

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA	23/07/2025
----------------------	------------

Nombre y apellidos	Nuria Climent Rodríguez		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	P-5480-2014	
	Código Orcid	0000-0002-0064-1452	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Huelva		
Dpto./Centro	Didácticas Integradas/Facultad Ciencias de la Educación		
Dirección			
Teléfono		correo electrónico	
Categoría profesional	Catedrática de Universidad	Fecha inicio	10/01/2025
Espec. cód. UNESCO	1299		
Palabras clave	Conocimiento del profesor de matemáticas, desarrollo profesional del profesor de matemáticas, formación de profesores de matemáticas		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciatura en Matemáticas	Sevilla	1997
Doctora en Psicopedagogía	Huelva	2002

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Nº de sexenios de investigación = 3 (2015- 2020 el último)

Tesis dirigidas en los últimos 10 años = 6 (7 en proceso)

Number of citations: 1625 (Google Scholar)/ 1219 desde 2019

Average number of citation/year: 16.31 (Clarivate)

h-index: 19 (Google Scholar)/7 (Clarivate)

Publicaciones en revistas JCR y Scopus, así como en editoriales prestigiosas.

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Líneas de investigación: desarrollo profesional y formación del profesor de matemáticas; conocimiento del profesor para la enseñanza de la matemática.

Visibilización: congresos, libros (en editoriales como Springer, Routledge o Brill, en SPI Q1 internacional) y artículos (JCR, Scopus, etc). Respaldo: proyectos I+D+i y de la UE (acción Sócrates).

Logros: 1) Caracterización del desarrollo profesional de profesores noveles y expertos en relación con la enseñanza de las matemáticas; 2) Herramienta analítica de la gestión de la participación de los profesores de matemáticas; 3) Herramienta analítica de las oportunidades de aprendizaje promovidas por los profesores de matemáticas en el aula; 4) Caracterización del aprendizaje de profesores en formación a través del análisis de vídeos de aula; 5) Identificación de variables en el desarrollo profesional de profesores de matemáticas en contextos colaborativos; 6) Modelo MTSK, de conocimiento especializado del profesor de matemáticas; 7) Relaciones plausibles entre las creencias de los profesores y su conocimiento especializado; 8) Identificación de los conocimientos especializados de los profesores de matemáticas que utilizan la tecnología digital para enseñar.

Participación en investigaciones colaborativas con profesores de distintos niveles desarrolladas en Proyectos de Investigación Educativa financiados por la Junta de Andalucía (desde 1999).

Responsabilidad en la gestión de la investigación: miembro de la Junta Directiva de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM) durante 3 años y Presidenta desde septiembre de 2021 a septiembre de 2024; Directora del Centro de Investigación CIDIESIA de la UHU desde el 31/10/2016 hasta el 31/12/2017; IP de dos Proyectos de Investigación del Plan Nacional I+D+i (RTI2018-096547-B-I00 y PID2021-122180OB-I00, el segundo en curso) y de uno en curso de la Junta de Andalucía (ProyExcel_00297); Investigadora Principal del Grupo de Investigación DESYM (HUM 168) (desde julio de 2020 hasta la actualidad); Coordinadora de la Red Iberoamericana MTSK financiada por la AUIP, desde octubre de 2020 hasta noviembre de 2023; Evaluadora de Proyectos de Investigación de la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva.

Estancias en centros de investigación, ponencias invitadas, recepción de estancias de estudiantes de máster, doctorales y postdoctorales. Directora de una ayuda para contrato predoctoral FPU, convocatoria publicada por Orden de 6 de noviembre de 2020, y un contrato predoctoral ligado a un proyecto del Plan Nacional I+D+i.

