

CURRICULUM VITAE (CVA)

Fecha del CVA 7-02-2024

DATOS PERSONALES

Nombre	Águeda		
Apellidos	Parra Jiménez		
Sexo (*)		Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	
Dirección email		URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)			

Situación profesional actual

Puesto	Profesora Titular Universidad		
Fecha inicio	27-12-2010		
Organismo/ Institución	Universidad de Sevilla		
Departamento/ Centro	Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Educación		
País	España	Teléfono	
Palabras clave	Adolescencia, transición a la adultez, adultez emergente, relaciones familiares, desarrollo positivo		

Méritos docentes e investigadores

Trienios	7
Quinquenios de docencia	4
Sexenios de investigación	3
Índice H Wos	16
Índice H Scopus	17
Índice H Google Scholar	24
Índice I10	29

Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Licenciada en Psicología	Universidad de Sevilla/España	1997
Tesis doctoral: Familia y Desarrollo Adolescente: Un estudio Longitudinal sobre Trayectorias Evolutivas.	Universidad de Sevilla/España	2005

Parte B. RESUMEN DEL CV: Águeda Parra Jiménez es profesora del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Sevilla desde el año 2000 y profesora Titular del mismo departamento desde el 2010. Tras licenciarse en Psicología el año 1997 con el **Premio al Mejor Expediente Académico de su promoción**, el año 2005 se doctoró con una tesis titulada *Familia y desarrollo adolescente: Un estilo longitudinal sobre trayectorias evolutivas* que obtuvo el **Premio Extraordinario de Doctorado**. Las grandes áreas que configuran sus intereses investigadores, siempre desde la perspectiva de género, son las relaciones familiares durante la adolescencia y la transición a la adultez de hijas e hijos y el desarrollo positivo durante la adolescencia y la adultez emergente. Ha participado como investigadora en diferentes proyectos de I+D+i con financiación obtenida en convocatorias públicas de carácter competitivo, siendo investigadora principal de diferentes proyectos conseguidos a través de convocatorias competitivas a nivel nacional, autonómico y local. Respecto a su producción científica, ha publicado más de 40 artículos en revistas científicas de prestigio nacional e internacional, ha participado en la elaboración de distintos libros y es revisora habitual de publicaciones científicas influyentes en el ámbito de la psicología del desarrollo. En cuanto a su labor de transferencia, ha elaborado materiales para el trabajo con padres y madres de adolescentes, una serie de publicaciones en las que se recogen recursos concretos para el desarrollo de intervenciones hacia adolescentes y jóvenes y distintos materiales de sensibilización hacia la igualdad de género. En el ámbito académico ha desarrollado diferentes **cargos relacionados con los procesos de verificación, seguimiento y renovación de la acreditación de los títulos**, participando igualmente en **comisiones de evaluación de proyectos de I+D+i y de profesorado**. En 2006 recibió el **IV premio nacional de investigación en Familia** concedido por la *Fundación Acción Familiar* con el trabajo titulado *Relaciones familiares y bienestar adolescente*. Ha sido investigadora visitante en la East London University y fue seleccionada como **representante española de la I escuela de verano de la EARA**, celebrada en Suiza el año 2001. Es miembro de la *Society for Study of Emerging Adulthood*.

LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)-

Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias

ARTÍCULOS EN REVISTAS CON PEER REVIEW: Se presenta una selección de las aportaciones más relevantes de los últimos 10 años. Ver listado completo <https://personal.us.es/aparra/index.php?page=articulos>

