de 2013 (en inglés).

(Octubre de 2013):

Conferencista internacional invitado: *II Simposio Internacional de Narrativas en Educación: Historias de vida, infancias y memoria*.

Conferencia: *La entrevista biográfica como recurso: aprendizaje e identidad en contextos universitarios internacionales e interculturales*.

Universidad de Antioquia (Medellín, Colombia), 9 a 11 de octubre 2013.

## **2014: 7 CONGRESOS, 13 PAPERS (ALEMANIA, BRASIL, ESPAÑA, FRANCIA, ITALIA):**

**2014/1** (Marzo de 2014):

International Conference: *Before, Beside and After the Biographical Narrative*.

Organized by: Life History and Biography Network - European Society for Research on the Education of Adults (ESREA) / University Otto von Guericke.

Paper title: *The biographical-narrative turn in Spain: between local and global*.

Magdeburg (Alemania), 6 a 9 de marzo de 2014.

**2014/2** (Marzo de 2014):

International Conference: *Reflectivity in Higher Education: Research and Models of Intervention for Underachieving Students*.

(Final Conference of the INSTALL Project: *Innovative Solutions to Acquire Learning to Learn / University Federico II*).

Naples (Italia), 20 y 21 de marzo de 2014.

Paper nº 1 del congreso INSTALL:

J.M. Lavié, D.F. Stănescu, J. González-Monteagudo:

*Students "at Risk" in Spain: Identities, Academic Performance and Influences from the INSTALL Training*.

Paper nº 2 del congreso INSTALL:

D. F. Stănescu, E. M. Iorga, J. González-Monteagudo:

*How Do Students Experience the Narrative Mediation Path (NMP) as a Tool for Developing their Reflexive Function? An Interpretative Phenomenological Analysis*.

Paper nº 3 del congreso INSTALL:

J. González-Monteagudo, M. T. Padilla-Carmona, J. M. Lavié:

*Empowering Non-Traditional Students' Careers through Autobiographical Writing*.

Paper nº 4 del congreso INSTALL:

Video Presentation / INSTALL Project:

A. Agrillo, J. González-Monteagudo:

Presentation and projection of the Video: *University And Us: The Voices of Install Students* (<https://www.youtube.com/watch?v=m3LJLNc7ipl>).

**2014/3** (Marzo de 2014):

Asociación REDFORD Internacional: XIX Congreso de la Asociación Internacional REDFORD: *La responsabilidad social de universidad*.

José González-Monteagudo y Maria F. Freda:

Comunicación: *Mejora de la reflexividad y de la competencia de aprender a aprender en el proyecto INSTALL*.

Venezia (Italia), 26 y 27 de marzo de 2014.

**2014/4** (Junio de 2014):

Proyecto ArleKin / Jornada Europea sobre Formación en Mediación para la Inclusión Social (<http://www.arlekin-eu.fr/wakka.php?wiki=ArleKin>):

José Manuel Lavié-Martínez, José González-Monteagudo, M. Teresa Padilla-Carmona y Maria F. Freda:

Comunicación: *Mediación narrativa en formación de estudiantes universitarios*.

Universidad de Sevilla, 26 de junio de 2014.

**2014/5** (Octubre de 2014):

8ème Colloque sur l'Autoformation: *Apprendre par soi-même à tous les âges de la vie adulte* (<http://colloque-autoformation.unistra.fr/le-colloque/>):

a) Comunicación nº 1:

Faria-Fortecoëf, A. Moisan & J. González-Monteagudo:

*Comment l'innovation revisite la tradition et la met à son service : La place de l'autoformation dans le « Tour d'Europe des Médiateurs sociaux »*

b) Comunicación nº 2:

J. González-Monteagudo, M<sup>a</sup>. T. Padilla-Carmona & José M. Lavié-Martínez :  
*Développement de la compétence d'apprendre à apprendre à travers de méthodologies narratives chez des étudiants non traditionnels.*

Université de Strasbourg (France), 29 au 31 octobre 2014.

**2014/6** (Noviembre de 2014):

VI Congresso Internacional de Pesquisa (Auto)biográfica / VI CIPA, 16 a 19 de novembro de 2014  
(<http://vicipariodejaneiro.com.br>):

a) Contribución para simposio: *Por uma escrita livre na infância: contribuições de Célestin Freinet e a Escola Moderna.*

b) Comunicación nº 1:

Carmen Ochoa-Palomo y José González-Monteagudo:

*Historias de vida y formación en mediación social. La experiencia biográfica de los mediadores interculturales.*

c) Comunicación nº 2:

José González-Monteagudo y María T. Padilla-Carmona:

*Formación con técnicas narrativas para estudiantes desventajados : el proyecto INSTALL.*

Universidad de Rio de Janeiro (Brasil), 16 a 19 de noviembre de 2014.

**2014/7** (Noviembre de 2014):

XIII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. Educación Superior: El reto de la empleabilidad (<http://www.cite2014.us.es>):

José González-Monteagudo, Jérôme Éneau y María T. Padilla-Carmona:

Comunicación (publicada en *Procedia*, incluida en Scopus): *Mejora de la competencia clave de Aprender a aprender en estudiantes universitarios: el proyecto INSTALL.*

Universidad de Sevilla, 26 a 28 de noviembre de 2014.

## **2015 (8 CONGRESOS, 11 PAPERS: ESPAÑA, FRANCIA, MÉXICO, REINO UNIDO).**

**2015/1**(Enero de 2015):

XXII Congreso AFIRSE: Diversidades e complexidade da avaliação em educação e formação. Contributos da investigação (<http://afirse.ie.ul.pt>).

a) Comunicación nº 1:

Clarisse Faria-Fortecoëf, José González-Monteagudo et André Moisan :

*La question de l'évaluation des projets européens éducation et formation : Pour une amélioration de la qualité des processus et des produits.*

b) Comunicación nº 2:

Pascal Lafont, José González-Monteagudo et Marcel Pariat:

*Modalités d'accompagnement et d'évaluation des compétences dans le cadre de la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) en Espagne et en France*

Universidad de Lisboa, 29 a 31 de enero de 2015.

**2015/2** (Mayo 2015):

2º Congreso Internacional de Teoría y Filosofía de la Educación (ATyFE A.C.):  
*Mito e imaginario. Paradigmas de la Educación Popular en América Latina y el Mundo.*  
Universidad de Guadalajara, Jalisco, México, 7 y 8 de mayo de 2015.

Sigifredo Esquivel Marín y José González-Monteagudo:

*Política, cultura e identidad en perspectiva comparativa. Migrantes en España e indígenas en México.*

**2015/3** (Mayo 2015):

VI Seminario de la Red Interuniversitaria de Profesorado de Orientación.  
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).  
Poster: *Diseño de la carrera y gestión del talento emprendedor.*  
Madrid, 21 y 22 de mayo de 2015.

**2015/4** (Noviembre de 2015):

X Congreso Internacional de Historia Oral: *El recurso de lo transdisciplinario en la historia oral para la comprensión de nuevas realidades intersubjetivas.*

Comunicación: Manuel Martínez-Delgado, José González-Monteagudo, Sigifredo Esquivel:  
*Oralidad y escritura en la narrativa autobiográfica.*

Instituto de Investigaciones Jagüey, San Martín de las Pirámides, Estado de México, México, 11 a 13 de noviembre de 2015

**2015/5** (Noviembre de 2015):

Seminario Interculturalidad, Comunidad y Escuela / SICOE  
Elena Guichot-Muñoz, José González-Monteagudo: *La mediación intercultural inclusiva: Retos de un proyecto europeo colaborativo.*  
Universidad de Málaga, España, 12 y 13 de noviembre de 2015.

**2015/6** (Noviembre de 2015):

XIII CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA / COMIE / MÉXICO.

Comunicación nº 1:

Teresa Padilla-Carmona, José González-Monteagudo, Sigifredo Esquivel:  
*La inclusión de los estudiantes gitanos en la Educación Superior en España.*

Comunicación nº 2:

José González-Monteagudo, Teresa Padilla-Carmona, Manuel Martínez-Delgado:  
*Buenas prácticas en España y Europa para la inclusión educativa de personas gitanas*

Comunicación nº 3:

Manuel Martínez Delgado, Marcelina Rodríguez, José González-Monteagudo:  
*La construcción autobiográfica y narrativa de la experiencia docente.*

Chihuahua, México, 16 a 20 de noviembre de 2015.

**2015/7** (Noviembre de 2015):

ESREA Access Conference, Universidad de Sevilla, Sevilla, 25-27 de noviembre de.

a) Comunicación nº 1:

María A. Tenorio-Rodríguez, Teresa Padilla-Carmona & José González-Monteagudo:  
*Learning Careers of Non-traditional Students on Employability Skills.*

b) Comunicación nº 2:

José González-Monteagudo, Rafael Hernández-Carrera & Teresa Padilla-Carmona:  
*Employability, Workplace Learning and Biographical Transitions in Spain in the Turmoil of the Economic Crisis. The perspective of a Human Resource Manager.*

**2015/8** (Diciembre de 2015):

HE International Conference on Research into Higher Education, December 9-11, 2015.

Celtic Manor, Newport in South Wales, United Kingdom.

Conference Theme: Converging Concepts in Global Higher Education Research: Local, national and international perspectives.

Comunicación: Teresa Padilla-Carmona, José González-Monteagudo and Alejandro Soria-Vílchez (University of Seville, Spain):

*The Roma in Spanish Higher Education: Case study of successful trajectories.*

**2016: 7 CONGRESOS; 16 PAPERS (BRASIL, ESPAÑA, FRANCIA, POLONIA).**

**2016/1** (Abril de 2016)

IX Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria: *La Universidad en cambio: Gobernanza y renovación pedagógica.*

[http://www.cidumurcia2016.com/event\\_detail/2222/detail/ix-congreso-iberoamericano-de-docencia-universitaria.html](http://www.cidumurcia2016.com/event_detail/2222/detail/ix-congreso-iberoamericano-de-docencia-universitaria.html)

Comunicación nº 1:

Michela Esposito y José González-Monteagudo:

*Empleabilidad y transición al mercado de trabajo de graduados no tradicionales en el sur de Italia. La perspectiva de los protagonistas.*

Comunicación nº 2:

Michela Esposito y José González-Monteagudo:

*Después de Bolonia, ¿hay alternativas? Las propuestas de Ivan Illich sobre el aprendizaje.*

Organizadores: Universidad de Murcia y Asociación Iberoamericana de Docencia Universitaria (AIDU).

**Murcia**, 31 de marzo a 2 de abril de 2016.

**2016/2** (Mayo de 2016)

Congreso internacional: «*Éthique de l'Accompagnement et Agir Coopératif*».

<https://accompagnement2016.wordpress.com>

Comunicación nº 1:

Eric Bertand, Jérôme Éneau, José González-Monteagudo:  
*Comment penser et mettre en œuvre des pratiques d'accompagnement coopératif, en formation, dans une perspective critique et transformatrice?*

Comunicación nº 2:

André Moisan, Ana Maria Silva José González-Monteagudo, Clarisse Faria-Fortecoëf, Elena Guichot-Muñoz:

*Accompagnement et formation des médiateurs sociaux à travers la mobilité européenne.*

Table Ronde: *L'accompagnement: réciprocité et coresponsabilité*

Béatrice Birmelé, Université de Tours; Jean-Pierre Boutinet, UCO Angers; Jérôme Eneau, Université Rennes 2 ; José González-Monteagudo, Université de Séville.

Universidad de Tours, **Tours (Francia)**, 26 a 28 de mayo de 2016.

Lengua de trabajo: francés.

**2016/3** (Junio de 2016)

EDUPRO Project International Conference: *The Ways of Lifelong Learning. Towards Socially Relevant Quality in European Universities.*

[http://edupro.dsw.edu.pl/?page\\_id=254&lang=en](http://edupro.dsw.edu.pl/?page_id=254&lang=en)

Comunicación nº 1:

María Vázquez-Granadero, María Tenorio-Rodríguez, José González-Monteagudo, and Teresa Padilla-Carmona:

*Career plans of non-traditional students in the University of Seville.*

Comunicación nº 2:

María Tenorio-Rodríguez, María Vázquez-Granadero, Teresa Padilla-Carmona, and José González-Monteagudo:

*Employability skills developed by non-traditional students along their undergraduate program.*

University of Lower Silesia, **Wroclaw, Baja Silesia (Polonia)**, 22 a 24 de junio de 2016.

Lengua de trabajo: inglés.

**2016/4** (Junio de 2016)

XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía: *Democracia y Educación en el siglo XXI. La Obra de John Dewey 100 Años Después.*

<http://www.congresodepedagogia.com>

Comunicación nº 1:

Isabel M. Muñoz-García, José González-Monteagudo:

*Perspectivas de los graduados no tradicionales sobre la crisis económica y las competencias para la empleabilidad.*

Comunicación nº 2:

Michela Esposito, José González-Monteagudo:

*Más allá de las escuelas: El derecho del niño a ser libre en el modelo pedagógico de John Holt.*



Comunicación nº 3:

Magdalena Suárez-Ortega, Rocío Gálvez-García, José González-Monteagudo, M. Fe Sánchez García:  
*Emprendimiento y orientación profesional de colectivos desfavorecidos frente al autoempleo.*

Organizadores: Universidad Complutense de Madrid y Sociedad Española de Pedagogía (SEP).

**Madrid**, 28 a 30 de junio de 2016.

**2016/5** (Julio de 2016):

VII Congresso Internacional de Pesquisa (Auto)biográfica (VII CIPA): *Narrativas (Auto)biográficas: conhecimentos, experiências e sentidos.*

<http://viicipa.com.br>

Comunicación:

Magdalena Suárez-Ortega, José González-Monteagudo:

*Historias de vida de emprendedores en España para mejorar su formación y su gestión de la carrera.*

Participación en simposio internacional:

*Literatura, Autobiografía e Educação: outros enlaces teórico-metodológicos*

Rodrigo Matos de Souza (UJ/FSSAL), José González-Monteagudo (US), José Gledison Pinheiro (UNEB) y Maria Rosa Rodrigues Martins de Camargo (UNESP)

Contribución en este simposio:

José González-Monteagudo: Historia, experiencia y viaje en *Los anillos de Saturno* de Winfried Sebald: La lectura como eco-auto-trans-formación.

Organizadores: Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT) / Associação Brasileira de Pesquisa (Auto)biográfica (BIOGRAPH).

**Cuiabá (Mato Grosso)**, Brasil, 17 a 20 de julio de 2016.

Lengua de trabajo: portugués y español.

**2016/6** (Noviembre de 2016):

XV CONGRESO DE EDUCACIÓN COMPARADA: Ciudadanía mundial y Educación para el Desarrollo. Una mirada internacional

<http://www.upo.es/ocs/index.php/congresoseec2016/seec2016>

Comunicación nº 1:

Rafael Hernández-Carrera, José González-Monteagudo, M. Teresa Padilla-Carmona, Maria Margarida Machado

*La empleabilidad y su mejora como reto de las universidades europeas. Comparación entre Reino unido, Suecia, Polonia, Irlanda, Portugal y España.*

Comunicación nº 2:

José González-Monteagudo, Rodrigo Matos de Souza, M. Teresa Padilla-Carmona, Maria Margarida Machado, Rafael Hernández-Carrera

*Educación de jóvenes y adultos. Comparación de las redes de colaboración entre Europa y Brasil.*

Comunicación nº 3:

José González-Monteagudo, Rafael Hernández-Carrera, Elena Guichot-Muñoz, André Moisan, Clarisse Faria-Fortecoëf, Jérôme Éneau.

*Programa de formación en mediación mediante intercambio de mediadores en Europa. Comparación entre Italia, Bélgica, Francia, Portugal y España.*

Dos Hermanas (Sevilla), Universidad Pablo de Olavide, 16-18 de noviembre de 2016.

**2016/7** (Noviembre de 2016):

**CONGRESO INTERNACIONAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL / AIOEP 2016.**

<http://www.iaevgconf2016.es/index.php/es/>

Participación como ponente en el Simposio:

*Diseño de la carrera y gestión del talento emprendedor. I+D Plan Estatal 2013-2016 Excelencia.*

**Madrid**, 15-18 de noviembre de 2016.

**2017: 11 CONGRESOS; 13 PAPERS (COREA DEL SUR, CUBA, DINAMARCA, FRANCIA, ITALIA).**

**2017/1** (Febrero de 2017):

PEDAGOGÍA 2017. Encuentro Internacional por la Unidad de los Educadores (Organizado por el Ministerio de Educación de la República de Cuba).

Comunicación:

Manuel Caluvi Nicolau, José González-Monteagudo.

*As práticas educativas e modelos de ensino dos professores de educação moral e civica do Lubango (Angola).*

La Habana (Cuba), 30 de enero a 3 de febrero de 2017.

**2017/2** (Marzo de 2017):

ESREA – European Society for Research on the Education of Adults / 25th Annual Conference / LHBN - Life History and Biography Network: 'Discourses we live by'. (How) Do they benefit the world we live in?

Paper: Biographical discourses of academic migrants in the USA: Between inclusion and exclusion in HE and beyond.

Denmark at the University of Aarhus, Copenhagen Campus, 2-5 March 2017.  
Copenhagen (Denmark).

**2017/3** (Marzo de 2017):

Congreso internacional: *La "differenza" come categoria pedagogica. Modelli ed esperienze del Sud Europa a confronto* (Organizado por UNISOB / Università degli Studi Suor Orsola Benincasa, Napoli, Italia).

