

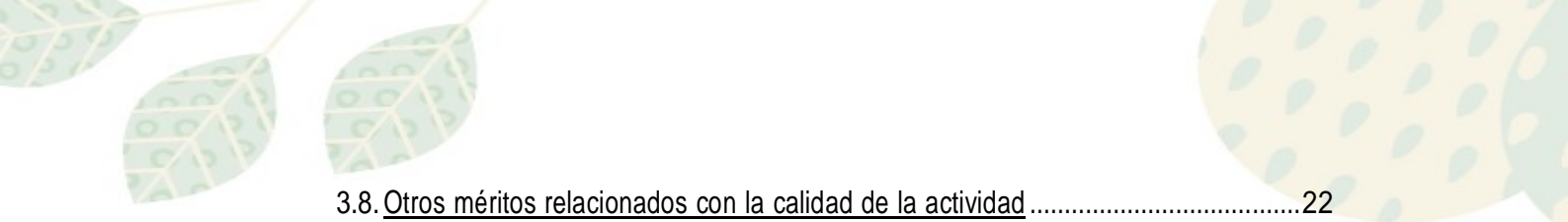
# CURRÍCULUM VITAE 2022



**Dra. María del Carmen Solís Espallargas**  
**Departamento de Didáctica de las**  
**Ciencias Experimentales y Sociales**


## ÍNDICE

1. <u>HISTORIAL ACADEMICO</u> .....	1
1.1. Acreditaciones	
1.2. Titulación universitaria	
1.3. Tesis doctoral	
1.4. Otros títulos	
2. <u>EXPERIENCIA INVESTIGADORA</u> .....	2
2.1. <u>Publicaciones científicas indexadas de acuerdo con un índice de calidad relativo</u> .....	2
2.2. <u>Libros</u> .....	3
2.3. <u>Capítulos de libros</u> .....	3
2.4. <u>Publicaciones en Actas de Congresos</u> .....	8
2.5. <u>Ponencias invitadas en Congresos</u> .....	9
2.6. <u>Otros méritos relacionados con la calidad y difusión de resultados de la actividad investigadora</u> .....	10
2.7. <u>Participación en proyectos de investigación y/o en contratos de investigación</u> .....	10
2.8. <u>Otros méritos relacionados con la calidad y número de proyectos y contratos de investigación</u> .....	11
2.9. <u>Movilidad del profesorado. Estancias internacionales</u> .....	11
2.10. <u>Otros méritos relacionados con la calidad y difusión de resultados de la actividad investigadora</u> .....	11
3. <u>EXPERIENCIA DOCENTE</u> .....	14
3.1. <u>Puestos docentes ocupados</u> .....	14
3.2. <u>Historial y experiencia docente</u> .....	15
3.2.1. Docencia impartida en las materias vinculadas al perfil de la plaza .....	15
3.2.2. Docencia impartida en otras materia .....	16
3.2.3. Másteres oficiales.....	16
3.3. <u>Dirección de proyectos fin de carrera, tesinas, trabajos fin de máster, etc.</u> .....	18
3.4. <u>Otros méritos relacionados con la actividad docente</u> .....	20
3.5. <u>Calidad de la Actividad docente. Evaluaciones positivas de la actividad docente</u>	21
3.6. <u>Material docente</u> .....	22
3.7. <u>Proyectos de innovación docente</u> .....	22



3.8. <u>Otros méritos relacionados con la calidad de la actividad</u> .....	22
3.9. <u>Participación, como ponente, en congresos orientados a la formación docente universitaria</u> .....	24
3.10. <u>Participación, como asistente, en congresos orientados a la formación docente universitaria</u> .....	25
3.11. <u>Estancias en centros docentes</u> .....	27
3.12. <u>Otros méritos relacionados con la calidad de la formación docente</u> .....	27
4. TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO Y EXPERIENCIA PROFESIO... ..	28
4.1 <u>Calidad y dedicación a actividades profesionales- Transferencias de resultados</u> .....	28
4.2 <u>Calidad y dedicación a actividades profesionales - Puestos ocupados y dedicación</u> .....	28
4.3 <u>Otros méritos</u> .....	29
4.3.1 Becas, ayudas y contratos .....	29
4.3.2 Otros méritos asociados a la calidad de la formación postdoctoral .....	29
4.3.3 Otros méritos de formación .....	29
4.3.4 Otros méritos relacionados con gestión y administración .....	29

---



**CARMEN SOLÍS ESPALLARGAS**  
**PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD**  
**UNIVERSIDAD DE SEVILLA**

---

**1. HISTORIAL ACADÉMICO**

Profesora Titular de Universidad. Toma de posesión 9/11/2021

**1.1. Acreditaciones**

Acreditación Profesora Titular de Universidad por ANECA. 28/10/2020.

Acreditación Sexenio de investigación por ANECA. 2014-2019.

Acreditación 2 Sexenios de docencia 2011-2021.

**1.1. Titulación universitaria**

Licenciada en Ciencias Ambientales. Universidad Pablo de Olavide. 2003.

Certificado de notas de la Licenciatura: 7.41

Nivel 3 Máster del Marco Español de cualificaciones para la educación superior.

**1.2. Tesis doctoral**

Educación ambiental para el desarrollo sostenible intercultural desde un enfoque de género. Universidad de Sevilla. 2012.

**1.3. Otros títulos**

Master en Educador/a ambiental. Universidad de Córdoba. 2016.

Experto universitario en educación ambiental. Universidad de Córdoba. 2006.

Diploma de Estudios Avanzados. Universidad de Sevilla. 2006.

Certificate Trinity College London. (Level B2). 2017.

## 2. EXPERIENCIA INVESTIGADORA

### 2.1. Publicaciones científicas indexadas de acuerdo con un índice de calidad relativo

1. Alcántara, Valderrama, Solís-Espallargas, Ruiz-Morales (2022) The implementation of the SDGs in universities: A systematic review. Journal: Environmental Education Research. Manuscript DOI: 10.1080/13504622.2022.2063798. **JCR/SCOPUS Q1**
2. Poza, F. ; García, E.; Solís-Espallargas, C.; et, al. Greening of the Syllabus in Faculties of Education Sciences through Sustainable Development Goals: The case of public Andalusian universities (Spain). *International Journal of Sustainability in Higher Education*.(2021). **JCR/SCOPUS-Q2.**
3. Fernández, J, Rodríguez, F. Rivero, A. y Solís-Espallargas, C. (2021). Perspectivas de los maestros en formación para aprender a enseñar ciencias mediante investigación escolar. *Revista fuentes*. **SCOPUS—Q4.**
4. Blanco Portela, N., Poza Vilches, M. D. F., Junyent Pubill, M., Collazo Expósito, L., Solís Espallargas, C., Benayas del Álamo, J., & Gutiérrez Pérez, J. (2020) Estrategia de Investigación-Acción participativa para el desarrollo profesional del profesorado universitario en educación para la sostenibilidad: “Academy Sustainability Latinoamérica” (AcSuLa). Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 24(3), 99-123. **SCOPUS Q3.**
5. Solís-Espallargas, C., & Morón-Monge, H. (2020). How to Improve Sustainability Competences of Teacher Training? Inquiring the Prior Knowledge on Climate Change in Primary School Students. *Sustainability*, 12(16), 6486. **JCR-Q1**
6. Molina, L. M., & Solís- Espallargas, C. (2020). La transmisión de conocimientos tradicionales con enfoque de género para su inclusión en la Educación ambiental. *Revista de humanidades*, (40), 133-158. **SCOPUS-Q3**
7. Solís-Espallargas, C.; Ruiz-Morales, J.; Limón-Domínguez, D.; Valderrama-Hernández, R. (2019) Sustainability in the University: A Study of Its Presence in Curricula, Teachers and Students of Education. *Sustainability*, 11, 6620. **JCR-Q2**
8. Solís-Espallargas, C. y Barreto C.H. (2020) La visión de la educación ambiental de estudiantes de maestría en pedagogía en el marco de la Cátedra de la Paz en Colombia. *Revista Formación Universitaria* 13(2). **SCOPUS-Q2**
9. Albareda-Tiana, S.; García-González, E.; Jiménez-Fontana, R.; Solís-Espallargas, C. (2019) Implementing Pedagogical Approaches for ESD in Initial Teacher Training at Spanish Universities. *Sustainability*, 11, 4927. **JCR-Q2**
10. Solís-Espallargas, C. (2018) Inclusión del enfoque de género en la enseñanza de las ciencias mediante el estudio de biografías de mujeres científicas. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 15(3), 3602. **SCOPUS-Q2**

11. Solís-Espallargas, C. (2019). La percepción de la sostenibilidad de estudiantes de Máster en educación ante los objetivos de desarrollo sostenible. <i>Revista ESPACIOS</i> , 40(39). <b>SCOPUS-Q3</b>
12. Solís-Espallargas, C., Colomar, I. E., y García, A. R. (2015). Una experiencia de aprendizaje por investigación con Cajas negras en formación inicial de maestros. <i>Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias</i> , 167-177. <b>SCOPUS-Q3</b>
13. Solís-Espallargas, C. y Valderrama-Hernández, R. (2015). La educación para la sostenibilidad en la formación de profesorado. ¿Qué estamos haciendo? <i>Foro de Educación</i> , 13(19), 165-192. <b>Emergin Sources Citation Index. WOS. SCOPUS</b>
14. Valderrama, R., Solis-Espallargas, C., Trigueros, G., Manjón, J., y Limón, D. (2015). El deporte para todos como propuesta educativa para la inclusión y sustentabilidad social. <i>Revista Fuentes</i> , (16), 199-222. <b>SCOPUS</b>
15. Aguilar, N. y Solís-Espallargas, C. (2012). Género y medio ambiente. El desafío de educar hacia una dimensión humana del desarrollo sustentable. <i>Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales</i> , 8(2), 235. <b>INDEXADO: SciELO y Latindex.</b>
16. García, J. E., Rodríguez Marín, F., Solís-Espallargas, C. y Ballenilla García de Gamarra, F. (2007). Investigando el problema del uso de la energía. <i>Revista Investigación en la Escuela</i> , (63), 29-45. <b>INDEXADO: CIRC D</b>
17. Hernández, R. V., y Solís-Espallargas C. (2015). Investigación acción participativa como estrategia de transformación social y ambiental. <i>Investigación en la escuela</i> , (86).49-59 <b>INDEXADO: CIRC D</b>
18. Solís-Espallargas, C. y Limón Domínguez, D. (2014). Educación Ambiental y enfoque de género, claves para su integración. <i>Revista Investigación en la escuela</i> . (83),37-50. <b>INDEXADO: CIRC D</b>

