

CARMEN SOLÍS ESPALLARGAS
PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD
UNIVERSIDAD DE SEVILLA

1. HISTORIAL ACADÉMICO
Profesora Titular de Universidad. Toma de posesión 9/11/2021
1.1.Acreditaciones
Acreditación Profesora Titular de Universidad por ANECA. 28/10/2020.
Acreditación Sexenio de investigación por ANECA. 2014-2019.
Acreditación 2 Quinquenios de docencia 2011-2021.

1.1.Titulación universitaria
Licenciada en Ciencias Ambientales. Universidad Pablo de Olavide. 2003.
Nivel 3 Máster del Marco Español de cualificaciones para la educación superior.

1.2.Tesis doctoral
Educación ambiental para el desarrollo sostenible intercultural desde un enfoque de género. Universidad de Sevilla. 2012.

1.3.Otros títulos
Master en Educador/a ambiental. Universidad de Córdoba. 2016.
Experto universitario en educación ambiental. Universidad de Córdoba. 2006.
Diploma de Estudios Avanzados. Universidad de Sevilla. 2006.
Certificate Trinity College London. (Level B2). 2017.

2. EXPERIENCIA INVESTIGADORA
2.1.Publicaciones científicas indexadas de acuerdo con un índice de calidad relativo
1. Moreno, O.; Solís-Espallargas, C.; Moreno-Crespo, P. y Ferreras, M. (2023). Augmented Reality and Primary Education. Linkage, Potentiality and Applicability fom the perspective of teachers in initial training. <i>Journal of Education</i> .
2. García-González, E.; Albareda-Tiana, S.; Solís-Espallargas, C.; Jiménez-Fontana, R. Transformative Education for Sustainable Consumption. <i>Trends High. Educ.</i> 2022 , <i>1</i> , 1-15. https://doi.org/10.3390/higheredu1010001
3. Alcántara, Valderrama, Solís-Espallargas, Ruiz-Morales (2022) The implementation of the SDGs in universities: A systematic review. <i>Journal: Environmental Education Research</i> . Manuscript DOI: 10.1080/13504622.2022.2063798.
4. Poza, F. ; García, E.; Solís-Espallargas, C.; et, al. Greening of the Syllabus in Faculties of Education Sciences through Sustainable Development Goals: The case of public Andalusian universities (Spain). <i>International Journal of Sustainability in Higher Education</i> .(2022).
5. Fernández, J, Rodríguez, F. Rivero, A. y Solís-Espallargas, C. (2021). Perspectivas de los maestros en formación para aprender a enseñar ciencias mediante investigación escolar. <i>Revista fuentes</i> .
6. Blanco Portela, N., Poza Vilches, M. D. F., Junyent Pubill, M., Collazo Expósito, L., Solís Espallargas, C., Benayas del Álamo, J., & Gutiérrez Pérez, J. (2020) Estrategia de Investigación-Acción participativa para el desarrollo profesional del profesorado universitario en educación para la sostenibilidad: "Academy Sustainability Latinoamérica" (AcSuLa). <i>Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Profesorado</i> , 24(3), 99-123.
7. Solís-Espallargas, C., & Morón-Monge, H. (2020). How to Improve Sustainability Competences of Teacher Training? Inquiring the Prior Knowledge on Climate Change in Primary School Students. <i>Sustainability</i> , 12(16), 6486.
8. Molina, L. M., & Solís- Espallargas, C. (2020). La transmisión de conocimientos tradicionales con enfoque de género para su inclusión en la Educación ambiental. <i>Revista de humanidades</i> , (40), 133-158.
9. Solís-Espallargas, C.; Ruiz-Morales, J.; Limón-Domínguez, D.; Valderrama-Hernández, R. (2019) Sustainability in the University: A Study of Its Presence in Curricula, Teachers and Students of Education. <i>Sustainability</i> , 11, 6620.
10. Solís-Espallargas, C. y Barreto C.H. (2020) La visión de la educación ambiental de estudiantes de maestría en pedagogía en el marco de la Cátedra de la Paz en Colombia. <i>Revista Formación Universitaria</i> 13(2).
11. Albareda-Tiana, S.; García-González, E.; Jiménez-Fontana, R.; Solís-Espallargas, C. . (2019) Sustainability in the University: A Study of Its Presence in Curricula, Teachers and Students of Education. <i>Sustainability</i> , 11, 6620.
12. Solís-Espallargas, C. (2018) Inclusión del enfoque de género en la enseñanza de las ciencias mediante el estudio de biografías de mujeres científicas. <i>Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias</i> 15(3), 3602.

