

AVISO IMPORTANTE – El Curriculum Vitae no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The Curriculum Vitae cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website.

Fecha del CVA

04/07/2024

Part A. DATOS PERSONALES

Nombre	Vicenç		
Apellidos	Font Moll		
Sexo (*)	Masculino	Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email		URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	https://orcid.org/	0000-0003-1405-0458	

* *datos obligatorios*

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrático de Universidad		
Fecha inicio	26/02/2024		
Organismo/ Institución	Universitat de Barcelona		
Departamento/ Centro	Educación Lingüística, científica y matemática		
País	España	Teléfono	
Palabras clave	Formación de Profesores de Matemáticas		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con el Art. 14. b) de la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
26/02/2024 – hasta la fecha	Catedrático de Universidad/ Universitat de Barcelona/España
03/05/2007-25/02/2024	Titular de Universidad/ Universitat de Barcelona/España/ cambio a CU
07/07/2003-02/05/2007	Titular de Escuela Universitaria/ Universitat de Barcelona/España/ cambio a TU

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Licenciatura en Ciencias (Sección Matemáticas)	Universitat Autònoma de Barcelona	1977
Grado Lic. Ciencias (Sección Matemáticas)	Universitat Autònoma de Barcelona	1983
Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación	Universitat de Barcelona	2000

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

Parte B. RESUMEN DEL CV

Soy IP del Grupo de Investigación 2021SGR00360 Didáctica de las Matemáticas y Formación del Profesorado en STEM e interdisciplinariedad de la UB (grupo de investigación reconocido por AGAUR de la Generalitat de Catalunya, desde 2022). Miembro permanente del IRE-UB (Instituto de Investigación en Educación de la UB) y del Comité Latinoamericano de Matemática Educativa (CLAME). Editor Asociado de BOLEMA y de Avances de investigación en Educación Matemática. Soy profesor honorario del Departamento de Ciencias de la Pontificia Universidad Católica del Perú desde 2013. En 2023 el Comité Latinoamericano de Matemática Educativa (CLAME) me otorgó el “Premio clame por la labor científica para el desarrollo de la matemática educativa”.

He obtenido el reconocimiento de 4 sexenios de investigación de la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora, el último en 2022. Desde el año 2000 en el que defendí mi tesis doctoral, he dirigido 18 tesis doctorales, además de 78 trabajos de investigación o Trabajos de Fin de Máster de tercer ciclo. El 9 de octubre de 2023, el total de artículos en las publicaciones de la colección principal de Web of Science (WoS) era de 90, seis publicaciones en el Q1, La suma de veces citadas era 931 y el índice h es 14. El total de artículos en Scopus era 72 (30 en el Q1 de SJR/CiteScore). La suma de veces citadas era 1358 y el índice h era 19. Otros indicadores de la calidad y difusión de los resultados de mi actividad investigadora son el índice h y el i10 de Google Scholar. El 9 de octubre de 2023, el número total de mis citas era 15640, el índice h era 60 y el índice i10 era 173 (el número total de mis citas desde 2018 era 8924, el índice h era 45 y el índice i10 era 136).

He publicado 178 artículos después de una revisión por pares, 32 de los cuales son artículos Q1 o Q2 del JCR de WoS, y/o Q1 del SJR/ CITESCORE de SCOPUS. Además, he publicado, después de una revisión por pares, 39 libros o capítulos de libros en editoriales de calidad contrastada, 9 de los cuales indexados en Scholarly Publishers Indicators (SPI). También he presentado 254 comunicaciones con publicación en actas de congresos e impartido 107 conferencias invitadas en congresos, jornadas y seminarios. Estas publicaciones, presentaciones de comunicaciones y conferencias invitadas abarcan los principales congresos del área (a nivel mundial PME y ICME, a nivel europeo, CERME y CIEAEM, a nivel latinoamericano CIAEM, CIBEM y RELME y a nivel estatal SEIEM).

Otro aspecto relevante de mi actividad investigadora es mi participación como IP o miembro del equipo de investigación en proyectos I+D. En particular he sido, o soy, IP de los siguientes proyectos de investigación con convocatoria pública y competitiva: 1) Convocatorias del Plan Nacional (Referencias: EDU2009-08120, EDU2012-32644, EDU2015-64646-P, PGC2018-098603-B-I00 y PID2021-127104NB-I00); 2) Convocatorias REDICE del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona (Referencias: REDICE 10-1001-13; REDICE12-1980-02; REDICE16-1520 Y REDICE18-2000); 3) Convocatoria de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) (Referencia: C/023928/09); 4) Convocatoria de grupos consolidados de investigación de Catalunya (SGR-Cat 2021) (Referencia: 2021 SGR 00360). También he sido miembro del equipo de investigación de varios proyectos de investigación de convocatoria pública competitiva, entre ellos dos del Plan Nacional (Referencias: SEJ2004-0667/EDUC; EDU2016-81994-REDT), tres de la Unión Europea (Referencias: 505318-LLP-1-2009-1-F1-KA3-KA3MP; 610467; 612269) y cuatro de países latinoamericanos (Panamá y Chile) (Referencias: FIED21-002, FONDECYT Regular 1200005, FONDECYT Iniciación 11190547 y FONDECYT N°11150014).