Ponencia invitada: *Diferenza e Mediazione sociale nel Sud Europa. Collaborazione fra atenei e terzo settore.*

Nápoles (Italia), 29 de marzo de 2017.

**2017/4** (Mayo de 2017):

Ponencia invitada: *Metodologie narrative per le storie di vita dei minori immigrati.*

Seminario internacional: *Intercultura e ruolo delle istituzioni educative per la crescita umana. Dal modello compensativo alla scuola inclusiva.*

Universidad de Florencia, Departamento de Ciencias de la Formación y Psicología.

24 de mayo de 2017.

**2017/5** (Junio de 2017):

Congreso *Pratiques sociales et apprentissages* (Laboratoire EXPERICE, Universidades París 8 y París 13, Francia).

Conferencia invitada / ponencia de apertura del congreso (8/6/2017): *Voyages et mobilités: vivre, partager et apprendre.*

Universidad de París 8, Francia, 8 y 9 de junio de 2017

**2017/6** (Junio de 2017):

Congreso internacional: *Voyage et formation de soi: se former par l'épreuve de l'ailleurs et de la rencontre* (Organizado por las Universidades de Tours y de Rennes 2).

Comunicación 1: *Autoformation et migration chez Frank McCourt*

Comunicación 2 (Mesa redonda): *Les récits cachés des mobilités académiques.*

Université de Rennes 2, Campus Villejean, Rennes (Francia), 15 a 17 de junio de 2017.

**2017/7** (Julio de 2017):

I Congreso internacional de Innovación y Tendencias Educativas (INNTED).

Universidad de Sevilla, 5 a 7 de julio de 2017.

Comunicación:

María Vázquez-Granadero, M. Teresa Padilla-Carmona, José Gonzalez-Monteaudo:

*Trayectorias de transición al mercado laboral de estudiantes no tradicionales de la Universidad de Sevilla.*

**2017/8** (Agosto de 2017):

The 6th International Conference of Culture, Biography & Lifelong Learning (ICCBL).

Pusan National University, Busan, Corea del Sur, 11 a 14 de agosto de 2017.

Keynote speaker / Ponencia invitada: Biographical-Narrative Methodologies for Adult Education.

**2017/9** (Septiembre de 2017):

International Conference: EMPLOY PROJECT / Experiencing Higher Education, Transitions and the Graduate Labour Market: The Non-Traditional Student Perspective.

Universidad de Sevilla, 7 y 8 de septiembre de 2017.

Paper 1:

José González-Monteagudo, Ángel Alonso-Rodríguez, Roberto Espejo-Leupin, Natividad Gutiérrez-Quijada:

Students' perspectives on training to enhance employability in Spain.

Paper 2:

María Vázquez-Granadero, Teresa Padilla-Carmona y José González-Monteagudo:

Monitoring of the insertion plans of non-traditional students of University of Seville during their first year of access to the labour market.

**2017/10** (Diciembre de 2017):

*I Seminari: La teoria i la pràctica de la mediació intercultural en l'àmbit educatiu.* (Universidad de Lleida, 5 de diciembre de 2017):

Ponencia: Los/as mediadores/as interculturales y su formación a través de la movilidad europea: el Proyecto ArleKin.

**2017/11** (Diciembre de 2017):

V Simposio Internacional Horizontes Humanos: Las diversidades y las inclusiones. Desfronterizar los lenguajes económicos, socioculturales y educativos

Universidad de Castilla la Mancha, Toledo, España.

Ponencia: Trascendiendo fronteras: Pensar, educar y transformar entre México y Estados Unidos.

**2018** (11 CONGRESOS; 14 PAPERS; ITALIA, ESPAÑA, POLONIA, TURQUÍA Y BRASIL).

2018 / 1 (Marzo de 2018):

CONGRESO INTERNACIONAL ESREA / LIFE HISTORY & BIOGRAPHY: 'Togetherness' and its discontents. Connectivity (as well as belonging, cooperation, conflict and separation) in biographical narratives of adult education and learning.

Comunicación: *Beyond borders: Educating and Empowering between Mexico and the United States: a biographical case study.*

Universidad de Turín, Italia, 1 a 4 de marzo de 2018.

2018 / 2 (Marzo de 2018):

SEMINARIO INTERNACIONAL: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO: UNA ALIANZA ENTRE ESCUELA Y TERRITORIO.

Ponencia:

*Presentación de resultados parciales del proyecto europeo ELEF.*

Universidad de Sevilla, 7 y 8 de marzo de 2018.

2018 / 3 (Mayo de 2018).

CONGRESO INTERNACIONAL: VITALITÉ DES APPROCHES BIOGRAPHIQUES. DU PAYSAN POLONAIS DE 1918 À NOS JOURS (2018).

Ponencia invitada:

*Engagement versus objectivity: 'histoires de vie en formation' and biographical research on sociology*  
University of Lower Silesia, Wrocław, Polonia, 9 a 11 de mayo de 2018.

2018 / 4 (Junio de 2018)

XVIII CONGRESO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y I CONGRESO INTERNACIONAL DE SALUD TRANSCULTURAL.

Comunicación 1:

José González-Monteagudo, Miriam Zamora-Serrato, Rosario Navarro-Solano:

*Buenas prácticas de acogida y enseñanza del español con alumnado inmigrante en enseñanza secundaria.*

Comunicación 2:

Miriam Zamora-Serrato, José González-Monteagudo:

*El rendimiento académico del alumnado inmigrante en enseñanza secundaria en España: rol de la familia y del profesorado.*

Universidad de Almería, 22 a 24 de junio de 2018.

2018 / 5 (Julio de 2018).

INTERNATIONAL CONGRESS ON EDUCATION / ERPA 2018.

Comunicación:

Olga Moreno-Fernández, María Puig-Gutiérrez, José González-Monteagudo:

*Good Practices in School to Educate Critical Citizens. The Youth Parliament programme from the perspective of secondary school teachers in training.*

ERPA, Estambul, Turquía, 28 de junio a 1 de julio de 2018.

2018 / 6 (Septiembre de 2018):

CONGRESO INTERNACIONAL DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA / CIOU

Comunicación:

María Vázquez-Granadero, M. Teresa Padilla-Carmona, José González-Monteagudo:

*(Des)orientación sobre la noción de empleabilidad de los estudiantes no tradicionales de la universidad de Sevilla.*

Universidad de Zaragoza, 6 y 7 de septiembre de 2018.

2018 / 7 (Octubre de 2018):

QUAMMELOT.

Universidad de Sevilla, 5 de octubre de 2018.

2018 / 8 (Noviembre de 2018):

VI SIMPOSIO INTERNACIONAL HORIZONTES HUMANOS.

Ponencia:

*Las historias de vida en formación: emancipación, resistencia y solidaridad.*

Universidad de Brasilia / UnB, Brasil, 1 a 3 de noviembre de 2018.

2018 / 9 (Noviembre de 2018):

26 SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO / SEMIEDU 2018:

Ponencia de apertura del congreso / "Keynote":

*Os professores e os desafios das diversidades e das migrações: formação, currículo e políticas educativas.*

Universidad Federal de Mato Grosso / UFMT, 6 a 8 de noviembre de 2018.

2018 / 10 (Noviembre de 2018):

XI ENCONTRO INTERNACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES  
CURRICULAR SUPERVISIONADO / XI EIFORPECS.

E ESTÁGIO

Ponencia de apertura del congreso / "Keynote":

*Contextos interculturales complejos y alumnos inmigrantes en Europa: desafíos para escuelas, profesores y comunidades.*

Comunicación 1:

José González-Monteagudo, Miriam Zamora-Serrato:

*Formación del profesorado en educación intercultural para la inclusión del alumnado inmigrante en España.*

Comunicación 2:

Miriam Zamora-Serrato, Miriam Zamora-Serrato:

*Práticas docentes innovadoras para promover la educación intercultural en España.*

Universidad de Brasilia / UnB, Brasil, 12 a 14 de noviembre de 2018.

2018 / 11 (Noviembre de 2018):

Conferencia invitada en la Facultad de Letras y Traducción de la Universidad de Brasilia, Brasil:  
*Aprendizaje de lenguas, diversidades y migraciones.*

Organizada por la Embajada de España en Brasil y por la Facultad de Letras y Traducción de la Universidad de Brasilia.

14 de noviembre de 2018.

## **2019 (PORTUGAL, ESPAÑA, SERBIA)**

2019 / 1 (Febrero de 2019):

XXVI Congreso de AFIRSE Portugal: *Tempos, espaços e artefactos em Educação.*

<http://afirse.ie.ul.pt/coloquios/xxvi-coloquio-2019/>

Paper 1: J. González-Monteagudo, R. Matos de Souza: *Los objetos como analizadores del aprendizaje adulto. Un enfoque narrativo y cultural.*

Paper 2: R. Matos de Souza, J. González-Monteagudo: *A desobediência epistemológica da pesquisa biográfica: outros tempos, outras narrativas.*

Paper 3: B.-Y. Yi, J. González-Monteagudo, R. Matos de Souza: *Temporalidades y cambios generacionales en las narrativas autobiográficas de los estudiantes universitarios.*

Instituto de Educação, Universidade de Lisboa, Portugal, 31 de enero a 2 de febrero de 2019.

2019/2 (Mayo 2019):

VIII Conferência Internacional de Investigação, Práticas e Contextos em Educação (IPCE). Instituto Politécnico de Leiria (IPL), Portugal.

<https://sites.ipleiria.pt/ipce2019/>

Paper:

J. González-Monteagudo, M. Zamora-Serrato, M. León-Sánchez, D. Herrera-Pastor: *Promoting Intercultural Education in Secondary Schools. Learning from Consolidated Experiences.*

Instituto Politécnico de Leiria (IPL), Leiria, Portugal, 3 y 4 de mayo de 2019.

2019/3 (Junio 2019):

AIDIPE 2019, XIX Congreso Internacional de Investigación Educativa: Investigación comprometida para la transformación social.

<https://aidipe2019.aidipe.org>

Paper 1:

M<sup>a</sup>. Vázquez-Granadero, J. González-Monteagudo, M<sup>a</sup>.-T. Padilla-Carmona:

Percepción del personal de la Universidad de Sevilla sobre las competencias que demandan los empleadores.

Paper 2:

M<sup>a</sup>. Tenorio-Rodríguez, M<sup>a</sup>.-T. Padilla-Carmona, J. González-Monteagudo:

Una aproximación a la realidad de los estudiantes y graduados no tradicionales en el mercado laboral actual.

Universidad Autónoma de Madrid, 19 a 21 de junio de 2019.

2019/4 (Julio 2019):

CIMIE19 / VIII Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa: Educación: la puerta a toda mejora social.

Paper:

M<sup>a</sup>. Tenorio-Rodríguez, M<sup>a</sup>.-T. Padilla-Carmona, J. González-Monteagudo:

Dificultades que encuentran los estudiantes y graduados no tradicionales en el mercado laboral actual.

Universidad de Lleida, 4 y 5 de julio de 2019.

2019/5 (Septiembre 2019)

ESREA 9th Triennial European Research Conference: Adult education research and practice between the welfare state and neoliberalism.

<http://www.aes.rs/esrea2019/>

Paper 1:

R. Matos de Souza, M. Gomes-Moreira, Twila Lazarini, J. González-Monteagudo:

*Migration at the Federal District Higher Education: a study on the presence of foreigner people in refugee and exile conditions.*

Paper 2:

J. M. Barroso-Tristán, J. González-Monteagudo, R. Matos de Souza:

*Perceptions of students in HE on teaching ideology and authority by lecturers. Questioning neutral viewpoints about academia.*

Facultad de Filosofía, Universidad de Belgrado, Serbia, 19 a 22 de septiembre de 2019.

2019/6 (Diciembre de 2019)

Paper: *Hacia una educación intercultural inclusiva. El caso del alumnado inmigrante en la escuela en España*. VII Simposio Internacional Horizontes Humanos: "Migraciones: Rasgaduras humanas, políticas, educativas y culturales". Universidad Rovira Virgili de Tarragona, 12-14 de diciembre de 2019.

## 2020

2020/1 (Diciembre de 2020)

Paper 1:

V. Sevillano-Monje, J. González-Monteagudo: *El programa Mayoría de Edad +18 andaluz: una oportunidad de inserción socio-laboral para jóvenes extutelados*.

Capítulo libro en proceso de publicación en:

Añaños, T., García-Vita. M. M., y Amaro, A. (Coords.) (en prensa). *Justicia social, género e intervención socioeducativa*. Madrid: Ediciones Pirámide.

ISBN 978-84-368-4450-4

Paper 2:

M. León-Sánchez, J. González-Monteagudo: *El modelo e-learning durante la pandemia en España: Perspectiva de implantación durante otro curso académico*.

Capítulo libro en proceso de publicación en Ediciones Pirámide.

IV Congreso Internacional de Acción Socioeducativa / CIASE (Virtual).

Universidad de Granada, 2 y 3 de diciembre de 2020.

<https://www.ciase.es>

2020/2 (Diciembre de 2020)

Paper 1:

V. Sevillano-Monje, M. León-Sánchez, J. González-Monteagudo (2020): *La inserción laboral de los jóvenes españoles en tiempo de pandemia*. En *Libro de Actas del I Congreso Caribeño de Investigación Educativa: Repensando la formación de los profesionales de la educación*. Santo Domingo (República Dominicana): ISFODOSU – RECIE/Revista Caribeña de Investigación Educativa, 295-299.

ISSN: 978-9945-9224-4-8

Paper 2:

M. León-Sánchez, V. Sevillano-Monje, J. González-Monteagudo (2020): *Pandemia y estrategias socioeducativas. Identificación de las propuestas del caso español*. En *Libro de Actas del I Congreso Caribeño de Investigación Educativa: Repensando la formación de los profesionales de la educación*. Santo Domingo (República Dominicana): ISFODOSU – RECIE/Revista Caribeña de Investigación Educativa, 815-821.

ISSN: 978-9945-9224-4-8

I Congreso Caribeño de Investigación Educativa: *Repensando la formación de los profesionales de la educación*



2021:

1) CONGRESO INTERNACIONAL: LA PREVENZIONE DEI COMPORTAMENTI ANTISOCIALI, DEGLI ESTREMISMI E DELLA RADICALIZZAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA (PROYECTO EUROPEO DIVE-IN)

Organizado por la Universidad de Florencia, Italia.

21 de enero de 2021

Presentación de ponencia invitada:

*Prevenzione della radicalizzazione, dell'estremismo e della violenza in Spagna. Sfide nella scuola secondaria a partire dalla formazione dei docente attuata con il progetto EuaMMELOT.*

2) PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL IDENTIDADES, INCLUSIÓN Y DESIGUALDAD (CIIID 2021)

Organizado por EGREGIUS, con la colaboración de numerosas universidades españolas y latinoamericanas

20 y 21 de mayo de 2021

Presentación de tres comunicaciones:

a) *La escritura como inclusión en la investigación e intervención con personas inmigrantes*

José González-Monteagudo, Mario León-Sánchez y Ángela Martín-Gutiérrez

b) *Sobre la Universidad: El rol social comprometido con la inclusión social*

Mario León-Sánchez y José González-Monteagudo

c) *Las Aulas Temporales de Adaptación Lingüística en Andalucía: Evolución y análisis de las experiencias educativas*

Ángela Martín-Gutiérrez, Mario León-Sánchez y José González-Monteagudo,

3) CONGRESO INTERNACIONAL: LES HISTOIRES DE VIE DANS UN MONDE EN TRANSFORMATION

Organizado por la Universidad de Montréal, Canadá

27 y 28 de mayo de 2021; 3 y 4 de junio de 2021

Keynote speaker invitado (27 de mayo de 2021):

*Histoires de vie au Sud et au Nord, à l'Est et à l'Ouest. Dialogues, reconnaissances et malentendus*

4) IX CIPA / CONGRESSO INTERNACIONAL DE PESQUISA (AUTO)BIOGRÁFICA

Organizado por BIOgraph y la Universidad de Brasília

2 a 4 de junio de 2021

Presentación de ponencia invitada:

*Paulo Freire e seu livro "Pedagogia da esperança": escrita subjetiva, experiencial e crítica.*

Presentación de tres comunicaciones:

a) *Las experiencias de hombres y mujeres con respecto al empleo, la formación y la vida cotidiana.*

*Un estudio intergeneracional.*

Verónica Sevillano-Monje, José González-Monteagudo y Mario León-Sánchez.

b) *Narrativas problemáticas sobre la socialización juvenil emergente: análisis intergeneracional*

Mario León-Sánchez, José González-Monteagudo y Verónica Sevillano-Monje.

c) *Entre Brasil e Espanha: uma experiência formativa intercultural*

Claudio Afonso Peres. Filomena Arruda Monteiro y José González-Monteagudo.

#### 5) CONGRESO CSE 2021 / RETOS Y DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN

Universidad Complutense, Madrid

28 y 29 de junio de 2021

Presentación de dos comunicaciones:

a) *Políticas y buenas prácticas sobre transición a la vida adulta de jóvenes en acogida. Estudio comparativo en España y Portugal*

Verónica Sevillano-Monje y José González-Monteagudo.

b) *Factors involved in preparing for adult life in Residential Care institutions. Perceptions of professionals*

Verónica Sevillano-Monje y José González-Monteagudo.