13. Solís-Espallargas, C. (2019). La percepción de la sostenibilidad de estudiantes de Máster en educación ante los objetivos de desarrollo sostenible. <i>Revista ESPACIOS</i> , 40(39).
14. Solís-Espallargas, C., Colomar, I. E., y García, A. R. (2015). Una experiencia de aprendizaje por investigación con Cajas negras en formación inicial de maestros. <i>Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias</i> , 167-177.
15. Solís-Espallargas, C. y Valderrama-Hernández, R. (2015). La educación para la sostenibilidad en la formación de profesorado. ¿Qué estamos haciendo? <i>Foro de Educación</i> , 13(19), 165-192.
16. Valderrama, R., Solís-Espallargas, C., Trigueros, G., Manjón, J., y Limón, D. (2015). El deporte para todos como propuesta educativa para la inclusión y sustentabilidad social. <i>Revista Fuentes</i> , (16), 199-222.
17. Aguilar, N. y Solís-Espallargas, C. (2012). Género y medio ambiente. El desafío de educar hacia una dimensión humana del desarrollo sustentable. <i>Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales</i> , 8(2), 235.
18. García, J. E., Rodríguez Marín, F., Solís-Espallargas, C. y Ballenilla García de Gamarra, F. (2007). Investigando el problema del uso de la energía. <i>Revista Investigación en la Escuela</i> , (63), 29-45.
19. Hernández, R. V., y Solís-Espallargas C. (2015). Investigación acción participativa como estrategia de transformación social y ambiental. <i>Investigación en la escuela</i> , (86).49-59
20. Solís-Espallargas, C. y Limón Domínguez, D. (2014). Educación Ambiental y enfoque de género, claves para su integración. <i>Revista Investigación en la escuela</i> . (83),37-50.

2.2.Libros
1. Coordinación de libro: La práctica docente que innova, forma y transforma. Efecto mariposa. (Coord. Solís-Espallargas, C, Moreno-Crespo, P., Moreno-Fernández, O.; Ferreras- Listán, M. (2021) Editorial Pirámide.
2. Coordinación de libro: Ecofemismo redes que tejen futuro (Coord. Limón-Domínguez, Solís-Espallargas C. y Pabón M. (2021)- Octaedro.
3. Coordinación de libro: Limón. D.; Calero. J.; Solís-Espallargas C., Guía de comunicación socioambiental con perspectiva de género. Consejería de Medio Ambiente. Sevilla. 2008. 40p. ISBN 978-84-96776-78-4.
4. Coordinación de libro: Cuentos de nuestro entorno. (Coord. Solís-Espallargas, C. Consejería de Medio Ambiente. Sevilla. 2010. 50p. ISBN 978-84-92807-51-2.
5. Libro: García, J.E., Rodríguez. F.; Solís-Espallargas, C. Haciendo agenda 21 Escolar: el caso de Punta Umbría. Consejería de Medio Ambiente. Sevilla. 2008. 81p.
2.3.Capítulos de libros
6. Solís-Espallargas C. y Valderrama Hernández. Emprendimiento Sostenible y Azul: Una revisión en las áreas científicas de la Universidad de Sevilla. 2022. Innovación docente e investigación en

educación. Experiencias de cambio en la metodología docente. 2022. Dikynson.
7. Valderrama-Hernández, R., Alcántara Rubio L., Solís Espallargas, C. y Morales Ruiz, J. Educación superior y cultura de la sostenibilidad. Editorial Dikynson. (2021).
8. García- González, E., Albareda- Tiana, S., Solís-Espallargas, C.y Jiménez Fontana, R. Sustainable consumption and ecological footprint reduction, key issues in teacher training. Handbook of Sustainable consumption and quality of life: towards integrating consumer policy strategies for improved life quality. Springer. (2021). En impresión.
9. Solís-Espallargas C. Ecofeminismo o ¿cómo visibilizar la democracia ambiental? visiones y experiencias en Andalucía en Ecofemismismo redes que tejen futuro (Coord. Limón-Domínguez, Solís-Espallargas C y Pabón M. (2021)- Octaedro.
10. Martínez L. y Solís-Espallargas C. Conocimientos tradicionales y su transmisión desde una perspectiva Ecofeminista: por qué necesitamos recuperar los saberes de nuestras abuelas. (2021)- Octaedro.
11. Solís-Espallargas, C. Consumo sostenible: Una experiencia en formación de maestros en La práctica docente que innova, forma y transforma Efecto mariposa. (Coord. Solís-Espallargas, C, Moreno-Crespo, P., Moreno-Fernández, O.; Ferreras- Listán, M. (2021) Editorial Pirámide.
12. Ruiz-Morales, J., Valderrama-Hernández, R., Limón-Domínguez, D., & Solís-Espallargas, C. (2020). Sustainability and Competency-Based Learning at the University of Seville: Challenges and Opportunities in Educational Sciences. In <i>Integration and Application of Business Graduate and Business Leader Competency-Models</i> (pp. 217-236). IGI Global.
13. Solís-Espallargas, C. Desarrollo y evaluación de competencias para la sostenibilidad en la formación inicial de maestros. Trabajando el consumo. En Investigación, Innovación docente y TIC. Nuevos horizontes educativos. 2020. Editorial Dikynson S.L.
14. Ferreras-Listán, M.; Moreno-Crespo, P.; Moreno-Fernández, O.; y Solís-Espallargas, C. (2020). Los escape room como recurso didáctico en la educación formal. Análisis de concepciones del profesorado en formación. En I. Aznar-Díaz, M.P. Cáceres Reche, J.M. Romero Rodríguez y J.A. Marín-Marín, Investigación e innovación educativa. Tendencias y retos (pp. 327-340). Madrid: Dykinson.
15. Solís-Espallargas, C. Educación Ambiental y Género, un desafío hacia la sostenibilidad en Ecociudadanía. Retos de la educación ambiental ante los objetivos de desarrollo sostenible. 2019. Editorial Octaedro.
16. Solís-Espallargas, C. La ambientalización universitaria ante los objetivos de desarrollo sostenible en Retos Socioeducativos del Siglo XXI. 2020. Editorial Dikynson S.L. ISBN 978-84-1324-240-8.
17. Solís-Espallargas, C. y Moreno, O. Problemas socioambientales y educación ambiental: contribución de los adultos mayores en Retos Socioeducativos del Siglo XXI. 2020. Editorial Dikynson S.L.
18. Solís-Espallargas, C. Acciones desde la Agroecología para la redefinición del modelo de desarrollo desde un enfoque de género en Hacia una cultura de la sostenibilidad. Análisis y propuestas desde la perspectiva de género. Universidad de Valladolid. 2015 ISBN: 978-84-606-

