

+

|          |            |
|----------|------------|
| CV fecha | 05/08/2024 |
|----------|------------|

## Parte A. INFORMACIÓN PERSONAL

|  |                     |      |  |
|--|---------------------|------|--|
| Nombre y apellidos                                 | Carlos Monereo Font |      |  |
| Seguro Social, Pasaporte, Número de identificación |                     | Edad |  |
| Códigos investigador                               | ID del investigador |      |  |
|  | Código Orcid        |      |  |

### A.1. Posición académica actual

|                          |   |       |      |
|--------------------------|---|-------|------|
| Nombre de la Universidad | Universidad Autónoma de Barcelona   |       |      |
| Departamento             | Psicología Básica, Evolutiva y Educación  |       |      |
| Dirección                | Campus de Bellaterra, Barcelona   |       |      |
| Número de teléfono       | E-mail  |       |      |
| Posición actual          | Catedrático de Universidad  | Desde | 2017 |
| Espec. cód. UNESCO       | 610204; 610303; 610402  |       |      |
| Palabras clave           | Identidad Docente, Enseñanza y evaluación de competencias; formación del profesorado; Asesoramiento psicopedagógico |       |      |

### A.2. Educación

| Doctorado                  | Universidad           | Año  |
|----------------------------|-----------------------|------|
| Psicología de la Educación | Autónoma de Barcelona | 1985 |

### A.3. Indicadores de calidad.

- Cinco sexenios o tramos de investigación recibidos (Ministerio de Educación y Ciencia.): 1990-1997; 1998-2003; 2004-2009; 2010-2015; 2018-2023.

- Indicadores de la actividad científica.

| Actividad científica | ISI Web of Science | Google Scholar | ResearchGate |
|----------------------|--------------------|----------------|--------------|
| Artículos publicados | 34                 | 458            | 222          |
| Citas                | 348                | 22.126         | 4.692        |
| H Index              | 12                 | 43             | 38           |

- Número de tesis doctorales dirigidas: 25 (3 con co-supervisión internacional, 3 con premio extraordinario)

- De acuerdo con el " Webometrics Ranking of World Universities " del Cybermetrics Lab (Agosto, 2024), grupo de investigación perteneciente al Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), aparezco en la posición 1.131 de un total 110.000 investigadores españoles que tiene registrados ese ranking (<https://www.webometrics.info/en/GoogleScholar/Spain>).

- El índice de interés de la comunidad científica en mi investigación (Research Interest Score) según una de las redes de investigación más importantes, ResearchGate (<https://www.researchgate.net/>): es más alta que el 99% de los investigadores que trabajan en el campo de la Psicología de la Educación.

- De acuerdo con el estudio independiente de González Sala, F., & Osca Lluch, J. Analysis of Spanish publications in the Psychology Educational category of the Web of Science during the period 2004-2013 Open Classroom (<http://dx.doi.org/10.1016/j.aula.2015.07.001>) entre los autores de artículos de calidad más productivos de España, en el área de la Psicología de la Educación, me encuentro entre los 14 autores españoles con mayor producción de investigación publicada de impacto.

- Tuve el honor de co-dirigir la publicación de impacto en JCR: Journal for the Study of Education and Development (antes Infancia & Aprendizaje) desde 2011 a 2017 (logrando pasar del índice de impacto

de 0.3 en 2014 a 0.526 en 2016. Mi colaboración fue reconocida por la editorial Taylor & Francis con el premio al mejor editor de la empresa en ese período).

- Mi trabajo ha sido reconocido al ser incluido en publicaciones que reúnen a los expertos de un campo:  
a) The educational landscape of the digital age: Communication practices pushing (us) forward. RUSC. Universities and Knowledge Society Journal. 12 (2). 2015. Junto a autores como D. Henriksen, P. Mishra o C. Coll; b) Hablemos de Educación. Barcelona: Vicens-Vives. 2016. Junto con expertos como H. Garner o D. Goleman. C) Monereo, C. *De l'aprendre per a ser avaluat a l'avaluació per aprendre: perspectives i prospectives*. Anuario de la Fundación Bofill, 2022. Este anuario sintetiza el estado del arte de la educación en Cataluña e invita a los autores más significativos del país en cada sector. Con el fundador de la Dialogical Self Theory, Huber Hermans: Education and dialogical self: state of art. Journal for the Study of Education and Development, 46(3); 2023.