2.2. Libros
1. Coordinación de libro: La práctica docente que innova, forma y transforma. Efecto mariposa. (Coord. Solís-Espallargas, C, Moreno-Crespo, P., Moreno-Fernández, O.; Ferreras- Listán, M. (2021) Editorial Pirámide. <b>SPI EDUCACIÓN 8/94-Q1.</b>
2. Coordinación de libro: Ecofemismo redes que tejen futuro (Coord. Limón-Domínguez, Solís-Espallargas C. y Pabón M. (2021)- Octaedro. <b>SPI EDUCACIÓN 4/33-Q1.</b>
3. Coordinación de libro: Limón. D.; Calero. J.; Solís-Espallargas C., Guía de comunicación socioambiental con perspectiva de género. Consejería de Medio Ambiente. Sevilla. 2008. 40p. ISBN 978-84-96776-78-4.
4. Coordinación de libro: Cuentos de nuestro entorno. (Coord. Solís-Espallargas, C. Consejería de Medio Ambiente. Sevilla. 2010. 50p. ISBN 978-84-92807-51-2.



5. Libro: García, J.E., Rodríguez. F.; Solís-Espallargas, C. Haciendo agenda 21 Escolar: el caso de Punta Umbría. Consejería de Medio Ambiente. Sevilla. 2008. 81p.

### 2.3. Capítulos de libros

6. Valderrama-Hernández, R., Alcántara Rubio L., Solís Espallargas, C. y Morales Ruiz, J. Educación superior y cultura de la sostenibilidad. Editorial Dikynson. (2021). En impresión. **SPI EDUCACIÓN 17/40 -Q1.**

7. García- González, E., Albareda- Tiana, S., Solís-Espallargas, C.y Jiménez Fontana, R. Sustainable consumption and ecological footprint reduction, key issues in teacher training. Handbook of Sustainable consumption and quality of life: towards integrating consumer policy strategies for improved life quality. Springer. (2021). En impresión. **SPI EDUCACIÓN 4/65 -Q1.**

8. Solís-Espallargas C. Ecofeminismo o ¿cómo visibilizar la democracia ambiental? visiones y experiencias en Andalucía en Ecofeminismo redes que tejen futuro (Coord. Limón-Domínguez, Solís-Espallargas C y Pabón M. (2021)- Octaedro. **SPI EDUCACIÓN 4/33-Q1.**

9. Martínez L. y Solís-Espallargas C. Conocimientos tradicionales y su transmisión desde una perspectiva Ecofeminista: por qué necesitamos recuperar los saberes de nuestras abuelas. (2021)- Octaedro. **SPI EDUCACIÓN 4/33-Q1.**

10. Solís-Espallargas, C. Consumo sostenible: Una experiencia en formación de maestros en La práctica docente que innova, forma y transforma Efecto mariposa. (Coord. Solís-Espallargas, C, Moreno-Crespo, P., Moreno-Fernández, O.; Ferreras- Listán, M. (2021) Editorial Pirámide. **SPI EDUCACIÓN 8/94-Q1.**

11. Ruiz-Morales, J., Valderrama-Hernández, R., Limón-Domínguez, D., & Solís-Espallargas, C. (2020). Sustainability and Competency-Based Learning at the University of Seville: Challenges and Opportunities in Educational Sciences. In *Integration and Application of Business Graduate and Business Leader Competency-Models* (pp. 217-236). IGI Global. **SPI EDUCACIÓN 32/65-Q2.**

12. Solís-Espallargas, C. Desarrollo y evaluación de competencias para la sostenibilidad en la formación inicial de maestros. Trabajando el consumo. En Investigación, Innovación docente y TIC. Nuevos horizontes educativos. 2020. Editorial Dikynson S.L. **SPI EDUCACIÓN 17/40 - Q1.**

13. Ferreras-Listán, M.; Moreno-Crespo, P.; Moreno-Fernández, O.; y Solís-Espallargas, C. (2020).

Los escape room como recurso didáctico en la educación formal. Análisis de concepciones del profesorado en formación. En I. Aznar-Díaz, M.P. Cáceres Reche, J.M. Romero Rodríguez y J.A. Marín-Marín, Investigación e innovación educativa. Tendencias y retos (pp. 327-340). Madrid: Dikynson. **SPI EDUCACIÓN 12/33.**

14. Solís-Espallargas, C. Educación Ambiental y Género, un desafío hacia la sostenibilidad en Ecociudadanía. Retos de la educación ambiental ante los objetivos de desarrollo sostenible. 2019. Editorial Octaedro. **SPI EDUCACIÓN 4/33-Q1.**

15. Solís-Espallargas, C. La ambientalización universitaria ante los objetivos de desarrollo

sostenible en Retos Socioeducativos del Siglo XXI. 2020. Editorial Dikynson S.L. ISBN 978-84-1324-240-8.
16. Solís-Espallargas, C. y Moreno, O. Problemas socioambientales y educación ambiental: contribución de los adultos mayores en Retos Socioeducativos del Siglo XXI. 2020. Editorial Dikynson S.L. <b>SPI EDUCACIÓN 17/40 -Q1.</b>
17. Solís-Espallargas, C. Acciones desde la Agroecología para la redefinición del modelo de desarrollo desde un enfoque de género en Hacia una cultura de la sostenibilidad. Análisis y propuestas desde la perspectiva de género. Universidad de Valladolid. 2015 ISBN: 978-84-606-7121-3.
18. Solís-Espallargas, C, Poza, F. y Estrada, L. Formación de profesionales de ciencias ambientales en educación ambiental. En X Seminario de investigaciones en Educación ambiental para el desarrollo sostenible: nuevos escenarios, retos y propuestas para el reequilibrio sustentable. 2018. Edita: Ministerio de Medio Ambiente Organismo Autónomo Parques Nacionales. ISBN:978-84-8014-909-9.
19. Ferreras Listán, M., Pineda Alfonso J.A., Solís-Espallargas, C. La formación en prácticas de los alumnos de grado de Educación Infantil y Primaria en la Universidad de Sevilla: dificultades y potencialidades. En Pagés, J. y Santisteban, A. (Ed.), Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. pág. 403-411. 2013. Edic. Universitat Autònoma de Barcelona. ISBN 978-84-490-4418-2.
20. Solís-Espallargas, C. La visión social de la Educación para la sostenibilidad: una propuesta formativa para el Máster de Formación de Profesorado de Educación Secundaria. En Pagés, J. y Santisteban, A. (Ed.), Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. Pág. 617-625. 2013. Edic. Universitat Autònoma de Barcelona. 2013. ISBN 978-84-490-4418-2.
21. Solís-Espallargas, C. La recuperación de la memoria socioambiental, una propuesta metodológica para la resolución de conflictos. En Conflictos educativos y sociales ante la crisis actual, posibles vías de solución. 2008. Diálogos. ISBN 978-84-937015-6-7.
22. Solís-Espallargas, C. Cuentos para la participación socioambiental de las personas mayores. Una experiencia andaluza. En Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales. 2012. Díada Editora, S-L. <b>SPI EDUCACIÓN 60/94 -Q3.</b>
23. Solís-Espallargas, C. Estudio de viabilidad para desarrollar una red de educación ambiental en el Parque Natural Sierra Norte de Sevilla En Tendencias de la Investigación en Educación Ambiental al desarrollo socioeducativo y comunitario. 2010. Organismo Autónomo de Parques Nacionales. ISBN 978-84-8014-716-3.
24. Solís-Espallargas, C. Emergencias filosóficas, literarias, económicas y educativas. 2012. Universidad de Sevilla, España, Universidad de Manizales, Colombia. ISBN: 978-958-46-2045-3.
25. Equipo de trabajo del Libro blanco del envejecimiento activo. Consejería para la Igualdad y el Bienestar Social. Junta de Andalucía. Depósito legal SE-3379-2010.
26. Pedrero-García, E.; Moreno-Fernández, O.; Moreno-Crespo, P.; & Solís-Espallargas, C. (2019).



Health promotion and healthy eating habits. Exploratory study in primary education. SHS Web of Conferences, 66, 1-5. DOI: 10.1051/shsconf/20196601032.