7121-3.
19. Solís-Espallargas, C, Poza, F. y Estrada, L. Formación de profesionales de ciencias ambientales en educación ambiental. En X Seminario de investigaciones en Educación ambiental para el desarrollo sostenible: nuevos escenarios, retos y propuestas para el reequilibrio sustentable. 2018. Edita: Ministerio de Medio Ambiente Organismo Autónomo Parques Nacionales. ISBN:978-84-8014-909-9.
20. Ferreras Listán, M., Pineda Alfonso J.A., Solís-Espallargas, C. La formación en prácticas de los alumnos de grado de Educación Infantil y Primaria en la Universidad de Sevilla: dificultades y potencialidades. En Pagés, J. y Santisteban, A. (Ed.), Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. pág. 403-411. 2013. Edic. Universitat Autònoma de Barcelona. ISBN 978-84-490-4418-2.
21. Solís-Espallargas, C. La visión social de la Educación para la sostenibilidad: una propuesta formativa para el Máster de Formación de Profesorado de Educación Secundaria. En Pagés, J. y Santisteban, A. (Ed.), Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. Pág. 617-625. 2013. Edic. Universitat Autònoma de Barcelona. 2013. ISBN 978-84-490-4418-2.
22. Solís-Espallargas, C. La recuperación de la memoria socioambiental, una propuesta metodológica para la resolución de conflictos. En Conflictos educativos y sociales ante la crisis actual, posibles vías de solución. 2008. Diálogos. ISBN 978-84-937015-6-7.
23. Solís-Espallargas, C. Cuentos para la participación socioambiental de las personas mayores. Una experiencia andaluza. En Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales. 2012. Díada Editora, S-L.
24. Solís-Espallargas, C. Estudio de viabilidad para desarrollar una red de educación ambiental en el Parque Natural Sierra Norte de Sevilla En Tendencias de la Investigación en Educación Ambiental al desarrollo socioeducativo y comunitario. 2010. Organismo Autónomo de Parques Nacionales. ISBN 978-84-8014-716-3.
25. Solís-Espallargas, C. Emergencias filosóficas, literarias, económicas y educativas. 2012. Universidad de Sevilla, España, Universidad de Manizales, Colombia. ISBN: 978-958-46-2045-3.
26. Equipo de trabajo del Libro blanco del envejecimiento activo. Consejería para la Igualdad y el Bienestar Social. Junta de Andalucía. Depósito legal SE-3379-2010.
27. Pedrero-García, E.; Moreno-Fernández, O.; Moreno-Crespo, P.; & Solís-Espallargas, C. (2019). Health promotion and healthy eating habits. Exploratory study in primary education. SHS Web of Conferences, 66, 1-5. DOI: 10.1051/shsconf/20196601032.

2.4.Publicación en actas de Congresos
1. Alcántara Rubio Lucía Valderrama Hernández, Rocío; Solis-Espallargas, Carmen, Pabón Figueras, Manuela. Sostenibilidad curricular desde el Emprendimiento azul. . Congreso Internacional Sostenibilidad Curricular y ODS en la formación universitaria. Universidad de Valencia. 2022.