Editora asociada de la revista AEIM (3 años) y de APEDuC (2 años). Revisora de revistas como *Journal of Mathematics Teacher Education*, *International Journal of Science and Mathematics Education*, *Enseñanza de las Ciencias*, *BOLEMA*, *Números*, *PNA* y *Educación Matemática*.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones (últimos 10 años en revistas o editoriales reconocidas)

- Carmona Medeiro, E., & Climent, N. (2025). Students' Difficulties with Problem Posing in Early Childhood Education. *Education Sciences*, 15(5), 630. <https://doi.org/10.3390/educsci15050630>
- Gibim, G., Rifo, L., Climent, N. y Ribeiro, M. (2025). Conhecimento Interpretativo de professores em uma tarefa de divisão de frações. *PNA*, 19(3), 305-329. <https://doi.org/10.30827/pna.v19i3.31002>
- Espinoza-Vásquez, G., Henríquez-Rivas, C., Climent, N. Ponce, R. & Verdugo-Hernández, P. (2025). Teaching Thales's theorem: relations between suitable mathematical working spaces and specialised knowledge. *Educational Studies in Mathematics*, 118, 271–293. <https://doi.org/10.1007/s10649-024-10367-9> JCRQ1
- Illescas-Navarro, M., González-Castanedo, Y., de las Heras Pérez, MA., & Climent, N. (2025). What knowledge do science teachers need to teach the ecosystem concept using a river? Didactic implications to promote good practices in secondary school. *European Journal of Science and Mathematics Education*, 13(1), 27-40. <https://doi.org/10.30935/scimath/15873>
- Climent, N., Contreras, L. C., Montes, M., y Ribeiro, M. (2024). The MTSK model as a tool for designing tasks for teacher education. *ZDM–Mathematics Education*, 1-13. <http://dx.doi.org/10.1007/s11858-024-01605-8> SJRQ1
- Carmona, E., Martín- Díaz, J. P., & Climent, N. (2024). Variables in planning and carrying out a problem-posing task in early childhood education. *Journal of Mathematical Behavior*, 73, 101131. <https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2024.101131> SJR Q1
- Chico Gómez, Á., Polo-Blanco, I., Climent Rodríguez, N., y Gómez-Hurtado, I. (2024). Resolución de un problema de generalización por alumnado con trastorno del espectro autista. *Enseñanza de las Ciencias*, 42(3), 75-96. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.5990> SJRQ2
- Carmona Medeiro, E y Climent, N. (2024). Demandas matemáticas para el desarrollo de la formulación de problemas en Educación Infantil. *PNA*, 19(1), 25-51. <http://doi.org/10.30827/pna.v19i1.28408> SJRQ3
- Martínez-Galaz, C., Henríquez-Rivas, C., Climent, N., Vanegas-Ortega, C., y Mejía-Aristizabal, L. (2024). Reflexão colaborativa de didatas com base em um self-study interinstitucional. *Cadernos De Pesquisa*, 54, e10065. SJR Q2 Cultural Studies.
- Pascual-Martín, M. I., Climent-Rodríguez, N., Codes-Valcarce, M., Martín-Díaz, J. P., & Contreras-González, L. C. (2023). Tareas en la formación inicial de maestros para la construcción de conocimiento especializado para la enseñanza de las matemáticas. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado. Continuación De La Antigua Revista De Escuelas Normales*, 98(37.2). SJR Q2.
- Scheiner, T., Godino, J.D., Montes, M., Pino-Fan, L.R., y Climent, N. (2022). On metaphors in thinking about preparing mathematics for teaching. *Educational Studies in Mathematics*, 111(2), 253–270. SJR Q1 Autor de correspondencia: Scheiner; posición / autores totales: 5/5
- Montes-Navarro, M. A., Climent-Rodríguez, N., y Contreras-González, L. C. (2022). Construyendo conocimiento especializado en geometría: un experimento de enseñanza en formación inicial de maestros. *Aula Abierta*, 51(1), 27-36. ISSN: 0210-2773. SJR Q2.
- Climent, N., Espinoza-Vásquez, G., Carrillo, J., Henríquez-Rivas, C. y Ponce, R. (2021). Una lección sobre el teorema de Thales, vista desde el conocimiento especializado del profesor. *Educación Matemática*, 33(1), 98-124. <https://doi.org/10.24844/EM3301.04> SJR Q4
- Henríquez-Rivas, C., Ponce, R., Carrillo Yáñez, J., Climent, N. y Espinoza-Vásquez, G. (2021). Trabajo matemático de un profesor basado en tareas y ejemplos propuestos para la enseñanza. *Enseñanza de las Ciencias*, 39(2), 123-142. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.3210>