Part C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)

C1. Publicaciones en artículos

1) Q1 & Q2 del JCR, Q1 del SJR/ CITESCORE de SCOPUS

Font, V., Breda, A., Sala-Sebastià, G. et al. (2024) Future teachers' reflections on mathematical errors made in their teaching practice. *ZDM Mathematics Education*. <https://doi.org/10.1007/s11858-024-01574-y>.

Falcó-Solsona, P.J., Ledezma, C., Sala-Sebastià, G. & Font, V. (2024). Inquiry and Mathematical Modelling with Real-Archaeological Objects in Secondary Education. *Education Science*,14, 304. <https://doi.org/10.3390/educsci14030304>

Ledezma, C.; Breda, A., & Font, V. (2023). Prospective teachers' reflections on the inclusion of mathematical modelling during the transition period between the face-to-face and virtual teaching contexts. *International Journal of Science and Mathematics Education*. <https://doi.org/10.1007/s10763-023-10412-8>

Pino-Fan, L.R., Castro, W.F. & Moll, V.F. (2023) A Macro Tool to Characterize and Develop Key Competencies for the Mathematics Teacher' Practice. *International Journal of Science and Mathematics Education*. 21, 1407–1432. <https://doi.org/10.1007/s10763-022-10301-6>.

Rodríguez-Nieto, C. A., Rodríguez-Vásquez, F. M., & Font, V. (2023). Combined use of the Extended Theory of Connections and the Onto-semiotic Approach to analyze mathematical connections by relating the graphs of f and f' . *Educational Studies in Mathematics*, 114, 63–88. <https://doi.org/10.1007/s10649-023-10246-9>.

de Gamboa, G., Badillo, E., & Font, V. (2023). Meaning and Structure of Mathematical Connections in the Classroom. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*, 23, 241–261. <https://doi.org/10.1007/s42330-023-00281-2>

Sánchez, A.; Font, V.; Breda, A. (2022) Significance of creativity and its development in mathematics classes for preservice teachers who are not trained to develop students' creativity. *Mathematics Education Research Journal*, 34(4), 863–885. <https://doi.org/10.1007/s13394-021-00367-w>.

Ledezma, C., Sol, T., Sala-Sebastià, G., Font, V. (2022). Knowledge and Beliefs on Mathematical Modelling Inferred in the Argumentation of a Prospective Teacher When Reflecting on the Incorporation of This Process in His Lessons. *Mathematics*, 10(18), 3339.

Molina, O., Font, V., Pino-Fan, L. (2021). Norms that regulate the theorem construction process in an inquiry classroom of 3D geometry: Teacher's management to promote them. *Mathematics*, 9(18), 2296.

Pino-Fan, L., Godino, J. D. & Font, V. (2018). Assessing key epistemic features of didactic-mathematical knowledge of prospective teachers: the case of the derivative. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 21(1), 63-94.

Pino-Fan, L., Font, V., Gordillo, W., Larios, V., & Breda, A. (2018). Analysis of the meanings of the antiderivative used by students of the first engineering courses. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 16, 1091–1113.

Font, V., Trigueros, M., Badillo, E., Rubio, N. (2016). Mathematical objects through the lens of two different theoretical perspectives: APOS and OSA. *Educational Studies in Mathematics*, 91(1), 107-122. <https://doi.org/10.1007/s10649-015-9639-6>

Badillo, E., Font, V., & Edo, M. (2015). Analyzing the responses of 7 - 8 year olds when solving partitioning problems. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 13(4), 811-836, <https://doi.org/10.1007/s10763-013-9495-8>

2) Q3 of JCR and Q2 & Q3 of SJR/ SCOPUS

Calle, E., Breda, A., & Font, V. (2023). Significados parciales del teorema de Pitágoras usados por profesores en la creación de tareas en el marco de un programa de formación continua. *Uniciencia*, 37(1), 1-23. <https://doi.org/10.15359/ru.37-1.1>

Rodríguez-Nieto, C. A., Font, V., Borji, V., & Rodríguez-Vásquez, F. M. (2022). Mathematical connections from a networking theory between extended theory of mathematical connections and onto-semiotic approach. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 53(9), 2364-2390. <https://doi.org/10.1080/0020739X.2021.1875071>

Rodríguez-Nieto, C. A., Rodríguez-Vásquez, F. M., & Font, V. (2022). A new view about connections: the mathematical connections established by a teacher when teaching the derivative. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 53(6), 1231-1256. <https://doi.org/10.1080/0020739X.2020.1799254>

Gusmao, T., & Font, V. (2022). Análisis metacognitivo de un aula de matemática sobre medida de superficies. *Relime. Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 25(2). 169-196. <https://doi.org/10.12802/relime.22.2522>

Borji, V., Radmehr, F., & Font, V. (2021). The impact of procedural and conceptual teaching on students' mathematical performance over time, *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 52(3), 404-426. <https://doi.org/10.1080/0020739X.2019.1688404>

Seckel, M. J., & Font, V. (2020). Competencia reflexiva en formadores del profesorado de matemática. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12(25), 127-144. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m12-25.crfp>

Molina, O., Font, V., & Pino-Fan, L. (2019). Estructura y dinámica de argumentos analógicos, abductivos y deductivos: un curso de geometría del espacio como contexto de reflexión. *Enseñanza de las Ciencias*, 37(1), 93-116. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2484>

Godino, J. D., Batanero, C. y Font, V. (2019). The Onto-semiotic Approach: implications for the prescriptive character of didactics. *For the Learning of Mathematics*, 39(1), 37-42.