## Parte B. RESUMEN DEL CV (max. 3500 characters, including spaces)

Dividiré este resumen en dos bloques: 1) cambios en el marco teórico de referencia y en las líneas de investigación; 2) Cambios en las responsabilidades relacionadas con la investigación.

En cuanto al marco conceptual, se ha producido una evolución desde una visión centrada en una mente representacional, con un aprendiz considerado un sujeto individual que aprende gracias a sus dispositivos cognitivos, especialmente sus estrategias de aprendizaje, a otra en la que también se integra una mente discursiva, que considera a ese aprendiz en contexto, tanto a nivel público-interpsicológico como a nivel mental-intrapsicológico. En esta transición hemos puesto en valor el diálogo educativo y, en consecuencia, la importancia de los mediadores profesionales; también la influencia de los antecedentes personales y el impacto emocional de las contingencias cotidianas y de la forma de afrontarlas y el papel central de la identidad y del posicionamiento frente a esas contingencias. En definitiva, hemos pasado de una perspectiva socio-cognitiva a otra eminentemente discursiva y dialógica, pero donde las representaciones cognitivas del sujeto siguen teniendo un papel crucial. Tomando las publicaciones realizadas desde los años 80 hasta la actualidad (aproximadamente 100 artículos, 50 libros y otros tantos capítulos de libros), fruto del primer periodo, hasta el año 2000, destacaríamos dos publicaciones de referencia: Monereo, C. (1994) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Graó, y Pozo, C. y Monereo, C. (1999). *El aprendizaje estratégico*. Santillana. Asimismo el artículo: Castelló, M. y Monereo, C. (1999) El conocimiento estratégico en la toma de apuntes. *Infancia y Aprendizaje*, 88; 25-42. Luego hay un período de transición, 2000-2010, con publicaciones con una orientación socio-constructivista que afectan a temas más específicos: Monereo, C. y Pozo, J.I. (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Graó; Monereo, C. (coord.) (2009). *Pisa como excusa. Repensar la evaluación para cambiar la enseñanza*. Graó, y en especial un artículo: Monereo, C. et al. (2009) Las bases psicoeducativas del proyecto PISA como guía para el cambio en las concepciones y prácticas del profesorado de secundaria. *Infancia y Aprendizaje*, 32 (3); 421-447. El último período, 2011-2024, que supone el cambio de rumbo hacia posiciones más discursivas, se inicia con Monereo, C. y Pozo, J.I. (2011) *La Identidad en Psicología de la Educación*. Narcea; se desarrolla en: Monereo, C., et al. (2013). Cambiar la identidad docente en la Universidad. Formación basada en incidentes dramatizados. *Infancia & Aprendizaje*, 36(3), 323-340; y culmina con: Monereo, C. (2019). The role of critical incidents in the dialogical construction of teacher identity. Analysis of a professional transition case. *Learning, Culture and Social Interaction*, 20, 4-13. Monereo, C. (Ed.) (2022). *The Identity of Education Professionals. Positioning, training & innovation*. Charlotte, USA: Information Age Publishing (IAP), y más recientemente con: Monereo, C. y Caride, M. (2022). Becoming a professional: Analysis of the reciprocal influence between i-positions and we-positions in a group of university students. *Journal of Constructivist Psychology*, 35(4), 1347-1370; y Monereo, C. & Hermans, H. (2023). Education and dialogical self: state of art. *Journal for the Study of Education and Development*, 46(3).

En cuanto a la gestión, hay que destacar la coordinación del equipo de investigación del SINTE (SGR, consolidado y financiado por la Generalitat de Catalunya desde 2009); la coordinación del programa de doctorado en Psicología de la Educación (DIPE) por parte de la UAB; la gestión de la revista, perteneciente a JCR, *Infancia & Aprendizaje*, la dirección de 20 tesis doctorales, y el desempeño como evaluador de proyectos de investigación en convocatorias de diferentes administraciones públicas, estatales e internacionales.