- Montes, M., Pascual, M. I. y Climent, N. (2021). Una aproximación a la formación especializada en matemáticas de maestros egresados. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 24(1), 83-104. <https://doi.org/10.12802/relime.21.2414>
- Montes, M., Pascual, M. I., y Climent, N. (2021). Una aproximación a la formación especializada en matemáticas de maestros egresados. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 24(1), 83-104. <https://doi.org/10.12802/relime.21.2414> JCR Q4/SJR Q4
- Vasco, D., Climent, N. y Escudero, D. (2021). Interconnections between Content Knowledge and Pedagogical Content Knowledge of a University Lecturer in Linear Algebra. *Mathematics*, 9(20), 2542. <https://doi.org/10.3390/math9202542> JCR Q1
- Carreño, E. y Climent, N. (2019). Conocimiento especializado de futuros profesores de matemáticas de secundaria. Un estudio en torno a definiciones de cuadriláteros. *PNA*, 14(1), 23-53.
- Carrillo, J.; Climent, N.; Montes, M.; Contreras, L.C.; Flores-Medrano, E.; Escudero-Ávila, D.; Vasco-Mora, D.; Rojas, N.; Flores, P.; Aguilar-González, A.; Ribeiro, M.; Muñoz-Catalan, M.C. (2018). The Mathematics Teacher's Specialised Knowledge (MTSK) model. *Research in Mathematics Education*, 20(3), 236-253. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/14794802.2018.1479981>
- Vasco, D. y Climent N. (2018). El estudio del conocimiento especializado de dos profesores de álgebra lineal. *PNA*, 12(3), 129-146.
- Vasco, D., Climent, N., Escudero, D., Montes, M.A., Ribeiro, C. M. (2016). Conocimiento Especializado de un Profesor de Álgebra Lineal y Espacios de Trabajo Matemático. *Bolema*, 30(54), 222-239. ISSN: ISSN 1980-4415. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1980-4415v30n54a101>

Libros y capítulos de libros

- Nieto, L. J. B., Climent, N., Astudillo, M. T. G., Verdejo, A. J. M., García, G. S. M., de Castro Hernández, C., & Gestal, C. J. (2023). (Eds.), *Aportaciones al desarrollo del currículo desde la investigación en educación matemática*. Editorial Universidad de Granada. https://editorial.ugr.es/libro/aportaciones-al-desarrollo-del-curriculo-desde-la-investigacion-en-educacion-matematica_139289/ SPI Q1 nacional.
- Llinares, S., Breda, A., Climent, N., et al. (2023). Formación y desarrollo profesional del profesorado de matemáticas. En L. J. B. Blanco et al. (Eds.), *Aportaciones al desarrollo del currículo desde la investigación en educación matemática* (pp. 480-530). Editorial Universidad de Granada. https://editorial.ugr.es/libro/aportaciones-al-desarrollo-del-curriculo-desde-la-investigacion-en-educacion-matematica_139289/ SPI Q1 nacional.
- Carrillo, J., Montes, M., y Climent, N. (2022) (Eds.), *Investigación sobre Conocimiento Especializado del Profesor de Matemáticas (MTSK): 10 años de camino*. Dykinson. SPI Q1 nacional.
- Climent-Rodríguez, N., y Montes-Navarro, M. A. (2022). El modelo MTSK: antecedentes y estructura. En J. Carrillo-Yáñez, Miguel Á. Montes-Navarro y N. Climent-Rodríguez (Coord.), *Investigación sobre conocimiento especializado del profesor de matemáticas (MTSK): 10 años de camino* (pp. 27-34). Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1122-353-9. SPI Q1 nacional.
- Martín-Díaz, J. P., y Climent, N. (2022). El papel de MTSK en el desarrollo profesional del profesor. En J. Carrillo, M.A. Montes y N. Climent, (Eds.), *Investigación sobre conocimiento especializado del profesor de matemáticas (MTSK) 10 años de camino* (pp. 223-233). Dykinson.
- Montes-Navarro, M. A., y Climent-Rodríguez, N. (2022). Prospectiva de la investigación con MTSK. En J. Carrillo-Yáñez, Miguel Á. Montes-Navarro y N. Climent-Rodríguez (Coord.), *Investigación sobre conocimiento especializado del profesor de matemáticas (MTSK): 10 años de camino* (pp. 337-347) Dykinson. SPI Q1 nacional.
- Vasco-Mora, D., y Climent, N. (2021). The specialised knowledge and beliefs of two University lecturers in linear Algebra. En S. Zehetmeier, D. Potari, y M. Ribeiro (eds.), *Professional Development and Knowledge of Mathematics Teachers* (pp. 104-123). Routledge. ISBN 978-0-367-44240-8 SPI Q1 int.
- Carrillo, J., Climent, N., Contreras, L.C. & Montes, M.A. (2020). Using Professional Development Contexts to Structure Prospective Teacher Education. En Llinares, S. y Chapman, O. (Eds.), *International Handbook of Mathematics Teacher Education* (second edition, vol. 2) (pp. 393-419). Leiden: Brill.
- Badillo, E., Climent, N., Fernández, C., González, M. T. (Eds.) (2019). *Investigación sobre el profesor de matemáticas: práctica de aula, conocimiento, competencia y desarrollo profesional* (p. 157-176). Salamanca: Ediciones Universidad Salamanca.