2.	Solís Espallargas Carmen, Caballero Blanco Pablo Jesús, Latorre Romero Águeda Valderrama Hernández Rocío, Muñoz Franco Granada Lasaga Rodríguez M ^a José, Morón Monge Hortensia Martín Gutiérrez Ángela, Alcántara Rubio Lucía y Limón Domínguez Lola Innovando en la integración de los ODS en el currículo universitario en Ciencias de la Educación. Congreso Internacional Sostenibilidad Curricular y ODS en la formación universitaria. Universidad de Valencia. 2022.
3.	Lucía Alcántara-Rubio Rocío Valderrama-Hernández, Carmen Solis-Espallargas. Comunidades universitarias en transición y laboratorios sociales universitarios: iniciativas de cambio comunitarias, interculturales, justas y sostenibles. XIV SIPS Congress. 2022.
4.	Carmen Solís-Espallargas, Rocío Valderrama, Manuela Pavón y Lucía Alcántara. Análisis de competencias transversales en los planes de estudios universitarios desde el emprendimiento social y la sostenibilidad. XX Congreso internacional de investigación educativa. AIDIPE. 2022.
5.	Carmen Solís-Espallargas. El móvil y los ODS en la enseñanza de las ciencias. 30 Encuentro Internacional de Didáctica de las ciencias. 2022.
6.	Carmen Solís-Espallargas. El desarrollo sostenible en juego: el reto de enseñar y la aventura de aprender. XVIII International Conference on Environmental, Cultural, Economic and Social Sustainability. UGR. 2022.
7.	Carmen Solís-Espallargas. La Sostenibilidad en Educación Superior. Análisis bibliométrico en Web of Science. XVIII International Conference on Environmental, Cultural, Economic and Social Sustainability. UGR. 2022.
8.	Carmen Solís-Espallargas. ¿Cómo integrar los ODS en el sistema universitario? Aprendizaje mediante la innovación docente en ciencias de la educación. XVIII International Conference on Environmental, Cultural, Economic and Social Sustainability. UGR. 2022.
9.	Carmen Solís-Espallargas. El desarrollo sostenible en juego: el reto de enseñar y la aventura de aprender. Congreso de Innovación educativa. US. 2022
10.	Dolores Limón Domínguez, Rocío Valderrama-Hernández, Lucía Alcántara Rubio, Carmen Solís Espallargas, Jorge Ruiz Morales. ACCIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE UNA ECOCIUDADANIA. XXIII SIPS. Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social. 2021
11.	Carmen Solís-Espallargas, José Gutiérrez, Fátima Poza, Juan Carlos Tójar, Teresa Pozo, Miguel Ángel Gallardo, Fátima Rodríguez, María Puig, LIGIA ISABEL ESTRADA VIDAL, Abigail López Alcarria, Esther García González, Rocío Fontana, Leticia Velasco, "LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LAS PROGRAMACIONES DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA" 9 International Congress of educational sciences and development. 2021, UGR.
12.	Carmen Solís-Espallargas, Lucía Alcántara, Dolores Limón, Rocío Valderrama y Jorge Ruiz. La huella de carbono como instrumento para el desarrollo de competencias en sostenibilidad en maestros en formación. XXIII SIPS. Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social. 2021.
13.	Carlos Humberto Barreto Tovar, Santiago Monsalve Silva, Diego Fernando Becerra Rodríguez, Carmen Solís Espallargas (2021). Los Recursos Escolares Ambientales (REAM) y su incidencia en los resultados de las Pruebas Saber 11. XI Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias. Lisboa, Portugal.

14. Carmen Solís-Espallargas Y Hortensia Morón Monge (2021) ¿Tienen las mismas percepciones sobre Cambio climático los maestros en formación y el alumnado de primaria? XI Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias. Lisboa, Portugal.
15. Hortensia Morón Monge y Carmen Solís-Espallargas. (2021) ¿Cómo imaginas a los que hacen ciencia? Un análisis de los dibujos de maestros en formación. XI Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias. Lisboa, Portugal.
16. Olga Moreno-Fernández. Francisco Nuñez-Román, Carmen Solís-Espallargas, Mario Ferreras-Listán.(2021) La competencia digital del alumnado universitario de carreras vinculadas al ámbito educativo. X Investigaçã, Práticas e Contextos em Educaçã, Leiria, Portugal.
17. Pilar Moreno-Crespo, Francisco Núñez-Román, Carmen Solís-Espallargas, Miguel-Ángel Ballesteros Moscosio (2021)Lifelong Learning for Successful Ageing.. ERPA International Congresses on Education. Sakarya/Turkey.
18. Carmen Solís-Espallargas, Rocío Valderrama-Hernández, Jorge Ruiz-Morales, Lucía Alcántara-Rubio, Mercedes Rubio-Juárez, Cristóbal Torres-Fernández y Dolores Limón-Domínguez. (2021). Perspectivas de análisis en los procesos de construcción de Ecociudadanía desde el grupo GIEPAD para la implementación de los ODS. XIV Seminario de investigación en educación ambiental para el desarrollo sostenible: el papel del mundo rural y de los conocimientos tradicionales en la sostenibilidad. Ministerio de Agricultura y pesca, alimentación y medio ambiente.
19. Carmen Solís-Espallargas. (2021). La Realidad aumentada como herramienta didáctica para la enseñanza de las ciencias. Una experiencia con maestros en formación. 29 Encuentros Enseñanza de las Ciencias. APICE.
20. Carmen Solís-Espallargas. (2020) Do the teachers think that they have sufficient knowledge to undertake sustainability competencies in the Science of Education? A case study of the University of Seville, Spain. ERPA International Congresses on Education. Belgrade. Serbia.
21. Carmen Solís-Espallargas. (2020) The presence of sustainability in the curricula of the Science of Education degree courses at the University of Seville. ERPA International Congresses on Education 2020 Belgrade. Serbia.
22. Carmen Solís-Espallargas y Hortensia Morón Monge (2020). ¿Cómo perciben las niñas y niños de primaria su futuro próximo ante el Cambio climático? V International Symposium of Science Teaching. SIEC 2020. Universidad de Vigo.
23. Hortensia Morón Monge y Carmen Solís-Espallargas (2020) Las ideas científicas sobre el Cambio climático de maestros en formación. V International Symposium of Science Teaching. SIEC 2020. Universidad de Vigo.
24. Hortensia Morón Monge y Carmen Solís-Espallargas, Paula Daza y María Martín (2020) Mujeres a Conciencia. Proyecto de innovación docente en la enseñanza de las ciencias con enfoque de género. I CONGRESO ANDALUZ DE COEDUCACIÓN: "EDUCACIÓN Y FEMINISMO". Instituto Andaluz de la Mujer. Junta de Andalucía. Universidad de Sevilla. 2020.
25. Carmen Solís-Espallargas (2019) Why is Sustainable Consumption Necessary? Reasons for Change in Teacher Training. International Congresses of Education. Sakarya. Turkey. 2019.

