



Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA	12-11-2023
----------------------	------------

A.1. Situación profesional actual : VICTOR M. LÓPEZ PASTOR

Organismo	
Dpto./Centro	
Dirección	
Teléfono	
Categoría profesional	CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD
Espec. cód. UNESCO	580106- evaluación alumnos; 580107-metodología
Palabras clave	Evaluación Formativa y Compartida, Formación Inicial del Profesorado, Metodologías docentes, Educación Física

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
DOCTOR EDUCACIÓN	COMPLUTENSE DE MADRID	1998
LICENCIADO EDUCACIÓN	COMPLUTENSE DE MADRID	1993

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Catedrático de Universidad desde el 20-3-2020. 3 sexenios de investigación (2001-2007, 2008-2013, 2014-2019). Tesis doctorales dirigidas: 18. CITAS: encontradas numerosas referencias. En <http://scholar.google.com> hemos encontrado 5521 citas del autor, un índice H de 43 y un índice i10 de 106 (1-6-20); muchos de los libros y artículos del autor son utilizados como texto de referencia en diferentes Facultades de Educación y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco).

1-Catedrático de Universidad el 20-03-2019. 3 sexenios.
 2-PUBLICACIONES: (A) 210 artículos en revistas científicas y profesionales (35 JCR-ISI+65 Scopus). (B) 26 libros y 58 capítulos de libro de libro; 150 capítulos en Actas de Congresos con ISBN. Es director de colección en una editorial internacional. 3-PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN. 24 proyectos I+D en convocatorias competitivas + 6 contratos de I+D. Ha sido IP en 5 de ellos. También ha participado en 9 proyectos de innovación en la docencia universitaria y convergencia al EEES, IP en 5 de ellos. 4-COORDINA: A-Grupo de Investigación Reconocido (GIR) de la Universidad de Valladolid desde su creación (30-6-2011). B-Red de Evaluación Formativa y Compartida en Docencia Universitaria, desde su creación (9-2005). 6-EVALUADOR DE PROYECTOS I+D: A-CONYCYT (Chile), 2011,2017, 2019; B-ANEP-España, 2014-2016. 7-CONGRESOS CIENTÍFICOS. 25 Ponencias Invitadas en Congresos Internacionales y 24 en Congresos y Jornadas Nacionales. 20 ponencias en mesas redondas y 14 cursos y talleres monográficos en Congresos. Coordinador de 6 congresos científicos y comité organizador de 15, 3 mesas redondas y 10 mesas de comunicaciones. Por otra parte, ha asistido y participado en 98 congresos científicos y docentes y ha presentado 176 comunicaciones. 8-ESTANCIAS EN CENTROS DE INVESTIGACIÓN. Tres estancias en centros nacionales y una estancia en un centro extranjero (Leeds Metropolitan University, Inglaterra). 9-COMITÉ CIENTÍFICO Y REVISOR EXTERNO. De 42 revistas (19 de ellas internacionales) y 35 congresos (21 de ellos internacionales). 10-SOCIEDADES CIENTÍFICAS. Miembro de 7 y coordinador de una. 11-TRANSFERENCIA CONOCIMIENTO. Director de 20 cursos, imparte 19 cursos monográficos, 12 de ellos sobre evaluación formativa y alternativa en docencia universitaria. También 51 ponencias en cursos, seminarios y jornadas formativas y científicas. 12-COORDINACIÓN DE SEMINARIOS. Ha coordinado y formado parte de 34 seminarios de formación inicial y permanente del profesorado, así como 6 seminarios de docencia universitaria. 13-EXPERIENCIA DOCENTE: 27 años en universidad y 3 en secundaria. Área de Didáctica de la Expresión Corporal. Evaluado por "Docentia" 2009 (ANECA-UVA), obteniendo una calificación de "excelente" (95.93 sobre 100). Imparte numerosos cursos de doctorado y master, tanto en su universidad como en otras. 14-TESIS DIRIGIDAS Y TFM. Ha dirigido 20



tesis doctorales ya defendidas, actualmente dirige 6 más. También 18 TRITs (DEA), 16 TFMs y 36 TFGs.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones (selección de las más relevantes con la temática en los últimos 11 años)