Breda, A., Font, V. y Pino-Fan, L. R., (2018). Criterios valorativos y normativos en la Didáctica de las Matemáticas: el caso del constructo idoneidad didáctica, *Bolema*, 32(60), 255-278.

Breda, A., Pino-Fan, L & Font, V. (2017). Meta Didactic-Mathematical knowledge of Teachers: Criteria for the reflection and assessment on teaching practice. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 13(6), 1893-1918.).

3) Libros indexados en los primeros niveles de Scholarly Publishers Indicators-SPI.

Sala, G., Font, V., Giménez, J. & Barquero, B. (2017). Inquiry and modelling in an archaeological context. In G. Stillman, W. Blum and G. Kaiser (Eds.), *Mathematical Modelling and Applications: Crossing and researching boundaries in Mathematical Education* (pp. 325-335). Springer. ISBN: 978-3-319-62968-1.

C.2. Conferencias invitadas en congresos

Font, V. (26-29 de septiembre de 2023). *Tendencias actuales sobre la enseñanza de las matemáticas. Su impacto en la formación de profesores en Panamá* [Conferencia plenaria invitada]. XIX Congreso Nacional de Ciencia y Tecnología (APANAC 2023), Ciudad de Panamá, República de Panamá.

Font, V. (del 26 de febrero al 26 de marzo de 2022). *El papel de la didáctica de las matemáticas en la generación de criterios que orienten la práctica del profesor* [Conferencia plenaria invitada impartida en modalidad virtual]. Primer Congreso Internacional de Didáctica de la Matemática CIDIDMAT, Los Lagos, Chile.

Font, V. (5-10 de mayo de 2019). *Criterios valorativos y normativos en la didáctica de una disciplina científica* [Conferencia invitada impartida]. XV Conferencia Interamericana de Educación Matemática-CIAEM. ICME: IACME, Medellín, Colombia.

Font, V. (5-8 de septiembre de 2018). *Análisis de narrativas de futuros profesores con el modelo de conocimientos y competencias didáctico-matemáticas (CCDM)* [Conferencia plenaria invitada impartida]. XXII Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM), Gijón, España.

C.3. Proyectos de investigación

Referencia: 2021SGR00360. **Título:** Grup de recerca consolidat “Didàctica de les matemàtiques i formació del professorat en STEM i interdisciplinarietat”. **Programa:** Convocatòria d'ajuts per donar suport a les activitats dels grups de recerca de Catalunya (SGR-Cat 2021). **Entidad financiadora:** Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca. **IP:** Vicenç Font Moll. **Número de investigadores participantes:** 10.. **Cantidad Financiada:** SF. **Instituciones participantes:** Universitat de Barcelona, Universitat Politècnica de Catalunya, Escola Universitària Salesiana de Sarrià i Fundació Tecnocampus Mataró-Maresme. **Duración:** desde 01/01/2022 hasta 31/12/2024.

Referencia: PID2021-127104NB-I00. **Título:** The practical argumentation of teachers when they reflect on the design, implementation and redesign of interdisciplinary didactic sequences that incorporate current trends on the teaching of mathematics. **Instituciones participantes:** Universitat de Barcelona, Universidad de Salamanca, Universitat Politècnica de Catalunya, Universidad de Los Lagos y Universidad Católica de la Santísima Concepción (Chile), Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad Nacional de Villa María (Argentina), Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (Brasil), Universidad de Panamá y Universidad Nacional (Costa Rica). **Tipo de contrato/Programa:** Proyectos I+D. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. **Cantidad Financiada:** 48.000 €. **IP:** Vicenç Font Moll and Javier Díez Palomar. **Duración:** desde 01/09/2022 hasta 31/08/2025.

2) **Referencia:** PGC2018-098603-B-I00. **Título:** Use of the lesson study and the concept of didactic suitability in the development of the competence in analysis and didactical intervention in the frame of mathematics teachers' training. **Tipo de contrato/Programa:** Proyectos I+D. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. **Cantidad Financiada:** 44.649 €. **IP:** Vicenç Font Moll y Javier Díez Palomar. **Duración:** desde 01/01/2019 hasta 31/08/2022.

4) **Referencia:** EDU2016-81994-REDT. **Título:** Network8-mathematics education and teacher education. Tipo de contrato/Programa: Redes de Excelencia - MEC (España). **Cantidad Financiada:** 20.000 €. **IP:** S. Llinares, **IP-UB:** Vicenç Font. **Duración:** desde 01/07/2017 hasta 30/06/19.