<p>26. Carmen Solís-Espallargas, Esther García-González, Rocío Jiménez-Fontana and Sílvia Albareda Tiana (2019) Innovative Approaches to Change Consumption Habits at the University Level. International Congresses of Education. Sakarya. Turkey. 2019.</p>
<p>27. Sílvia Albareda Tiana, Carmen Solís-Espallargas , Esther García y Jiménez Fontana (2019) Methodological proposals for a sustainable consumption in the initial training of teachers. 19th ERSCP - Circular Europe for Sustainability: Design, Production and Consumption. Barcelona. 2019.</p>
<p>28. Carmen Solís-Espallargas y Carlos Humberto Barreto (2018) Los problemas del mundo, la mirada de maestros en Colombia. 28 Encuentro de Didáctica de las ciencias. Universidad de La Coruña. 2018.</p>
<p>29. Carmen Solís-Espallargas (2018) , et Al. El proyecto EDINSOST: Educación e innovación para la sostenibilidad. 6Th International Congress of Educational Sciences ad Development. Setúbal. Portugal. 2018.</p>
<p>30. Lucía Martínez y Carmen Solís-Espallargas (2017) Estudio sobre Conocimientos Tradicionales desde una perspectiva de género: Un camino al cambio socioambiental. X Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias.2017 Número Extraordinario Dedicado a: X Congreso Internacional sobre Investigación en Didácticas de las Ciencias Revista Enseñanza de las Ciencias. Sevilla.</p>
<p>31. Carmen Solís-Espallargas (2008) El tratamiento metodológico de los problemas socioambientales. IV Congreso Internacional de Educación Ambiental y Agua. Universidad Complutense. Madrid.2008.</p>
<p>32. Lucía Martínez y Carmen Solís-Espallargas (2016) Estudio sobre conocimientos tradicionales sostenibles desde un enfoque de género. I Congreso Nacional Ciencia y Género. Universidad de Cádiz. 2016.</p>
<p>33. Carmen Solís-Espallargas (2016) Educación ambiental con ambientólogos, una propuesta formativa. Programa de Seminarios. Centro Nacional de Educación Ambiental. Segovia.</p>
<p>34. Carmen Solís-Espallargas (2016) ¿Qué importancia tiene trabajar los problemas del mundo en educación socioambiental desde/con las ideas y concepciones de estudiantes y alumnado? Programa de Seminarios. Centro Nacional de Educación Ambiental. Segovia.</p>
<p>35. Carmen Solís-Espallargas (2016) ¿Cómo enseñan la Célula los maestros y maestras en formación? III Simposio Internacional de Enseñanza de las Ciencias SIEC.</p>
<p>36. Carmen Solís-Espallargas (2016) El Trabajo de Fin de Grado como oportunidad de reflexión y avance sobre la práctica docente en la enseñanza de las ciencias: Ciclos de mejora. 27 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales "Tendiendo puentes entre España y Portugal" y tercera Escuela de Doctorado. Universidad de Extremadura. Badajoz.</p>
<p>37. Carmen Solís-Espallargas y et al. (2015) Competence Development and Evaluation for Sustainability in Higher Education. An Innovative Education Project betwen eight public universities from Andalusia. III Jornadas paneuropeas de Educación Ambiental hacia la Sostenibilidad. Barcelona.</p>

