

AVISO IMPORTANTE – El Curriculum Vitae no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The Curriculum Vitae cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website.

Fecha del CVA

31-07-2025

Part A. DATOS PERSONALES

Nombre	M. Cinta
Apellidos	Muñoz Catalán
Sexo (*)	Mujer
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0003-2329-7612

* datos obligatorios

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesora Titular de Universidad		
Fecha inicio	4-04-2024		
Organismo/ Institución	Universidad de Sevilla		
Departamento/ Centro	Didáctica de las Matemáticas/ Facultad de Ciencias de la Educación		
País	España	Teléfono	
Palabras clave	Conocimiento y desarrollo profesional del profesor de matemáticas, Didáctica de las matemáticas		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con el Art. 14. b) de la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
2004-2007	Beca FPD/ UHU/ España/ Finalización beca (48 meses)
2008-2008	Profesor por necesidades temporales/ profesor sustituto interino/ UHU/ España/ Finalización contrato (8 meses)
2009-2012	Beca docente para Departamentos/ UHU/ España/ Obtención de una plaza de ayudante Doctor (45 meses)
2012-2018(julio)	Profesora Ayudante Doctora/ US/ España/ Acceso a PCD interino por finalización de contrato y conforme a legislación (57 meses)
2018(julio a noviembre)	Profesora Contratada Doctora Interina/ US/ España/ Obtención plaza de Profesor contratado Doctora (5 meses)
2018-2024	Profesora Contratada Doctora/ US/ España (65 meses)/ Obtención plaza de Profesor de Titular de Universidad.
2024-actualidad	Profesora Titular de Universidad (1 año y 4 meses)

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Maestro Educación Primaria	Universidad de Huelva/España	2000
Licenciada en Psicopedagogía	Universidad de Huelva/España	2002

Máster en Investigación en la Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias experimentales, sociales y matemáticas	Universidad de Huelva/España	2008
Doctora por la Universidad de Huelva (Didáctica de la Matemática)	Universidad de Huelva/España	2009

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5000 caracteres, incluyendo espacios): **MUY IMPORTANTE: se ha modificado el contenido de este apartado para progresar en la adecuación a los principios DORA. Lea atentamente las “Instrucciones para cumplimentar el CVA”**

Actualmente desarrollo mi labor investigadora como Profesora Titular de Universidad en el Departamento de Educación Matemática de la Facultad de Educación de la Universidad de Sevilla (España). Tengo 2 sexenios de investigación reconocido (2010-2017, 2018-2023) y tres quinquenios de docencia (2008 – 2023). Mi trabajo de investigación se ha desarrollado en la línea de investigación: conocimiento y desarrollo profesional del profesorado de matemáticas. En particular, mis principales intereses de investigación son: a) Caracterización del conocimiento especializado del maestro de Educación Infantil para enseñar Matemáticas, b) Adaptación del modelo MTSK para el maestro de Educación Infantil, c) Obtención de tareas profesionales validadas por la investigación para la enseñanza en Educación Infantil y Primaria, que promuevan conocimiento especializado para enseñar matemáticas.

Mi curriculum se desarrolla alrededor de publicaciones, contribuciones a congresos, y proyectos de investigación vinculados a la investigación sobre conocimiento y desarrollo profesional del profesor de matemáticas. Estas contribuciones suponen 18 artículos en revistas indexadas en JCR y SJR, 7 artículos sin indexar y 9 capítulos de libro, 5 de ellos indexados en Q1 de SPI. El índice H es de 22 y el iH es 33.

