



CURRICULUM VITAE (CVA)

AVISO IMPORTANTE – El Curriculum Vitae no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The Curriculum Vitae cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website.

Fecha del CVA

09/09/2025

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	María Purificación		
Apellidos	Pérez García		
Sexo (*)	Mujer	Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email		URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0002-0697-9876		

* datos obligatorios

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrática de Universidad		
Fecha inicio	2021		
Organismo/ Institución	Universidad de Granada		
Departamento/ Centro	Didáctica y Organización Escolar / Facultad Ciencias de la Educación		
País	España	Teléfono	
Palabras clave	Formación inicial, prácticum, ética profesional, preparación y empleo de profesores		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con el Art. 14. 2.b) de la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
01/04/1994 hasta el 10/07/1994	Profesora Asociada Tipo 1 /Universidad de Granada/España/sustitución
07/11/1994 hasta el 26/02/1995	Profesora Asociada Tipo 1 /Universidad de Granada/España/sustitución
18/10/1995 hasta el 30/09/1998	Profesora Asociada Tipo 1 /Universidad de Granada/España/renovación de contrato
01/10/1998 hasta el 31/12/2001	Profesora Asociada Tipo 2 /Universidad de Granada/España/renovación de contrato
01/01/2002 hasta el 13/01/2006	Profesora Asociada Tipo 3 /Universidad de Granada/España/renovación de contrato

14/01/2006 hasta el 30/09/2006	Profesora Contratada Doctora/Universidad de Granada/España/renovación de contrato
01/10/2006 hasta el 16/03/2007	Profesora Contratada Doctora Indefinida/Universidad de Granada/España/paso a Titular de Universidad

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Doctora en Pedagogía	Granada	2001
Experto Universitario en Educación de Adultos	Granada	1993
Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación	Granada	1992
Diplomada en Profesora de Educación General Básica (Filología Francesa)	Granada	1989

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx.5000 caracteres, incluyendo espacios)

Mis aportaciones científicas se resumen en 60 artículos -de los cuales 30 están indexados en SJR o JCR-, 11 libros, 32 capítulos de libros, 65 comunicaciones publicadas, 4 memorias y 11 materiales docentes.

Muchas de estas publicaciones son producto de las investigaciones en las que he participado como investigadora principal o miembro del equipo. Todos los estudios responden a convocatorias públicas competitivas de I+D+i del Ministerio (7), de I+D+i de la Junta de Andalucía (1), de Estudio y Análisis del Ministerio (2), del extinguido Centro de Documentación e Investigación Educativa (CIDE) (7) o del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad de Granada (1).

Además, he publicado libros y capítulos de libros relacionados con la docencia. Así, soy coeditora de un manual de Didáctica y colaboradora en otros dos manuales más de la editorial Pirámide. Pero también, he contribuido en el Diccionario Enciclopédico de Didáctica y en la Enciclopedia de Educación Infantil, ambos de la editorial Aljibe.

No quiero pasar por alto que prácticamente todas mis publicaciones, incluidos los materiales docentes están difundidos en repositorios. Desde SSRN (estadounidense), SSOAR (alemán), HAL (francés, que es el número 28 del mundo) y DIGIBUG (Universidad de Granada). Estos repositorios, que son de libre acceso y gratuitos, constituyen un portal al mundo. Es curioso observar cómo la zona oriental consulta a través de HAL una parte de mis publicaciones, sobre ética y formación; y como la zona de Sudamérica lo hace a través de Digibug, temas sobre formación inicial.

Debido a la participación como docente en el Máster Universitario Erasmus Mundus en "Formación de Profesionales en Formación", desde el año 2008 hasta su finalización en 2013, me permitió compartir inquietudes sobre la formación universitaria con colegas de Noruega, Portugal, Francia y otras universidades españolas y conocer los sistemas universitarios de los que procedían sus estudiantes (Francia, Portugal, Canadá, Rusia, Polonia, Marruecos, India, Nigeria, Filipinas y gran parte de países latinoamericanos), estableciendo fuertes vínculos de colaboración.

Mi contribución a la sociedad se ha traducido en el asesoramiento dado a la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Vera (Almería) sobre Comunidades de Aprendizaje; y con el Ayuntamiento de Granada, participando en la Fundación Granada Educa, gestora de cuatro escuelas infantiles. Y en relación a mi conexión con la industria, he sido evaluadora de material docente para la editorial Anaya, en concreto del Proyecto Retos para 3, 4, y 5 años.