38. Carmen Solís-Espallargas (2015) Educación ambiental para el desarrollo sostenible intercultural desde un enfoque de género. Seminario de investigación en educación ambiental. CENEAM. Segovia.
39. Carmen Solís-Espallargas (2014) ¿Qué elementos favorecen el cambio de las ideas durante un proceso de investigación científica? XXVI Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Universidad de Huelva.
40. Carmen Solís-Espallargas (2014) Preservice science teacher education: inquiry into professional practical problems. 10th biannual Conference of the European Science Education Research Association, ESERA. Chipre.
41. Carmen Solís-Espallargas (2014) Propuesta de enseñanza por investigación sobre ideas del alumnado en la formación de maestros en ciencias: Potencialidades y dificultades. Jornadas de Docencia Universitaria. Sevilla. 2014.
42. Pineda, Ferreras-Listán y Carmen Solís-Espallargas (2013) The new training practices in childhood and primary education degree of University of Seville: Challenges and potentials. Index in the ISI Conference Proceedings Citation Index. ICERI2013 Conference. Sevilla. 2013.
43. Carmen Solís-Espallargas (2013) Estrategias de innovación en educación ambiental y género a través del deporte: la experiencia del proyecto Maimónides-Leonardo Da Vinci. I Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo. Santander.2013.
44. Carmen Solís-Espallargas (2014) Semillas para el empoderamiento de las mujeres.II International Conference Gender and Communication. II International Conference Gender and Communication. Universidad de Sevilla.
45. Carmen Solís-Espallargas y Dolores Limón Domínguez (2013) La conquista de derechos de las mujeres y la naturaleza mediante la lucha por la soberanía alimentaria en Paraguay. I Congreso Internacional Género y Cultura de la Sostenibilidad. Universidad de Valladolid.2013.
46. Carmen Solís-Espallargas y Dolores Limón Domínguez (2011). Claves para una Educación Ambiental con enfoque de género. Aportaciones desde la ética ecofeminista. VII Congreso mundial de educación ambiental. Marrakech. Marruecos.
47. Carmen Solís-Espallargas y Fátima Rodríguez Marín (2009) La agenda 21 escolar. V Congreso Mundial de Educación Ambiental. Montreal. Canadá.
48. Carmen Solís-Espallargas y Dolores Limón Domínguez (2009). La educación ambiental en la ciudad. V Congreso Mundial de Educación Ambiental. Montreal. Canadá.
49. Carmen Solís-Espallargas (2010) Mayores por el medio ambiente, experiencia y compromiso para el desarrollo sostenible. Congreso Nacional de Medio Ambiente. Madrid.
50. Carmen Solís-Espallargas y Fátima Rodríguez Marín. (2009) El caso de la agenda 21 escolar de Punta Umbría. Congreso Nacional de Medio Ambiente. Madrid.

2.5.Ponencias invitadas en Congresos
1. Ponencia invitada: Innovando en la integración de los ODS en el currículo Universitario. Jornadas sobre Educación para la sostenibilidad. Universidad de Córdoba. 2022.
2. Ponencia invitada: Perspectivas en investigación sobre educación y cambio climático. V Seminario internacional Resclima. 2022. UGR.
3. Ponencia invitada: Dimensiones y categorías de análisis para promover el emprendimiento sostenible y azul en la universidad. IV Congreso internacional de innovación docente e investigación en educación superior. 2022.
4. Ponencia invitada: Orientaciones transversales relevantes para la enseñanza de las ciencias. V Simposio Internacional de Enseñanza de las Ciencias. (SIEC 2020).
5. Ponencia invitada: Metodologías innovadoras para el desarrollo de competencias en sostenibilidad de maestros en formación. II Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Avanzando en las Áreas de Conocimiento. Madrid. 2020. en Simposio Innovación docente en las ciencias de la educación para la sostenibilidad. III Congreso Internacional de Innovación docente e Investigación en Educación Superior. CIDICO-2020
6. Ponencia invitada: Los escape room como recurso didáctico en la educación formal. Análisis de las concepciones del profesorado en formación. XIII Congreso Internacional de Educación e Innovación. Universidad de Granada. 2019.
7. Ponencia invitada: ¿Cómo puedo ambientalizar mi escuela? Una propuesta educativa. Encuentro Internacional de Educación Ambiental. Bogotá. Colombia. 2018.
8. Curso: Herramientas para una docencia con perspectiva de género en la enseñanza de las ciencias. Universidad Pablo de Olavide, Sevilla. 2019.
9. Organización: II Seminario La universidad en clave de género. Universidad de Sevilla. 2019.
10. Ponencia en taller: Aplicando el enfoque de género en la docencia universitaria en el área de Educación. II Seminario La universidad en clave de género. Universidad de Sevilla. 2019.
11. Ponencia: Grupo de trabajo de Educación ambiental. Congreso Nacional de Medio Ambiente, Madrid. 2018.
12. Ponencia invitada: La educación ambiental como herramienta para la sustentabilidad. Maestría en Pedagogía. Universidad de la Sabana. Bogotá. Colombia. 2015.
13. Ponencia invitada: Cambio climático, seguridad alimentaria y educación ambiental. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. Bogotá. Colombia. 2015.
14. Ponencia: Educación ambiental con enfoque de género. III Congreso Internacional y VIII Nacional en Educación, Pedagogía y Formación docente. Bogotá. Colombia.2012.
15. Ponencia: Ecofeminismo ante la crisis global. IV Congreso Universitario Nacional Investigación y Género. Universidad de Sevilla.2012.