## Parte C. MÉRITOS RELEVANTES

### C.1. Publicaciones (libros incluidos)

- 1- Pozo, J.I. y Monereo, C. (Coord.) (1999). *El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo*. Madrid: Santillana.
- 2- Durán, D. y Monereo, C. (2005). Styles and sequences of cooperative interaction in fixed and reciprocal peer tutoring. *Learning & Instruction*, 15; 179-199.
- 3- Coll, C. y Monereo, C. (eds.). (2008). *Psicología de la Educación Virtual*. Madrid: Morata.
- 4- Durán, D. y Monereo, C. (2008) The impact of Peer Tutoring on student self-concept, self-esteem and satisfaction. *School Psychology International*, 29, 4; 481-499.
- 5- Monereo, C., Castelló, M. Durán, D. y Gómez, I. (2009) Las bases psicoeducativas del proyecto PISA como guía para el cambio en las concepciones y prácticas del profesorado de secundaria. *Infancia y Aprendizaje*, 32 (3); 421-447.
- 6- Monereo, C., Weise, C. y Álvarez, I.M. (2013). Cambiar la identidad docente en la Universidad. Formación basada en incidentes dramatizados. *Infancia & Aprendizaje*, 36(3), 323-340.
- 7- Monereo, C., Castelló, M. y Martínez-Fernández, J.R. (2013) Prediction of Success in Teamwork of Secondary Students. *Revista de Psicodidáctica*, 18(2); 235-255.
- 8- Badia, A.; Monereo, C. y Meneses, J. (2014). Academics' feelings about their teaching: An exploration through the semantic differential technique. *Universitas Psychologica*, 13(1). doi:10.11144/Javeriana.UPSY13-1.adup.
- 9- Scartezini, R. y Monereo, C. (2016). The development of university teachers' professional identity: a dialogical study. *Research Papers in Education* <http://dx.doi.org/10.1080/02671522.2016.1225805>.
- 10- Monereo, C. (2019). The role of critical incidents in the dialogical construction of teacher identity. Analysis of a professional transition case. *Learning, Culture and Social Interactions*, 19; 4-13 (DOI: <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2017.10.002>).
- 11- Monereo, C. & Caride, M. (2022). Becoming a Professional: Analysis of the Reciprocal Influence between I-Positions and We-Positions in a Group of University Students. *Journal of Constructivist Psychology*, 35(4); 1347-1370.
- 12- Monereo, C. (Ed. (2022).) *The Identity of Education Professionals. Positioning, training & innovation*. Charlotte, USA: Information Age Publishing (IAP).
- 13- Monereo, C. & Liesa, E. (2022). Early career researchers' identity positions based on research experiences. *Higher Education Research & Development*, 41(1); 193-2010.
- 14- Monereo, C. (2022). La formación de la identidad asesora: crear contextos de intervención a través del diálogo asesor (pp. 96-114). En Huguet, T., Liesa, E. y Serra-Capallera, J. *El asesoramiento psicopedagógico a debate*. Barcelona: Graó.
- 15- Monereo, C. & Hermans, H. (2023). Education and dialogical self: state of art. *Journal for the Study of Education and Development*, 46(3); 445-419. <https://doi.org/10.1080/02103702.2023.2201562>