#### 6) CONGRESO INTERNACIONAL: INCLUSIVE EXCELLENCE AND INCLUSIVE UNIVERSITIES

Universidad de Pécs, Hungría

9 de junio de 2021

Presentación de ponencia invitada:

*Lights and Shadows: The Inclusion of Invisible Students in Spanish Universities*

M.Teresa Padilla-Carmona, José González-Monteagudo y María A. Tenorio-Rodríguez.

#### 7) VI CICLO DE CONVERSATORIOS INTERNACIONALES DE LA RED HORIZONTES HUMANOS

15 de junio de 2021

Presentación de ponencia invitada (online):

*¿Un modo de vida ordenado y metódico? Dilemas del producir en la academia y más allá*

#### 8) II COLOQUIO INTERNACIONAL APRENDIZADOS AO LONGO DA VIDA. CELEBRAR PAULO FREIRE: DIVERSIDADE NO EXERCÍCIO DA DEMOCRACIA E EM DEFESA DO DIREITO À EDUCAÇÃO PARA JOVENS, ADULTOS E IDOSOS

Organizado por el Programa de Posgraduación em Educação de la UERJ / Universidad del Estado de Rio de Janeiro

1 y 2 de septiembre de 2021

Presentación de ponencia invitada:

*Paulo Freire e diversidade como força político-cultural*

9) III ENCUENTRO DE PEDAGOGÍA

IPN / Instituto Pedagógico Nacional, Universidad Pedagógica Nacional, Medellín, Colombia

24 de septiembre de 2021

Keynote speaker invitado:

*La diversidad como enriquecimiento.*

10) CONGRESO INTERNACIONAL SIPS 2021 /SEMINARIO INTERUNIVERSITARIO DE PEDAGOGÍA SOCIAL

Organizado por la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social y la Universidad de Santiago de Compostela

28-29 de octubre / 4-5 noviembre de 2021

Presentación de comunicación:

*Evolución de la formación y la inserción laboral de los jóvenes tutelados y extutelados en Portugal desde 2009 a 2019.*

Verónica Sevillano-Monje, António Frago y José González-Monteagudo

11) CONGRESO INTERNACIONAL: “PREVENIRE I COMPORAMENTI ANTISOCIALI, GLI ESTREMISMI E LA RADICALIZZAZIONE NEI GIOVANI NEI CONTESTI SOCIALI, SCOLASTICI E FAMILIARI”

Organizado por el Proyecto Europeo DIVE-IN y la Universidad de Florencia

5 de noviembre de 2021

Presentación de ponencia invitada:

*Prevenzione della radicalizzazione, dell'estremismo e dei comportamenti antisociali. Sfide per i professionisti dell'educazione.*

2022:

1) XXIX CONGRESO AFIRSE PORTUGAL 2022: A educação e os desafios da sociedade contemporânea.

Instituto da Educação, Universidad de Lisboa, Portugal

Presentación de tres comunicaciones:

a) Uma proposta de formação em serviço de professores em interculturalidade para acompanhar estudantes imigrantes

José González-Monteagudo, Rodrigo Matos-de-Souza, Maria-Dos-Remédios Rodrigues y Tulio Villafañe-Fernandez

b) Política de imigração: análise de documentos da união europeia para acolhimento, integração

e inclusão

Maria-Dos-Remédios Rodrigues y José González-Monteagudo

c) Influencers de migração: quem ensina como emigrar?

Tulio Villafane-Fernandez y José González-Monteagudo

2) VII CICLO DE CONVERSATORIOS INTERNACIONALES DE LA RED HORIZONTES HUMANOS

17 de mayo de 2022

Presentación de ponencia invitada (online):

*Célestin Freinet: Hacia una educación cooperativa, popular y global.*

3) SEMINARIO INTERNACIONAL : 25 ANS DE VIE D'UNE COLLECTION: LES HISTOIRES DE VIE AU CARREFOUR DE L'INTERGÉNÉRATIONNEL, DE L'INTERNATIONAL E DU TRANSDISCIPLINAIRE  
Organizado por la Editorial L'Harmattan y ASIHVIF.

Presentación de ponencia invitada, en francés, sobre perspectivas interculturales de las historias de vida.

Editorial L'Harmattan, París, Francia.

25 de mayo de 2022

4) CONGRESO NACIONAL DE LA SIPED / SOCIEDAD ITALIANA DE PEDAGOGÍA

Universidad de Foggia, Italia.

15 a 17 de junio de 2022

Keynote speaker invitado (16 de junio de 2022):

*Nuove estreme destre radicali e neofasciste: sfide attuali per l'educazione, la cittadinanza e le diversità.*

5) CONGRESO DE LA RED "ACCESS, LEARNING CAREERS AND IDENTITIES" DE ESREA

Universidad del Algarve, Faro, Portugal.

14 a 16 de julio de 2022.

Presentación de dos comunicaciones:

a) Inequalities caused by the pandemic in adult education. A systematic review

Verónica Sevillano-Monje, Mario León Sánchez & José González-Monteagudo.

b) Migrant women and educational trajectory: identities, intersections and gender inequality

Maria-dos-Remédios Rodrigues, Tulio Villafañe-Fernández & José González-Monteagudo.

6) SEMINARIO INTERNACIONAL: "LEARNING CITIES: SPAZZI PER APPRENDERE E LUOGHI DELLA RELAZIONE NELLA CITTÀ CONTEMPORANEA"

Universidad de Florencia, Italia.

5 de noviembre de 2022

Presentación de ponencia invitada:

*Risorse di formazione in città per Giovani e adulti.*

7) CONGRESO INTERNACIONAL

Università Roma Tre, Italia

22 de noviembre de 2022

Presentación de ponencia invitada:

*Narrare l'esperienza educativa: scrittura e retorica testuale nel libro "Il paese sbagliato".*

8) SEMINARIO DE ESTUDIOS: "PREVENIRE LA DISPERSIONE SCOLASTICA. QUALI PROSPETTIVE?"

Universidad de Florencia, Italia.

25 de noviembre de 2022

Presentación de ponencia invitada:

*Formazione narrativa per prevenire la dispersione scolastica.*

9) VIII CONGRESO INTERNACIONAL EN CONTEXTOS PSICOLÓGICOS, EDUCATIVOS Y DE LA SALUD

Organizado por la Universidad de Almería.

Madrid, 28 noviembre a 1 de diciembre de 2022

Presentación de comunicación:

*Reinventate: Validación del modelo CCP para la mejora laboral en la Comunidad Autónoma de Andalucía*

Magdalena Suárez-Ortega, Carolina Romero García, José Manuel Trujillo Cerezo, M. Fe Sánchez García, María Inés García Ripa, Ana Fernández García, M. Teresa Padilla Carmona y José González-Monteagudo.

10) CONGRESO INTERNACIONAL IAEVG

Diciembre de 2022

11) SEMINARIO INTERNACIONAL / PRESENTACIÓN DE LIBRO:

*M. Striano, R. G. Sultana (Eds.). Dewey, Education, and the Mediterranean*

Universidad Federico II, Nápoles, Italia.

19 de diciembre de 2022

Presentación de ponencia invitada:

*The Pedagogy of John Dewey in Spain: Between Educational Innovation and Theoretical Challenge.*

**15. PERTENENCIA A COMITÉS CIENTÍFICOS DE CONGRESOS INTERNACIONALES.  
(45 REGISTROS):**

-Miembro del Comité Científico del II Congresso Ibero-Americano e Africano: *Educação de adultos e desenvolvimento comunitário* (Vila Real de Santo António, Portugal, 21 a 23 de mayo de 2004). Organizado por la Universidad del Algarve (Portugal) y la Universidad de Sevilla (España). En portugués y español.

-Miembro del Comité Científico de ESREA 2007 / European Research Conference: *Adult Learning and the Challenges of Social and Cultural Diversity: Diverse Lives, Cultures, Learnings and Literacies* (Sevilla, 20 a 23 de septiembre de 2007). En inglés.

-Miembro del Comité Científico del congreso de la red *Life History and Biography* de ESREA (Canterbury Christ Church University, Canterbury, Reino Unido, 6 al 9 de marzo de 2008). En inglés.

-Miembro del Comité Científico del congreso de la red *Life History and Biography* de ESREA (Universidad de Milano-Bicocca, Milán, Italia, 12 al 15 de marzo de 2009). En inglés.

-Miembro del Comité Científico Internacional del *IV Congreso Internacional de Pesquisa (Auto)biografica* (Universidad de São Paulo, Brasil, 26 a 29 de julio de 2010). En portugués, español y francés.

- Miembro del Comité Científico del Congreso Internacional Hispano-Marroquí: *España-Marruecos: Mujer, educación e inmigración* (Universidad de Sevilla, 24 a 26 de noviembre de 2010). En español.

-Miembro del Comité Científico Internacional del congreso sobre *Transformative Learning* (Atenas, Grecia, 28 a 30 de mayo de 2011). En inglés.

- Miembro del comité científico del congreso internacional ESREA/*Access, Learning Careers and Identities Network* (Universidad de Aveiro, Portugal, 24 a 26 de noviembre de 2011). En inglés.

-Miembro del Comité Científico del congreso internacional: ESREA/*Life History and Biography Network 2012* (University of Southern Denmark, Odense, Dinamarca, 1 a 4 de marzo de 2012). En inglés.

- Miembro del Comité Científico del congreso internacional: *Écritures en migration(s). Histoires d'écrits, histoires d'exils* (Universidad de París 8, France, 11 y 12 de mayo de 2012). En francés.

-Miembro del Comité Científico del congreso internacional: *IV Simposio Horizontes Humanos. Emergencias filosóficas, literarias, económicas y educativas*. Universidad de Sevilla, España, 10 a 12 de diciembre de 2012 (organizado en colaboración con la Universidad de Manizales, Colombia). En español.

-Miembro del Comité Científico del congreso internacional: *Non-traditional students in Higher Education: Looking beyond (in) success and dropout*. Universidad del Algarve, Faro (Portugal), 31 de enero a 2 de febrero de 2013.  
En inglés.

- Miembro del Comité Científico del congreso internacional: *Re-conceptualizing the professional identity of European teacher: Sharing experiences*. Universidad de Sevilla, España, 12 a 14 de junio de 2013.  
En inglés.

- Miembro del Comité Científico del congreso internacional: *Qualitative Research in Communication*. National University of Political Studies and Public Administration (Bucharest, Romania), 3<sup>rd</sup> & 4<sup>th</sup> October 2013.  
En inglés.

- Miembro del Comité Científico del congreso internacional: *II Simposio Internacional de Narrativas en Educación: Historias de vida, infancias y memoria*. Universidad de Antioquia (Medellín, Colombia), 9 a 11 de octubre de 2013.  
En español.

-Miembro del Comité Científico del congreso internacional: *Reflectivity in Higher Education: Research and Models of Intervention for Underachieving Students* (Final Conference of the INSTALL project: [www.installprojects.eu](http://www.installprojects.eu)). University Federico II (Nápoles, Italia), a celebrar el 20 y 21 de marzo de 2014.  
En inglés.

- Miembro del Comité Científico del congreso internacional: *IV Simpósio Memória, (Auto)Biografia e Documentação Narrativa*. Organizado por el Programa de Postgraduación "Educación y Contemporaneidad, Universidad Nacional del Estado de Bahia (UNEB). 7 a 9 abril 2014. Salvador da Bahia (Brasil).  
En portugués.

-Miembro del Comité Científico del congreso internacional: Jornada europea sobre Mediación para la inclusión social (Proyecto ArleKin, Universidad de Sevilla, 26 de junio de 2014) ([www.arlekin-eu.fr](http://www.arlekin-eu.fr)).  
En francés y español.

-Miembro del Comité Científico del VI Congresso Internacional de Pesquisa (Auto)biográfica, Rio do Janeiro, Brazil, 16 a 19 de noviembre de 2014.  
En portugués y español.

-Miembro del Comité Científico del seminario: *Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación/SITE*. Universidad de Sevilla, España, 25 a 26 de noviembre de 2014.  
En español.

-Miembro del Comité Científico del XIII Congreso Internacional de Teoría de la Educación/CITE: *Educación Superior: el reto de la empleabilidad*. Universidad de Sevilla, España, 27 al 29 de noviembre de 2014.  
En inglés y español.

-Miembro del Comité Científico del congreso internacional: ESREA/*Life History and Biography Network 2015: Stories that Make a Difference* (Università Milano Bicocca, Milán, Italia, 5 a 8 de marzo de 2015).

En inglés.

-Miembro del Comité Científico del congreso internacional: X Congreso "REDFORD": *Cultura, diversidad, conflicto y responsabilidad social universitaria*.

Universidad de la Frontera/UFRO, Temuco, Chile, 23 a 25 de marzo de 2015.

En francés y español.

-Miembro del Comité Científico del congreso internacional: *Education and Innovation in the University: A Comparative Study between Italy and Spain*.

Universidad Suor Orsola de Benincasa, Nápoles, Italia, 23-24 de marzo de 2015.

En inglés, italiano y español.

-Miembro del Comité Científico del congreso internacional: ESREA/Access, Learning Careers and Identities Network: *Continuity and Discontinuity in Learning Careers: Potentials for a Learning Space in a Changing World* (Universidad de Sevilla, España 25 a 27 de noviembre de 2015).

En inglés.

-Miembro del Comité Científico del congreso internacional: *Colloque international de médiation sociale - Médiateurs sociaux en Europe: Formation et Professionnalisation* (Universidade do Minho, Braga, Portuga, 28 de enero de 2016).

En francés y portugués.

-Miembro del Comité Científico del congreso internacional: ESREA/*Life History and Biography Network 2016: Resources of Hope* (Canterbury Christ Church University, Canterbury, Inglaterra, 3 a 6 de marzo de 2016).

En inglés.

-Miembro del Comité Científico del Ciclo de Seminarios Internacionales: *La dispersione scolastica: esperienze europee a confronto / Early School Leaving: Comparing European Experiences* (Università Suor Orsola Benincasa, Nápoles, Italia, 21 de marzo, 12 de abril y 19 de mayo de 2016).

En italiano e inglés.

-Miembro del Comité Científico del VII Congresso Internacional de Pesquisa (Auto)Biográfica, Cuiabá, Brasil, 17 a 20 de julio de 2016.

En portugués, francés y español.

-Miembro del Comité Científico del congreso internacional: ESREA/*Life History and Biography Network 2017: 'Discourses we live by' (How) Do they benefit the world we live in?* (University of Aarhus, Copenhagen Campus, Copenhagen, Dinamarca, 2 a 5 de marzo de 2017).

En inglés.

-Miembro del Comité Científico del congreso internacional: *La "differenza" como categoria pedagogica. Modelli ed esperienze del Sud Europa a confronto* (Università Suor Orsola Benincasa / UNISOB, Nápoles, Italia, 29 de marzo de 2017).

En italiano y español.

-Miembro del Comité Científico del congreso internacional: *Pratiques Sociales et Apprentissages* (Universités Paris 8 y Paris 13, Laboratoire EXPERICE, París, Francia, 7 y 8 de junio de 2017).



En francés.

-Miembro del Comité Científico del congreso internacional: *Voyage et formation de soi. Se former par l'épreuve de l'ailleurs et de la rencontre* (Université de Rennes 2, Francia, 15 a 17 de junio de 2017).

En francés.

-Miembro del Comité Científico del congreso internacional: *Educación y Enseñanza del Holocausto. Intercambio de Experiencias Innovadoras en la Prevención de los Delitos de Odio y Crímenes contra la Humanidad* (Universidad de Sevilla, España, 6 y 7 de julio de 2017).

En español.

-Miembro del Comité Científico del congreso internacional: *EMPLOY PROJECT / Experiencing Higher Education, Transitions and the Graduate Labour Market: The Non-Traditional Student Perspective* (Universidad de Sevilla, 7 y 8 de septiembre de 2017).

En inglés.

-Miembro del Comité Científico del VI Seminario Nacional y II Seminario: *Políticas Públicas e Práxis Educacional / GÉPRAXIS Internacional de Pesquisa (Auto)biográfica*, Cuiabá, Brasil, 24 a 27 de octubre de 2017 (Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia, Bahia, Brasil).

En portugués e inglés.

-Miembro del Comité Científico del congreso internacional: *ESREA Access, Learning Careers and Identities Network: Exploring Learning Contexts: Implications for access, learning careers and identities* (University of Rennes 2 & ESREA, Rennes, Francia, 2 a 4 de noviembre de 2017).

En inglés.

-Miembro del Comité Científico del congreso internacional: *ESREA/Life History and Biography Network 2018: 'Togetherness' and its discontents. Connectivity (as well as belonging, cooperation, conflict and separation) in biographical narratives of adult education and learning* (University of Torino, Italy, Copenhagen Campus, Copenhagen, Dinamarca, 1 a 4 de marzo de 2018).

En inglés.

-Miembro del Comité Científico del congreso internacional: *Vitalités des Approches Biographiques. Du Paysan Polonais de 1918 à nos Jours (2018)* (University of Lower Silesia, Wrocław, Polonia, 9 a 11 de mayo de 2018).

En inglés, francés y polaco.

Miembro del Comité Científico del congreso internacional: *ESREA / Interrogating Transformative Processes in Learning and Education Network & The Italian Transformative Learning Network: Contemporary Dilemmas and Learning for Transformation* (University of Milano-Bicocca, Milano, Italy, June 28<sup>th</sup> to Sunday July 1<sup>st</sup>, 2018).