Mi trabajo se ha desarrollado en el marco de 1 proyecto europeo del Programa Socrates, 6 proyectos de ámbito nacional: (a) la Red temática de Excelencia “RED8-Educación Matemática y Formación de profesores” [EDU2016-81994-REDT, 2017-2019] y (b) 4 proyectos financiados por los Planes Estatales de I+D+I, cuyos datos son los siguientes: (1) “Conocimiento especializado del profesorado de matemáticas y formación del profesorado (MTSK-TE)” (RTI2018-096547-B-I00). (2) “Caracterización del conocimiento especializado del profesorado de Matemáticas” (EDU2013-44047-P). (3) Conocimiento matemático para la enseñanza respecto a la resolución de problemas y el razonamiento (EDU2009-09789EDUC) (4) “Conocimiento especializado en la formación del profesorado de matemáticas: Tareas y conocimiento del formador”, EDU PID2021-122180OB-I00”. También participo en un proyecto de excelencia de investigación de ámbito autonómico: “Conocimiento especializado en la formación del profesorado de matemáticas, ciencias experimentales y ciencias sociales (MTSK STSK SCTSK)” (ProyExcel_00297). En los cuatro últimos proyectos nacionales se ha desarrollado la construcción de un modelo de conocimiento del profesorado de matemáticas (MTSK), que fue publicado en Carrillo, J. et al (2018) y que, actualmente, posee 202 citas en Scopus, 143 citas en WOS y más de 700 citas en Google Scholar. El 42% de las citas se han recibido en los últimos dos años, lo que es más de lo que cabría esperar y sugiere que actualmente está recibiendo mucho interés. Según Dimensions, en comparación con otras publicaciones del mismo campo, esta publicación es muy citada y ha recibido aproximadamente 91 veces más citas que la media. Lo que da cuenta de su repercusión.

En la agenda del grupo de investigación al que pertenezco lidero la preocupación por comprender el conocimiento especializado del profesor de infantil y adaptar/redefinir el modelo MTSK para esta etapa educativa. Así, entre 2016 y 2020, he sido coordinadora de la temática “MTSK en Educación Infantil” de la red de investigación: Red MTSK (site: www.redmtsk.com), reconocida por AUIP (Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado) desde 2020.

Unidos por esta misma preocupación, en 2018 constituimos un equipo de investigadores de la US y de la Universidad Complutense de Madrid, el cual lidero, que ha dado como resultado la publicación de distintos capítulos de libros en editoriales prestigiosas (Editorial Dyckinson y Universidad de Salamanca, ambas SPI, Q1) y de artículos de revistas (Por ejemplo, *Cadernos de pesquisa* –SJR, Q1- e *Infancia y Aprendizaje* –SJR, Q4).

Asimismo, he participado como editora del número especial “Practice and Specific knowledge for teaching mathematics in early childhood education” en la revista *Acta Scientiae*, publicado en noviembre de 2021 (<http://www.periodicos.ulbra.br/index.php/acta/issue/view/344>).

Otra de mis preocupaciones e intereses que confluye en mi labor investigadora es profundizar en la fundamentación teórica de elementos y diseños de metodológicos de investigación de naturaleza cualitativa. Este interés me ha llevado a ser ponente invitada 2 veces (2011 y 2021) en los Seminarios de los simposios de la Sociedad de Investigación en Educación Matemática.

En este periodo he dirigido 4 tesis doctorales, de las cuales se han derivado 3 artículos en revistas indexadas (Enseñanza de las Ciencias, 2018 -JCR, Q4-; Eurasia, 2019 -SJR, Q2-; Mathematics, 2021).

Part C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)- Pueden incluir publicaciones, datos, software, contratos o productos industriales, desarrollos clínicos, publicaciones en conferencias, etc. Si estas aportaciones tienen DOI, por favor inclúyalo.

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias (ver instrucciones).

Muñoz-Catalán, M.C., Liñán-García, M.M., Glogar-Prieto, N. (2025). La naturaleza de las matemáticas escolares en Educación Infantil. *EDMA 0-6*, 14(1), 85-104.