## C.2. Proyectos de investigación financiados

- Financiación de la Dirección General de Investigación del Ministerio de Educación y Ciencia (Ref. SEJ2004-02458/EDUC). Proyecto de investigación “*Evaluación del conocimiento estratégico a través de tareas auténticas*”. Duración: 2004-2007. Cantidad recibida: 13.600 €. IP: Carlos Monereo (UAB).
- Financiación de la Dirección General de Investigación del Ministerio de Educación y Ciencia (Ref. SEJ2007-60868/EDUC). Proyecto de investigación: “*Evaluación de las estrategias de cooperación y co-regulación en contextos educativos a través de tareas auténticas*”. Duración: 2007-2010. Cantidad recibida: 31.000 €. IP: Carlos Monereo (UAB).
- Financiación del Séptimo Programa de la Unión Europea: “*Industry-Academia Partnerships and Pathways*”. Programa Marie Curie People IAPP (Euro-CAT-CSCL; Ref. 218306). Proyecto Europeo: “*Collaboration-Awareness Tool for CSCL Users*”. Duración: 2009-2013. IP: Margarita Romero. UAB Coordinador: Carlos Monereo (UAB).
- Financiación de la Dirección General de Investigación del Ministerio de Educación y Ciencia (Ref. EDU2010-15211/EDUC). Proyecto de investigación: “*Formación de la identidad profesional del profesor universitario a través del análisis de Incidentes Críticos (FI\_PANIC)*”. Duración: 2010-2013. Cantidad recibida: 25.000 €. IP: Carlos Monereo (UAB).
- Financiación de la Agencia de Gestión de Ayudas Universitarias y de investigación (AGAUR). Generalitat de Catalunya (Ref. 2003MQD 0040). Proyecto de investigación: *Comunidades de aprendizaje en el Practicum de Psicopedagogía: una propuesta de evaluación por carpetas virtuales*. Duración: 2003-2005. Cantidad recibida: 8.000 €. IP: Carlos Monereo (UAB).
- Financiación de la Agencia de Gestión de Ayudas Universitarias y de investigación (AGAUR). Generalitat de Catalunya (Ref. 2006MQD00003). Proyecto de investigación: *Peer-Practical: tutoria entre iguales en los Practicums de Magisterio y Psicopedagogía*. Duración: 2006-2008. Cantidad recibida: 7.700 €. IP: Carlos Monereo (UAB).
- Financiación de la Agencia de Gestión de Ayudas Universitarias y de investigación (AGAUR). Generalitat de Catalunya (Ref. 2009MQD00034). Proyecto: *Authentic-Practical: aprendizaje basado en casos-problema auténtico*. Duración: 2009-2011. Cantidad recibida: 7.800 €. IP: Carlos Monereo (UAB).
- Financiación MINECO. Programa Retos (Ref. CSO2013-41108-R). Proyecto: *Formación de la identidad del investigador novel en ciencias sociales*. Duración: 2014-2017. Cantidad recibida: 100.165 €. IP: Montserrat Castelló (URL).
- Financiación Erasmus+. European Union Programme (Ref. 2017-1-ES01-KA203-038303). Proyecto: *Researcher Identity Development: Strengthening Science in Society Strategies* (RID-SSISS). Duración: 2016-2020. Cantidad recibida: 377.317 €. IP: Montserrat Castelló (URL).
- Financiación del Plan Estatal de Investigación Científico Técnica y de Innovación del Ministerio de Educación y Ciencia (Ref. RTI2018-096401-A-I00). Duración: 2019-2022. Proyecto de investigación: *Effective communication for secondary teachers through Virtual Reality* (Didaskalia). Cantidad recibida: 115,000.00 €. IP: Borja Manero (UCM).
- Financiación del Dep. de Educación de la Generalitat de Catalunya (REDU-CAT), Duración: 2024-2026. Proyecto de investigación: *Xarxa de Centres Informats en Evidències de Recerca: Disseny i validació d'un model a Catalunya*. IP: Georgeta ION. UAB. Cantidad recibida: 150.000 €. IP: Georgeta Ion (UAB).

### C.3. Contratos de innovación y formación.

- Financiación del Ministerio de Educación. Gobierno de Chile (Ref. MECESUP-UMC0402). Duración: 2007-2009. Proyecto de innovación: *Renovación e innovación curricular para la formación inicial de Profesores de Educación General Básica con Mención, a través de una red colaborativa de universidades que aporten el aseguramiento de la calidad de la educación en sectores estratégicos de aprendizajes*. Cantidad recibida: 150.000 €. Coordinador: Carles Monereo (UAB).
- Financiación del Ministerio de Educación. Gobierno de Chile (Ref MECESUP2- MAG0705). Duración: 2010-2012. Proyecto de innovación: *Creación de un Centro Institucional de Desarrollo Estratégico de la Docencia. Universidad de Magallanes*. Cantidad recibida: 98.000 €. Coordinador: Carles Monereo (UAB).
- Financiación del Dep. Educación de la Generalitat de Catalunya. Duración 2021-2024. Proyecto de asesoramiento: *Mentoria curricular*. Cantidad recibida: 60.000 €. Coordinador: Carles Monereo (UAB).
- Financiación de la Unión Europea, Plan Next Generation (EDU128/23/000110). Proyecto de innovación: BullyZero, un simulador para ayudar a los docentes a afrontar situaciones de acoso escolar. Duración: 2023-2024. Cantidad recibida: 266.705 €. Coordinador por SINTE: Carles Monereo.
- Financiación de la OEI y del Ministerio de Educación de la República Dominicana. Proyecto: Orientadores para el cambio. Duración: Enero a Mayo de 2024. Cantidad recibida: 32.000 €. Coordinador por SINTE: Carles Monereo.