#### 2.4. Publicación en actas de Congresos

1. Carlos Humberto Barreto Tovar, Santiago Monsalve Silva, Diego Fernando Becerra Rodríguez, [Carmen Solís Espallargas](#) (2021). Los Recursos Escolares Ambientales (REAM) y su incidencia en los resultados de las Pruebas Saber 11. XI Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias. Lisboa, Portugal.
2. [Carmen Solís-Espallargas](#) Y Hortensia Morón Monge (2021) ¿Tienen las mismas percepciones sobre Cambio climático los maestros en formación y el alumnado de primaria? XI Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias. Lisboa, Portugal.
3. Hortensia Morón Monge y [Carmen Solís-Espallargas](#). (2021) ¿Cómo imaginas a los que hacen ciencia? Un análisis de los dibujos de maestros en formación. XI Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias. Lisboa, Portugal.
4. Olga Moreno-Fernández. Francisco Nuñez-Román, [Carmen Solís-Espallargas](#), Mario Ferreras-Listán.(2021) La competencia digital del alumnado universitario de carreras vinculadas al ámbito educativo. X Investigaçãõ, Práticas e Contextos em Educação, Leiria, Portugal.
5. Pilar Moreno-Crespo, Francisco Núñez-Román, [Carmen Solís-Espallargas](#), Miguel-Ángel Ballesteros Moscosio (2021)Lifelong Learning for Successful Ageing.. ERPA International Congresses on Education. Sakarya/Turkey.
6. [Carmen Solís-Espallargas](#), Rocío Valderrama-Hernández, Jorge Ruiz-Morales, Lucía Alcántara-Rubio, Mercedes Rubio-Juárez, Cristóbal Torres-Fernández y Dolores Limón-Domínguez. (2021). Perspectivas de análisis en los procesos de construcción de Ecociudadanía desde el grupo GIEPAD para la implementación de los ODS. XIV Seminario de investigación en educación ambiental para el desarrollo sostenible: el papel del mundo rural y de los conocimientos tradicionales en la sostenibilidad. Ministerio de Agricultura y pesca, alimentación y medio ambiente.
7. [Carmen Solís-Espallargas](#). (2021). La Realidad aumentada como herramienta didáctica para la enseñanza de las ciencias. Una experiencia con maestros en formación. 29 Encuentros Enseñanza de las Ciencias. APICE.
8. [Carmen Solís-Espallargas](#). (2020) Do the teachers think that they have sufficient knowledge to undertake sustainability competencies in the Science of Education? A case study of the University of Seville, Spain. ERPA International Congresses on Education. Belgrade. Serbia.
9. [Carmen Solís-Espallargas](#). (2020) The presence of sustainability in the curricula of the Science of Education degree courses at the University of Seville. ERPA International Congresses on Education 2020 Belgrade. Serbia.
10. [Carmen Solís-Espallargas](#) y Hortensia Morón Monge (2020). ¿Cómo perciben las niñas y niños de primaria su futuro próximo ante el Cambio climático? V International Symposium of Science Teaching. SIEC 2020. Universidad de Vigo.

11. Hortensia Morón Monge y <a href="#">Carmen Solís-Espallargas</a> (2020) Las ideas científicas sobre el Cambio climático de maestros en formación. V International Symposium of Science Teaching. SIEC 2020. Universidad de Vigo.
12. Hortensia Morón Monge y <a href="#">Carmen Solís-Espallargas</a> , Paula Daza y María Martín (2020) Mujeres a Conciencia. Proyecto de innovación docente en la enseñanza de las ciencias con enfoque de género. I CONGRESO ANDALUZ DE COEDUCACIÓN: "EDUCACIÓN Y FEMINISMO". Instituto Andaluz de la Mujer. Junta de Andalucía. Universidad de Sevilla. 2020.
13. <a href="#">Carmen Solís-Espallargas</a> (2019) Why is Sustainable Consumption Necessary? Reasons for Change in Teacher Training. International Congresses of Education. Sakarya. Turkey. 2019.
14. <a href="#">Carmen Solís-Espallargas</a> , Esther García-González, Rocío Jiménez-Fontana and Sílvia Albareda Tiana (2019) Innovative Approaches to Change Consumption Habits at the University Level. International Congresses of Education. Sakarya. Turkey. 2019.
15. Sílvia Albareda Tiana, <a href="#">Carmen Solís-Espallargas</a> , Esther García y Jiménez Fontana (2019) Methodological proposals for a sustainable consumption in the initial training of teachers. 19th ER SCP - Circular Europe for Sustainability: Design, Production and Consumption. Barcelona. 2019.
16. <a href="#">Carmen Solís-Espallargas</a> y Carlos Humberto Barreto (2018) Los problemas del mundo, la mirada de maestros en Colombia. 28 Encuentro de Didáctica de las ciencias. Universidad de La Coruña. 2018.
17. <a href="#">Carmen Solís-Espallargas</a> (2018), et Al. El proyecto EDINSOST: Educación e innovación para la sostenibilidad. 6Th International Congress of Educational Sciences ad Developptment. Setúbal. Portugal. 2018.
18. Lucía Martínez y <a href="#">Carmen Solís-Espallargas</a> (2017) Estudio sobre Conocimientos Tradicionales desde una perspectiva de género: Un camino al cambio socioambiental. X Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias.2017 Número Extraordinario Dedicado a: X Congreso Internacional sobre Investigación en Didácticas de las Ciencias Revista Enseñanza de las Ciencias. Sevilla.
19. <a href="#">Carmen Solís-Espallargas</a> (2008) El tratamiento metodológico de los problemas socioambientales. IV Congreso Internacional de Educación Ambiental y Agua. Universidad Complutense. Madrid.2008.
20. Lucía Martínez y <a href="#">Carmen Solís-Espallargas</a> (2016) Estudio sobre conocimientos tradicionales sostenibles desde un enfoque de género. I Congreso Nacional Ciencia y Género. Universidad de Cádiz. 2016.
21. <a href="#">Carmen Solís-Espallargas</a> (2016) Educación ambiental con ambientólogos, una propuesta formativa. Programa de Seminarios. Centro Nacional de Educación Ambiental. Segovia.
22. <a href="#">Carmen Solís-Espallargas</a> (2016) ¿Qué importancia tiene trabajar los problemas del mundo en educación socioambiental desde/con las ideas y concepciones de estudiantes y alumnado? Programa de Seminarios. Centro Nacional de Educación Ambiental. Segovia.

23. <a href="#">Carmen Solís-Espallargas</a> (2016) ¿Cómo enseñan la Célula los maestros y maestras en formación? III Simposio Internacional de Enseñanza de las Ciencias SIEC.
24. <a href="#">Carmen Solís-Espallargas</a> (2016) El Trabajo de Fin de Grado como oportunidad de reflexión y avance sobre la práctica docente en la enseñanza de las ciencias: Ciclos de mejora. 27 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales "Tendiendo puentes entre España y Portugal" y tercera Escuela de Doctorado. Universidad de Extremadura. Badajoz.
25. <a href="#">Carmen Solís-Espallargas</a> y et al. (2015) Competence Development and Evaluation for Sustainability in Higher Education. An Innovative Education Project between eight public universities from Andalusia. III Jornadas paneuropeas de Educación Ambiental hacia la Sostenibilidad. Barcelona.
26. <a href="#">Carmen Solís-Espallargas</a> (2015) Educación ambiental para el desarrollo sostenible intercultural desde un enfoque de género. Seminario de investigación en educación ambiental. CENEAM. Segovia.
27. <a href="#">Carmen Solís-Espallargas</a> (2014) ¿Qué elementos favorecen el cambio de las ideas durante un proceso de investigación científica? XXVI Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Universidad de Huelva.
28. <a href="#">Carmen Solís-Espallargas</a> (2014) Preservice science teacher education: inquiry into professional practical problems. 10th biannual Conference of the European Science Education Research Association, ESERA. Chipre.
29. <a href="#">Carmen Solís-Espallargas</a> (2014) Propuesta de enseñanza por investigación sobre ideas del alumnado en la formación de maestros en ciencias: Potencialidades y dificultades. Jornadas de Docencia Universitaria. Sevilla. 2014.
30. Pineda, Ferreras-Listán y <a href="#">Carmen Solís-Espallargas</a> (2013) The new training practices in childhood and primary education degree of University of Seville: Challenges and potentials. Index in the ISI Conference Proceedings Citation Index. ICERI2013 Conference. Sevilla. 2013.
31. <a href="#">Carmen Solís-Espallargas</a> (2013) Estrategias de innovación en educación ambiental y género a través del deporte: la experiencia del proyecto Maimónides-Leonardo Da Vinci. I Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo. Santander.2013.
32. <a href="#">Carmen Solís-Espallargas</a> (2014) Semillas para el empoderamiento de las mujeres.II International Conference Gender and Communication. II International Conference Gender and Communication. Universidad de Sevilla.
33. <a href="#">Carmen Solís-Espallargas</a> y Dolores Limón Domínguez (2013) La conquista de derechos de las mujeres y la naturaleza mediante la lucha por la soberanía alimentaria en Paraguay. I Congreso Internacional Género y Cultura de la Sostenibilidad. Universidad de Valladolid.2013.
34. <a href="#">Carmen Solís-Espallargas</a> y Dolores Limón Domínguez (2011). Claves para una Educación Ambiental con enfoque de género. Aportaciones desde la ética ecofeminista. VII Congreso mundial de educación ambiental. Marrakech. Marruecos.
35. <a href="#">Carmen Solís-Espallargas</a> y Fátima Rodríguez Marín (2009) La agenda 21 escolar. V Congreso Mundial de Educación Ambiental. Montreal. Canadá.