16. Ponencia invitada: Ecofeminismo y participación ciudadana: estudio de casos en Andalucía. Jornadas Movimiento Ciudadano y Cambio social. Universidad de Sevilla. 2013.
17. Ponencia invitada: Mujeres y Medio Ambiente ¿Qué tenemos que ver? Jornadas Mujeres, Medio Ambiente y Medios de Comunicación. Universidad de Sevilla. 2007.
18. Ponencia: Estudio de investigación sobre la percepción socioambiental en el sector empresarial Ambiental de Andalucía. III Congreso Universitario Nacional Investigación y Género. Universidad de Sevilla. 2011
19. Ponencia invitada: Vocaciones STEAM- Profe quiero ser científica. Casa de las Ciencias de Sevilla. Junta de Andalucía-2019.
20. Ponencia en Simposium development studies. Jyvaskeyla University. 2016.
21. Ponencia invitada: Alternativa y oportunidades para la transformación social. Ecofeminismo. I Jornadas de Educación transformadora. Universidad de Sevilla. 2018.

2.6.Otros méritos relacionados con la calidad y difusión de resultados de la actividad investigadora
1. Participación en programa de RadiUS (Universidad de Sevilla) La presencia de las mujeres en las carreras científicas. 2019.
2. Artículo en: The conversation- 2019. ¿Por qué hay menos mujeres en carreras de ciencias?
3. Coloquio. Vocaciones científicas STEM en la juventud andaluza. Casa de la Ciencia de Sevilla. Centro de estudios Andaluces. 2019.
4. Webinar: hacia una vinculación glocal, experiencias de docencia para la sostenibilidad. Universidad Católica de Asunción. Chile. 2021.

2.7.Participación en proyectos de investigación y/o en contratos de investigación
1. Convocatoria 2020 - «Proyectos de I+D+i» del Ministerio de Ciencia e Innovación: Evaluación de Competencias para el Emprendimiento Social y la Sostenibilidad-Azul. 2021-2025.
2. Sostenibilidad en Educación Superior: Evaluación del alcance de la Agenda 2030 en la Innovación Curricular y el Desarrollo Profesional Docente en las Universidades Andaluzas (B-SEJ-424-UGR18). Convocatoria de Proyectos de I+D+I en el marco del programa operativo FEDER Andalucía 2014-2020 (Resolución de 23 de marzo de 2018. 2020-2021).
3. Proyecto Innovación en Educación Superior Programa Academy en Latinoamérica RISU-3: Red de Indicadores para la Sostenibilidad en las Universidades. Oficina de Medio Ambiente de la Organización de Naciones Unidas-ONU para Latinoamérica y el Caribe. Proyecto de cooperación sin financiación, 2018-2021.
4. Integración de los objetivos para el desarrollo sostenible en la formación en sostenibilidad de las

<p>titulaciones universitarias españolas (EDINSOST2 - ODS) - Convocatorias 2018 Proyectos de I+D de GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO y Proyectos de I+D+i RETOS INVESTIGACIÓN. (Referencia: RTI2018-094982-B-I00) 2019-2022.</p>
<p>5. Formación en las universidades españolas de profesionales como agentes de cambio para afrontar los retos de la sociedad (EDINSOST). Proyectos de I+D+i, del programa estatal de investigación, desarrollo e innovación orientada a los retos de la sociedad. EDU2015-65574-R. 2015-2018.</p>
<p>6. Lifelong Learning Programme Erasmus Academic Network "University Educators for Sustainable Development (UE4SD)" (Project n° 540051-LLP-1-2013-1). The European Commission under the Life Long Learning Programme – Erasmus Academic Networks. 2013-2016.</p>
<p>7. La progresión del conocimiento didáctico de los Futuros Maestros en un Curso basado en la Investigación y en la Interacción con una Enseñanza Innovadora de las Ciencias. Plan Nacional de 2011. Ministerio de Ciencia e Innovación. EDU2011-23551. 2012-2014.</p>
<p>8. Red de Innovación Docente para promover el Consumo Sostenible en la universidad española" Cátedra de Ética Ambiental "Fundación Tatiana Pérez de Guzmán el Bueno – Universidad de Alcalá. 2018-2020.</p>
<p>9. Asesoramiento al profesorado de Punta Umbria para la implantación de la Agenda 21 Escolar. Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía. Proyecto Europeo de cooperación transfronteriza Interreg III. Consejería de Medio Ambiente. 2005-2008.</p>
<p>10. Diseño y coordinación de programas de formación, comunicación e investigación sobre medio ambiente e igualdad de género. Cofinanciado por el Fondo Social Europeo en el marco del programa operativo integrado de Andalucía 2007-2013 (Eje 2. Medida 69).</p>
<p>11. Desarrollo y evaluación de competencias para la sostenibilidad en Educación Superior. PIE15-88 Título: "Desarrollo y evaluación de competencias para la sostenibilidad. Universidad de Málaga. 2015-2017.</p>