En inglés.

Miembro del Comité Científico de las XXIII Jornades Internacionals d'Història de l'Educació: *Educació i Desenvolupament Rural als Segles XIX-XX* (Universitat de Lleida, 25 a 27 de octubre de 2018).

En catalán.

-Miembro del Comité Científico del VI Simposio Internacional Horizontes Humanos: *Narrativas, formaciones y prácticas de resistencia en tiempos de incertidumbre e intolerancia* (Universidad de Brasilia, Distrito Federal, Brasil, 1 a 3 de noviembre de 2018).

-Miembro del Comité Científico del XI Encontro Internacional de *Formação de Professores e Estágio Curricular Supervisionado* – XI EIFORPECS (Universidad de Brasilia, Distrito Federal, Brasil, 12 a 14 de noviembre de 2018).

-Miembro del Comité Científico del congreso internacional: *ESREA/Life History and Biography Network 2019: Artful Language and Narratives of Adult Learning* (Western Norway University of Applied Sciences, Bergen, Norway, 1 a 4 de marzo de 2019).  
En inglés.

-Miembro del Comité Científico del Congreso Internacional *Les Histoires de vie dans un monde en transformation au Carrefour de la recherche, de la formation et de l'intervention* (Université de Québec à Montréal, Canadá, 19 a 22 de mayo de 2020).  
<https://sites.grenadine.uqam.ca/sites/hv/fr/hv2020>

## 16. ORGANIZACIÓN DE CONGRESOS, JORNADAS Y ENCUENTROS.

\* Miembro del Comité de organización de ESREA 2007 European Research Conference: *Adult Learning and the Challenges of Social and Cultural Diversity: Diverse Lives, Cultures, Learnings and Literacies* (Universidad de Sevilla, 20 a 23 de septiembre de 2007).

\* Organizador, junto a la profesora Barbara Merrill (Universidad de Warwick), de un congreso internacional sobre investigación en educación de adultos, sobre el tema:  
*Educational Journeys and Changing Lives.*  
*ESREA Access, Learning Careers and Identities Network.*  
Sevilla, 10 al 12 de diciembre de 2008 ([www.esrea.org](http://www.esrea.org)).

En 2010 hemos publicado un libro, en inglés, en dos volúmenes, 528 pp., editado por Barbara Merrill y José González Monteagudo, con los 49 papers presentados en este congreso.

\* Coordinador (con Jean-Louis Le Grand y Francis Lesourd) del seminario internacional *Les Histoires de vie en Europe. Élargir les horizons en recherche et formation* (con motivo de la publicación del nº 55 de la revista *Pratiques de Formation / Analyses*. 30 de abril de 2009), Universidad de París VIII, Francia (con la participación de los autores del monográfico de la revista: Linden West, Barbara Merrill, Rob Evans, Laura Formenti, Jean-Louis Le Grand y José González Monteagudo).

\* Coordinador (con Barbara Merrill) del congreso internacional: *The Challenge of Access, Retention and Drop-out in Higher Education in Europe: Experiences of Non-traditional Students* (Proyecto RANLHE, Universidad de Sevilla, 7 y 8 de abril de 2011).  
En inglés y español.

\* Coordinador del congreso internacional: *Jornada europea sobre Mediación para la inclusión social* (Proyecto ArleKin, Universidad de Sevilla, 26 de junio de 2014) ([www.arlekin-eu.fr](http://www.arlekin-eu.fr)).  
En francés y español.

\* Miembro del Comité Organizador del XXXIII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación (Universidad de Sevilla, 25 y 26 de noviembre de 2014).

\* Coordinador (con Barbara Merrill) del congreso internacional: *ESREA Access Conference: Continuity and Discontinuity in Learning Careers: Potentials for a Learning Space in a Changing World* (Universidad de Sevilla, 25 a 27 de noviembre de 2015).

\* Coordinador (con Barbara Merrill) del Congreso Internacional del *EMPLOY PROJECT / Experiencing Higher Education, Transitions and the Graduate Labour Market: The Non-Traditional Student Perspective*, (Universidad de Sevilla, 6 y 7 de septiembre de 2017).

\* Coordinador de las Jornadas del Proyecto Europeo ELEF / Entornos Europeos de Aprendizaje para la Ciudadanía y la Democracia: *Educación para una ciudadanía activa: participación y democracia en la escuela* (Universidad de Sevilla, 16 y 17 de mayo de 2018).

\* Coordinador del Seminario Internacional: Evento Multiplicador del Proyecto Europeo QUAMMELOT / *Qualification for Minor Migrants education and Learning Open access - Online Teacher Training / 2017-1-IT02-KA201-036610* (Universidad de Sevilla, 5 de octubre de 2018).

## **17. ESTANCIAS, POSDOCTORADOS Y CONTRATOS EN EL EXTRANJERO.**

**ESTANCIAS SUPERIORES A MEDIO MES, ENTRE 1999 y 2018.**

**34 ESTANCIAS, EN 13 PAÍSES, CON UNA DURACIÓN TOTAL 42 MESES.**

**UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE:**

- EUROPA (ALEMANIA, DINAMARCA, FRANCIA, REINO UNIDO, ITALIA, HUNGRÍA).
- AMÉRICA (BRASIL, COLOMBIA, ESTADOS UNIDOS, MÉXICO, REPÚBLICA DOMINICANA).
- AFRICA (EGIPTO).
- ASIA (COREA DEL SUR).

1) Departamento de Educación de Adultos. Universidad de Roskilde (Dinamarca).

ROSKILDE, DINAMARCA                      1999                      2 SEMANAS

Estancia de 15 días (agosto de 1999). Invitación del profesor Henning Salling Olesen. Actividades:

Asistencia a la "First International Summer School of the Graduate School in Lifelong Learning".

Presentación de una ponencia (publicada posteriormente, en inglés, como capítulo de libro).

Toma de contacto con la investigación educativa desarrollada en Roskilde.

POSDOCTORADO / INVITADO.

2) Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de París 8 (Francia).

PARÍS, FRANCIA                      2001                      2 MESES Y MEDIO  
Estancia de investigación (12 de marzo a 25 de mayo de 2001). Invitación del Dr. René Barbier, director del Laboratoire “Éducation et cultures”. Actividades:  
Primera toma de contacto con los colegas y grupos de investigación del Departamento de Ciencias de la Educación.  
Asistencia a las reuniones del Laboratoire “Éducation et cultures”.  
Asistencia a sesiones de clase de varios colegas (René Barbier, Jean-Louis Le Grand, Sylvie Poisson-Quinton, etc.).  
Asistencia a los actos de “soutenance” (defensa pública) de Memorias de Maestría, Memorias del Diploma de Estudios Avanzados y Tesis Doctorales.  
Preparación de un artículo sobre Paulo Freire, encargado por el Comité de dirección de la revista *Pratiques de formation (Analyses)*, y publicado en 2002 (véase publicaciones: artículos).  
Toma de contacto con la ASIHVIF (Association Internationale des Histoires de vie en formation, París) y con sus diferentes miembros. Estudio de las historias de vida como instrumento de formación.  
Participación en un Congreso sobre teorización de la práctica y presentación de una comunicación (Tours, mayo de 2001).  
Participación en un congreso sobre historias de vida (Angers, mayo de 2001)  
La Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía concedió una ayuda personal de investigación para esta actividad con una cuantía de 2404 euros.  
POSDOCTORADO / INVITADO.

3) Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de París 8 (Francia).

PARÍS, FRANCIA                      2002                      2 MESES  
Estancia de investigación (30 de septiembre a 29 de noviembre de 2002). Invitación del Dr. René Barbier, director del Laboratoire “Éducation et cultures”. Actividades:  
Profundización en los enfoques etnográficos y biográficos franceses en relación con las temáticas de la innovación educativa, el profesorado y los métodos cualitativos de investigación.  
Realización de varias conferencias en Seminarios de doctorado.  
POSDOCTORADO / INVITADO.

4) Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de París 8 (Francia):

Estancia de docencia (tres meses: abril, mayo y junio de 2003). Invitación del Consejo Científico de la Universidad, a propuesta del Departamento de Ciencias de la Educación.  
Docencia con estudiantes de grado en la materia: “Histoires de vie et pédagogie” (véase el apartado de Docencia universitaria en países extranjeros). Esto ha implicado el diseño del curso, el desarrollo de la actividad docente y la evaluación de los estudiantes.  
VISTING PROFESSOR / CONTRATADO.

5) Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de París 8 (Francia).

PARÍS, FRANCIA                      2004                      3 MESES  
Estancia de investigación (22 de octubre a 17 de diciembre de 2004). Invitación del Dr. Jean-Louis Le Grand, Director del Departamento y responsable del Seminario “Antropología existencial crítica en educación de adultos”.  
Colaboración en la docencia del profesor Jean-Louis Le Grand.  
Reunión con diferentes doctorandos de Ciencias de la Educación para colaborar en la orientación de las tesis doctorales.  
Asistencia a reuniones de ASIHVIF.  
Desarrollo de una conferencia en el Seminario doctoral “Éducation et théories de l’imaginaire”, con el título: “Approches de l’éducation permanente chez Célestin Freinet et Paulo Freire”.  
POSDOCTORADO / INVITADO.

6) Department for Educational Research. Canterbury Christ Church University (Gran Bretaña).  
CANTERBURY, INGLATERRA                      2005                      5 SEMANAS  
Estancia de investigación (7 de enero a 11 de febrero de 2005). Invitación del Dr. Linden West.  
Actividades:  
Asistencia a un Seminario sobre “Aprendizaje a lo largo de la vida”.  
Asistencia a un Seminario sobre “La práctica profesional” (Jornada completa, dirigida a profesionales de la educación postobligatoria).  
Participación en una Sesión del programa de doctorado de educación sobre “Aprendizaje, investigación y práctica profesional”.  
Participación en diferentes actividades de los siguientes programas: a) Certificado de Postgrado en Educación; b) Certificado Avanzado en Educación; c) Programa de Licenciado y de Maestría en Estudios Profesionales y Educación Postobligatoria.  
Visita al campus de West Kent para conocer los programas sobre “Liderazgo educativo” y sobre “Desarrollo Personal y Profesional”.  
Visita a Colleges de “Further Education” (Programas de cursos de extensión cultural para adultos) en el campus de Thanet.  
Contacto con diferentes colegas de los siguientes departamentos: Investigación Educativa (Linden West, Tony Booth), Capacitación y Educación Postobligatoria (Helen Reynolds, Ian Jasper), Lingüística Aplicada (Adrian Holliday) y otros.  
POSDOCTORADO / INVITADO.

7) School of Social Sciences, Media and Cultural Studies. University of East London (Londres, Gran Bretaña).  
LONDRES, INGLATERRA                      2005                      2 MESES  
Estancia de investigación, durante los meses de octubre y noviembre de 2005, en calidad de *Visiting Research Fellow* (nombramiento del Vicerrector de Investigación, a propuesta de una comisión de especialistas), como investigador asociado de la School y colaborador de la Dra. Nod Miller, de la cual he traducido un artículo al español. En esta estancia he participado en las actividades del *Centre for Narrative Research* (codirectoras: Corinne Squire, Maria Tamboukou y Molly Andrews), radicado en la referida School y centro de referencia mundial para la investigación biográfica y narrativa. También he participado en diferentes actividades de investigación, así como en los programas de Master de la School. Igualmente, he visitado la *London School of Economics* y he asistido a seminarios o conferencias de Anthony Giddens, Mary Kaldor, David Held y Zygmunt Bauman, entre otros.  
POSDOCTORADO / INVITADO.

8) DIPARTIMENTO DI “SCIENZE DELLA FORMAZIONE”. UNIVERSITÀ MILANO BICOCCA (MILANO)  
MILÁN, ITALIA                                      2006                                      1 MES  
Estancia de investigación entre 02/10/2006 y 03/11/2006.  
TEMA: La escritura en la investigación biográfica.  
POSDOCTORADO / INVITADO.

9) FACULTAD DE HUMANIDADES. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SANTO DOMINGO REPÚBLICA DOMINICANA  
SANTO DOMINGO, REP. DOMINICANA                      2007                      5 SEMANAS  
Estancia de investigación, trabajo de campo y docencia desarrollada entre 01/11/2007 y 05/12/2007, financiada parcialmente por la Fundación BANCAJA en convenio con la Universidad de Sevilla (ayuda de 1200 €).  
TEMA: Trabajo de campo con estudiantes no tradicionales (Realización de 9 entrevistas en profundidad, en la Universidad Autónoma de Santo Domingo, para estudiar el itinerario y carrera académica de los estudiantes pobres).

POSDOCTORADO / INVITADO.

10) Centro de Ciencias Sociales Aplicadas. Departamento de Educación. Universidad Federal Rio Grande do Norte (Natal, nordeste de Brasil).

Estancia entre 15 y 30 de septiembre de 2008.

Principales actividades de la estancia:

- Presentación de una comunicación y coordinación de una sesión de comunicaciones en el CIPA III (Congreso Internacional de Investigación (Auto)biográfica), entre el 14 y 17 de septiembre de 2008.

- Asistencia al XIV Seminario de Investigación de la Centro de Ciencias Sociales Aplicadas, dedicado al tema Universidad y compromiso social (24 al 26 de septiembre de 2008).

- Participación en algunas actividades docentes y contactos con colegas para conocer la investigación que desarrollan.

- Aprendizaje del portugués para favorecer mi capacidad de comprensión y expresión orales.

POSDOCTORADO / INVITADO.

11) CENTRE FOR LIFELONG LEARNING. UNIVERSITY OF WARWICK (COVENTRY, INGLATERRA).  
COVENTRY, INGLATERRA                      2009                      4 SEMANAS

Estancia entre el 5 y el 31 de enero de 2009, en calidad de *Visiting Fellow y Academic Partner*.

TEMA: Lifelong Learning y estudiantes universitarios no tradicionales: experiencias en la universidad de Warwick.

Estancia financiada con un incentivo de la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa, Junta de Andalucía.

POSDOCTORADO / INVITADO.

12) INSTITUTE FOR ADVANCED STUDY. UNIVERSITY OF WARWICK (COVENTRY, INGLATERRA).  
COVENTRY, INGLATERRA                      2009                      4 SEMANAS

Estancia entre 9 de noviembre y 4 de diciembre de 2009.

Visiting fellow, mediante selección por una comisión independiente, con una beca del banco Santander / Abbey, en colaboración con la Universidad de Warwick.

Tema: Realización de seis seminarios de investigación, en inglés, dirigidos a *Early Career Researchers* y a estudiantes de doctorado y master, de diferentes departamentos de ciencias sociales (temáticas trabajadas: investigación etnográfica, profesionalidad docente, métodos biográficos, interculturalidad, jóvenes migrantes).

POSDOCTORADO / INVITADO.

13) UNIVERSITÉ PARIS 8 (PARÍS, FRANCIA).

PARÍS, FRANCIA                      1 a 31 de enero de 2010                      1 MES

VISITING PROFESSOR / CONTRATADO.

14) PADAGOGISCHES SEMINAR, UNIVERSIDAD DE GOETTINGEN.

GÖTTINGEN, ALEMANIA                      2011                      4 MESES

Estancia de cuatro meses, entre 1 de febrero y 31 de mayo de 2011, invitado por el prof. Peter Alheit.

Tema: Ayuda de movilidad del Ministerio de Educación (4 meses), para desarrollar un proyecto sobre aprendizajes interculturales y experiencias de los estudiantes internacionales durante sus estancias académicas, con base en metodologías biográfico-narrativas. Durante la estancia he llevado a cabo 32 entrevistas biográfico-narrativas (en portugués, francés, inglés y español), en las siguientes universidades: Goettingen, Bremen, Magdeburgo, Karlsruhe y Libre de Berlín.

POSDOCTORADO / INVITADO.

15) CENTRE FOR MIGRATIONS AND REFUGEE STUDIES, AMERICAN UNIVERSITY IN CAIRO (AUC).

EL CAIRO, EGIPTO 2011 1 MES

Estancia de un mes, invitado por el referido centro. Ayuda del IV Plan Propio de Investigación de la Universidad de Sevilla.

Tema: Experiencias interculturales y de aprendizaje de estudiantes internacionales. Durante la estancia he llevado a cabo entrevistas, en inglés y español, con estudiantes de la American University y de la universidad islámica Al Azhar (Islam sunita), ambas en El Cairo.

POSDOCTORADO / INVITADO.

16) CENTRE UNIVERSITAIRE POUR L'ÉCONOMIE ET L'ÉDUCATION (CUEEP), UNIVERSITÉ DE LILLE 1, FRANCE.

LILLE, FRANCIA 2012 1 MES

Estancia entre 10 de enero y 10 de febrero de 2012 (1 mes).

Tema: Contrato como profesor invitado, con salario, firmado con el Rector de la Universidad de Lille 1, para desarrollar docencia en enseñanzas de postgrado y contribuir a la internalización de la investigación.

VISITING PROFESSOR / CONTRATADO.

17) UNIVERSIDAD DE MANIZALES, COLOMBIA.

MANIZALES 2013 4 SEMANAS

Estancia entre 27 de febrero y 25 de marzo de 2013.

Tema: Contrato con el Rector de la Universidad de Manizales, para desarrollar actividades de docencias en programas de postgrado y contribuir a la internalización de la investigación.

VISITING PROFESSOR / CONTRATADO.