- Sánchez-Queija, I., Domínguez-Alarcón, P., **Parra, A.** (2023) Identity Development and Adjustment during Emerging Adulthood from a Gender Perspective. *British Journal of Developmental Psychology*. Publicación en línea noviembre 2023. <https://doi.org/10.1111/bjdp.12470>. JCR IF (2022): 2.3 Q3 (Psychology, Developmental)
- García-Mendoza, **Parra, A.**, Arranz, E., Arnett, J. y Sánchez-Queija, I. (2023). Family Relationships and Family Predictors of Psychological Distress in Spanish Emerging Adult College Students: A Three-Year Study. *International Journal of Behavioural Development*. Aceptado noviembre 2023. JCR IF (2022): 3.7 Q2 (Psychology, Developmental)
- Sánchez-Queija, M. I., Sánchez-García, L., Rothwell, A. T., & **Parra, A.** (2023). Differences in self-perceived employability between university and VET students: an analysis of emerging adults in Spain. *Education+ Training* 65, 10, 14-28. <https://doi.org/10.1108/ET-09-2022-0366> JCR IF (2022): 3.6 Q1 (Education and Education Research)
- De la Fuente, R., Sánchez-Queija, I. & **Parra, A.** (2022). A Longitudinal Study on the Stability and Predictors of Flourishing among Emerging Adults. *Canadian Journal of Behavioural Science* 55, 3, 210-219. <https://doi.org/10.1037/cbs0000327> JCR IF (2022): 2.5 Q2 (Psychology/Multidisciplinari)
- García-Mendoza, M.C., Parra, A., Sánchez-Queija, I., Coimbra, S., Oliveira, J.E. (2021). Gender differences in perceived family involvement and perceived family control during emerging adulthood: A cross-country



- comparison in Southern Europe. *Journal of Child and Family Studies*. <https://doi.org/10.1007/s10826-021-02122-y> JCR IF (2021): 1.380 Q3 (Family Studies)
- Sánchez-Queija, I., **Parra, A.**, Camacho, C., Arnett, J. J. (2020). Spanish version of the Inventory of the Dimensions of Emerging Adulthood (IDEA-S). *Emerging Adulthood*, 8, 237-244. doi: 10.1177/2167696818804938; JCR IF (2020): 1,560 (Q3, Family Studies).
- García-Mendoza, M.C., **Parra, A.**, Sánchez-Queija, I., Arranz, E. (2020). Emotional Autonomy and Adjustment among Emerging Adults: The Moderating Role of Family Relationships. *Scandinavian Journal of Psychology*. 61(3), 380-387. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/sjop.12614> JCR IF (2020): 2,343 (Q2 en Psychology, Multidisciplinary).
- García-Mendoza, M.C., Sánchez-Queija, I., **Parra, A.** (2019). The Role of Parents in Emerging Adults' Psychological Well-Being: a Person-Oriented Approach. *Family Process*, 58 (4), 954 - 971. doi: 10.1111/famp.12388. JCR IF (2019): 2.175 (Q1: Family Studies; Q2: Psychology, Clinical). Premio "M. Luisa Padilla" a la mejor publicación científica de jóvenes investigadores de la Facultad de Psicología de la US. Año 2019.
- De la Fuente, R., **Parra, A.**, Sánchez-Queija, I., y Lizaso, I. (2019). Flourishing during emerging adulthood from a gender perspective. *Journal of Happiness Studies*. doi: 10.1007/s10902-019-00204-9 En prensa. JCR IF (2019): 2.344 (Q1 en Social Sciences, Interdisciplinary; Q2 en Psychology, Multidisciplinary).
- Parra, A.**, Sánchez-Queija, I., García-Mendoza, C., Coimbra, S., Oliveira, J. E., Díez, M. (2019). Perceived Parenting Styles and Adjustment during Emerging Adulthood: A Cross-National perspective. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(15), 2757- doi: 10.3390/ijerph16152757. JCR IF (2019): 2,849 (Q1 en Environmental Sciences y en Public, Environmental and Occupational Health).
- Díez, M., Sánchez-Queija, I., **Parra, A.** (2019). Why are undergraduate emerging adults anxious and avoidant in their romantic relationships? The role of family relationships. *Plos one*, 14(11): e0224159. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0224159> JCR IF (2019): 2,740 (Q2, Multidisciplinary Science).
- Vargas, R., Sánchez-Queija, I., Rothwell, A. & **Parra, A.** (2018). Self-perceived employability in Spain. *Education & Training*, 60 (3). 226 - 237. DOI: <https://doi.org/10.1108/ET-03-2017-0037>. SJR IF: 0.51 (Q1: Bussines, Management and Accounting; Q2: Education; Q2: Life-span and Life-course studies).
- De la Fuente, R., **Parra, A.** & Sánchez-Queija, I. (2017). Psychometric Properties of the Flourishing Scale and Measurement Invariance between two Samples of Spanish University Students. *Evaluation & the Health Professions*, 40(4), 409-424. DOI: 10.1177/0163278717703446. JCR IF: 1.53 (Q3, health care sciences and services). IF: 1.531 (Q3, HEALTH POLICIES & SERVICES).