<p>2.8. Proyectos de innovación docente</p>
<p>1. Los ODS en juego. IV Plan propio de docencia. 2022-2023. US.</p>
<p>2. El desarrollo sostenible en juego: el reto de enseñar y la aventura de aprender. III Plan Propio de Docencia Convocatoria oficial de la Universidad de Sevilla. 2021-2022. Coordinadora.</p>
<p>3. Problemas socioambientales actuales a través de la realidad aumentada como herramienta educativa para la implementación de itinerarios didácticos 2018-2019. Convocatoria de ayudas de Innovación y Mejora docente Ref1.10. Proyecto 22161. II Plan Propio de Docencia Convocatoria oficial de la Universidad de Sevilla. 2018.</p>
<p>4. Sostenibilidad curricular en el aula universitaria. marco del III Plan Propio de Docencia (ACUERDO 4.1/Consejo de Gobierno de la Universidad de Sevilla de 21-12-16), en su Acción 1.2.3 (Apoyo a la coordinación e innovación docente, Modalidad B: Redes de Colaboración para la Innovación Docente) 2017-2018.</p>

5. ¿Somos lo que comemos? Proyecto de innovación docente de Alfabetización científica I (2014) Convocatoria de ayudas de Innovación y Mejora docente Ref1.10. II Plan Propio de Docencia Convocatoria oficial de la Universidad de Sevilla. 2014.
6. Con el agua, mójate. Proyecto de innovación docente de Alfabetización científica II (2015) Convocatoria de ayudas de Innovación y Mejora docente Ref1.10. Proyecto 2252. II Plan Propio de Docencia Convocatoria oficial de la Universidad de Sevilla. 2015.
7. Mujeres A-Conciencia. Proyecto de innovación docente de Alfabetización científica III (2016) Convocatoria de ayudas de Innovación y Mejora docente Ref1.10. II Plan Propio de Docencia Convocatoria oficial de la Universidad de Sevilla. 2016.
8. Los escape rooms y los breakouts como estrategias didácticas para el abordaje de problemas sociales y ambientales en la formación inicial de los profesionales de la educación. Convocatoria de ayudas de Innovación y Mejora docente Ref1.10. II Plan Propio de Docencia Convocatoria oficial de la Universidad de Sevilla. 2019.

2.9.Participación, como ponente, en congresos orientados a la formación docente universitaria
1. Desarrollo y evaluación de competencias para la sostenibilidad en la formación inicial de maestros. Trabajando el consumo. Congreso Internacional de Educación e Innovación: Inclusión, Tecnología y Sociedad. Universidad de Granada. 2019.
2. Innovative Approaches to Change Consumption Habits at the University Level. International Congresses of Education. Sakarya. Turkey, 2019
3. La educación ambiental en la formación de profesorado: un aporte para la cátedra de la paz en Colombia. VIII Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias. Bogotá-Colombia, 2018.
4. ¿Qué conocen nuestros futuros maestros de Educación Primaria en relación a la contribución de las mujeres a la ciencia? X Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias. Publicación en: Número Extraordinario Dedicado a: X Congreso Internacional sobre Investigación en Didácticas de las Ciencias Revista Enseñanza de las Ciencias. Sevilla, 2017.
5. Trabajando la modelización mediante Cajas Negras en la formación inicial de maestros. 27 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales "Tendiendo puentes entre España y Portugal" y tercera Escuela de Doctorado. Universidad de Extremadura. Badajoz, 2016.
6. Biografías de mujeres científicas para la formación inicial de maestras y maestros. I Congreso Nacional Ciencia y Género. Universidad de Cádiz, 2016.
7. ¿Somos lo que comemos? Alfabetización científica e innovación docente. V Jornadas de innovación docente de la Facultad de Ciencias de la Educación. Investigación, experiencias y reflexiones en la docencia universitaria. Sevilla, 2015.
8. ¿Cómo analizan los futuros maestros sus propuestas didácticas? XXVI Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Universidad de Huelva, 2014.
9. Deconstrucción y reconstrucción del libro de texto. Propuesta didáctica para la formación previa

del grado en educación primaria. Jornadas de Docencia Universitaria. Sevilla, 2014.
10. La formación inicial de maestros de primaria: qué hacer y cómo en didáctica de las ciencias. IX Congreso internacional sobre investigación en didáctica de las ciencias. Girona, 2013
11. Propuesta de enseñanza por investigación sobre ideas del alumnado en la formación de maestros en ciencias. Potencialidades y dificultades. Universidad de Sevilla, 2014.
12. ¿Cómo son las plantas que nos rodean? Taxonomía & Tics para el estudio de la biodiversidad local. VI Jornadas de innovación docente de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla, 2018.
13. ¿Qué hay en la Caja? V Jornadas de innovación docente de la Facultad de Ciencias de la Educación. Investigación, experiencias y reflexiones en la docencia universitaria. Sevilla, 2015