18) LABORATOIRE CIRCEFT EA 4384, UNIVERSITÉ PARIS-EST CRÉTEIL, FRANCE.

CRÉTEIL, FRANCIA 2013 1 MES

Estancia entre 25 de marzo y 25 de abril de 2013.

Tema: Contrato como profesor invitado, con salario, firmado con el Rector de la Universidad de Paris-Est Créteil, para desarrollar docencia en enseñanzas de postgrado y contribuir a la internalización de la investigación.

VISITING PROFESSOR / CONTRATADO.

19) DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY AND EDUCATIONAL STUDIES, UNIVERSITY OF ROSKILDE, DENMARK. 2013 3 MESES

Estancia invitada, con una ayuda de movilidad del Ministerio, entre 1 de agosto y 31 de octubre de 2013 (3 meses).

Tema: Investigación sobre *Educational and working transitions of young people in Denmark and Spain. The benefits of learning from biographical and comparative perspectives.*

POSDOCTORADO / INVITADO.

20) LABORATOIRE CREAD EA 3875, ÉCOLE DOCTORALE: SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES – ED 507, UNIVERSITÉ DE RENNES 2, FRANCE.

RENNES, FRANCIA 2013 2 MESES

Estancia entre 1 de noviembre y 31 de diciembre de 2013.

Tema: Contrato como profesor invitado, con salario, firmado con el Rector de la Universidad de Rennes-2, para desarrollar docencia en enseñanzas de postgrado y contribuir a la internalización de la investigación.

VISITING PROFESSOR / CONTRATADO.

---

21) FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE. UNIVERSITÀ SUOR ORSOLA BENINCASA/UNISOB, NÁPOLES, ITALIA.

NÁPOLES, ITALIA

2014

2 SEMANAS

Estancia entre 19 enero y 1 de febrero de 2014.

Tema: Visiting Professor con seminarios de doctorado en el programa de doctorado *Educazione ambientale e sviluppo sostenibile*; reuniones con el grupo de investigación de *Pedagogía*, con el objetivo de promover la internacionalización de la Universidad Suor Orsola Benincasa y la participación en propuestas de proyectos europeos.

VISTING PROFESSOR / CONTRATADO.

22) UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS / UAZ, ZACATECAS (MÉXICO). UNIVERSIDAD DE QUERÉTARO, QUERÉTARO (MÉXICO). UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (MÉXICO DF).

ZACATECAS, MÉXICO

2014

2 SEMANAS

Estancia en Universidad Autónoma de Zacatecas, Universidad de Querétaro y Universidad Pedagógica Nacional en México DF, entre 22 de mayo y 4 de junio de 2014, desarrollando las siguientes actividades:

- Seminario de investigación: *Análisis e interpretación de entrevistas biográfico-narrativas y de relatos (auto)biográficos* (20 horas), en Universidad Autónoma de Zacatecas, entre 25 y 29 de mayo de 2014, dirigido a colegas y estudiantes de la Unidad Académica de Docencia Superior, con foco especial en la *Maestría en Humanidades y Procesos Educativos*. Este seminario fue seguido por una media de 60 personas. El seminario dio inicio a la "Escuela de Verano" de la Universidad Autónoma de Zacatecas, inaugurada por el Rector el lunes 26 de mayo de 2014.

- Participación en la Universidad de Querétaro en la reunion de la red interuniversitaria mexicana REDICA (Ética profesional y valores profesionales). Coordinadora de la red: Dra. Ana Hirsh (UNAM), el sábado, 31 de mayo de 2014, entre 9h00 y 13h00 (4 horas de duración).

- Seminario de investigación: *Autobiografías educativas. Estrategias y técnicas*, dirigido a investigadores, docentes, y estudiantes de doctorado y maestría de la Universidad Pedagógica Nacional/UPN (Ciudad de México).

Martes, 3 de junio de 2014, entre 10h00 y 14h00 (4 horas de duración).

VISITING PROFESSOR / INVITADO.

23) UNIVERSIDAD NACIONAL (MEDELLÍN), UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA EN MEDELLÍN, UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA/SECCIONAL ARMENIA, UNIVERSIDAD CATÓLICA POPULAR DE RISARALDA EN PEREIRA, UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA/UTP Y UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS EN BOGOTÁ.

BOGOTÁ, MEDELLÍN Y PEREIRA, COLOMBIA

2014

2 SEMANAS

Estancia en las referidas universidades, en Colombia, entre 4 y 22 de junio de 2014, desarrollando las siguientes actividades:

-Medellín (Colombia). Universidad Nacional / UNAL:

a) Conferencia de José González Monteagudo, en la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales: *El método biográfico en el estudio de las Ciencias Sociales*, en Auditorio Samuel Melguizo.

Jueves, 5 de junio de 2014, entre 10h00 y 12h00.

b) Coloquio de Investigación: *Memoria histórica y colectiva para estudiar el Postconflicto*, en Auditorio Samuel Melguizo. Programa:

- 8h00 a 10h00: Apertura del evento y Presentación de proyectos de investigación de estudiantes.

- 10h00: Conferencia de José González Monteagudo: *La historia de vida en la investigación cualitativa*.



- 11h00: Presentación de Informe de investigación: *Almas de-Botas*, por los profesores Omar Rojas y Rainiero Jiménez.

- 14h00 a 16h00: Coloquio: *La investigación cualitativa frente al posconflicto*, por José González Monteagudo. Invitados: Grupos de investigación, profesores y estudiantes.

Viernes, 6 de junio de 2014, entre 8h00 y 16h00.

c) Conversatorio de José González Monteagudo con estudiantes de posgrado: *La investigación cualitativa aplicada a la Ciencias Sociales*, en Aula de Posgrado.

Lunes, 9 de junio de 2014, entre 9h00 y 11h00.

-Medellín (Colombia). Universidad de Antioquia en Medellín / UDEA:

Taller para estudiantes de Posgrados de las Facultades de Educación y de Ciencias Sociales y Humanas: *Enfoques biográfico-narrativos: del proyecto al análisis de datos*.

Sede de Posgrados de la Universidad de Antioquia.

9 y 10 de junio de 2014, entre 15h00 y 18h00 (6 horas en total).

-Medellín (Colombia). Universidad Cooperativa de Colombia / UCC:

a) Foro de Educación sobre la Ley General de Educación n° 115 de 1994: *¿Formar para el trabajo o formar para la vida?*

Viernes, 6 de junio de 2014, de 18h00 a 20h00.

b) Conferencia en la Escuela de Excelencia Educativa de la UCC: *Investigación cualitativa en educación: ¿Arte o ciencia?*

Martes, 10 de junio de 2014, entre 10h00 y 12h00. Auditorio principal de la UCC en Medellín. Esta conferencia fue seguida por 105 personas de manera presencial. Otras 130 personas siguieron la conferencia via streaming desde las 18 sedes de la UCC.

-Armenia (Colombia). Universidad La Gran Colombia, seccional Armenia / UGCA:

Seminarios de investigación y de buenas prácticas, dirigidos a decanos, gestores académicos, orientadores y responsables de unidades técnicas de la universidad. Invitación de la Vicerrectora Académica, Bibiana Vélez Medina (9 horas en total):

a) *Las voces de los estudiantes no tradicionales y desventajados: investigación biográfica y políticas educativas de acompañamiento*.

Jueves, 12 de junio de 2014, entre 9h00 y 12h00 (3 horas).

b) *Mejora de la competencia de aprender a aprender y de la reflexividad en estudiantes con retraso académico mediante formación con enfoque narrativo*.

Jueves, 12 de junio de 2014, entre 12h00 y 14h00 (3 horas).

c) *Arlekin: formación en mediación para inclusión social a través de la movilidad*.

Viernes, 13 de junio de 2014, entre 9h00 y 12h00 (3 horas).

-Pereira (Colombia). Universidad Católica Popular del Risaralda:

a) Docencia en la Especialización del Posgrado en Pedagogía y Desarrollo Humano: *Pedagogía y Didáctica*.

Sábado, 14 de junio de 2014, entre 8h00 y 17h00 (8 horas en total).

b) Conferencia para docentes de la Maestría en Pedagogía y Desarrollo Humano: *Investigar desde las Historias de vida*.

Miércoles, 18 de junio de 2014, entre 14h30 y 16h30.

-Pereira (Colombia). Universidad Tecnológica de Pereira / UTP:

a) Asesorías individuales con ocho estudiantes del Doctorado en Educación / UTP-RUDECOLOMBIA.

17 y 18 de junio de 2014, ambos días entre 9h00 y 13h00 (8 horas en total).

b) Seminario de investigación en el Doctorado en Educación / UTP: *Investigación cualitativa y etnográfica en educación y comunicación. Diseño, desarrollo, gestión, análisis y evaluación de proyectos de investigación cualitativa.*

19 y 20 de junio de 2014, ambos días entre 8h00 y 13h00 (10 horas en total).

c) Conferencia en la Maestría en Comunicación Educativa / UTP: *Las metodologías biográfico-narrativas en la investigación sobre educación y comunicación.*

Jueves, 19 de junio de 2014, entre 17h00 y 21h00 (4 horas).

d) Miembro del tribunal de sustentación del proyecto de tesis doctoral de Bibiana Vélez Medina: *Fines de la educación. Repensados desde el conflicto trágico* (Doctorado en Educación / UTP-RUDECOLOMBIA).

Jueves, 19 de junio de 2014, entre 15h00 y 16h30.

-Bogotá (Colombia). Universidad Minuto de Dios /UNIMINUTO:

Docencia en la Maestría en Comunicación Educativa / UNIMINUTO: *Las metodologías biográfico-narrativas en la investigación sobre educación y comunicación.*

Sábado, 21 de junio de 2014, entre 8h00 y 17h00 (8 horas).

VISITING PROFESSOR / INVITADO

24) TEXAS STATE UNIVERSITY, SAN MARCOS/TEXAS

SAN MARCOS, TEXAS, USA      26-8-2015 A 26-9-2015      1 MES

Estancia de investigación, financiada por el Plan Propio de la Universidad de Sevilla.

Realización de entrevistas en Texas y en Chicago con profesores e investigadores de origen inmigrante.

Invitación de la profesora Ann K. Brooks, directora del Programa de Doctorado *Adult, Professional and Community Education*.

POSTDOCTORADO / INVITADO.

25) UNIVERSITÀ SUOR ORSOLA BENINCASA, NÁPOLES

NÁPOLES, ITALIA      1-3-2016 A 23-3-2016      3 SEMANAS

Estancia como "Visiting Professor" durante tres semanas (1 a 23 de marzo de 2016).

Programa de Doctorado. Ciclo seminariale: *Le nuove frontiere della pedagogia sociale in ambito euromediterraneo: interculturalità, ambiente e diritti* (Las nuevas fronteras de la pedagogía social en el ámbito euromediterráneo: interculturalidad, medio ambiente y derechos):

Título seminario 1 (15 de marzo de 2016):

*Mediazione sociale e interculturale in Europa. Diversità, identità e narrazione dei mediatori interculturali.*

Título seminario 2 (16 de marzo de 2016):

*Popolazione rom in Spagna ed Europa. La sfida dell'inclusione educativa nei livelli secondario ed universitario.*

Título seminario 3 (17 de marzo de 2016):

*Verso una eco-socio-pedagogia della bicicletta. Esperienze recenti a Siviglia.*

Collegio dei docenti y evaluación de tesis doctorales: 1 de marzo de 2016.

Congreso internacional sobre Dispersione scolastica: 21 de marzo de 2016.

VISITING PROFESSOR / CONTRATADO.

26) UNIVERSITÉ RENNES 2, RENNES

RENNES, FRANCIA      1-4-2016 A 31-5-2016      2 MESES

Rennes (Universidad de Rennes 2, Visiting Professor, abril y mayo de 2016):

-Cours de Licence 3 (Générale et Professionnelle) et Master 1 en Sciences de l'Education; thématiques: apprentissage et formation des adultes en Europe (sociohistoire et perspectives contemporaines; introduction aux courants de recherche du domaine dans le contexte européen).

-Séminaire de Master 2 et séminaire doctoral: autobiographie et approches narratives en éducation des adultes; reconnaissance des acquis et dynamiques identitaires en formation des adultes; comparaisons internationales de recherche en formation des adultes; séminaire interaxes (voire interdisciplinaire, dans le cadre de l'Ecole Doctorale): « *Approches biographiques en Europe - courants épistémologiques et outils méthodologiques* ».

-Conférence grand public dans le cycle des Conférences-Débats « *Transmettre l'indicible* » de la filière Formation des Adultes de l'Université Rennes 2.

-Semana del 18 al 22 abril: Cursos del Máster 1: Conceptos centrales.

-28 de abril de 2016: Máster 2, Metodologías y análisis de narrativas.

VISITING PROFESSOR / CONTRATADO.

27) ROMA EDUCATION FUND/REF, BUDAPEST

BUDAPEST, HUNGRÍA 1-9-2016 A 30-9-2016 1 MES

Estancia financiada por el proyecto Horizon-2020 HEIM.

Trabajo en red entre Roma Education Fund, Universidad de Ümea, Universidad de Sussex y Universidad de Sevilla.

Preparación de un artículo de investigación, publicado en 2018 en la revista Higher Education (JCR Q1).

ESTANCIA DE INVESTIGACIÓN / INVITADO / FINANCIADO POR PROYECTO EUROPEO.

28) UNIVERSITÀ SUOR ORSOLA BENINCASA / UNISOB, NÁPOLES

NÁPOLES, ITALIA 21-3-2017 A 5-4-2017 2 SEMANAS

Estancia como "Visiting Professor" durante tres semanas (1 a 23 de marzo de 2016).

Programa de Doctorado. Ciclo seminariale: *Le nuove frontiere della pedagogia sociale in ambito euromediterraneo: interculturalità, ambiente e diritti* (Las nuevas fronteras de la pedagogía social en el ámbito euromediterráneo: interculturalidad, medio ambiente y derechos):

Titolo seminario 1 (15 de marzo de 2016):

*Mediazione sociale e interculturale in Europa. Diversità, identità e narrazione dei mediatori interculturali.*

Titolo seminario 2 (16 de marzo de 2016):

*Popolazione rom in Spagna ed Europa. La sfida dell'inclusione educativa nei livelli secondario ed universitario.*

Titolo seminario 3 (17 de marzo de 2016):

*Verso una eco-socio-pedagogia della bicicletta. Esperienze recenti a Siviglia.*

Collegio dei docenti y evaluación de tesis doctorales: 1 de marzo de 2016.

Congreso internacional sobre Dispersione scolastica: 21 de marzo de 2016.

VISTING PROFESSOR / CONTRATADO.

29) UNIVERSIDAD DE FLORENCIA

FLORENCIA, ITALIA 1-5-2017 A 31-5-2017 1 MES

Visiting Professor durante el mes de mayo de 2017, desarrollando: actividades de docencia en grado, master y doctorado; actividades de investigación; participación en un Seminario internacional.

Actividades docentes esarrolladas:

**Dottorado:**

-Martedì, 2.5.2017; 10-13 ore:

Ricerca la mobilità accademica. Il caso dei migranti di América Latina negli Stati Uniti.

-Martedì, 30.5.2017; 10-13 ore:

L'intervista biografico-narrativa: Approccio, tecnica, analisi, implicazioni.

**Triennale Formazione Primaria:**

-Martedì, 16.5.2017, 13-15 ore:

Innovazione nell'insegnamento primario. Célestin Freinet e il movimento cooperativo della Scuola Moderna. Prospettive per oggi e per domani.

**Magistrale:**

-Lunedì, 8.5.2017; 13-15 ore:

Approcci biografici e narrativi come metodologia di lavoro per professionisti dell'educazione.

-Lunedì, 15.5.2017; 9-11 ore:

Politiche educative in Spagna fra tradizione ed innovazione: il caso dell'Educazione per la cittadinanza.

VISITING PROFESSOR / CONTRATADO.

30) UNIVERSIDAD DE PARIS 8 Y UNIVERSIDAD DE RENNES 2

PARÍS, FRANCIA 6-6-2017 A 18-6-2017 2 SEMANAS

Estancia de dos semanas, financiada por la Universidades París 8 y Rennes 2, para participar en un congreso (en París) y en el tribunal de una tesis doctoral (en Rennes).

POSDOCTORADO / INVITADO.

31) PUSAN NATIONAL UNIVERSITY, BUSAN

BUSAN, COREA DEL SUR 9-8-2017 A 23-8-2017 2 SEMANAS

Estancia de investigación y docencia, de dos semanas de duración, financiada por la Pusan National University.

Invitación del profesor Byung-Jun Yi.

-Participación como ponente invitado (keynote speaker) en un congreso.

-Colaboración con la revista *Culture, Biography and Lifelong Learning*.

-Actividades de docencia en el programa de Master en Educación.

VISITING PROFESSOR / INVITADO.

32) PUSAN NATIONAL UNIVERSITY, BUSAN

BUSAN, COREA DEL SUR 1-9-2018 A 30-9-2018 1 MES

Estancia de investigación y docencia, de un mes de duración, financiada por el VI Plan Propio de la Universidad de Sevilla.

Invitación del profesor Byung-Jun Yi.

-Participación como ponente invitado (keynote speaker) en un congreso.

-Colaboración con la revista *Culture, Biography and Lifelong Learning*.

-Actividades de docencia en el programa de Master en Educación.