LIBROS Y CAPÍTULOS DE LIBROS

- Parra, A.**, y Oliva, A. (2015). Programas extraescolares. Un buen recurso para el fomento de la competencia adolescente. Pag. 207-226. En A. Oliva, *Desarrollo Positivo Adolescente*. Madrid. Síntesis.
- Parra, A.**, y Oliva, A., (2015) La familia como contexto para el desarrollo positivo adolescente. Pag. 41-58. En A. Oliva, *Desarrollo Positivo Adolescente*. Madrid. Síntesis.
- Oliva, A., **Parra, A.**, y Reina, M.C. (2015). Parentalidad positiva durante la adolescencia: promoviendo los activos familiares. Pag. 141-162. En A Oliva, *Desarrollo Positivo Adolescente*. Madrid: Síntesis.
- Oliva, A., Pertegal, M.A., Hernando, A., Reina, M.C., Antolín, L., y **Parra, A.** (2015). Un estudio empírico sobre el desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven. Pag. 119-140. En A. Oliva, *Desarrollo Positivo Adolescente*. Madrid. Síntesis.

Congresos. (ver listado: <https://personal.us.es/aparra/index.php?page=aportaciones-a-congresos>)



Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado

- *Factores de riesgo y protección en la adultez emergente. Un estudio longitudinal-secuencial* (PROYEXCEL_00766). Junta de Andalucía (Consejería de Transformación Económica, Industria, Conocimiento y Universidades). Proyecto de Excelencia PAIDI. Proyectos I+D+i. Investigadoras principales: **Águeda Parra Jiménez** e Inmaculada Sánchez-Queija. 02/012/2022 – 31/12/2025. 63.964,84€.
- *Estudio longitudinal secuencial sobre la transición a la adultez en España*. TAE-II (RTI2018-097405-B-I00). Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Convocatoria 2018 de proyectos I+D+i “Retos de investigación”. (2019-2021). Investigadoras principales: **Águeda Parra Jiménez** e Inmaculada Sánchez-Queija. 01/01/2019 – 31/12/2021. 45.000€.
- *Estudio longitudinal sobre la transición a la adultez en España* (2018/514). Universidad de Sevilla. Ayuda a Proyectos de Investigación Precompetitivos. Investigadoras principales: **Águeda Parra Jiménez** e Inmaculada Sánchez-Queija. 8/05/2018 – 31/12/2018. 5.000€.
- *La transición a la adultez en España: Estudio sobre las claves del ajuste psicosocial y Fundamentos para su intervención* (EDU2013-45687-R). Ministerio de Economía y Competitividad. Programa Estatal de Investigación, Desarrollo Innovación orientada a los Retos de la Sociedad (2013-2016). Investigadora principal: **Águeda Parra Jiménez** . 1/01/2013 – 31/12/2017. 24.805 €

Participación en actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados

- **Título del proyecto:** Elaboración del Documental Hombres en lucha por la igualdad (Ref. Ayuda 15 <https://igualdad.us.es/?p=5455>). Universidad de Sevilla. Vicerrectorado de los Servicios Sociales y Comunitarios. Investigadora principal: **Águeda Parra Jiménez**. 26/04/2021 - 16/11/2021.
- **Título del proyecto:** Guía de Asesoramiento al profesorado para trabajar en el aula el 8 de Marzo (Ref. Ayuda-13943 <https://igualdad.us.es/?p=4621>). Universidad de Sevilla. Vicerrectorado de los Servicios Sociales y Comunitarios. Investigadora principal: **Águeda Parra Jiménez**. 27/03/2020 - 16/11/2020.
- **Título del proyecto:** Elaboración de materiales de sensibilización sobre violencia sexual para la comunidad universitaria de la Universidad de Sevilla (Ref. Ayuda-6148 <https://igualdad.us.es/?p=2819>). Universidad de Sevilla. Vicerrectorado de los Servicios Sociales y Comunitarios. Investigadora principal: **Águeda Parra Jiménez**. 03/2019 – 31/12/2019.