Soy miembro del grupo de investigación FYDAD (Formación, Desarrollo y Actividad Docente, del que forman parte doctorandos y profesorado, inmersos en 5 proyectos de investigación. En la actualidad, tutorizo 1 contratos FPU del Ministerio y dirijo 3 tesis doctorales. Quisiera destacar dos de las doce tesis que tengo en mi haber. La primera,

titulada “Hacia una formación oficial de las Artes Circenses en España”, fue defendida en 2016. Recibió el “IX Premio Internacional Artez Blai de Investigación sobre las Artes Escénicas”. Este premio, que lo dirime un jurado internacional, es muy relevante en el campo de las artes escénicas. Añadiré que el doctorando, maestro en ejercicio, a consecuencia de la lectura de la tesis, fue nombrado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, miembro del jurado del Premio Nacional de Circo 2016 (BOE 275 de 14 de noviembre de 2016).

La segunda tesis, titulada “Actividad cerebral y métodos de enseñanza: estudio comparativo entre el método de educación musical tradicional y metodología de indagación”, es relevante por haber sido un estudio sobre métodos de enseñanza de la música, que ha abierto una línea de investigación en neurodidáctica cuyos resultados tuvieron repercusión mediática en Europa Press, Radio Nacional Ondas o Radio Aragón.

He ejercido labores de evaluación como revisora de la editorial Octaedro y de revistas indexadas tales como Revista de la Facultad de Medicina (SJR, Q2), Educación XX1 (JCR, Q1), European Journal of Social Work (JCR, Q2), Revista Electrónica Investigación Educativa (SJR, Q2), Formación Universitaria (SJR, Q2), Revista Mexicana Investigación Educativa (SJR, Q3), Revista Profesorado (SJR, Q3), Electronic Journal of Research in Educational Psychology (SJR, Q3). Aunque también de otras revistas no indexadas: REDU, Educación y Humanismo, Educatio Siglo XXI, Perfiles Educativos, Páginas de Educación, Innovación Educativa.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años).

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias (ver instrucciones).

1. García, M., Fernández, M. y **Pérez-García, P.** (2024). Learning strategies in initial teacher training: a systematic review. *London Review of Education*, 22 (1). <https://doi.org/10.14324/LRE.22.1.03> (SJR, Q2)
2. Massó, B., **Pérez-García, P.** y Cruz, C. (2021). Applied Theatre as a strategy for intervention with disadvantaged groups: a qualitative synthesis. *Educational Research*, 63 (3), 337-356. (2/3) (JCR, Q2).
3. Bolívar, A. y **Pérez-García, P.** (2019). Políticas educativas sobre el profesorado: ausencias y abandonos. En De la Herrán, A.; Valle, J. y Villena, J.L. (coords.). *¿Qué estamos haciendo mal en educación?* (pp. 39-65). Barcelona: Octaedro. ISBN: 978-84-17667-49-8. Ranking según el Scholarly Publishers Indicators (SPI), sección educación, primer cuartil, posición 4 ICEE: 102.
4. Domingo, L., **Pérez-García, P.**, Domingo, J. (2019). Miradas críticas de los profesionales de la educación ante las respuestas educativas al reto de la inclusión en la escuela andaluza. *EPAA/AAPE Education Policy Analysis Archives*, 27 (118), 1-25. (AC;2/3) (SJR, Q2)
5. **Pérez-García, P.**, Bolívar, A., García-Garnica, M., Caracuel, A. (2018). Adaptación española de la escala de liderazgo pedagógico Vanderbilt Assessment of Leadership in Education (VAL-ED). *Universitas Psychologica*, 17 (1), 1-13. (AC; 1/4) (JCR, Q3)
6. Cacciuttolo, C., **Pérez-García, P.** y Moreno, A. (2018). Competencias reflexivas favorecidas durante la formación práctica en Educación Infantil. *Perspectiva Educativa. Formación de profesores*, 57 (3), 79-103. (2/3) (ESCI, Emerging Sources Citation Index).
7. López, M.C., León, M.J. y **Pérez-García, P.** (2018). El enfoque por competencias en el contexto universitario español. La visión del profesorado. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 529-545. (3/3) (SJR, Q1)
8. **Pérez-García, P.**, López, C., y Bolívar, A. (2018). Efficacy of the educational leadership in the spanish context. The perspective of its agents. *NASSP Bulletin*, 102 (2), 141-160. (AC; 1/3) (SJR, Q3)
9. **Pérez-García, P.** (2017). El paradigma ético-crítico para la formación básica. *Cuadernos de Pedagogía*, 477, 54-57. (AC; 1/1)
10. **Pérez-García, P.**, Latorre, M.J. y Blanco-Encomienda, F. (2015). Fostering professional ethical competence during teacher training practice. *Pedagogika*, 18 (2), 5-17. (1/3) (SJR, Q3)