-Trabajo de campo para el proyecto de investigación sobre objetos, cultura y aprendizaje.

-Visita a la Universidad de Chulalongkorn (Bangkok, Tailandia), invitado por la profesora Archanya Ratana-Ubol, para realizar un seminario en el programa de posgrado en Educación.

-Planificación de un paper en coautoría con el profesor Byung-Jun Yi, que fue aceptado para el congreso de educación AFIRSE 2019 (Lisboa, Portugal, febrero de 2019).

VISITING PROFESSOR / INVITADO.

33) UNIVERSIDAD DE BRASILIA Y UNIVERSIDAD FEDERAL DO MATO GROSSO EN CUIABÁ

BRASILIA Y CUIABÁ, BRASIL 30-10-2018 A 16-11-2018 2 SEMANAS

Estancia de investigación y de participación en tres congresos, financiada por la Universidad de Brasilia.

Actividades desarrolladas:

-Ponencia en el VI Simposio Horizontes Humanos (Universidad de Brasilia).

-Conferencia de apertura del congreso SEMIEDU 2018 (Universidad Federal do Mato Grosso, Cuiabá).

-Conferencia de apertura del congreso XI EIFORPECS (Universidad de Brasilia).

-Presentación de dos comunicaciones en el congreso XI EIFORPECS (Universidad de Brasilia).  
-Conferencia invitada, organizada por la Embajada de España en Brasil y la Facultad de Letras y Traducción de la Universidad de Brasilia: *Aprendizaje de lenguas, diversidades y migraciones*. Universidad de Brasilia, 14 de noviembre de 2018, 2 horas de duración.  
VISITING PROFESSOR / INVITADO.

#### 34) UNIVERSIDAD DE PALERMO

PALERMO, ITALIA

18-11-2018 A 24-11-2018

1 SEMANA

Una semana de trabajo, como Visiting Professor, del 19 al 23 de noviembre de 2018, con financiación del fondo FAMI, invitado por la profesora Enza Sidoti.

Ciclo de seminarios sobre *Cure palliative, presa in carico e competenze relazionali nel fin di vita* (12 horas en total):

19 de noviembre de 2018, 14 a 16 horas: *L'invecchiamento della popolazione, le malattie del benessere, le cure palliative* (Giacchino Lavanco, José González-Monteagudo, Enza Sidoti).

20 de noviembre de 2018, 10 a 13 horas: *Educarare per curare: l'educazione terapeutica e la progettazione educativa* (Giuseppa Compagno, José González-Monteagudo, Enza Sidoti).

21 de noviembre de 2018, 12 a 14 horas: *La pedagogia delle emozioni nella esperienza di cura* (Silvia Palma, José González-Monteagudo, Enza Sidoti).

22 de noviembre de 2018, 12 a 14 horas: *La narrazione autobiografica como peogetto di cura. Potenziare l'empowerment nel percorso di fine de vita* (Silvia Palma, José González-Monteagudo, Enza Sidoti).

23 de noviembre de 2018, 10 a 13 horas: *La pedagogia di Paulo Freire. Il Teatro degli Oppressi di Augusto Boal* (Giuseppa Compagno, José González-Monteagudo, Enza Sidoti).  
VISITING PROFESSOR / INVITADO / FINANCIADO POR PROYECTO CORI.

#### 35) UNIVERSIDAD DE BRASILIA (UnB) Y UNIVERSIDAD FEDERAL DO MATO GROSSO EN CUIABÁ (UFMT)

BRASILIA Y CUIABÁ, BRASIL

19-08-2019 A 31-08-2019

2 SEMANAS

Estancia de investigación y docencia, financiada por la Universidad de Brasilia y la Universidad de Federal de Mato Grosso.

Actividades desarrolladas, usando el portugués como lengua de trabajo:

-Conferencia de apertura del semestre académico en la Facultad de Educación: *Abordagens autoritárias e conservadoras em política e cultura. Implicações para a educação* (19 a 21 horas, 21 de agosto de 2019, Universidad de Brasilia).

-Participación en dos tribunales de TFM / Qualificação do Mestrado:

\*Maria dos Remédios Rodrigues: *Os influxos da formação e atuação política dos movimentos na perspectiva da resistência* (23 de agosto de 2019, a las 14 horas).

\*Tulio Felipe Villafañr Ribeiro: *4 Pétalas: Histórias que caem no outono* (23 de agosto de 2019, a las 16 horas).

-Seminario de Máster (12 horas en total; días 22, 23 y 29 de agosto de 2019; horario de 8 a 12 horas): *Abordagens biográficas e narrativas em Educação Ambiental. As autobiografias ambientais e ecológicas* (Programa de Posgraduación en Educación, Universidad de Brasília).

-Seminário de Internacionalização sobre Docência Universitária, 26 y 27 de agosto de 2019, 15 horas en total (Programa de Posgraduación en Educación, Universidad Federal do Mato Grosso/UFMT, Cuiabá; evento organizado por el Grupo de Estudos e Pesquisas em Políticas e Formação Docente / GEPForDoc).

-Seminário de Pesquisa Biográfica-Narrativa em Educação Ambiental, 28 de agosto de 2019, 4 horas en total (Programa de Posgraduación en Educación, Universidad Federal do Mato Grosso/UFMT, Cuiabá; evento organizado por el Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Ambiental, Cultura e Arte / GEP).

VISITING PROFESSOR / INVITADO. INVESTIGADOR INTERNACIONAL SÉNIOR DEL PROGRAMA DE POSGRADUACIÓN EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE BRASÍLIA (Nombramiento del Rectorado de la Univ. de Brasília).

UNIVERSIDAD DE FLORENCIA / ITALIA                      10 DÍAS  
Estancia como profesor invitado en la Universidad de Florencia.  
26 de marzo a 4 de abril de 2022.

Actividades de investigación y trabajo en red con la profesora Raffaella Biagioli y su equipo, para desarrollo del convenio con la Universidad de Sevilla.

Seminarios para estudiantes del grado de Educación Primaria:

-*Célestin Freinet e il Movimento Cooperativo della Scuola Moderna. Prospettive per oggi e per domani* (29 de marzo de 2022).

-*Metodologie biografiche / narrative per l'educazione* (4 de abril de 2022).

Lengua de trabajo: italiano.

UNIVERSIDAD DEL ESTADO DE PARANÁ / UNESPAR  
23-04-2022 A 11-5-2022                      2 SEMANAS  
Estancia invitada de investigación y docencia.

Reuniones con gestores de UNESPAR y con grupos de investigación.

Conferencia dirigida a profesorado y estudiantes de Máster:

-*Educação Intercultural Crítica: Identidades, diálogos, direitos, políticas* (25 de abril de 2022).

Seminarios realizados para estudiantes de Máster:

-*A memória histórica: vinculando passados dolorosos, presentes incertos e futuros sonhados* (26 de abril de 2022).

-*As abordagens biográfico-narrativas: perspectivas interdisciplinares* (26 de abril de 2022).

-*As entrevistas biográfico-narrativas em história oral e em âmbitos sociais/comunitários* (27 de abril de 2022).

-*Inclusão social em contextos universitários: repensando as práticas e as políticas* (27 de abril de 2022).

## **ESTANCIAS CORTAS PARA REUNIONES EN EL PROYECTO EUROPEO DE INVESTIGACIÓN RANLHE (2008-2011)**

### **RESEARCH MEETINGS OF THE RANLHE PROJECT (January 2008 to April 2011)**

**Reference:** 135230-LLP-1-2007-1-UK-KA1-KA1SCR

<http://www.dsw.edu.pl/fileadmin/www-ranlhe/index.html>:

- 1st meeting – University of Warwick (Coventry, England), 18-20 January 2008.

- 2nd meeting – University of Goettingen (Germany), 12-15 June 2008.

- 3rd meeting – University of Seville (Spain), 12-15 December 2008.

- 4th meeting – University of Lower Silesia (Wroclaw, Poland), 19-20 May 2009.

- 5th meeting – University of Stockholm (Sweden), 18-19 January 2010.

- 6th meeting – Canterbury Christ Church University (England), 17-19 June 2010.

- 7th meeting – National University of Ireland (Maynooth, Ireland), 2-4 December 2010.

**ESTANCIAS CORTAS PARA REUNIONES EN EL PROYECTO EUROPEO DE INVESTIGACIÓN *INSTALL* (2011-2014):**

**RESEARCH MEETINGS OF THE INSTALL PROJECT (October 2011 to March 2014) / *Innovative Solutions to Acquire Learning to Learn* / *INSTALL* (Soluciones innovadoras para adquirir la competencia clave de Aprender a aprender)**

Reference: 517750-LLP-1-IT-ERASMUS-ESIN.

<http://www.installproject.eu>:

- 1st meeting – University Federico II (Naples, Italy), 26-27 October 2011.
- 2nd meeting – University of Seville (Spain), 26-27 March 2012.
- 3rd meeting – University Federico II (Naples, Italy), 28-30 June 2012.
- 4th meeting – National School of Political and Administrative Studies (Bucharest, Romania), 4-5 February 2013.
- 5th meeting – University Federico II (Naples, Italy), 19-21 March 2014.

**ESTANCIAS CORTAS PARA REUNIONES EN EL PROYECTO EUROPEO DE INVESTIGACIÓN *ARLEKIN* (2015-2016):**

- 1) Palermo y Gibellina, Sicilia/Italia, 12 a 19 de abril de 2015.
- 2) París, Francia, 12 a 15 de enero de 2016.
- 3) Braga, Portugal, 27 a 30 de enero de 2016.
- 4) Lunéville, region de Lorena, Francia, 14 a 17 de septiembre de 2016.

**ESTANCIAS CORTAS PARA REUNIONES EN EL PROYECTO EUROPEO DE INVESTIGACIÓN *EMPLOY / ERASMUS+* (2015-2017):**

- 1) Coventry, Inglaterra, 18 a 21 de febrero de 2015.
- 2) Estocolmo, Suecia, 14 a 17 de mayo de 2015.
- 3) Wroclaw, Polonia, 19 a 22 de junio de 2016.
- 4) Faro, Portugal, 23 a 25 de noviembre de 2016.
- 5) Maynooth, Irlanda, 9 a 13 de mayo de 2017.
- 6) Sevilla, España, 6 a 8 de septiembre de 2017: reunión y congreso internacional.

**ESTANCIA DE UN MES EN EL PROYECTO EUROPEO *HORIZON-2020 HEIM* (2016-2017):**

Estancia en Roma Education Fund/REF, Budapest, Hungría: 1 a 30 de septiembre de 2016.

**ESTANCIAS CORTAS PARA REUNIONES EN EL PROYECTO EUROPEO DE INVESTIGACIÓN *ELEF / ERASMUS+* (2017-2018):**

- 1) Bremen, Alemania, 18 a 21 de enero de 2017.
- 2) Krakow, Polonia, 10 a 14 de octubre de 2017.
- 3) Aarhus, Dinamarca, 13 a 20 de octubre de 2018.

**ESTANCIAS CORTAS PARA REUNIONES EN EL PROYECTO EUROPEO DE INVESTIGACIÓN *CAPTIVE* (2016-2018):**

- 1) Msida, Malta, 18 a 21 de diciembre de 2016.
  - 2) Marsala, Sicilia, Italia, 27 de junio a 2 de julio de 2017.
  - 3) Sevilla, España, 11 a 13 de abril de 2017.
- [Cuarta reunión en Saarbrücken, Alemania, 3 y 4 de septiembre de 2018; sin mi participación].

**ESTANCIAS CORTAS PARA REUNIONES EN EL PROYECTO EUROPEO DE INVESTIGACIÓN *QUAMMELOT / ERASMUS+* (2018-2020):**

- 1) Florencia, Italia, 25 a 28 de marzo de 2018.
- 2) Sevilla; España, 4 y 5 de octubre de 2018: reunión y evento multiplicador

- 3) Semana de trabajo de "Teaching and Learning Training Activity" (TLT): Vejle, Dinamarca, 1 a 7 de diciembre de 2018.
- 4) Semana de trabajo de "Teaching and Learning Training Activity" (TLT): Florencia, Italia, 25 de febrero a 1 de marzo de 2019.
- 5) Vejle, Dinamarca, 12 a 16 de junio de 2019.
- 6) Florencia, Italia, 17 y 18 de septiembre de 2020 (Online).

## **18. PREMIOS.**

- Premio Nacional de Investigación Educativa, Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, España, 1986.
- Premio Extraordinario de Doctorado. Universidad de Sevilla, 1996.
- Tercer Premio al mejor artículo científico de la Facultad de Ciencias de la Educación (Universidad de Sevilla) en 2018.

## **19. INTERVENCIONES EN TELEVISIÓN.**

- Canal Sur TV (Sevilla, Andalucía, España), Telediario de la noche, entrevistado por el periodista y presentador, José Antonio Gavira, sobre racismo y xenofobia, con motivo de los incidentes racistas ocurridos en Mancha Real (Jaén), 19 de mayo de 1991; duración: 7 minutos.
- Canal Sur TV (Sevilla, Andalucía, España), Programa *El Club de las Ideas*, programa dedicado a Célestin Freinet, en el centenario de su nacimiento, marzo de 1996; duración: 22 minutos.
- Canal 15 del cable, Programa *Prospectiva Educativa*, República Dominicana: Conferencia *Hacia un nuevo liderazgo educativo, Respuestas necesarias en una sociedad cambiante e innovadora*, para Directores Regionales y otros Directivos de la Secretaría de Estado / Ministerio de Educación (10 de Noviembre de 2007, Hotel Lina, Santo Domingo). Esta conferencia fue grabada y emitida en el programa de televisión *Prospectiva Educativa*, del canal 15 del cable; duración: 56 minutos.
- Canal 15 del cable, Programa *Prospectiva Educativa*, República Dominicana: Entrevista (35 minutos) concedida al programa de televisión *Prospectiva Educativa*, del canal 15 del cable (Director del programa: D. Pedro Eduardo Rodríguez), 11 de noviembre de 2007; duración: 42 minutos.
- Canal Sur TV (Sevilla, Andalucía, España), Programa *El Club de las Ideas*, emisión de tres entrevistas cortas, a lo largo de lunes, miércoles y viernes (25 minutos en total), en un programa dedicado a las Historias de vida en la educación; fechas: 15, 17 y 19 de marzo de 2010; duración total: 25 minutos.

## **20. CONFERENCIAS, INTERVENCIONES Y ENTREVISTAS DISPONIBLES EN LA WEB:**

- Entrevista realizada por John Harold Giraldo Herrera, para el programa *Enfokados*, del Canal Zoom, Universidad Tecnológica de Pereira / UTP (Colombia), fecha de grabación: 20 de junio de 2014 (duración: 18 minutos):



Conferencia: *Investigación cualitativa en educación: ¿Arte o ciencia?* Escuela de Excelencia Educativa, Auditorio principal de la Universidad Cooperativa de Colombia / UCC, sede de Medellín, Colombia. Martes, 10 de junio de 2014, entre 10h00 y 12h00. Esta conferencia fue seguida por 105 personas de manera presencial. Otras 130 personas siguieron la conferencia via streaming desde las 18 sedes de la UCC (duración: 2h 1' 30''):

<https://www.youtube.com/watch?v=U1dT6YzDa7U>

Columna de opinión: *La mediación para la inclusión social*. Canal Universitario de la Universidad de Antioquia / UdeA, Medellín, Colombia. Lunes, 9 de junio de 2014 (duración: 4' 42''):

[http://www.youtube.com/watch?v=8\\_Nio\\_cIXMA](http://www.youtube.com/watch?v=8_Nio_cIXMA)

-Entrevista realizada por Gabriel Murillo Arango, Universidad de Antioquia, Medellín (Colombia), fecha de grabación: 9 de junio de 2014 (duración: 9' 48''):

<https://www.youtube.com/watch?v=ETz-yQsq-1I>

- Foro de debate: Ley General de Educación, 20 años (Parte primera): *¿Formar para el trabajo o formar para la vida?* Viernes, 6 de junio de 2014, de 18h00 a 20h00. Universidad Cooperativa de Colombia / UCC, sede de Medellín, Colombia (duración: 52' 17''):

<https://www.youtube.com/watch?v=S2NWeOf1Rs8>

Lección inaugural de los Diplomas de Formación Continua: *Enseñar, investigar y escribir en la Universidad. Una de las tres tareas ha de dejarte helado el corazón*. Escuela de Excelencia Educativa, Universidad Cooperativa de Colombia / UCC, Medellín (Colombia), fecha de grabación: 7 de abril de 2014 (duración: 42' 26''):

<http://www.youtube.com/watch?v=uY2HRQwzjnc>

## 21. REALIZACIÓN DE VIDEOS.

-Video: *University and Us: The Voices of INSTALL Students / Nosotros y la Universidad: Las voces de los estudiantes del proyecto INSTALL* (audio en español; subtitulación en inglés). Proyecto y realización: Adriano Agrillo y José González Monteagudo. Video realizado dentro del marco del proyecto INSTALL: <http://www.installproject.eu>

Video disponible en:

<http://www.youtube.com/watch?v=m3LJLNc7ipl> (duración: 25' 22'').

## **CV RELACIONADO CON BRASIL**

**Dr. José González-Monteagudo**  
**Universidad de Sevilla, España**  
**<monteagu@us.es>**  
**(Mayo de 2022)**

### **CADASTRADO NOS GRUPOS DE PESQUISA:**

Grupo de pesquisas educacionais, autobiográficas, interdisciplinares e interculturais de Roraima (Universidade Federal de Roraima / UFRR).