- |   |
|---|
| 36. <a href="#">Carmen Solís-Espallargas</a> y Dolores Limón Domínguez (2009). La educación ambiental en la ciudad. V Congreso Mundial de Educación Ambiental. Montreal. Canadá.        |
| 37. <a href="#">Carmen Solís-Espallargas</a> (2010) Mayores por el medio ambiente, experiencia y compromiso para el desarrollo sostenible. Congreso Nacional de Medio Ambiente. Madrid. |
| 38. <a href="#">Carmen Solís-Espallargas</a> y Fátima Rodríguez Marín. (2009) El caso de la agenda 21 escolar de Punta Umbría. Congreso Nacional de Medio Ambiente. Madrid.             |

## 2.5. Ponencias invitadas en Congresos

- |   |
|---|
| 1. Ponencia invitada: Orientaciones transversales relevantes para la enseñanza de las ciencias. V Simposio Internacional de Enseñanza de las Ciencias. (SIEC 2020).   |
| 2. Ponencia invitada: Metodologías innovadoras para el desarrollo de competencias en sostenibilidad de maestros en formación. II Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Avanzando en las Áreas de Conocimiento. Madrid. 2020. en Simposio Innovación docente en las ciencias de la educación para la sostenibilidad. III Congreso Internacional de Innovación docente e Investigación en Educación Superior. CIDICO-2020 |
| 3. Ponencia invitada: Los escape room como recurso didáctico en la educación formal. Análisis de las concepciones del profesorado en formación. XIII Congreso Internacional de Educación e Innovación. Universidad de Granada. 2019.  |
| 4. Ponencia invitada: ¿Cómo puedo ambientalizar mi escuela? Una propuesta educativa. Encuentro Internacional de Educación Ambiental. Bogotá. Colombia. 2018.  |
| 5. Curso: Herramientas para una docencia con perspectiva de género en la enseñanza de las ciencias. Universidad Pablo de Olavide, Sevilla. 2019.  |
| 6. Organización: II Seminario La universidad en clave de género. Universidad de Sevilla. 2019.  |
| 7. Ponencia en taller: Aplicando el enfoque de género en la docencia universitaria en el área de Educación. II Seminario La universidad en clave de género. Universidad de Sevilla. 2019.   |
| 8. Ponencia: Grupo de trabajo de Educación ambiental. Congreso Nacional de Medio Ambiente, Madrid. 2018.  |
| 9. Ponencia invitada: La educación ambiental como herramienta para la sustentabilidad. Maestría en Pedagogía. Universidad de la Sabana. Bogotá. Colombia. 2015.   |

10. Ponencia invitada: Cambio climático, seguridad alimentaria y educación ambiental. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. Bogotá. Colombia. 2015.
11. Ponencia: Educación ambiental con enfoque de género. III Congreso Internacional y VIII Nacional en Educación, Pedagogía y Formación docente. Bogotá. Colombia.2012.
12. Ponencia: Ecofeminismo ante la crisis global. IV Congreso Universitario Nacional Investigación y Género. Universidad de Sevilla.2012.
13. Ponencia invitada: Ecofeminismo y participación ciudadana: estudio de casos en Andalucía. Jornadas Movimiento Ciudadano y Cambio social. Universidad de Sevilla.2013.
14. Ponencia invitada: Mujeres y Medio Ambiente ¿Qué tenemos que ver? Jornadas Mujeres, Medio Ambiente y Medios de Comunicación. Universidad de Sevilla. 2007.
15. Ponencia: Estudio de investigación sobre la percepción socioambiental en el sector empresarial Ambiental de Andalucía. III Congreso Universitario Nacional Investigación y Género. Universidad de Sevilla. 2011
16. Ponencia invitada: Vocaciones STEAM- Profe quiero ser científica. Casa de las Ciencias de Sevilla. Junta de Andalucía-2019.
17. Ponencia en Simposium development studies. Jyvaskyla University. 2016.
18. Ponencia invitada: Alternativa y oportunidades para la transformación social. Ecofeminismo. I Jornadas de Educación transformadora. Universidad de Sevilla. 2018.

### **2.6. Otros méritos relacionados con la calidad y difusión de resultados de la actividad investigadora**

1. Participación en programa de RadiUS (Universidad de Sevilla) La presencia de las mujeres en las carreras científicas. 2019.
2. Artículo en: The conversation- 2019. ¿Por qué hay menos mujeres en carreras de ciencias?
3. Coloquio. Vocaciones científicas STEM en la juventud andaluza. Casa de la Ciencia de Sevilla. Centro de estudios Andaluces. 2019.
4. Webinar: hacia una vinculación glocal, experiencias de docencia para la sostenibilidad. Universidad Católica de Asunción. Chile. 2021.

### **2.7. Participación en proyectos de investigación y/o en contratos de investigación**

1. Convocatoria 2020 - «Proyectos de I+D+i» del Ministerio de Ciencia e Innovación: Evaluación de Competencias para el Emprendimiento Social y la Sostenibilidad-Azul. Resolución positiva.
2. Sostenibilidad en Educación Superior: Evaluación del alcance de la Agenda 2030 en la Innovación Curricular y el Desarrollo Profesional Docente en las Universidades Andaluzas (B-



SEJ-424-UGR18). Convocatoria de Proyectos de I+D+I en el marco del programa operativo FEDER Andalucía 2014-2020 (Resolución de 23 de marzo de 2018. 2020-2021).
3. Proyecto Innovación en Educación Superior Programa Academy en Latinoamérica RISU-3: Red de Indicadores para la Sostenibilidad en las Universidades. Oficina de Medio Ambiente de la Organización de Naciones Unidas-ONU para Latinoamérica y el Caribe. Proyecto de cooperación sin financiación, 2018-2021.
4. Integración de los objetivos para el desarrollo sostenible en la formación en sostenibilidad de las titulaciones universitarias españolas (EDINSOST2 - ODS) - Convocatorias 2018 Proyectos de I+D de GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO y Proyectos de I+D+i RETOS INVESTIGACIÓN. (Referencia: RTI2018-094982-B-I00) 2019-2022.
5. Formación en las universidades españolas de profesionales como agentes de cambio para afrontar los retos de la sociedad (EDINSOST). Proyectos de I+D+I, del programa estatal de investigación, desarrollo e innovación orientada a los retos de la sociedad. EDU2015-65574-R. 2015-2018.
6. Lifelong Learning Programme Erasmus Academic Network "University Educators for Sustainable Development (UE4SD)" (Project nº 540051-LLP-1-2013-1). The European Commission under the Life Long Learning Programme – Erasmus Academic Networks. 2013-2016.
7. La progresión del conocimiento didáctico de los Futuros Maestros en un Curso basado en la Investigación y en la Interacción con una Enseñanza Innovadora de las Ciencias. Plan Nacional de 2011. Ministerio de Ciencia e Innovación. EDU2011-23551. 2012-2014.
8. Red de Innovación Docente para promover el Consumo Sostenible en la universidad española" Cátedra de Ética Ambiental "Fundación Tatiana Pérez de Guzmán el Bueno – Universidad de Alcalá. 2018-2020.
9. Asesoramiento al profesorado de Punta Umbría para la implantación de la Agenda 21 Escolar. Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía. Proyecto Europeo de cooperación transfronteriza Interreg III. Consejería de Medio Ambiente. 2005-2008.
10. Diseño y coordinación de programas de formación, comunicación e investigación sobre medio ambiente e igualdad de género. Cofinanciado por el Fondo Social Europeo en el marco del programa operativo integrado de Andalucía 2007-2013 (Eje 2. Medida 69).
11. Desarrollo y evaluación de competencias para la sostenibilidad en Educación Superior. PIE15-88 Título: "Desarrollo y evaluación de competencias para la sostenibilidad. Universidad de Málaga. 2015-2017.

### **2.8. Otros méritos relacionados con la calidad y número de proyectos y contratos de investigación**

1. Grupo de Investigación Educación de personas adultas y desarrollo P.A.I. HUM 596- Desde el 2009.

### **2.9. Movilidad del profesorado. Estancias internacionales**

1. University of Jyväskylä. Jyväskylä. Finland. 27/11/2016-12/12/2016



2. Universidad Iberoamericana de Asunción. Paraguay. 1/8/2011-1/9/2011
3. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. Bogotá. Colombia. 1/06/2015-1/08/2015
4. Proyecto Europeo Leonardo da Vinci. Montpellier. Francia. 1/09/2013- 7/09/2013
5. Universidad Francisco José de Caldas. 15/06/20012-15/08/2012

<b>2.10. Otros méritos relacionados con la calidad y difusión de resultados de la actividad investigadora</b>
1. Editora invitada monográfico: Cambio climático: propuestas, aprendizajes y acciones. Revista de Educación ambiental y sostenibilidad. UCA. 2021.
2. Miembro del consejo editorial de la Revista Internacional de Sostenibilidad. 2021.
3. Miembro del consejo editorial de la Revista Sustainability. JCR-SJR.Q1
4. Evaluadora revista REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2021.
5. Editora invitada monográfico revista Sustainability. Special Issue "Higher Education and Sustainable Development of Universities"2021. JCR-SJR.Q1.
6. Evaluadora Congreso Internacional Formación profesores de Ciencias. Bogotá. Colombia. 2021.
7. Revisora XI Congreso Internacional sobre investigación en la Didáctica de las Ciencias- Portugal. 2021.
8. Evaluadora Revista International Journal of Sustainability in Higher Education JCR, SCOPUS. (2019,2019)
9. Evaluadora Revista Diálogos sobre Educación-Mexico.(2018).
10. Evaluadora Revista Eureka. Enseñanza y divulgación de las Ciencias. SCOPUS. (2015-2016)
11. Evaluadora Revista Universidad Javeriana. Colombia. Cuadernos de vivienda y urbanismo. JCR, SCOPUS. (2016)
12. Evaluadora Revista Tecné, Episteme y Didaxis. Universidad Pedagógica Nacional. Colombia. Scielo. (2015, 2017, 2019)
13. Evaluadora Revista Sustainability. JCR-Q1.
14. Comité de Organización X Congreso Internacional Enseñanza de las Ciencias.2017.
15. Secretaria técnica IV Simposio Internacional Horizontes Humanos. Pensamiento Iberoamericano desde las emergencias filosóficas, literarias, económicas y educativas. Universidad de Sevilla. 2012.