11. **Pérez-García, P.** (2015). Querer ser docente. En J. Domingo y Pérez, M. (coords), *Aprendiendo a enseñar. Manual práctico de Didáctica* (pp. 69-74). Madrid: Pirámide. ISBN: 978-84-368-3477-2. Ranking: según el Scholarly Publishers Indicators (SPI) sector Educación, se sitúa en el primer cuartil, posición 6 ICEE 76

C.2. Congresos

- Ríos, A., Massó, B., García, M. y **Pérez-García, P.** (2021). El debate académico como estrategia metodológica alternativa a la presencialidad para los Seminarios de prácticum. *XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: "Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación"*. Poio (Pontevedra), del 7 al 9 de julio. Comunicación oral.
- Villena, D., Morales, A., Burgos, A., Caballero, K., Linares, L. y **Pérez-García, P.** (2019). Identidad profesional: Reflexiones desde la formación inicial. *I Jornadas sobre Identidad Profesional Docente*. Granada, 17 de junio. Comunicación oral.
- **Pérez-García, P.**, Morales, A., Martín, A. y García, I. (2018). Initial Training of Future Education Professionals: Are You Prepared for Inclusion?. *The European Conference on Educational Research*. Bolzano (Italia) del 4 al 9 de septiembre. Comunicación oral.
- **Pérez-García, P.** (2017). La Docencia en la Universidad: ¿es una trampa metodológica o un reto?. *V Jornadas Internacionales sobre Innovación Docente en las Titulaciones Técnicas*. Granada, del 19 al 20 de octubre. Conferencia invitada de clausura.
- **Pérez-García, P.** (2016). Formación del profesorado de Enseñanza superior. *Formação pedagogia e a docência no ensino superior*. Coimbra (Portugal), el 20 de octubre. Comunicación oral.
- **Pérez-García, P.**, Hidalgo, E., Montes, S., Bellotti, B., Hidalgo, V. (2015). Cómo documenta el estudiante en prácticas la interacción y comunicación en el aula durante su estancia en el centro. *XIII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas*. Poio (Pontevedra), del 29 de junio al 1 de julio.
- **Pérez-García, P.** y Sáñez, A. (2014). Ética profesional en la formación inicial del grado de educación Primaria. *II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo*. Granada, del 25 al 27 de junio.
- **Pérez-García, P.**, Sáñez, A., Viciano, V. (2014). El método de casos elemento clave para estimular la competencia ética. *II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo*. Granada, del 25 al 27 de junio.
- Arenas, T., Domingo, J., Hernández, L., Latorre, M., López, C., Molina, E., Moll, M., Montes, S., **Pérez-García, P.** (2013). Estimular la competencia "compromiso ético" durante el prácticum a través de los cuentos. *XII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas en Empresas en la Formación Universitaria*. Poio (Pontevedra), del 25 al 28 de junio.

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado

- Ref. PID2021-129018NB-I00. Title: "La formación ética docente de los futuros profesionales de los grados de educación infantil y educación primaria como elemento de selección: diagnóstico y análisis (FED)". MCIN/AEI/10.13039/501100011033/FEDER. Una manera de hacer Europa). IP: Purificación Pérez García. Duración: 01/01/2022 to 31/12/2025. Financiación: 58564 €.
- Ref.: P20_00698. Título: "El desarrollo personal en la formación inicial del docente: la empatía del estudiantado y del profesorado". Proyecto de investigación I+D+i con fondos PAIDI 2020 Junta de Andalucía. IP: Purificación Pérez García. Duración: 4/10/2021 al 30/06/2023. Financiación: 20688,34 €
- Ref.: 610227-EPP-1-2019-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP. Título: "Neurodevelopmental CARE for REfugees". Education, Audiovisual & Culture Executive Agency. Erasmus+: Higher Education-International Capacity Building. IP: Coordinadora Local del Paquete de Trabajo nº 2 "Methodology Design, Materials and Resources": Purificación Pérez García. Duración: 15/01/2020 al 15/01/2023. Financiación: 668,750.00€. Investigadora.
- Ref.: EDU2013-48432-P. Título: "Liderazgo pedagógico y desarrollo del centro como comunidad profesional: prácticas de éxito en educación obligatoria". Ministerio de Economía



y Competitividad. IP: Antonio Bolívar Botía. Duración: 01/01/2014 al 31/12/2016.
Financiación: 30.250 €. Investigadora.