GRIFARS - Grupo Interdisciplinar de Pesquisa, Formação, Auto.Biografia, Representações e Subjetividade (Universidade Federal do Rio Grande do Norte / UFRN).

Grupo de estudos e pesquisas em Política e Formação Docente: educação infantil, fundamental e superior (Universidade Federal do Mato Grosso / UFMT).

REDExp - Rede Experiência, Narrativas e Pedagogias da Resistência (Universidade de Brasília / UnB).

## **PUBLICACIONES 2010-2022:**

(20 artículos de revista/**AR** y 15 capítulos de libro/**CH**; en portugués, o publicados en Brasil, o referidos a Brasil):

Cangue, J., González-Monteagudo, J. (2022). Perspectivas de gestores escolares sobre formação, competências y necesidades educativas em um contexto de pandemia. *Intersaberes*, 17(40), 262-278. ISSN: 1809-7286. **AR**

[https://www.researchgate.net/publication/360089834\\_PERSPECTIVAS\\_DE\\_GESTORES\\_ESCOLARES SOBRE FORMACION COMPETENCIAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS EN UN CONTEXTO DE PANDEMIA SCHOOL](https://www.researchgate.net/publication/360089834_PERSPECTIVAS_DE_GESTORES_ESCOLARES SOBRE FORMACION COMPETENCIAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS EN UN CONTEXTO DE PANDEMIA SCHOOL)

(2022) Posfácio: Cultura política e emancipação: saberes construídos pelos Movimento Sociais. Em M. dos R. Rodrigues (2022). *Cultura política e emancipação: saberes construídos pelos Movimento Sociais*. São Paulo: Editora Dialética, 213-214. ISBN: 9786525222370. **CH**

González-Monteagudo, J., Souza-de-Matos, Rodrigues, M. dos R., Villafañe-Fernández, T. (2022). Uma proposta de formação em serviço de professores em interculturalidade para acompanhar estudantes imigrantes, en C. Cavaco et al. (Orgs.). *A educação e os desafios da sociedade contemporânea: contributos da investigação* (Atas do XXIX Colóquio da AFIRSE Portugal). Lisboa: Instituto da Educação, Universidade de Lisboa, 280-287. ISBN: 9789898272430

[https://www.researchgate.net/publication/364237185\\_UMA\\_PROPOSTA\\_DE\\_FORMACAO\\_EM\\_SERVICO\\_DE\\_PROFESSORES\\_EM\\_INTERCULTURALIDADE\\_PARA\\_ACOMPANHAR\\_ESTUDANTES\\_IMIGRANTES?\\_sg%5B0%5D=VCccv5j7vRMz75ap8liSivKg23Pd4W1NUbzpx2oBjqOv8Y9OChelfr-fLq\\_X1Z0yqWCgFrvUuw9R0Bt\\_tHVDKOx2Bvhs4PoKN-Ej6Qk5.h4rXlcQ0q-VoMA3xzmVp6CFfzrhkqy3x09JgMGKwkTmZU4GbolWbLHiwNUGESNIYIRA05w4pdvFal-L2QS2xyQ](https://www.researchgate.net/publication/364237185_UMA_PROPOSTA_DE_FORMACAO_EM_SERVICO_DE_PROFESSORES_EM_INTERCULTURALIDADE_PARA_ACOMPANHAR_ESTUDANTES_IMIGRANTES?_sg%5B0%5D=VCccv5j7vRMz75ap8liSivKg23Pd4W1NUbzpx2oBjqOv8Y9OChelfr-fLq_X1Z0yqWCgFrvUuw9R0Bt_tHVDKOx2Bvhs4PoKN-Ej6Qk5.h4rXlcQ0q-VoMA3xzmVp6CFfzrhkqy3x09JgMGKwkTmZU4GbolWbLHiwNUGESNIYIRA05w4pdvFal-L2QS2xyQ)

Rodrigues, M. dos R., González-Monteagudo, J. (2022). Política de imigração: análise de documentos da união europeia para acolhimento, integração e incluso, en C. Cavaco et al. (Orgs.). *A educação e os desafios da sociedade contemporânea: contributos da investigação* (Atas do XXIX Colóquio da AFIRSE Portugal). Lisboa: Instituto da Educação, Universidade de Lisboa, 604-611. ISBN: 9789898272430

[https://www.researchgate.net/publication/364237511\\_POLITICA\\_DE\\_IMIGRACAO\\_ANALISE\\_DE\\_DOCUMENTOS\\_DA\\_UNIAO\\_EUROPEIA\\_PARA\\_ACOLHIMENTO\\_INTEGRACAO\\_E\\_INCLUSAO?\\_sg%5B0%5D=9fjm470Fh4EYr5Ms1n3etTetWUJLIVBcUEWfLeMglbEQKMZ\\_8VawCNkFNt2mewRvlfsPtbMIPkYxx99bX60p9bktZclj416ZHUH9FBK9.hqM\\_xCKvrYsKQ1zPkXIVeteQXhNTm96yA\\_x2FzlrhqlwDC9n882lKlxVQRAJw-DKIFTy14ZNK15VqKMazZdzOQ](https://www.researchgate.net/publication/364237511_POLITICA_DE_IMIGRACAO_ANALISE_DE_DOCUMENTOS_DA_UNIAO_EUROPEIA_PARA_ACOLHIMENTO_INTEGRACAO_E_INCLUSAO?_sg%5B0%5D=9fjm470Fh4EYr5Ms1n3etTetWUJLIVBcUEWfLeMglbEQKMZ_8VawCNkFNt2mewRvlfsPtbMIPkYxx99bX60p9bktZclj416ZHUH9FBK9.hqM_xCKvrYsKQ1zPkXIVeteQXhNTm96yA_x2FzlrhqlwDC9n882lKlxVQRAJw-DKIFTy14ZNK15VqKMazZdzOQ)

González-Monteagudo, J., León-Sánchez, M., Martín-Gutiérrez, A. (2022). Comunicar-se de outra maneira: a escrita (auto)biográfica em contextos de pesquisa. *Esferas*, año 12, 2(25), 58-77 ISSN: 2446-6190.

<https://portalrevistas.ucb.br/index.php/esf/article/view/14076>

González-Monteagudo, J., León-Sánchez, M. (2022). Pesquisa biográfica no campo das migrações e da interculturalidade. *Momento. Diálogos em Educação*, 31(3), 68-85. ISSN:2316-3100.

<https://periodicos.furg.br/momento/article/view/14010>

González-Monteagudo, J., León-Sánchez, M., Sevillano-Monje, V. (2021). Pedagogia de Esperança: memória, escrita experiencial e reflexividade (auto)crítica em Paulo Freire. *Revista Internacional de Educação de Jovens e Adultos*, 4(7), 34-49. ISBN: 2595-6329

<https://www.revistas.uneb.br/index.php/rieja/article/view/12811> **AR**

Peres, C. A., Monteiro, F., González-Monteagudo, J. (2021). Processos de identificação na docência: ressignificando experiências no campo da pesquisa. *Revista Brasileira de Pesquisa (Auto)Biográfica*, 6(19), 973-991 (Salvador da Bahia, Brasil). **AR**  
<https://www.revistas.uneb.br/index.php/rbpab/article/view/10207>

Matos-de-Souza, R., Lazarini, T, González-Monteagudo, J., Barroso-Tristán, J. M. (2021). Migração e educação: Um estudo sobre a invisibilização do migrante nas políticas educacionais. brasileiras e distrital. *Arquivos Analíticos de Políticas Educativas* 29(24). ISSN: 1068-2341  
<https://doi.org/10.14507/epaa.29.5540> **AR Scopus Q2**

J. González-Monteagudo, M. León-Sánchez (2020). Aprendizaje por proyectos como metodología para una escuela inclusiva e intercultural. Una propuesta didáctica en educación secundaria. *Educação, Pesquisa e Inclusão*, v. 1, n. 1, 23-34. **AR**  
<https://revista.ufr.br/repi/article/view/6266>

(2020). Entre o rigor científico e o compromisso social: Novas perspectivas historiográficas em contextos educacionais [Prefácio], in F. T. Silva, J. L. Villar, L. F. F. Borges (Eds.) (2020). *História e historiografia da educação brasileira: Teorias e metodologias de pesquisa*. Curitiba/PR: Editora Appris, 7-14. ISBN: 9786555231939 **CH**  
<https://www.researchgate.net/publication/343863127> Entre o rigor científico e o compromisso social Novas perspectivas historiograficas em contextos educacionais Prefacio

Muñoz-García, I. M., González-Monteagudo, J. (2020j). Perspectives of Non-Traditional University Graduates on Internships: Skills, Employability and Transition to the Labour Market in Spain. *Práxis Educacional* (Vitória da Conquista, Brasil), 16 (41), 299-318. ISSN: 2178-2679. **AR**  
<https://doi.org/10.22481/praxisedu.v16i41.#7214>

F. Lichtenberg, J. González-Monteagudo (2020p). Imigração e Associativismo. O Caso da Associação de Ucrânianos do Algarve. In R. Barros, A. Fragoso (Eds.). *Investigação em Educação Social - Prática e Reflexão* (Volume II). Faro (Portugal): Universidade do Algarve, 169-182. **CH**  
ISBN: 9789899023116  
<https://www.researchgate.net/publication/349346726> IMIGRACAO E ASSOCIATIVISMO O Caso da Associacao de Ucrânianos do Algarve

(2020). Técnicas biográficas para a Educação de Jovens e Adultos. Para uma formação experiencial e crítica. *Revista Brasileira de Educação de Jovens e Adultos*, vol. 7, 1-22 (Universidade do Estado da Bahia/UNEB, Brasil). ISSN: 2317-6571 **AR**  
<https://www.revistas.uneb.br/index.php/educajovenseadultos/article/view/10414>

J. González-Monteagudo, A. De la Portilla, M. León-Sánchez (2020). Training of Educators for the Social Inclusion and Training of Unaccompanied Foreign Minors in Spain. *Revista de Estudos em Educação e Diversidade*, vol. 1, nº 2, 146-165, 2020. ISSN: 2675-6889. **AR**  
<http://periodicos2.uesb.br/index.php/reed>

J. M. Barroso-Tristán, R. Matos-de-Souza, J. González-Monteagudo (2020). Perceptions of Students in HE on Teaching Ideology and Authority by Lecturers: Questioning Neutral Viewpoints about Academia. In A. Bulajić, T. Nikolić, C. Vieira (Eds.) (2020). *Navigating through Contemporary World with Adult Education Research and Practice*. Belgrade: ESREA & University of Belgrade, 307-318. ISBN 978-86-80712-39-0. **CH**

J. González-Monteagudo, W. C. L. Silva (2020). Historias de vida y movilidades académicas de inmigrantes. *Revista Brasileira de Pesquisa (Auto)biografica*, vol. 5, nº 13, 360-374. ISSN: 2525-426X **AR**

<http://dx.doi.org/10.31892/rbpab2525-426X.2020.v5.n13.p360-374>

A. Fragoso, J. González-Monteagudo (2019). Validación y certificación de los aprendizajes mediante metodologías narrativas en Portugal: auge y crisis de un enfoque innovador en educación de adultos, in F. T. Silva, L. C. Machado (Orgs.). *Currículo, narrativas e diversidade*. Curitiba (Brasil): Editora Appris, 113-130.

ISBN: 978-85-473-3952-4 **CH**

<https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/90874>

M. F. Alves, J. González-Monteagudo (2019). "Eu já falei que tenho algo a dizer, e disse": As rodas de conversa na pesquisa com jovens - Potencialidade e limites para o fazer da pesquisa, in I. B. Oliveira, L. F. Peixoto, M. L. Sussekind (Orgs.). *Estudos do cotidiano, currículo e formação docente: questões metodológicas, políticas e epistemológicas*. Curitiba (Paraná, Brasil): CRV, 155-168.

ISBN: 978-85-444-3563-2 **CH**

[https://www.researchgate.net/publication/336853336\\_Eu\\_ja\\_falei\\_que\\_tenho\\_algo\\_a\\_dizer\\_e\\_disse\\_As\\_rodas\\_de\\_conversa\\_na\\_pesquisa\\_com\\_jovens\\_-\\_Potencialidade\\_e\\_limites\\_para\\_o\\_fazer\\_da\\_pesquisa](https://www.researchgate.net/publication/336853336_Eu_ja_falei_que_tenho_algo_a_dizer_e_disse_As_rodas_de_conversa_na_pesquisa_com_jovens_-_Potencialidade_e_limites_para_o_fazer_da_pesquisa)

J. González-Monteagudo, M. Zamora-Serrato (2019). Los profesores y los desafíos de las diversidades y de las migraciones en España: formación y políticas. *Revista de Educação Pública*, vol. 28, 68, 275-296 (Universidade Federal de Mato Grosso, Cuiabá, Brasil). ISSN: 2238-2097. **AR**

<http://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/educacaopublica/issue/view/521/showToc>

M. Caluvi-Nicolau, J. González-Monteagudo (2019). Training and Educational Practices of Secondary School Teachers in Lubango, Angola. *Educação e Pesquisa* (Universidade de São Paulo, Brasil), vol. 45, e199996. ISSN: 1678-4634 (en inglés y en portugués) **AR**

[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1517-97022019000100545&lng=en&nrm=iso&tlng=en](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022019000100545&lng=en&nrm=iso&tlng=en)

J. González-Monteagudo, D. Herrera-Pastor, M. T. Padilla-Carmona (2019). Abordagens biográfico-narrativas com estudantes universitários não-tradicionais, en A. Fragoso & S. T. Valadas (Eds.). *Estudantes não-tradicionais no Ensino Superior*. Coimbra: CINEP/IPC, 59-77. ISBN: 978-989-54277-4-1 (impreso). ISBN: 978-989-54277-5-8 (ebook) **CH**

<https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/89068>

R. Hernández-Carrera, M. M. Machado, J. González-Monteagudo (2018): Formación de adultos trabajadores en Europa y en Brasil. Entre la educación emancipadora y el reciclaje para el mercado. *International Journal of Educational Research and Innovation* (IJERI), 9, 297-315. **AR**

<https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/69616>

J. González-Monteagudo (2018). Objects in Cultural and Educational Fields. A Biographical Perspective in Higher Education in Spain. *Revista Brasileira de Pesquisa (Auto)Biográfica*, vol. 3, 9. Universidad do Estado da Bahia (Salvador, Bahia, Brasil), 885-898. ISSN: 2525-426X **AR**

<https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/81447>

J. M. Barroso-Tristán, J. González-Monteagudo (2018): Perspectivas de estudiantes universitarios sobre autoridad, ética e ideología docente en Brasil. *Perfiles Educativos* (IISUE/UNAM), XL, 161, 69-86. ISSN: 0185-2698 **AR**  
<https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/77551>

J. González-Monteagudo (2018): El trabajo biográfico-narrativo en investigación y en formación en el siglo XXI (2000-2016): itinerarios, experiencias y redes, en M. H. Menna Barreto Abrahão et al. (Eds.): *A Nova Aventura (Auto)Biográfica* – Tomo III. Porto Alegre: Editora Universitária da Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul / ediPUCRS (Brasil). ISBN: 9788539711048. **CH**  
<https://www.researchgate.net/publication/330779494> El trabajo biográfico-narrativo en investigación y en formación en el siglo XXI 2000-2016 itinerarios experiencias y redes

J. González-Monteagudo, M.T. Padilla-Carmona (2016): Formación con técnicas narrativas para estudiantes desventajados: el proyecto INSTALL, in *Revista Práxis Educacional*, Bahia (Brasil): Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia/UESP, vol. 12, nº 21, 159-179. ISSN: 1809-0249 **AR**  
<https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/42762>

C. Ochoa-Palomo, J. González-Monteagudo (2016): La mediación intercultural en España. Perspectivas biográfico-narrativas, en M. H. M. B Abrahão, L. M. B. Frison, C. B. Barreiro (Eds.) *A nova aventura (auto)biográfica*. Porto Alegre (Brasil): Editora Universitária da PUCRS, Tomo I, 191-219. ISBN: 9788539708369 **CH**  
<https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/70426>

J. González-Monteagudo (2016): Historia, experiencia y viaje en *Los anillos de Saturno* de Winfried Sebald: La lectura como eco-auto-trans-formación, en D. Z. Moraes, V. M. R. Cordeiro y O. V. De Oliveira (Eds.) *Narrativas digitais, história, literatura e artes na pesquisa (auto)biográfica*. Curitiba (Brasil): Editora CRV, 179-192. ISBN: 9788544409312 **CH**  
<https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/69614>

R. Hernández-Carrera, R. M. Souza, J. González-Monteagudo (2016): A Educação de Adultos e a Educação Permanente como provocação para a formação no mundo do trabalho, in W. F. Alves; M. M. Machado (Eds.) (2016): *Educação, Trabalho e Saber: questões e proposições na interface entre formação e trabalho*. Campinas (São Paulo, Brasil): Editora Mercado de Letras, 93-112. ISBN: 9788575914038 **CH**  
<https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/70369>

J. González-Monteagudo, R. M. Souza, M. F. M. Urpia (2016): Redes colaborativas en formación y en educación de adultos en Brasil y Europa. Perspectivas comparativas, en *Comparaison Plurielle: Formation et Développement* (Maison d'Édition Connaissances et Savoirs), 1, 65-76. **AR**  
<https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/68158>