16. Comité Científico I Congreso Internacional de Diversidad sexual y género en la educación, la filosofía y las artes. 2018.
17. Comité científico Congreso Internacional Formación del profesorado. Bogotá. Colombia.
18. Comité evaluador X Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias. 2017.
19. Comité evaluador del VIII Congreso Internacional Sobre Formación de Profesores de Ciencias para la construcción de sociedades sustentables. 2018.
20. Miembro del comité científico 17, 18 y 19 Feria de la Ciencia.2019, 2020, 2021.
21. Miembro del comité científico 13 Feria de la Ciencia. 2014
22. Miembro del comité científico 11 Feria de la Ciencia. 2013.
23. Miembro del comité científico 10 Feria de la Ciencia. 2012.
24. Comité de Organización I Jornada de Educación Científica en la Facultad de Ciencias de la Educación. La Alimentación. Universidad de Sevilla. 2014.
25. Comité de Organización II Jornadas de Educación Científica en la Facultad de Ciencias de la Educación. El Agua. Universidad de Sevilla. 2015.
26. Comité de Organización III Jornadas de Educación Científica en la Facultad de Ciencias de la Educación. Mujeres Aconciencia. Universidad de Sevilla. 2016.
27. Secretaría técnica IV Simposio Internacional Horizontes Humanos.2012.
28. Moderadora mesa redonda IV Simposio Internacional Horizontes Humanos.2012.
29. Miembro de comité Editorial Revista Ambiens. Revista Iberoamericana Universitaria en Ambiente, Sociedad y Sustentabilidad.
30. Evaluadora del libro de investigación Ruta de formación docente. Maestría en Pedagogía. Universidad de la Sabana. Colombia.
31. Comité evaluador del VII Congreso Internacional Sobre Formación de Profesores de Ciencias para la construcción de sociedades sustentables. 2016
32. Comité Científico V Jornadas de Innovación docente de la Facultad de Ciencias de la Educación. Investigación, experiencia y reflexión en la docencia universitaria.2016.
33. Vocal de Tribunal nº1 TFM-MAES especialidad Física y Química Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales. Facultad de Ciencias de la Educación. US Junio 2013.
34. Vocal de Tribunal nº2 TFM-MAES especialidad Biología y Geología. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales. Facultad de Ciencias de la Educación. US. Junio 2012-2013.

35. Vocal de Tribunal nº2 TFM-MAES especialidad Física y Química. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales. Facultad de Ciencias de la Educación. US. Junio 2013-2014.
36. Vocal de Tribunal nº3y5 TFM-MAES especialidad Biología y Geología. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales. Facultad de Ciencias de la Educación. US-diciembre 2013-2014.
37. Vocal de Tribunal nº3 y nº 5 TFM-MAES especialidad Biología y Geología. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales. Facultad de Ciencias de la Educación. US-2014-2015.
38. 28. Vocal de Tribunal nº1 y nº 3 TFM-MAES especialidad Biología y Geología. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales. Facultad de Ciencias de la Educación. US-2017-2018.
39. Vocal de Tribunal nº3 y nº 4 TFM-MAES especialidad Biología y Geología. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales. Facultad de Ciencias de la Educación. US-2018-19.
40. Secretaria de la comisión evaluadora tribunal TFM-MAES especialidad Biología y Geología. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales. Facultad de Ciencias de la Educación. US- 2018-19
41. Miembro de Tribunal de Trabajos de Fin de Grado Maestría. Maestría en Pedagogía. Universidad de la Sabana. Bogotá. Colombia. 2016.
42. Miembro de la comisión evaluadora de Trabajos Fin de Grado en Educación Infantil. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales. Facultad de Ciencias de la Educación. US.
43. Organización Seminario de Investigación en Educación Ambiental. Centro Nacional de Educación Ambiental. Valsaín.2016.
44. Miembro del grupo de trabajo de sostenibilización curricular de la CRUE.
45. Miembro de la Asociación Española de Profesores e Investigadores en Didáctica de las Ciencias Experimentales.
46. Miembro comisión evaluadora trabajos de Trabajos Fin de Grado en Educación primaria. Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales. Facultad de Ciencias de la Educación. US.
47. Evaluación libro Reconexión con la naturaleza: educación ambiental en primera infancia. Universidad de La Sabana. Bogotá. Colombia.2018.

### **3. EXPERIENCIA DOCENTE**

#### **3.1. Puestos docentes ocupados**

1. Profesora Sustituta Interina. Tiempo completo. Universidad de Sevilla, 2011-2012.
2. Profesora Sustituta Interina. Tiempo completo. Universidad de Sevilla, 2013-2013.
3. Profesora Sustituta Interina. Tiempo completo. Universidad de Sevilla, 2013-2014.
4. Profesora Sustituta Interina. Tiempo completo. Universidad de Sevilla, 2014-2015.
5. Profesora Ayudante Doctora. Universidad de Almería, 2015-2016.
6. Profesora Ayudante Doctora. Universidad de Granada, 2015-2016.
7. Profesora Ayudante Doctora. Universidad de Sevilla, 2016-2020.
8. Profesora Contratada Doctora. Universidad de Sevilla, 2020. Personal laboral indefinido.
9. Diploma de Adaptación al Grado de Primaria 36h Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Facultad Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla, 2014-2015.
10. Diploma de Adaptación al Grado de Primaria 30h Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Facultad Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla, 2015-2016.

### 3.2. Historial y experiencia docente

#### 3.2.1. Docencia impartida en las materias vinculadas al perfil de la plaza

1. 2011-2012. Profesora sustituta interina. <a href="#">Didáctica de las Ciencias Experimentales</a> . Grado en Educación Primaria. 2º curso. 12 créditos/120 h. Universidad de Sevilla.
2. 2011-2012. Profesora sustituta interina. <a href="#">Didáctica de las Ciencias Experimentales</a> . Grado en Educación Primaria. 2º curso. 12 créditos/120 h. Universidad de Sevilla.
3. 2012-2013. Profesora sustituta interina. <a href="#">Didáctica de las Ciencias Experimentales</a> . Grado en Educación Primaria. 2º curso. 12 créditos/120 h. Universidad de Sevilla.
4. 2013-2014. Profesora sustituta interina. <a href="#">Didáctica de las Ciencias Experimentales</a> . Grado en Educación Primaria. 2º curso. 12 créditos/120 h. Universidad de Sevilla.
5. 2014-2015. Profesora sustituta interina. <a href="#">Didáctica de las Ciencias Experimentales</a> . <a href="#">Grado en Educación Primaria</a> . 2º curso. 12 créditos/120 h. Universidad de Sevilla.
6. 2015-2016. Profesora Ayudante Doctora. <a href="#">Didáctica de las Ciencias Experimentales II</a> . <a href="#">Grado en Educación Primaria</a> . 3º curso. 150h. Universidad de Granada.
7. 2015-2016. Profesora Ayudante Doctora. <a href="#">Didáctica de las Ciencias Experimentales II</a> . <a href="#">Grado en Educación Primaria Bilingüe</a> . 3º curso. 150h. Universidad de Granada.
8. 2016-2017. Profesora Ayudante Doctora. <a href="#">Didáctica de las Ciencias Experimentales</a> . <a href="#">Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Franceses/Doble Grado en Lengua y Literatura Alemanas y en</a>

<p>Educación Primaria/Grado en Educación Primaria. 2º curso. 12 créditos/120 h. Universidad de Sevilla.</p>
<p>9. 2017-2018. Profesora Ayudante Doctora. <a href="#">Didáctica de las Ciencias Experimentales</a>. <a href="#">Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Franceses/Doble Grado en Lengua y Literatura Alemanas y en Educación Primaria/Grado en Educación Primaria</a>. 2º curso. 12 créditos/120 h. Universidad de Sevilla.</p>
<p>10. 2018-2019. Profesora Ayudante Doctora. <a href="#">Didáctica de las Ciencias Experimentales</a>. <a href="#">Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Franceses/Doble Grado en Lengua y Literatura Alemanas y en Educación Primaria/Grado en Educación Primaria</a>. 2º curso. 12 créditos/120 h. Universidad de Sevilla.</p>
<p>11. 2019-2020. Profesora Ayudante Doctora. <a href="#">Didáctica de las Ciencias Experimentales</a>. <a href="#">Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Franceses/Doble Grado en Lengua y Literatura Alemanas y en Educación Primaria/Grado en Educación Primaria</a>. 2º curso. 12 créditos/120 h. Universidad de Sevilla.</p>
<p>12. 2020-2021. Profesora Contratada Doctora. <a href="#">Didáctica de las Ciencias Experimentales</a>. <a href="#">Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Franceses/Doble Grado en Lengua y Literatura Alemanas y en Educación Primaria/Grado en Educación Primaria</a>. 2º curso. 12 créditos/120 h. Universidad de Sevilla.</p>

### 3.2.2. Docencia impartida en otras materias

<p>1. 2012-2013. Profesora sustituta interina. <a href="#">Enseñanza del Entorno Natural en la Etapa de 0 a 6 años</a>. <a href="#">Grado en Educación Infantil</a>. 3º curso. 8 créditos/80 h. Universidad de Sevilla.</p>
<p>2. 2012-2013. Profesora sustituta interina. <a href="#">Prácticum I</a>. <a href="#">Grado en Educación Infantil</a>. 3º curso. 5,70 h. Universidad de Sevilla.</p>
<p>3. 2013-2014. Profesora sustituta interina. <a href="#">Prácticum I</a>. <a href="#">Grado en Educación Infantil</a>. 3º curso. 11,40h. Universidad de Sevilla.</p>
<p>4. 2013-2014. Profesora sustituta interina. <a href="#">Prácticas docentes I</a>. <a href="#">Grado en Educación Primaria</a>. 3º curso. 29h. Universidad de Sevilla.</p>
<p>5. 2013-2014. Profesora sustituta interina. <a href="#">Trabajo Fin de Grado</a>. <a href="#">Grado en Educación Primaria</a>. 4º curso. 35h. Universidad de Sevilla.</p>
<p>6. 2014-2015. Profesora sustituta interina. <a href="#">Trabajo Fin de Grado</a>. <a href="#">Grado en Educación Primaria</a>. 4º curso. 25h. Universidad de Sevilla.</p>
<p>7. 2015-2016. Profesora Ayudante Doctora. <a href="#">Formación y educación ambiental</a>. <a href="#">Grado en Ciencias ambientales</a>. 4º curso. 15h. Universidad de Granada.</p>
<p>8. 2016-2017. Profesora Ayudante Doctora. <a href="#">Prácticas docentes I</a>. <a href="#">Grado en Educación Primaria</a>. 3º curso. 56h. Universidad de Sevilla.</p>

9. 2016-2017. Profesora Ayudante Doctora. Trabajo Fin de Grado. Grado en Educación Primaria. 4º curso. 5h. Universidad de Sevilla.
10. 2017-2018. Profesora Ayudante Doctora. Prácticas docentes I. Grado en Educación Primaria. 3º curso. 14,1h. Universidad de Sevilla.
11. 2018-2019. Profesora Ayudante Doctora. Prácticas docentes I. Grado en Educación Primaria. 3º curso. 14,40h. Universidad de Sevilla.
12. 2018-2019. Profesora Ayudante Doctora. Trabajo Fin de Grado. Grado en Educación Primaria. 4º curso. 15h. Universidad de Sevilla
13. 2019-2020. Profesora Ayudante Doctora. Prácticas docentes I. Grado en Educación Primaria. 3º curso. 14.2h. Universidad de Sevilla.
14. 201-2020. Profesora Ayudante Doctora. Trabajo Fin de Grado. Grado en Educación Primaria. 4º curso. 20h. Universidad de Sevilla.
15. 2020-2021. Profesora Contratada doctora. Prácticum I. Grado en Educación Infantil. 3º curso. 24,40h. Universidad de Sevilla.
16. 2020-2021. Profesora Contratada doctora. Prácticas docentes I. Grado en Educación Primaria. 4º curso. 20h. Universidad de Sevilla.