- López Pastor, VM. (coord.) (2009). *La Evaluación Formativa y Compartida en Educación Superior: propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias*. Narcea: Madrid.
- López Pastor, VM. (coord.) (2016). *La Evaluación Formativa y Compartida en Educación Superior: propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias*. Alfaomega Grupo editor - Narcea: México.
- López-Pastor V. M. y Pérez-Pueyo, A. (coords.) (2017). *Evaluación formativa y compartida en Educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas*. León: Universidad de León. <http://buleria.unileon.es/handle/10612/5999>
- López-Pastor, V.; Archilla Prat, M.; Real Rubio, F. (2016). Evaluación formativa, calificación y carpetas colaborativas: una práctica de éxito en educación superior. En C. Hamodi. (coord.). *Formar mediante la evaluación en La universidad: Propuestas prácticas útiles para docentes*. Ed Universidad de Valladolid: Valladolid.
- Pérez, A; Taberero, B.; López, VM.; Ureña, N.; Ruiz, E.; Capllonch, M., González, N.; Castejón, J. (2008) Evaluación formativa y compartida en la docencia universitaria: La concreción de cuestiones/clave para su aplicación en el camino hacia el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). *Revista de Educación*, 347. (435-451).
- López Pastor, VM. (2008) "Implementing a Formative and Shared Assessment System in Higher Education Teaching". *European Journal of Teacher Education*, 31-3, (293-311).
- López Pastor, V.M., Monjas Aguado, R., Manrique Arribas, J.C., Barba Martín, J.J.; González Pascual, M. (2008). Implicaciones de la evaluación en los enfoques de educación física cooperativa. El papel de la evaluación formativa y compartida en la necesaria búsqueda de coherencia. *Cultura y Educación*, 20 (4) 457-477.
- Manrique Arribas, J.C.; López Pastor, V.M.; Monjas Aguado, R.; Real Rubio, F. (2010). El potencial de los proyectos de aprendizaje tutorado y los sistemas de evaluación formativa en la mejora de la autonomía del alumnado. Una experiencia interdisciplinar en formación inicial del profesorado. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 14 (39-57).
- Julián Clemente, J.; Zaragoza Casterad, J.; Castejón Oliva, F.J. y López Pastor, V.M. (2010). Carga de trabajo en diferentes asignaturas que experimentan el sistema ECTS. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 10 (38) pp. 218-233. (<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista38/artcarga151.htm>).
- López Pastor, V. M. (2010) El papel de la Evaluación Formativa en la evaluación por competencias: aportaciones de la Red de Evaluación Formativa y Compartida en Docencia Universitaria. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 9-1, 159-173. (<http://redaberta.usc.es/redu/index.php/REDU>)
- López-Pastor, V.M.; Castejón, J.; Sicilia-Camacho, A.; Navarro, V.; Webb, G. (2011) The process of creating a cross-university network for formative and shared assessment in higher education in Spain and its potential applications. *Innovations in Education and Teaching International*, 48-1, 79-90. DOI: 10.1080/14703297.2010.543768.
- López-Pastor, V. M.; Monjas, R.; Manrique, J.C. (2011) Fifteen years of action-research as professional development. Searching more collaborative, useful and democratic systems for teachers. *Educational Action-Research*, 19-2 (153-170).
- Castejón Oliva, F.J. y López Pastor, V.M.; Julián Clemente, J.; Zaragoza Casterad, J.; (2011). Evaluación formativa y rendimiento académico en la Formación inicial del profesorado de Educación Física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 11 (42), 328-346 (<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista42/artevaluacion163.htm>).
- López-Pastor, V. M.; (2012) Evaluación Formativa y Compartida en la Universidad: clarificación de conceptos y propuestas de intervención desde la Red Interuniversitaria de Evaluación Formativa. *Psychology, Society & Education*, 4-1 (113-126).
- López-Pastor, V.M.; Fernández-Balboa, J.M.; Santos, M.L.; Fraile, A. (2012) Students' self-grading, professor's grading and negotiated final grading at three university programmes: analysis of reliability and grade difference ranges and tendencies. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 37(4), 453-464. <http://dx.doi.org/10.1080/02602938.2010.545868>.