Barrera, V.J., Contreras, L.C., Muñoz-Catalán, M.C. y Liñán-García, M.M. (2024). Conocimiento especializado del profesor: Un experimento de enseñanza centrado en una tarea formativa sobre geometría. *Avances de Investigación en Educación Matemática*, 26, 1-19. <https://doi.org/10.35763/aiem26.5359>

Muñoz-Catalán, M.C; Ramírez-García, M., Joglar-Prieto, N. y Carrillo, J. (2022), Early childhood teachers' specialised knowledge to promote algebraic thinking as from a task of additive decomposition, *Journal for the Study of Education and Development*, 45(1), 37-80. <https://doi.org/10.1080/02103702.2021.1946640> citas (2 citas wos y 1 cita scopus)

Liñán-García, M.M., Muñoz-Catalán, M.C., Contreras, L.C.y Barrera-Castarnado, V.J. (2021). Specialised Knowledge for Teaching Geometry in a Primary Education Class: Analysis from the Knowledge Mobilized by a Teacher and the Knowledge Evoked in the Researcher. *Mathematics*, 2021, 9(21), 2805. <https://doi.org/10.3390/math9212805> (4 citas scopus y 2 citas wos)

Aguilar-González, Á., Muñoz-Catalán, M. C., y Carrillo, J. (2019). An Example of Connections between the Mathematics Teacher's Conceptions and Specialised Knowledge. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 15(2), em1664. <https://doi.org/10.29333/ejmste/101598> (10 citas scopus)

Muñoz-Catalán, M. C., Joglar-Prieto, N., Ramírez-García, M., Escudero, A.M., Aguilar, Á., Ribeiro, C.M. (2019). El conocimiento especializado del profesor de infantil desde el aula de matemáticas. En Badillo, E., Climent, N., Fernández, C., González, M. T. (Eds.). *Investigación sobre el profesor de matemáticas: práctica de aula, conocimiento, competencia y desarrollo profesional* (p. 63-84). Salamanca: Ediciones Universidad Salamanca. ISBN: 978-84-1311-219-0 / 978-84-1311-073-8

Carrillo, J., Climent, N., Montes, ... Muñoz-Catalán, M.C. (2018). The Mathematics Teacher's Specialised Knowledge (MTSK) model. *Research in Mathematics Education*, 20 (3), 236-253. <https://doi.org/10.1080/14794802.2018.1479981> (12/12)

Aguilar-González, A., Muñoz-Catalán, C., Carrillo-Yáñez, J. y Rodríguez-Muñiz, J. L. (2018). ¿Cómo establecer relaciones entre conocimiento especializado y concepciones del profesorado de matemáticas? *PNA*, 13(1), 41-61. <https://doi.org/10.30827/pna.v13i1.7944>

García-Amadeo, G., Muñoz-Catalán, M.C. y Carrillo, J. (2018). El papel del folding back en el proceso de comprensión del concepto de área: un estudio de caso. *Enseñanza de las Ciencias*, 36 (3), 79-98. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2395>

Muñoz-Catalán, M.C., Liñán-García, M.M. y Ribeiro, M. (2017). El conocimiento especializado para enseñar la operación de resta en Educación Infantil. *Cadernos de Pesquisa*, 24, 4-19. Número especial. DOI: <http://dx.doi.org/10.18764/2178-2229.v24n.especialp4-19>

Muñoz-Catalán, M.C., Gavilán, J.M., Liñán-García, M. M. (2017). La escritura como recurso para promover el conocimiento especializado del estudiante para maestro en matemáticas. En E. J. Gallardo-Saborido y F. Núñez-Román (Coords.), *Escribir en las disciplinas: intervenciones para*

desarrollar los géneros académicos y profesionales en la Educación Superior (pp. 39-57). Madrid: Editorial Síntesis. ISBN: 978-84-9171-096-7.