### 3.2.3. Másteres oficiales

1. 2012-2013. Profesora sustituta interina. Prácticas externas (en centros de Secundaria). Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas. 8,8 h. Universidad de Sevilla.
2. 2012-2013. Profesora sustituta interina. Trabajo de Fin de Máster. Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas. 26,20 h. Universidad de Sevilla.
3. 2013-2014. Profesora sustituta interina. Educación para la sostenibilidad. Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas. 20 h. Universidad de Sevilla.
4. 2013-2014. Profesora sustituta interina. Prácticas externas (en centros de Secundaria). Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas. 14,40 h. Universidad de Sevilla.
5. 2013-2014. Profesora sustituta interina. Trabajo de Fin de Máster. Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas. 72 h. Universidad de Sevilla.
6. 2014-2015. Profesora sustituta interina. Educación para la sostenibilidad. Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas. 20 h. Universidad de Sevilla.
7. 2014-2015. Profesora sustituta interina. Prácticas externas (en centros de Secundaria). Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas. 6,4 h. Universidad de Sevilla.
8. 2014-2015. Profesora sustituta interina. Trabajo de Fin de Máster. Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas. 32 h. Universidad de Sevilla.



9. 2015-2016. Profesora Ayudante Doctora. <a href="#">Aprendizaje y enseñanza de la biología y la geología</a> . <a href="#">Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas</a> . 4º curso. 15h. Universidad de Granada.
10. 2017-2018. Profesora Ayudante Doctora. <a href="#">Trabajo de Fin de Máster</a> . <a href="#">Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas</a> . 64 h. Universidad de Sevilla.
11. 2017-2018. Profesora Ayudante Doctora. <a href="#">Prácticas externas</a> (en centros de Secundaria). <a href="#">Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas</a> . 12,80 h. Universidad de Sevilla.
12. 2018-2019. Profesora Ayudante Doctora. <a href="#">Trabajo de Fin de Máster</a> . <a href="#">Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas</a> . 40 h. Universidad de Sevilla.
13. 2018-2019. Profesora Ayudante Doctora. <a href="#">Prácticas externas</a> (en centros de Secundaria). <a href="#">Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas</a> . 8 h. Universidad de Sevilla.
14. 2019-2020. Profesora Ayudante Doctora. <a href="#">Trabajo de Fin de Máster</a> . <a href="#">Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas</a> . 32 h. Universidad de Sevilla.
15. 2019-2020. Profesora Ayudante Doctora. <a href="#">Prácticas externas</a> (en centros de Secundaria). <a href="#">Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas</a> . 6.4 h. Universidad de Sevilla.
16. 2020-2021. Profesora Contratada Doctora. <a href="#">Innovación e investigación</a> . <a href="#">Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Biología y Geología</a> . <a href="#">Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas</a> . 25h. Universidad de Sevilla.
17. 2020-2021. Profesora Contratada Doctora. <a href="#">Trabajo de Fin de Máster</a> . <a href="#">Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas</a> . 40 h. Universidad de Sevilla.
18. 2020-2021. Profesora Contratada Doctora. <a href="#">Prácticas externas</a> (en centros de Secundaria). <a href="#">Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas</a> . 8 h. Universidad de Sevilla.

### 3.3. Dirección de proyectos fin de carrera, tesinas, trabajos fin de máster, etc.

1. Diseño de una propuesta didáctica: Educación ambiental ante el Cambio climático para el consumo responsable en el marco de la Agenda 2030. Trabajo Fin de Grado. 2020-2021
2. Evaluación del abordaje del proyecto Ecohuerto en un centro de educación primaria: estudio de caso. Trabajo Fin de Grado. 2020-2021.
3. Evaluación del abordaje de los Objetivos de Desarrollo Sostenible dentro de un centro acogido al proyecto Ecoescuelas: estudio de caso. Trabajo Fin de Grado. 2020-2021.
4. Propuesta didáctica para trabajar la educación ambiental desde la educación física en primaria. Trabajo Fin de Grado. 2020-2021.
5. Llevemos el verde al planeta rojo. Diseño, desarrollo y evaluación de la Unidad Didáctica: Necesidades hídricas de las plantas. Trabajo de Fin de Máster. 2020-2021.

6. Aprendiendo sobre los invertebrados mediante la investigación en 1º ESO. Diseño, Análisis y Propuestas de mejora. Trabajo de Fin de Máster. 2020-2021.
7. Los Animales Invertebrados en 1º ESO. Diseño, experimentación y propuesta de mejora para Biología y Geología. Trabajo de Fin de Máster. 2020-2021.
8. El Universo y nuestro planeta: Diseño, aplicación y mejora de una unidad didáctica en 1º de ESO. Trabajo de Fin de Máster. 2020-2021.
9. Ciencia recreativa basada en experimentos científicos enfocada al cambio climático. Trabajo Fin de Grado. 2019-2020.
10. Proyecto de Educación ambiental sobre la economía circular. Trabajo Fin de Grado. 2019-2020.
11. Diseño de una Unidad Didáctica Innovadora, U.D: Salud y Enfermedad. Trabajo de Fin de Máster. 2019-2020.
12. ¿Por qué escuchamos música triste cuando estamos tristes? Plan de intervención adaptado a la situación de confinamiento correspondiente a la unidad didáctica. Trabajo de Fin de Máster. 2019-2020.
13. Diseño de una unidad didáctica de la asignatura de Biología de 2º de Bachillerato y su adaptación, aplicación y análisis crítico en la docencia online durante el período de confinamiento. Trabajo de Fin de Máster. 2019-2020.
14. Diseño, aplicación y propuestas de mejora para una unidad didáctica sobre Genética en 4º de ESO. Trabajo de Fin de Máster. 2019-2020.
15. Análisis de una Experimentación curricular llevada a cabo en el IES Antonio Machado. Trabajo de Fin de Máster 2012-2013.
16. Diseño, puesta en práctica y evaluación de una propuesta didáctica innovadora. Trabajo de Fin de Máster 2012-2013.
17. Situación de la Educación ambiental en la ESO del IES Bécquer. Trabajo de Fin de Máster 2012-2013.
18. Análisis de una experimentación curricular: evaluación de una propuesta didáctica innovadora, previamente diseñada y puesta en práctica. Trabajo de Fin de Máster 2012-2013.
19. ¿Cómo evaluar los resultados y eficiencia de una propuesta didáctica innovadora, tras su diseño e implementación en el aula? Trabajo de Fin de Máster 2014-2015
20. Estudio de la influencia que ejerce la motivación en el rendimiento académico del alumnado de ESO en Ciencias. Trabajo de Fin de Máster 2014-2015
21. Análisis y reflexiones de mis primeros pasos en la actividad docente. Trabajo de Fin de Máster 2014-2015.

22. Diseño, aplicación y propuesta de mejora de una unidad didáctica sobre moneras, protoctistas y hongos. Trabajo de Fin de Máster 2018-2019.
23. Análisis de una experimentación curricular: evaluación de una propuesta didáctica previamente diseñada y puesta en marcha: alimentación y nutrición humana. Trabajo de Fin de Máster 2018-2019.
24. Diseño de una unidad didáctica: salud y enfermedad en 3º de la ESO. Trabajo de Fin de Máster 2018-2019.
25. Herencia genética. Trabajo de Fin de Máster 2018-2019.
26. Diseño, experimentación y propuesta de mejora de una unidad didáctica sobre la dinámica de la Tierra en 4º de la ESO. Trabajo de Fin de Máster 2018-2019.
27. La innovación: una asignatura olvidada. Trabajo de Fin de Máster 2017-2018.
28. Aprender investigando, investigar aprendiendo. Trabajo de Fin de Máster 2017-2018.
29. Aprendiendo a enseñar: análisis crítico, desarrollo y propuesta de mejora de una experimentación curricular diseñada y aplicada. Trabajo de Fin de Máster 2017-2018.
30. Mi primera experiencia docente en un centro de educación secundaria, análisis crítico y valoración de resultados. Trabajo de Fin de Máster 2017-2018.
31. Diseño, experimentación y propuesta de mejora sobre los ecosistemas en 4º de la ESO y las capas de la tierra en 1º de FPB. Trabajo de Fin de Máster 2017-2018.
32. Enseñanza e innovación: dos aliadas frente a la EBAU. Trabajo de Fin de Máster 2017-2018.
33. Mi primera unidad didáctica ¿Qué es y cómo funciona el ADN? Trabajo de Fin de Máster 2017-2018.
34. El antes y el después de las plantas y su nutrición. Trabajo de Fin de Máster. 2017-2018.
35. La Yincana como recursos didáctico para una educación socioambiental. Trabajo de Fin de Grado. 2014-2015.
36. ¿Puede ser el Parque de Miraflores un recurso educativo? Trabajo de Fin de Grado. 2014-2015.
37. Propuesta educativa para trabajar el ahorro de la energía en la Educación primaria. Trabajo de Fin de Grado. 2014-2015.
38. Evaluación de la intervención docente y propuesta de mejora a través del diseño de un proyecto de educación ambiental sobre el uso y consumo de plástico. Trabajo de Fin de Grado. 2018-2019.
39. La Educación Ambiental en el aula. Recursos para la implantación de un aprendizaje progresivo mediante una metodología lúdica. Trabajo Fin de Master. 2015-2016.