- López, V.M., Castejón, J. & Pérez, Á. (2012). ¿Implicar al alumnado en la evaluación en la formación inicial del profesorado? Un estudio de caso de evaluación entre iguales de un examen. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 2(2), 177-201. doi: 10.4471/remie.2012.09.
- López-Pastor, V.M.; Pintor, P.; Muros, B.; Webb, G. (2013): Formative assessment strategies and their effect on student performance and on student and tutor workload: the results of research projects undertaken in preparation for greater convergence of universities in Spain within the European Higher Education Area (EHEA), *Journal of Further and Higher Education*, 37:2, 163-180. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/0309877X.2011.644780>.
- López-Pastor, V.M.; Kirk, D.; Lorente-Catalán, E.; MacPhail, A.; Macdonald, D. (2013). Alternative Assessment in Physical Education: A Review of International Literature. *Sport, Education & Society*, 18(1), 57-76. DOI:10.1080/13573322.2012.713860.
- Palacios, A.; López Pastor, V. M. (2013) Haz lo que yo digo pero no lo que yo hago: sistemas de evaluación del alumnado en la formación inicial del profesorado. *Revista de Educación*, 361, 279-305. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2011-361-143
- Romero-Martín, R.; Fraile-Aranda, A.; López-Pastor, V. M. & Castejón-Oliva, F. J. (2014). Relación entre sistemas de evaluación formativa, rendimiento académico y carga de trabajo del profesor y del alumno en la docencia universitaria. *Revista Infancia y Aprendizaje*, 37-1 (16-32).
- Hamodi Galán, C., López Pastor, A. T., López Pastor, V. M. (2014). Red de evaluación formativa y compartida en docencia universitaria: creación, consolidación y líneas de trabajo. *Revista de evaluación educativa*, 3 (1). Universidad Anahuac. México. <http://revalue.mx/revista/index.php/revalue/issue/current>
- Hamodi Galán, C., López Pastor, V. M.; López Pastor, A. T. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Revista Perfiles Educativos*, 147 (Vol 37), 146-161. MEXICO. En: http://www.iisue.unam.mx/perfiles/perfiles_articulo.php?clave=2015-147-146-161
- Romero-Martín, Rosario, Castejón-Oliva, Francisco-Javier & López-Pastor, Víctor (2015). Divergencias del alumnado y del profesorado universitario sobre las dificultades para aplicar la evaluación formativa. *RELIEVE*, 21(1), art. ME5. DOI:10.7203/relieve.21.1.5169
- Hortigüela-Alcalá, David; Pérez-Pueyo, Ángel & López-Pastor, Víctor (2015). Implicación y regulación del trabajo del alumnado en los sistemas de evaluación formativa en educación superior. *RELIEVE*, 21(1), art. ME6. DOI: 10.7203/relieve.21.1.5171
- Hamodi, C.; López-Pastor, A. T.; López-Pastor, V.M.; (2015). Percepciones de alumnos, egresados y profesores sobre los sistemas de evaluación del aprendizaje. *@tic. revista d'innovació educativa*. (nº 14). DOI: 10.7203/attic.14.4175.
- Silva Rodríguez, I.; López-Pastor, V.M.; (2015). ¿Cómo vive el alumnado la evaluación en formación inicial del profesorado? *@-tic revista d'innovación educativa*, 14. DOI: 10.7203/attic.14.4171.
- López-Pastor, V. M. & Sicilia-Camacho, V. M. (2017): Formative and shared assessment in higher education. Lessons learned and challenges for the future. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 42-1.
- López-Pastor, V. M.; Pérez-Pueyo, A.; Barba Martín, J. J.; Lorente, E. (2016) Rubricas y PATS. Utilización de una escala graduada (rubrica) para la autoevaluación de trabajos escritos en la formación inicial del profesorado de educación física (FIPEF). Percepción de su funcionalidad por parte de los estudiantes. *Cultura, Ciencia, Deporte (CCD)*, 31 (11,1),37-49. DOI: 10.12800/ccd.
- Atienza, R.; Valencia-Perís, A.; Martos-García, D.; López-Pastor, V. M.; Devís, J. (2016). La percepción del alumnado universitario de educación física sobre la evaluación formativa: ventajas, dificultades y satisfacción. *Movimento*, 22-4, 1033-1048. Porto Alegre, Brasil.
- Hamodi, C.; López-Pastor, A. T.; López-Pastor, V.M. (2017). If I experience formative assessment whilst at University will I put it into practice later as a teacher? Formative and shared assessment in Initial Teacher Education (ITE). *European Journal of Teacher Education*, 40:2, 171-190. DOI: 10.1080/02619768.2017.1281909.
- Romero-Martín, R., Castejón-Oliva, F. J.; López-Pastor, V. M. y Fraile Aranda, A. (2017). Evaluación formativa y compartida, competencias docentes comunicativas y TIC en formación inicial del profesorado. *Comunicar*,52,73-82. <http://dx.doi.org/10.3916/C52-2017-07>
- Carter-Thuillier, B., López-Pastor, V. M.; Gallardo Fuentes, F. (2018). Relación entre salud y deporte escolar desde una perspectiva intercultural: un estudio multicaso. *Revista de la*



Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia, 66-1, 37-43. ISSN: 0120-0011 y e-ISSN: 2357-3848. DOI: <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v66n1.62313>
-Carter Tuhillier, B.; López-Pastor, V. M.; Gallardo Fuentes, F. (2018). Enseñanza para la comprensión y deporte escolar: un estudio en contexto intercultural y situación de riesgo social. *Revista Infancia y Aprendizaje*, e-first, ISSN electrónico: 1578-4126. DOI: 10.1080/02103702.2018.1480306. Link: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02103702.2018.1480306>

C.2. Proyectos

-TÍTULO: “Análisis de las relaciones entre evaluación formativa y metodologías activas, carga de trabajo y rendimiento académico en la implantación anticipada del modelo ECTS a través de una Red Interuniversitaria ya creada”. Referencia: UV 21/07. Entidad Financiadora: Consejería de Educación de Castilla y León. Convocatoria de ayudas para la elaboración y desarrollo de proyectos en torno a la armonización y convergencia de la enseñanza universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior, a iniciar en el 2007 (Orden EDU/1055/2007, de 11 de junio de 2007) (BOCYL, 117 de 18 de junio). Duración: curso académico 2007-2008. Cuantía total: 8.230,42 euros. INVESTIGADOR PRINCIPAL: VICTOR M. LÓPEZ PASTOR.

-TÍTULO: “La docencia universitaria ante el *Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)*. *Análisis de la situación actual en la formación del profesorado y desarrollo de propuestas basadas en el sistema ECTS y el desarrollo de competencias profesionales*”. Convocatoria de Investigación de la Junta de Castilla y León a iniciar en el 2008. Tres años de duración (2008-2010). Proyecto VA035A08 (BOCYL, 127; de 3 de julio de 2008). Cuantía total: 13.000 euros. INVESTIGADOR PRINCIPAL: VICTOR M. LÓPEZ PASTOR.

-Título: “Congreso Internacional de Evaluación Formativa en docencia universitaria: La evaluación formativa en el proceso de convergencia hacia el Espacio Europeo de Educación Superior”. Convocatoria de Acciones Complementarias del Plan Nacional de I+D. Ministerio de Ciencia e Innovación. Convocatoria 2009. Referencia: EDU2009-05894-E/EDUC. Modalidad A. Cuantía total: 6.000 euros. Aplicación económica: 21.04.463B.750. Expediente económico: PIA42009-1 Investigador Principal: VICTOR M. LÓPEZ PASTOR.

-Título: “*La evaluación en la formación inicial del profesorado de educación física*”. Convocatoria de 30 de diciembre de 2009 del Plan nacional de Proyectos I+D+i (2008-2011) (BOE del 31/12/2009). Proyectos de Investigación Fundamental no orientada, tipo B. Referencia: EDU 2010-19637 (Subprograma EDUC). Duración: 3 años (2010-2012). Presupuesto: 26.000€. Investigador Principal: Antonio Fraile Aranda (Universidad de Valladolid).

-Título: “*La competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física*”. Convocatoria de noviembre de 2013 del Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016. Referencia: EDU 2013-42024-R. Duración: 3 años (2013-2016). Presupuesto: 35.000€. Equipo de 28 investigadores. Investigadores Principales: Víctor Manuel López Pastor y Antonio Fraile Aranda (Universidad de Valladolid). Confirmación de su concesión el 6 de junio de 2014.

C.5. Tesis doctorales dirigidas

21 tesis doctorales ya defendidas. Actualmente dirige 5 tesis.