- Carrillo, J., Climent, N., Contreras, L.C., y Montes, M.A. (2019). Mathematics Teachers' Specialised Knowledge in Managing Problem-Solving Classroom Tasks. En P. Felmer, P. Liljedahl, & B. Koichu (Eds.), *Problem Solving in Mathematics Instruction and Teacher Professional Development* (pp. 297-316). Springer.
- Carrillo, J., Montes, M., Codes, M., Contreras, L. C. y Climent, N. (2019). El conocimiento didáctico del contenido del formador de profesores de matemáticas: su construcción a partir del análisis del conocimiento especializado pretendido en el futuro profesor. En F. Imbernón, A. Shigunov y I. Fortunato (Orgs.), *Formação Permanente de professores: experiências iberoamericanas* (pp. 324-342). Hipótese: Sao Paulo. ISBN: 978-65-80428-08-3
- Liñán, M. M., Contreras, L. C., Climent, N., Montes, M., Carrillo, J. y Muñoz-Catalán, M. C. (2019). Features of the specialised knowledge in geometry of prospective primary teachers at the beginning of their training. In L. Jung (Ed.), *Student Teaching: Perspectives, Opportunities and Challenges* (pp. 17-28). Nova Science Publisher: New York. ISBN: 978-1-53615-983-7.

C.2. Proyectos (últimos 15 años)

1. Referencia del proyecto: EDU2013-44047-P. Título: Caracterización del conocimiento especializado del profesorado de Matemáticas. Investigador principal (nombre y apellidos): José Carrillo y Luis Carlos Contreras (UHU). Entidad financiadora: MINECO. Duración: 01/01/2014 a 31/12/2017. Financiación recibida (en euros): 17.000
2. Referencia del proyecto: EDU2016-81994-REDT. Título: RED8-EDUCACION MATEMÁTICA Y FORMACION DE PROFESORES. Investigador principal (nombre y apellidos): Salvador Llinares Ciscar (UAL). Entidad financiadora: MINECO. Duración: 01/01/2017-31/12/2018. Financiación recibida (en euros): 20.000 €.
3. Referencia del proyecto: RTI2018-096547-B-100. Título: Conocimiento especializado del profesorado de matemáticas y formación del profesorado. Investigador principal (nombre y apellidos): Nuria Climent y Luis Carlos Contreras. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Duración: 01/01/2019-30/09/2022. Financiación recibida (en euros): 44528€
4. Título: Red Iberoamericana sobre Conocimiento Especializado del Profesorado de Matemáticas Investigador principal (nombre y apellidos): Nuria Climent. Entidad financiadora: AUIP.
5. Referencia del proyecto: OEI-CONC-2-20. Título: Formar profesores de ciencias experimentales y matemáticas en contextos de emergencia: re-significación de supuestos y prácticas de los formadores. Investigador principal (nombre y apellidos): CARLOS VANEGAS (USACH, Chile). Entidad financiadora: OEI (Organización Estados Iberoamericanos para Educación, Ciencia y Cultura). Duración: 15/10/20- 30/07/21. Financiación recibida (en euros): 2.270 €.
6. Referencia del proyecto: RTI2018096547-B100. Título: Conocimiento especializado del profesorado de matemáticas y formación del profesorado. Investigador principal (nombre y apellidos): Nuria Climent y Luis Carlos Contreras. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación y Agencia Estatal de Investigación. Duración: 01/01/2019 a 31/12/2021. Financiación recibida (en euros): 44528€.
7. Referencia del proyecto: EDU PID2021-122180OB-I00. Título: Conocimiento especializado en la formación del profesorado de matemáticas: Tareas y conocimiento del formador (MTSK-T&MTEK). Investigador principal (nombre y apellidos): Nuria Climent y Luis Carlos Contreras. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Duración: 01/09/2022 - 31/08/2025. Financiación recibida (en euros): 70.180,00€.
8. Referencia del proyecto: ProyExcel_00297. Título: Conocimiento especializado en la formación del profesorado de matemáticas, ciencias experimentales y ciencias sociales (MTSK STSK SCTSK). Investigador principal (nombre y apellidos): Nuria Climent y M. Ángeles de las Heras Pérez. Entidad financiadora: Junta de Andalucía. Duración: 02/12/2022-31/12/2025. Financiación recibida (en euros): 78.540,00€.
9. Referencia del proyecto: RED2024-153756-T. Título: RED DE INVESTIGACION EN EDUCACION MATEMATICA. Investigador principal (nombre y apellidos): Nuria Climent. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencias, Innovación y Universidades (España). Duración: 01/05/2025-30/04/2026. Financiación recibida (en euros): 43.000,00€.