40. Cómo trabajar las CCEE siguiendo el "Modelo didáctico de investigación en la escuela. Trabajo de Fin de Grado. 2013-2014.
41. La evaluación en educación física. Trabajo de Fin de Grado. 2013-2014.
42. El avance desde un método tradicional de enseñanza hacia un modelo más alternativo. Trabajo de Fin de Grado. 2013-2014.
43. Análisis de la evaluación por competencias en educación primaria. Trabajo de Fin de Grado. 2013-2014.
44. Un nuevo enfoque curricular. Trabajo de Fin de Grado. 2013-2014.
45. "¿Qué hay en la playa de "El Rinconcillo"?" Trabajo de Fin de Grado. 2013-2014.
46. Realización y análisis de un taller de educación ambiental en un contexto no formal. Trabajo de Fin de Grado. 2013-2014.

### **3.4. Otros méritos relacionados con la actividad docente**

1. Coordinadora de Asignatura de Educación Ambiental. Facultad de Ciencias Ambientales. Universidad de Granada. 2015-2016.
2. Coordinadora de la asignatura Educación para la sostenibilidad. Master MAES. Universidad de Sevilla.. 2013-2014 y 2014-2015.
3. Tutora Académica de Prácticas académicas externas curriculares de la Universidad de Granada MAES. Curso 2015-2016.
4. Coordinadora de la asignatura Innovación e Investigación en biología y geología. MAES. 2020-2021.

### **3.5. Calidad de la Actividad docente. Evaluaciones positivas de la actividad docente**

1. Informe Global favorable. Universidad de Sevilla.
2. Trienios de docencia. Universidad de Sevilla.
3. Encuestas Docente US, 2019-2020.
4. Encuestas Docente US, 2018-2019.
5. Encuestas Docente US, 2012-2013.
6. Encuestas Docente US, 2013-2014.
7. Encuestas Docente US, 2014-2015.

8. Encuestas Docente US, 2016-2017.

### 3.6. Material docente

1. Material docente: García González, E. M., Jiménez Fontana, R., Navarrete Salvador, A., Azcárate Goded, M. D. P., Barrón Ruiz, Á., Muñoz Rodríguez, J. M., ... & Vázquez-Verdera, T., Solís-Espallagas, C (2021). Introducción a la sostenibilidad en la docencia universitaria: Agenda 2030 y ODS. CRUE-Sostenibilidad Curricular.
2. Investigación sobre la alimentación para la enseñanza de las Ciencias. La alimentación. Guiones videográficos didácticos I. DVD1 ISBN 978-84-16326-32-7.
3. Investigación sobre la alimentación para la enseñanza de las Ciencias.. Guiones videográficos didácticos II. DVD 2 ISBN 978-84-16326-31-0.
4. Investigación sobre el agua para la enseñanza de las ciencias Guiones videográficos didácticos I. DVD1 ISBN 978-84-16784-21-9.
5. Investigación sobre el agua para la enseñanza de las ciencias Guiones videográficos didácticos II. DVD2: 978-84-16784-22-6.
6. Investigando sobre género en la enseñanza de las Ciencias. Mujeres Aconciencia. Guiones videográficos didácticos III. ISBN; 978-84-16784-54-7.
7. Investigando sobre género en la enseñanza de las Ciencias. Mujeres Aconciencia. Guiones videográficos didácticos DVDII: ISBN: 978-84-16784-55-4.
8. Guía didáctica de apoyo. Mujeres y Medio Ambiente.
9. La ciudad en tu bici. Consejería de Medio Ambiente.

### 3.7. Proyectos de innovación docente

1. Problemas socioambientales actuales a través de la realidad aumentada como herramienta educativa para la implementación de itinerarios didácticos 2018-2019. Convocatoria de ayudas de Innovación y Mejora docente Ref1.10. Proyecto 22161. II Plan Propio de Docencia Convocatoria oficial de la Universidad de Sevilla. 2018.
2. Sostenibilidad curricular en el aula universitaria. marco del III Plan Propio de Docencia (ACUERDO 4.1/Consejo de Gobierno de la Universidad de Sevilla de 21-12-16), en su Acción 1.2.3 (Apoyo a la coordinación e innovación docente, Modalidad B: Redes de Colaboración para la Innovación Docente) 2017-2018.
3. ¿Somos lo que comemos? Proyecto de innovación docente de Alfabetización científica I (2014) Convocatoria de ayudas de Innovación y Mejora docente Ref1.10. II Plan Propio de Docencia Convocatoria oficial de la Universidad de Sevilla. 2014.

4. Con el agua, mójate. Proyecto de innovación docente de Alfabetización científica II (2015) Convocatoria de ayudas de Innovación y Mejora docente Ref1.10. Proyecto 2252. II Plan Propio de Docencia Convocatoria oficial de la Universidad de Sevilla. 2015.
5. Mujeres A-Conciencia. Proyecto de innovación docente de Alfabetización científica III (2016) Convocatoria de ayudas de Innovación y Mejora docente Ref1.10. II Plan Propio de Docencia Convocatoria oficial de la Universidad de Sevilla. 2016.
6. Los escape rooms y los breakouts como estrategias didácticas para el abordaje de problemas sociales y ambientales en la formación inicial de los profesionales de la educación. Convocatoria de ayudas de Innovación y Mejora docente Ref1.10. II Plan Propio de Docencia Convocatoria oficial de la Universidad de Sevilla. 2019.

3.8. Otros méritos relacionados con la calidad de la actividad docente
1. Docente en curso Integración de la sostenibilidad en la docencia universitaria. ICE. 2020.
2. Seminar Education and gender. Master of Education of the Department of Education. University of Jyvaskyla. Finland.2016
3. Conferencia invitada: Educación ambiental y género: aportaciones desde los ecofeminismos en la construcción del desarrollo humano sustentable” Lección inaugural de Maestría. Sede de Posgrados de la Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas. Bogotá. Colombia. 2012.
4. Docente en el Máster Interuniversitario de Educadores ambientales. 2011-2012.
5. Docente en curso Nuevos retos de la Educación Ambiental en la Escuela. Universidad de La Sabana, Colombia. 2018
6. Docente en Metodologías y recursos didácticos en educación ambiental. Cátedra Ambiental. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. Bogotá. Colombia.
7. Docente en curso Introducción a la sostenibilidad curricular. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. Bogotá. Colombia. 2015.
8. Introducción a la sostenibilidad curricular. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. Bogotá. Colombia. 2015
9. Docente en Curso de Doctorado Interinstitucional en educación, seminario Epistemología ambiental y educación en ciencias. Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas. Bogotá. Colombia. 2012.
10. Docente en el curso de doctorado de Ciencias Sociales y Jurídicas. Experiencias de investigación en educación. Universidad de Cádiz. 2015.
11. Docente en curso de postgrado y formación permanente. La agenda 21 un instrumento para la sostenibilidad. Universidad de Cádiz. 2007.
12. Docente curso Bases y criterios para la sostenibilidad urbana en Andalucía. Universidad Pablo de Olavide.2010



13. Ponencia Medio Ambiente con perspectiva de género. Universidad Pablo de Olavide. 2012.
14. Taller Mujeres y Medio Ambiente que tenemos que ver. Jornadas Realidad socioambiental, mujeres, medio ambiente y medios de comunicación. Universidad de Sevilla y Dirección General de Educación ambiental y sostenibilidad. 2007
15. Desarrollo sostenible con perspectiva de género. Jornadas socioambientales, género, empleo y desarrollo. Universidad de Sevilla. 2008.
16. Coordinadora taller Ciudadanía planetaria. II Jornadas sobre participación y socialización de niños y niñas de Asilah. 2010. Marruecos.
17. Docente módulo Modelo didáctico de educación ambiental con perspectiva de género en el curso de Geopolítica de Género. Universidad de Sevilla. 2008.
18. Coordinadora curso cuentos coeducativos. Universidad de Sevilla.
19. Tutora de alumnos internos. Universidad de Sevilla. 2014
20. Taller ¿Qué hay en la caja? Aprendiendo a investigar. Crea innova educa. Universidad de Granada. 2016.
21. Impartición Curso: Metodología y recursos didácticos para la educación ambiental en la educación formal. Colegio Distrital Gerardo Paredes. Bogotá. Colombia. 2015.
22. Impartición curso: La educación ambiental como herramienta para la sostenibilidad. Programa Recapacila. Universidad Pablo de Olavide. 2014.
23. Impartición curso: La educación ambiental como herramienta para la sostenibilidad. Programa Recapacila. Plan Andaluz de formación ambiental. 2014.
24. Ponente en el curso: Gestión de la Educación ambiental sobre los residuos y el reciclaje. Programa Recapacila. Universidad Pablo de Olavide. 2014.
25. Ponente en el curso: Gestión de la Educación ambiental sobre los residuos y el reciclaje. Programa Recapacila. Universidad de Sevilla. 2014.
26. Ponente en el curso Como abordar la problemática urbana desde la Educación Ambiental. Fundación Valentín de Madariaga y Oya. 2006.
27. Ponente en el curso Recursos didácticos en Educación Ambiental. Fundación Valentín de Madariaga y Oya. 2006.