### C.4. Becas, reconocimientos y premios.

- Permiso extraordinario de licenciatura. UAB. 1985.
- Concesión del XVII Premio Rosa Sensat de Pedagogía de 1997 por el trabajo: Monereo, C. (coord.), Castelló, M.; Bassols, M. y Miquel, E. Instantáneas: proyectos para atender la diversidad educativa. Madrid: Celeste.
- Concesión del Premio Aula 2006 de la Fundación Santillana al mejor libro educativo: Monereo, C. (2005). *Internet y competencias básicas*. Barcelona: Graó.
- Concesión de dos cátedras de profesor visitante de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). El primero asignado al Departamento de Educación de abril a mayo de 2009; el segundo adscrito al Departamento de Psicología de mayo a julio de 2015. Monto de cada uno: 10.000 €.
- Concesión de un premio de la “Societat Econòmica Barcelonesa d’Amics del País”, consistente en una beca para una estancia como investigador-visitante en la Oxford Brooks University (Oxford, Inglaterra). Duración: 2018-2019. Cantidad recibida: 6.000 €.
- Reconocimiento del *Seminario Interuniversitario sobre Identidad y Nuevas Trayectorias Educativas* (SINTE: <https://www.sinte.me>) como equipo de investigación consolidado por la AGAUR de la Generalitat de Catalunya en: 2005 (SGR 00819), 2009 (SGR 2009 134), 2014 (SGR 2014 303), 2017 (SGR 2017 250), 2021 (SGR 2021 01024).

### C.5. Dirección de tesis doctorales (últimos 15 años)

| Doctorando       | Título de la tesis   | Inicio/Final | Resultados  |
|------------------|--|--------------|---|
| Margarida Romero | <i>Gestion du temps dans les Activités Projet Médiatisées à Distance</i> | 2006-10      | Université Laval (Québec, Canada)<br>28 publications, mayoría JCR |





|                           |   |           |   |
|---------------------------|---|-----------|---|
|                           |   |           | Premio extraordinario de doctorado<br>IP de 2 proyectos europeos          |
| Crista Weise              | <i>La atención a contextos de alta diversidad sociocultural en la universidad. Un análisis de la identidad y la práctica docente a través de incidentes críticos</i>    | 2007-11   | Universidad Autónoma de Barcelona<br>2 publicaciones (1 JCR)              |
| Raquel Antunes Scartezini | <i>O Desenvolvimento da identidade profissional docente de professores universitarios: um estudo dialógico</i>  | 2010-14   | Universidade de Brasilia (Brasil)<br>2 publicaciones (1 JCR, 1 Scopus)    |
| Paula Reyes Álvarez       | <i>La formación del profesorado de ELE en evaluación auténtica de competencias</i>  | 2010-14   | Universidad de Vigo (España)<br>5 publicaciones (2 JCR)                   |
| Mariela Aguayo González   | <i>La identidad de los académicos de enfermería: un proceso en construcción</i>   | 2011-15   | Universidad Ramon Llull de Barcelona. (España)<br>7 publicaciones (3 JCR) |
| Beatriz Álvarez Otero     | <i>Concepciones sobre aprender y enseñar a través de la escritura en clase de ciencias naturales</i>  | 2014-18   | U.A.B. (España).<br>2 publicaciones.                                      |
| Andy Morodo               | <i>Convergencia entre la identidad docente y la del alumno como medio de atención a la diversidad. Una propuesta de análisis y intervención</i>                         | 2014-18   | U.A.B. (España).<br>Publicaciones 1 JCR) 3                                |
| Alina Valencia            | <i>Construction of Identity of Entrepreneur. Implications for Training</i>  | 2015-19   | U.A.B. (España).<br>publicaciones (1 JCR) 4                               |
| Esperanza Mejías          | <i>Evaluación e identidad docente: impacto de una formación sobre evaluación auténtica</i>  | 2015-19   | U.A.B. (España).<br>publicación 1   |
| Núria Suñé                | <i>The Dialogical Self of Doctoral Candidates.</i>  | 2015-19   | U.A.B. (España).<br>publicaciones (1 JCR) 4                               |
| Elena Boada               | <i>Identificació dels elements de les activitats educatives en centres de Ciència que afavoreixen el desenvolupament de les dimensions de la competència científica</i> | 2015-2019 | U.A.B. (España).<br>publicaciones (1 JCR) 2                               |
| Janet Altamirano Droguett | <i>Identidad profesional de matronas/es docentes en Chile y su relación con estrategias de afrontamiento ante incidentes críticos</i>                                   | 2016-2020 | U.A.B. (España).<br>publicaciones (4 JCR) 8                               |