W. Silva, J. González-Monteagudo (2016): Cartesianos o hermeneúticos: El memorial académico como forma de autobiografía docente en Brasil, en *Cuestiones Pedagógicas* (Universidad de Sevilla), 25, 133-144. **AR**  
<https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/61862>

R. Caraballo-Román, J. González-Monteagudo y R. Hernández-Carrera (2015): Educación popular y formación para el empleo. El caso de la escuela taller Parque Miraflores en Sevilla, España, in

*Revista FAEEBA: Educação e Contemporaneidade* (Universidade do Estado da Bahia, Brasil), nº 43, 121-131. **AR**

<https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/70247>

J. González-Monteagudo (2013): Célestin Freinet, la escritura en libertad y el periódico escolar. Un modelo de innovación educativa en la primera mitad del siglo XX, in *História da Educação* (Porto Alegre, Brazil), vol. 17, nº 40, 11-26. **AR**

<https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/68385>

J. González-Monteagudo (2012): Ruralidades, cambio generacional y formación en las narrativas autobiográficas. Un estudio de caso de Andalucía (España), en E. C. de Souza (Ed.): *Educação e ruralidades: memórias et narrativas (auto)biográficas*. Salvador da Bahia: Editora da Universidade Federal da Bahia (EDUFBA), Brasil. ISBN: 978-85-232-0971-1, pp. 225-249. **CH**

<https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/69344>

J. González-Monteagudo (2012): Diversidad cultural y migraciones: investigación con menores migrantes a través de enfoques biográfico-narrativos, in H. S. Antunes; V. F. de Oliveira (Eds.): *Diversidade: culturas, ruralidades, migração, formação e integração social*. Porto Alegre (Brazil): Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul / EDIPUCRS, 149-171. **CH**

<https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/69353>

J. González-Monteagudo (2011): As Histórias de vida em educação: Entre formação, pesquisa e testemunho, en E. C. de Souza (Ed.): *Memória, (auto)biografia e diversidade: Questões de método e trabalho docente*. Salvador da Bahia: Editora da Universidade Federal da Bahia, Brazil, pp. 59-96. **CH**

<https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/69285>

J. González-Monteagudo (2011): Naturaleza, ruralidad y educación en Célestin Freinet, en *Revista da FAEEBA: Educação e contemporaneidade: Educação e ruralidades*, Universidad Federal de Bahia, Brasil, nº 36, 69-78. ISSN: 0104-7043 **AR**

<https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/17090>

J. González-Monteagudo (2010): La autobiografía educativa: formación, investigación y profesionalidad reflexiva, en D. Z. Moraes y R. S. G. Lugli (Eds.) (2010): *Docência, pesquisa e aprendizagem: (Auto)biografias como espaços de formação/investigação*. São Paulo: Cultura Acadêmica Editora, 69-85. **CH**

<https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/69278>

#### **TRADUCCIONES DEL PORTUGUÉS AL ESPAÑOL:**

SOUZA, E. C.; SANTOS, F. J. S.; PINHO, A. S. T. (2011): Prácticas educativas y territorios rurales. Sujetos y prácticas pedagógicas en las escuelas rurales del estado de Bahía, Brasil, in *Profesorado. Revista de currículo y formación del profesorado* (University of Granada), vol. 15, nº 2, 125-140. <http://www.ugr.es/~recfpro/rev152ART9.pdf>

Relatório de Consultoria: Projeto Iberofonia – OEI (Referência: OEI/COT/07/15)

Estudo comparado do estado da arte da EPJA em países Africanos de Língua Oficial Portuguesa e Timor-Leste (PALOP-TL)

Pesquisadora Responsável: Maria Margarida Machado

Pesquisadora Auxiliar: Cátia Torres Abú

Tradução para espanhol: José González Monteagudo  
Madri- Espanha – Maio/2016.  
(Traducción de 51.000 palabras).

### **PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS DE BRASIL:**

Junio de 2021 / IX Congresso Internacional de Pesquisa (Auto)Biográfica / **IX CIPA** (Formato Online)  
Organizado por BIOGRaph e Universidade de Brasília / UnB, realizado no 1 a 4 de junho de 2021

Conferencia invitada:

*Paulo Freire e seu livro “Pedagogia da Esperança”: escrita subjetiva, experiencial e crítica*  
Brasília, 4 de junho de 2022, das 10 às 12 horas.

Sessão de conversa:

C. Afonso Peres, F. Arruda Monteiro, J. González-Monteagudo:  
Entre Brasil e Espanha: uma experiencia formativa intercultural.

Comunicación 1:

V. Sevillano-Monje, J. González-Monteagudo, M. León-Sánchez:  
Las experiencias de hombres y mujeres con respecto al empleo, la formación y la vida cotidiana. Un estudio intergeneracional.

Comunicación 2:

M. León-Sánchez, J. González-Monteagudo, V. Sevillano-Monje:  
Narrativas problemáticas sobre la socialización juvenil emergente: análisis intergeneracional.

Septiembre de 2021 / **II Colóquio Internacional Aprendizados ao longo da vida - Celebrar Paulo Freire: diversidade no exercício da democracia e em defesa do direito à educação para jovens, adultos e idosos.**

Organizador: Grupo de Pesquisa *Aprendizados ao longo da vida* do Programa de Pós-Graduação em Educação da UERJ / Universidade do Estado do Rio de Janeiro.

1 e 2 de setembro de 2021, no formato *online*.

Conferencia invitada: *Paulo Freire e diversidade como força político-cultural*

Noviembre de 2018 / Invitación:

**VI SIMPOSIO INTERNACIONAL HORIZONTES HUMANOS.**

Ponencia:

*Las historias de vida en formación: emancipación, resistencia y solidaridad.*

Universidad de Brasilia / UnB, Brasil, 1 a 3 de noviembre de 2018.

Noviembre de 2018 / Invitación:

**26 SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO /SEMIEDU 2018:**

Ponencia de apertura del congreso / “Keynote”:

*Os professores e os desafios das diversidades e das migrações: formação, currículo e políticas educativas.*

Universidad Federal de Mato Grosso / UFMT, 6 a 8 de noviembre de 2018.



Noviembre de 2018 / Invitación:  
XI ENCONTRO INTERNACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES E ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO / **XI EIFORPECS**.

Ponencia de apertura del congreso / "Keynote":  
*Contextos interculturales complejos y alumnos inmigrantes en Europa: desafíos para escuelas, profesores y comunidades.*

Comunicación 1:  
José González-Monteagudo, Miriam Zamora-Serrato:  
*Formación del profesorado en educación intercultural para la inclusión del alumnado inmigrante en España.*

Comunicación 2:  
Miriam Zamora-Serrato, Miriam Zamora-Serrato:  
*Prácticas docentes innovadoras para promover la educación intercultural en España.*

Universidad de Brasilia / UnB, Brasil, 12 a 14 de noviembre de 2018.

Noviembre de 2018:  
Conferencia invitada en la Facultad de Letras y Traducción de la Universidad de Brasilia, Brasil:  
*Aprendizaje de lenguas, diversidades y migraciones.*  
Organizada por la Embajada de España en Brasil y por la Facultad de Letras y Traducción de la Universidad de Brasilia.  
14 de noviembre de 2018.

**(Previsto; invitación cancelada poco antes del congreso)** Julio de 2016/Invitación: **VII CIPA / VII Congresso Internacional de Pesquisa (Auto)biográfica / Narrativas (Auto)biográficas: conhecimentos, experiências e sentidos**, organizado por la Asociación Biograph y la UFMG / Universidad Federal de Mato Grosso, Cuiabá, Brasil, 17 a 20 de julio de 2016.  
Participación prevista en un simposio y presentación prevista de dos comunicaciones.  
Miembro del **comité científico** del VII CIPA.

Noviembre de 2014/Invitación: **VI CIPA / VI Congresso Internacional de Pesquisa (Auto)biográfica: lugares, trajetos e desafios**, organizado por la Asociación Biograph y la UERJ / Universidad del Estado de Rio de Janeiro (Rio de Janeiro, 16 a 19 de noviembre de 2014).  
Participación en un simposio y presentación de dos comunicaciones.  
Miembro del **comité científico** del VI CIPA.

Octubre de 2012/Invitación: **V CIPA / V Congresso Internacional de Pesquisa (Auto)biográfica: lugares, trajetos e desafios**, organizado por la Asociación Biograph y la Pontificia Universidad Católica de Rio Grande do Sul (Porto Alegre, Brasil, 16 a 19 de octubre de 2012):  
**Ponencia invitada:** Diversidad cultural y migraciones: investigación con menores migrantes a través de enfoques biográfico-narrativos (lenguas de trabajo: portugués, español, francés e inglés).  
Miembro del **comité científico** del V CIPA.

Julio de 2010/Invitación: **IV CIPA / IV Congresso Internacional de Pesquisa (Auto)Biográfica (CIPA): Espaço (autobiográfico): artes de viver, contecer e formar**. Universidad de São Paulo (Brasil). 26 al 29 de julio de 2010:

**Conferencia invitada:** La autobiografía educativa: formación, investigación y profesionalidad reflexiva (lenguas de trabajo: portugués, español y francés).

En este congreso, también presenté la **comunicación:** *Estudiantes no tradicionales en la universidad: trayectorias biográficas y experiencias de aprendizaje.*

Miembro del **comité científico** del IV CIPA.

Agosto de 2010/Invitación: **Simpósio Memória, (Auto)biografias e Ruralidades** Organizado por la Universidad del Estado de Bahía, Programa de Pós-Graduação em Educação e Contemporaneidade. Salvador da Bahia (Brasil), 2 y 3 de agosto de 2010:

**Ponencia invitada:** *Narrativas educativas en relación con la naturaleza y con el mundo rural* (lenguas de trabajo: portugués, francés, inglés y español).

Septiembre de 2008: **III CIPA / III Congresso Internacional de Pesquisa (Auto)Biográfica** (CIPA): Universidad Federal Rio Grande do Norte, Natal. 14 a 17 de septiembre de 2008:

Presentación de una comunicación y coordinación de una sesión de comunicaciones.

### **ESTANCIAS EN UNIVERSIDADES BRASILEÑAS:**

**24 de abril a 2 de mayo de 2022 (1 semana):** UNIVERSIDAD ESTADUAL DO PARANÁ (UNESPAR / Campus do Campo Mourão) / PPGSeD-SOCIEDADE E DESENVOLVIMENTO.

Estancia de docencia e investigación, financiada por UNESPAR.

Actividades desarrolladas, usando el portugués como lengua de trabajo:

-Aula Magna da Turma 2022 do PPGSeD (19.30 a 21.30 horas, 25 de abril de 2022): *Educação Intercultural Crítica: Identidades, diálogos, direitos, políticas.*

- 4 seminarios no Mestrado PPGSeD:

\*A memória histórica: vinculando passados dolorosos, presentes incertos e futuros sonhados (26 de abril de 2022, de 13.30 a 15.30 horas)

\*As abordagens biográfico-narrativas: perspectivas interdisciplinares (26 de abril de 2022, de 15.30 a 17.30 horas)

\*As entrevistas biográfico-narrativas em história oral e em âmbitos sociais/comunitários (27 de abril de 2022, de 13.30 a 15.30 horas)

\*Inclusão social em contextos universitários: repensando as práticas e as políticas (27 de abril de 2022, de 15.30 a 17.30 horas)

-Seminario de trabajo con el equipo docente del PPGSeD (28 de abril de 2022, de 9 a 12 horas).

-Seminario de trabajo con el equipo de investigación "Cultura e Relações de Poder" (líder del grupo: Dr. Frank A. Mezzomo).

(28 de abril de 2022, de 18 a 21 horas).

**19 a 31 de agosto de 2019 (12 días):** UNIVERSIDAD DE BRASILIA (UnB) Y UNIVERSIDAD FEDERAL DO MATO GROSSO EN CUIABÁ (UFMT)

BRASILIA Y CUIABÁ, BRASIL 19-08-2019 A 31-08-2019 2 SEMANAS

Estancia de investigación y docencia, financiada por la Universidad de Brasilia y la Universidad de Federal de Mato Grosso.

Actividades desarrolladas, usando el portugués como lengua de trabajo:

-Conferencia de apertura del semestre académico en la Facultad de Educación: *Abordagens autoritárias e conservadoras em política e cultura. Implicações para a educação* (19 a 21 horas, 21 de agosto de 2019, Universidad de Brasilia).

-Participación en dos tribunales de TM / Qualificação do Mestrado:

\*Maria dos Remédios Rodrigues: *Os influxos da formação e atuação política dos movimentos na perspectiva da resistência* (23 de agosto de 2019, a las 14 horas).

\*Tulio Felipe Villafañe Ribeiro: *4 Pétalas: Histórias que caem no outono* (23 de agosto de 2019, a las 16 horas).

-Seminario de Máster (12 horas en total; días 22, 23 y 29 de agosto de 2019; horario de 8 a 12 horas): *Abordagens biográficas e narrativas em Educação Ambiental. As autobiografias ambientais e ecológicas* (Programa de Posgraduación en Educación, Universidad de Brasília).

-Seminário de Internacionalização sobre Docência Universitária, 26 y 27 de agosto de 2019, 15 horas en total (Programa de Posgraduación en Educación, Universidad Federal do Mato Grosso/UFMT, Cuiabá; evento organizado por el Grupo de Estudos e Pesquisas em Políticas e Formação Docente / GEPForDoc).

-Seminário de Pesquisa Biográfica-Narrativa em Educação Ambiental, 28 de agosto de 2019, 4 horas en total (Programa de Posgraduación en Educación, Universidad Federal do Mato Grosso/UFMT, Cuiabá; evento organizado por el Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Ambiental, Cultura e Arte / GEP).

VISITING PROFESSOR / INVITADO. INVESTIGADOR INTERNACIONAL SÉNIOR DEL PROGRAMA DE POSGRADUACIÓN EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE BRASÍLIA (Nombramiento del Rectorado de la Univ. de Brasília).

**30 de octubre a 16 de noviembre de 2018:** UNIVERSIDAD DE BRASILIA Y UNIVERSIDAD FEDERAL DO MATO GROSSO EN CUIABÁ (BRASIL).

Estancia de investigación y de participación en tres congresos, financiada por la Universidad de Brasilia.

Actividades desarrolladas:

-Ponencia en el VI Simposio Horizontes Humanos (Universidad de Brasilia).

-Conferencia de apertura del congreso SEMIEDU 2018 (Universidad Federal do Mato Grosso, Cuiabá).

-Conferencia de apertura del congreso XI EIFORPECS (Universidad de Brasilia).

-Presentación de dos comunicaciones en el congreso XI EIFORPECS (Universidad de Brasilia).

-Conferencia invitada, organizada por la Embajada de España en Brasil y la Facultad de Letras y Traducción de la Universidad de Brasilia: *Aprendizaje de lenguas, diversidades y migraciones*. Universidad de Brasilia, 14 de noviembre de 2018, 2 horas de duración.

VISITING PROFESSOR / INVITADO.

**24 de julio a 8 de agosto de 2010 (15 días):** UNIVERSIDADES DE SAO PAULO, FEDERAL DE BAHIA Y RIO DE JANEIRO:

- Participación en dos congresos internacionales (con tres presentaciones) y en un seminario de investigación, invitado por las tres universidades y los organizadores de los congresos, usando español, portugués e inglés como lenguas de trabajo.

**15 a 30 de septiembre de 2008 (15 días):** CENTRO DE CIENCIAS SOCIALES APLICADAS. DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD FEDERAL RIO GRANDE DO NORTE (NATAL, NORDESTE DE BRASIL).

Principales actividades de la estancia:

- Presentación de una comunicación y coordinación de una sesión de comunicaciones en el CIPA III (Congreso Internacional de Investigación (Auto)biográfica), entre el 14 y 17 de septiembre de 2008.

- Asistencia al XIV Seminario de Investigación del Centro de Ciencias Sociales Aplicadas, dedicado al tema *Universidad y compromiso social* (24 al 26 de septiembre de 2008).
- Participación en algunas actividades docentes y contactos con colegas para conocer la investigación que desarrollan.
- Aprendizaje del portugués para favorecer mi capacidad de comprensión y expresión orales.

**SEMINARIOS UNIVERSITARIOS NO INCLUIDOS ANTERIORMENTE:**

Programa de Pos Graduação em Educação (PPGE-MP/FE/UNB), Universidade de Brasília: *Enfoques biográfico-narrativos en investigación y en formación*. Seminario via Skype, 4 horas, 2 de mayo de 2018 (invitado por el Prof. Rodrigo Matos de Souza).

Programa de Pos Graduação em Psicologia Social, Universidade do Estado do Rio do Janeiro: *Teorías y prácticas educativas centradas en Historias de vida*. Seminario de un día, 5 de agosto de 2010 (invitado por la Prof. Regina Nunes de Andrade).

**MIEMBRO DE ASOCIACIONES PROFESIONALES DE BRASIL:**

Miembro fundador de la *Associação Brasileira de Pesquisa Autobiográfica BioGraph* (desde 2008).

**MIEMBRO DE COMITÉ EDITORIAL DE COLECCIÓN DE LIBROS:**

*ARTES DE VIVER, CONHECER E FORMAR*, Editorial Cultura Acadêmica, São Paulo, Brazil (desde 2010). Director de la colección: Elizeu Clementino de Souza.