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

Trabajo colaborativo con profesorado no universitario: Proyectos de Investigación Educativa (Junta de Andalucía): 2007-2008 (PIV-056/06), 2008-2009 (PIV-036/08), 2011-2013 (PIV-046/11), 2013-2015 (PIV-034/13), 2015-2017 (PIV-031/15), 2019-2021 (PIV-037/19).

Publicaciones para la formación del profesorado (Didáctica de las Matemáticas para maestros de Educación Primaria. Paraninfo. ISBN: 978-84-283-3754-0; Aportaciones al desarrollo del currículo

desde la investigación en educación matemática. Universidad de Granada y SEIEM. ISBN(e) 978-84-338-7038-4). Participante en 22 proyectos de innovación docente de la UHU, IP en 8 de ellos.

C4. Congresos con comunicaciones en actas (últimos 3 años)

Climent, N. (2023). Construcción de conocimiento especializado en la formación de profesorado. En R. Delgado-Rebolledo y D. Zakaryan (Eds.), *Actas del VI Congreso Iberoamericano sobre Conocimiento Especializado del Profesor de Matemáticas* (pp. 9–19). PUCV, Chile.

Climent, N., Pascual, I., Martín-Díaz, J.P., Codes, M. y Contreras, L.C. (2023). Analysis of the implementation of a professional task designed around the MTSK model. In P. Drijvers, C. Csapodi, H. Palmér, K. Gosztonyi, & E. Kónya (Eds.), *Proceedings of the Thirteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME13)* (pp. 3735-3742). Alfréd Rényi Institute of Mathematics and ERME.

Chico, A., Climent, N., & Gómez-Hurtado, I. (2023). Designing tasks for prospective teachers: specialised knowledge on the inclusive teaching of problem-solving. In P. Drijvers, C. Csapodi, H. Palmér, K. Gosztonyi, & E. Kónya (Eds.), *Proceedings of the Thirteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME13)* (pp. 3719-3726). Alfréd Rényi Institute of Mathematics and ERME.

Chico, A., Robotti, E., Climent N. y Gómez-Hurtado, I. (2024). Discontinuidades en el proceso de formulación y resolución de problemas de futuros maestros. En N. Adamuz, E. Fernández, N. Climent y C. Jiménez (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVII* (p. 572). SEIEM.

Chico, A., Sánchez-Cerrejón, A., Climent, N., Contreras, L.C. y Gómez-Hurtado, I. (2023). Conocimiento especializado movilizado durante una tarea formativa sobre un problema de generalización. En R. Delgado y D. Zakaryan (Eds.), *Actas del VI Congreso Iberoamericano sobre Conocimiento Especializado del Profesor de Matemáticas* (pp. 71-78). PUCV, Chile.