Tesis dirigidas

- De la fuente Martín, Rocío. (julio 2022). *El florecimiento en la adultez emergente*. Universidad de Sevilla. Directoras: **Águeda Parra Jiménez** e Inmaculada Sánchez-Queija. Calificación: Sobresaliente Cum-Laude.
- Pinheiro E Silva, Ana Beatriz (junio, 2022). *“¡luche como una mujer!”: experiencias educativas y compromiso político en las trayectorias de jóvenes concejalas brasileñas y españolas*. Realizada en cotutela entre la Universidad de Sevilla y la Universidad Federal del Estado de Río de Janeiro. Directoras: **Águeda Parra Jiménez** y Eliane Ribeiro Andrade. Calificación: Sobresaliente Cum-Laude.
- García Mendoza, M.C. (junio, 2021). *Las relaciones familiares durante la adultez emergente*. Universidad de Sevilla. Directoras: **Águeda Parra Jiménez** e Inmaculada Sánchez-Queija. Calificación: Sobresaliente Cum-Laude.

Cargos relacionados con los procesos de verificación, seguimiento y renovación de la acreditación de los títulos

- Coordinadora del Máster Universitario en Intervención y Mediación Familiar de la Universidad de Sevilla (06-2020 hasta 06-2023).

- Miembro de la Subcomisión del título de Máster Universitario en Intervención y Mediación Familiar de la Universidad de Sevilla (desde 10-2019 hasta la actualidad).
- Miembro de la Comisión de Garantía de Calidad de Centro de la Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla (06-2020 hasta 06-2023).
- Miembro de la Subcomisión de Seguimiento de Planes de Estudio y Garantía de Calidad del título de Licenciatura / Grado en Pedagogía de la Universidad de Sevilla (desde su creación en noviembre de 2010 hasta 2019)
- Miembro de la Comisión del Título de Grado en Pedagogía de la Universidad de Sevilla (desde su creación en abril de 2019 hasta 2021).
- Miembro de la Comisión de Garantía de Calidad de la Facultad de Educación de la Universidad de Sevilla (2020-2021).
- Miembro de la Comisión del Plan de Estudio del Grado en Educación Primaria de la Universidad de Sevilla que configuró los actuales planes de estudio de dicha titulación (2009).

Cargos relacionados con la evaluación del profesorado

- Miembro de la comisión encargada de resolver el Concurso de la plaza de acceso a los cuerpos de profesores titulares de Universidad número 2/51/23 del área de conocimiento Psicología Evolutiva y de la Educación. Resolución 13/03/2023. BOE: 20/03/2023.
- Miembro de la comisión encargada de resolver el Concurso de la plaza de acceso a los cuerpos de profesores titulares de Universidad número 2/137/21 del área de conocimiento Psicología Evolutiva y de la Educación. Resolución 16/06/2021. BOE: 24/06/2021.
- Miembro de la comisión encargada de resolver el Concurso de la plaza de acceso a los cuerpos de profesores titulares de Universidad número 2/133/19 del área de conocimiento Psicología Evolutiva y de la Educación. Resolución 12/08/2019. BOE: 26/08/2019.
- Miembro de la comisión encargada de resolver el Concurso de la plaza de acceso a los cuerpos de profesores titulares de Universidad número 2/137/19 del área de conocimiento Psicología Evolutiva y de la Educación. Resolución 12/08/2019. BOE: 26/08/2019.
- Miembro de la comisión encargada de resolver el Concurso de la plaza de acceso a los cuerpos de profesores titulares de Universidad número 2019-53 del área de conocimiento Psicología Evolutiva y de la Educación. BOE: 01-02-2019
- Miembro de la comisión encargada de resolver el Concurso de la plaza de acceso a los cuerpos de profesores titulares de Universidad número 13 del área de conocimiento Psicología Evolutiva y de la Educación. Resolución 20/12/2017. BOE: 8/01/2018.
- Miembro de Comisión de Contratación del Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Sevilla (curso 2017-2018).

Cargos relacionados con la evaluación de proyectos I+D+i

- Evaluadora de proyectos de I+D+i en el marco del Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i y del Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad, del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020. Ministerio de Ciencia e Innovación.
- Evaluadora de Proyectos de Generación de Conocimiento», en el marco del Programa Estatal para Impulsar la Investigación Científico-Técnica y su Transferencia, del Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación 2021-2023. Ministerio de Ciencia e Innovación. (convocatoria 2021 y convocatoria 2022)