Montes, M.Á., Contreras, L.C., Liñán, M., Muñoz-Catalán, M.C., Climent, N. y Carrillo, J. (2015). Conocimiento de aritmética de futuros maestros. Debilidades y Fortalezas. *Revista de Educación*, 367, 36-62. DOI: <http://dx.doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2015-367-282> (11 citas scopus, 2 citas wos)

C.2. Congresos, indicando la modalidad de su participación (conferencia invitada, presentación oral, póster)

Alencar, E.S., Muñoz-Catalán, M. C. y Liñán García, M.M, (2023). Aproximação do conhecimento especializado do professor de educação infantil para ensinar o pensamento Algébrico—classificação. En R. Delgado-Rebolledo y D. Zakaryan (Eds.), *Actas del VI Congreso Iberoamericano sobre Conocimiento Especializado del Profesor de Matemáticas* (pp. 63-70). Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. (Comunicación Oral)

Muñoz-Catalán, M. C., Liñán García, M.M, Joglar-Prieto, N. y Ramírez-García, M. (2023). Conocimiento especializado de una maestra de Educación infantil: la descomposición aditiva del Número 6. En C. Jiménez-Gestal, Á. A. Magreñán, E. Badillo y P. Ivars (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXVI* (pp. 403–410). SEIEM (Comunicación Oral)

Muñoz-Catalán, M. C. (2021). Reflexiones para una fundamentación del estudio de caso como diseño metodológico en Educación Matemática. En el XXIV Simposio de la SEIEM, celebrado en la Universidad de Valencia, los días 8 al 11 de 2021 (Ponencia invitada).

Domínguez, A., Muñoz-Catalán, M. C. y Carrillo, J. (2021). Caracterizando el conocimiento especializado de un profesor de Educación Infantil enseñando prismas. En el XXIV Simposio de la SEIEM, celebrado en la Universidad de Valencia, los días 8 al 11 de 2021 (Comunicación).

Muñoz-Catalán, M. C., Joglar-Prieto, N., Ramírez-García, M. y Liñán-García M. M. (2019). MTSK en educación infantil. En IV Congreso Iberoamericano sobre Conocimiento Especializado del Profesor de Matemáticas (MTSK), celebrado en la Universidad de Huelva, durante los días 10, 11 y 12 de septiembre de 2019. (Ponencia invitada)

Liñán-García, M. M., Muñoz-Catalán, M. C., Joglar, N. y Ramírez, M. (2019). Taller 1: generación de propuesta de conocimiento especializado basada en situaciones de aula. En IV Congreso Iberoamericano sobre Conocimiento Especializado del Profesor de Matemáticas (MTSK), celebrado en la Universidad de Huelva, durante los días 10, 11 y 12 de septiembre de 2019. (Ponencia invitada).

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado

Conocimiento especializado en la formación del profesorado de matemáticas: Tareas y conocimiento del formador (MTSK-T&MTEK). Ministerio de Ciencia e Innovación. IP: Nuria Climent Rodríguez y D. Luis Carlos Contreras González. De 01/09/2022 al 31/08/2025.

Conocimiento especializado en la formación del profesorado de matemáticas, ciencias experimentales y ciencias sociales (MTSK STSK SCTSK) (ProyExcel_00297), Proyecto de excelencia de la Junta de Andalucía. IP: Nuria Climent Rodríguez y M. Ángeles de las Heras. Del 02-12-2022 al 31-12-2025.

Conocimiento especializado del profesorado de matemáticas y formación del profesorado (RTI2018-096547-B-I00IP). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. IP: José Carrillo Yáñez y Nuria Climent Rodríguez (Universidad de Huelva). De 01/01/2019 a 30/09/2022.

Caracterización del conocimiento especializado del profesorado de matemáticas (EDU 2013-44047-P). Ministerio de Educación y Ciencia. IP: José Carrillo Yáñez y Dr. Luis Carlos Contreras González (Universidad de Huelva). De 01/01/2014-31/12/2017.

“Conocimiento matemático para la enseñanza respecto a la resolución de problemas y el razonamiento”. Ministerio de Ciencia e Innovación. IP: José Carrillo Yáñez (Universidad de Huelva). De 01/01/de 2011 a 31/12/2013.

Red temática de Excelencia *“RED8-Educación Matemática y Formación de profesores”* (EDU2016-81994-REDT), 1/07/2017 - 30/06/2019, Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia. IP: Salvador Llinares Ciscar (Universidad de Alicante).