Espinoza-Vásquez, G., Henríquez-Rivas, C, Climent, N., Ponce, R. y Verdugo-Hernández, P. (2023). El cambio de dominio en la enseñanza del teorema de tales: una mirada desde la relación ETM-MTSK. En C. Derouet, A. Nechache, P.R. Richard, L. Vivier, I.M. Gómez-Chacón, A. Kuzniak, M. Maschietto & E. Montoya Delgadillo, *Actes du septième symposium d'Étude sur le Travail Mathématique* (pp. 493-504). IREM de Strasbourg.

García-Cuellar, D. J., Martín-Díaz, J. P., Flores Salazar, J. V., Climent, N. (2023). La influencia del conocimiento especializado de una maestra en el trabajo matemático de sus estudiantes de educación infantil. En C. Derouet, A. Nechache, P.R. Richard, L. Vivier, I.M. Gómez-Chacón, A. Kuzniak, M. Maschietto & E. Montoya Delgadillo, *Actes du septième symposium d'Étude sur le Travail Mathématique* (pp. 481-492). IREM de Strasbourg.

Martín-Díaz, J.P., Codes, M., Pascual, I., Contreras, L.C., & Climent, N. (2023). La tarea profesional de definir desde el modelo MTSK. En Jiménez-Gestal, C., Magreñán, Á. A., Badillo, E. e Ivars, P. (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVI* (pp. 347 – 354). SEIEM

Pascual, I., Rifo, L., Castilla, L. y Climent, N. (2024). Conocimiento matemático del formador para la enseñanza del razonamiento inferencial estadístico en formación inicial de maestros. En N. Adamuz, E. Fernández, N. Climent y C. Jiménez (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVII* (pp. 401-408). SEIEM.

Pascual, M.I., Rifo, L., Castilla, L. y Climent, N. (2023). Diseño y análisis de una tarea sobre inferencia estadística informal en formación inicial docente. En R. Delgado y D. Zakaryan (Eds.), *Actas del VI Congreso Iberoamericano sobre Conocimiento Especializado del Profesor de Matemáticas* (pp.111-118). PUCV, Chile.

Plazas, R, Climent, N., y Contreras, L. (2024). Conocimiento especializado en la formación del profesorado de matemáticas: Tareas y conocimiento del formador. En N. Adamuz, E. Fernández, N. Climent y C. Jiménez (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVII* (p. 620). SEIEM.

Ramírez, M., García, P., Contreras, L.C. y Climent, N. (2024). Una comparativa del currículo de Matemáticas de primaria en España y Portugal. En N. Adamuz, E. Fernández, N. Climent y C. Jiménez (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVII* (p. 621). SEIEM.

Regolini, M. y Climent-Rodríguez, N. (2023). Conocimiento del profesor de álgebra lineal sobre procedimientos matriciales en la resolución de sistemas de ecuaciones lineales. En R. Delgado y D. Zakaryan (Eds.), *Actas del VI Congreso Iberoamericano sobre Conocimiento Especializado del Profesor de Matemáticas* (pp. 246-253). PUCV, Chile.

Rodríguez-Segarra, S, Contreras, L.C. y Climent, N. (2024). El conocimiento especializado del formador de maestros en una sesión de introducción a GeoGebra. En N. Adamuz, E. Fernández, N. Climent y C. Jiménez (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVII* (pp. 465-472). SEIEM.

C.5. Otros – Gestión de la actividad científica

Vocal de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM) durante tres años; Directora del Centro de Investigación CIDIESIA de la UHU (1/10/16 - 31/12/2017); IP de Grupo de Investigación DESYM (HUM 168); Presidenta de la SEIEM desde septiembre de 2021 a 2024.

C.6 Otros - Participación en Foros internacionales y gestión de la investigación

Editora asociada de la revista AIEM durante tres años y de APEDuC desde noviembre de 2019. Revisora de las revistas *Educational Studies in Mathematics*, *Journal of Mathematics Teacher Education*, *International Journal of Science and Mathematics Education*, *Enseñanza de las Ciencias*, *BOLEMA*, *Números*, *PNA* y *Educación Matemática*.