### **3.9. Participación, como ponente, en congresos orientados a la formación docente universitaria**

1. Desarrollo y evaluación de competencias para la sostenibilidad en la formación inicial de maestros. Trabajando el consumo. Congreso Internacional de Educación e Innovación: Inclusión, Tecnología y Sociedad. Universidad de Granada. 2019.

2. Innovative Approaches to Change Consumption Habits at the University Level. International Congresses of Education. Sakarya. Turkey, 2019
3. La educación ambiental en la formación de profesorado: un aporte para la cátedra de la paz en Colombia. VIII Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias. Bogotá-Colombia, 2018.
4. ¿Qué conocen nuestros futuros maestros de Educación Primaria en relación a la contribución de las mujeres a la ciencia? X Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias. Publicación en: Número Extraordinario Dedicado a: X Congreso Internacional sobre Investigación en Didácticas de las Ciencias Revista Enseñanza de las Ciencias. Sevilla, 2017.
5. Trabajando la modelización mediante Cajas Negras en la formación inicial de maestros. 27 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales "Tendiendo puentes entre España y Portugal" y tercera Escuela de Doctorado. Universidad de Extremadura. Badajoz, 2016.
6. Biografías de mujeres científicas para la formación inicial de maestras y maestros. I Congreso Nacional Ciencia y Género. Universidad de Cádiz, 2016.
7. ¿Somos lo que comemos? Alfabetización científica e innovación docente. V Jornadas de innovación docente de la Facultad de Ciencias de la Educación. Investigación, experiencias y reflexiones en la docencia universitaria. Sevilla, 2015.
8. ¿Cómo analizan los futuros maestros sus propuestas didácticas? XXVI Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Universidad de Huelva, 2014.
9. Deconstrucción y reconstrucción del libro de texto. Propuesta didáctica para la formación previa del grado en educación primaria. Jornadas de Docencia Universitaria. Sevilla, 2014.
10. La formación inicial de maestros de primaria: qué hacer y cómo en didáctica de las ciencias. IX Congreso internacional sobre investigación en didáctica de las ciencias. Girona, 2013
11. Propuesta de enseñanza por investigación sobre ideas del alumnado en la formación de maestros en ciencias. Potencialidades y dificultades. Universidad de Sevilla, 2014.
12. ¿Cómo son las plantas que nos rodean? Taxonomía & Tics para el estudio de la biodiversidad local. VI Jornadas de innovación docente de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla, 2018.
13. ¿Qué hay en la Caja? V Jornadas de innovación docente de la Facultad de Ciencias de la Educación. Investigación, experiencias y reflexiones en la docencia universitaria. Sevilla, 2015

### **3.10. Participación, como asistente, en congresos orientados a la formación docente universitaria**

1. XI Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias. Lisboa, Portugal, 2021.
2. X Investigação, Práticas e Contextos em Educação, 2021. Leiria, Portugal.

3. ERPA International Congresses on Education 2021. Sakarya/Turkey.
4. XIV Seminario de investigación en educación ambiental para el desarrollo sostenible: el papel del mundo rural y de los conocimientos tradicionales en la sostenibilidad. Ministerio de Agricultura y pesca, alimentación y medio ambiente. Carmen Solís-Espallargas, Rocío Valderrama-Hernández, Jorge Ruiz-Morales, Lucía Alcántara-Rubio, Mercedes Rubio-Juárez, Cristóbal Torres-Fernández y Dolores Limón-Domínguez.2021.
5. 29 Encuentros Enseñanza de las Ciencias. 2021. APICE.
6. ERPA International Congresses on Education 2020 Belgrade. Serbia. April 2020.
7. V International Symposium of Science Teaching. SIEC 2020. Universidad de Vigo.
8. I CONGRESO ANDALUZ DE COEDUCACIÓN: "EDUCACIÓN Y FEMINISMO". Instituto Andaluz de la Mujer. Junta de Andalucía. Universidad de Sevilla. Marzo 2020.
9. Congreso Internacional de Educación e Innovación: Inclusión, Tecnología y Sociedad. Universidad de Granada. 2019.
10. International Congesses of Education. Sakarya. Turkey. 2019.
11. VI Jornadas de innovación docente de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla. 2018.
12. 28 Encuentro de Didáctica de las ciencias. Universidad de La Coruña. 2018.
13. X Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias.2017.
14. I Congreso Nacional Ciencia y Género. Universidad de Cádiz. 2016.
15. Programa de Seminarios. Centro Nacional de Educación Ambiental. Segovia. 2016
16. III Simposio Internacional de Enseñanza de las Ciencias SIEC. 2016.
17. 27 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales "Tendiendo puentes entre España y Portugal" y tercera Escuela de Doctorado. Universidad de Extremadura. 2016, Badajoz.
18. V Jornadas de innovación docente de la Facultad de Ciencias de la Educación. Investigación, experiencias y reflexiones en la docencia universitaria. Sevilla. 2015.
19. Seminario de investigación en educación ambiental. CENEAM. Segovia. 2015
20. IV Jornadas de Docencia Innovación docente. Sevilla. 2014.
21. I Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo. Santander.2013.
22. III International Conference Gender and Communication. Universidad de Sevilla.2014.
23. I Congreso Internacional Género y Cultura de la Sostenibilidad. Universidad de Valladolid.2013.

24. VII Congreso mundial de educación ambiental. Marrakech. Marruecos. 2011.
25. V Congreso Mundial de Educación Ambiental. Montreal. Canadá. 2009.
26. IV Congreso Internacional de Educación Ambiental. Universidad Complutense. Madrid.2008.
27. VIII Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias. Bogotá-Colombia. 2018.
28. XXVI Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Universidad de Huelva. 2014.
29. III Congreso Internacional y VIII Nacional en Educación, Pedagogía y Formación docente. Bogotá. Colombia.2012.
30. IV Congreso Universitario Nacional Investigación y Género. Universidad de Sevilla.2012.
31. III Congreso Universitario Nacional Investigación y Género. Universidad de Sevilla.2011.
32. XV Sposium Internacional de didáctica de las ciencias sociales y II Encuentro iberamericano de didáctica de las ciencias sociales. Universtat autónoma de Barcelona. 2014.
33. I Jornada de Sostenibilidad de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía. 2006.
34. Jornada Cambio climático. Colegio oficial de ingenieros industriales. 2005.
35. III Jornadas de desarrollo sostenible. Un reto educativo. Fundación Doñana 21. 2005.
36. III Jornadas del programa Geoda: Mujeres, medio ambiente y desarrollo sostenible.2006.
37. Jornadas Sostenibilidad ante el Cambio Climático. Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía. 2007.
38. II Seminario La Universidad en clave de género. Universidad de Sevilla. 2019.
39. II Jornadas internacionales de Maestreaming de género. Consejería para la igualdad y bienestar social. Junta de Andalucía. 2007.
40. III Simposio Internacional de Enseñanza de las Ciencias SIEC 2016.
41. Universities as Beacons of Change: Education for Sustainability lighting up pathways for a new world. University of Gibraltar, Gibraltar. 2016.
42. XIII Seminario Andaluz Educambiental. 2016.

### **3.11. Estancias en centros docentes**

1. Universidad de Málaga. 16/4/2012-17/07/2012
2. Universidad de Málaga. 26/05/2014-26/09/2014
3. Universidad de Cádiz. 23/01/2015-23/04/2015

4. Universidad de Sevilla. 15/10/2015-15/01/2016

### **3.12. Otros méritos relacionados con la calidad de la formación docente**

1. Programa de formación del profesorado novel. Universidad de Sevilla. (100h).
2. Curso de adaptación pedagógica. Universidad de Sevilla. (180h).
3. Red de Formación e Innovación docente (REDIF). Universidad de Sevilla.
4. Curso Didáctica de las Ciencias Experimentales, iluminando el cambio educativo. Universidad de la Coruña (12h).
5. Curso mira lo que pienso. Universidad de Sevilla. (10).
6. Curso Introducción al uso de las pizarras digitales. Universidad de Sevilla. (4h).
7. Curso Nuevos escenarios conceptuales y procedimentales para la educación ambiental. Consejería de Medio Ambiente. (25h).
8. Curso Ecociudadanía y ecofeminismo, su relación con los programas de participación ciudadana. Universidad de Sevilla. (30h.)
9. Curso Tiempo libre y educación ambiental. Centro nacional de educación ambiental. (31h).
10. Curso de educación ambiental en el medio urbano. Escuela FENPA. (50h).
11. Curso evaluación de la evaluación (12h).
12. Acreditación Profesora Contratada Doctora- ANECA.

## **4. TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO Y EXPERIENCIA PROFESIONAL**

### **4.1. Calidad y dedicación a actividades profesionales- Transferencias de resultados**

1. Seminario Ecofeminismos ante la crisis global. Ateneo de Mairena. Sevilla. 2012.
2. Ponente en el curso Educación ambiental y personas mayores: paisajes y paisanajes. Plan Andaluz de formación ambiental. Junta de Andalucía. 2018.
3. Solís-Espallargas, C. (2007) El sistema educativo por la Estrategia Andaluza de Educación Ambiental. Revista Aula Verde. Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía.

4. Solís-Espallargas, C. (2011) Las personas mayores en la construcción de democracia ambiental. Revista Aula Verde. Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía.
5. Solís-Espallargas, C. (2011) Mayores por el Medio Ambiente. Revista Aula Verde. Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía.

<b>4.2. Calidad y dedicación a actividades profesionales - Puestos ocupados y dedicación</b>
1. Diseño de materiales de educación ambiental. Consejería de Medio Ambiente.
2. Asistencia técnica para la Estrategia Andaluza de Educación Ambiental y programas de medio urbano. Consejería de Medio Ambiente.
3. Coordinación de programas transversales de sensibilización ambiental. Consejería de Medio Ambiente.
4. Coordinación de la campaña de sensibilización ambiental con perspectiva de género. Consejería de Medio Ambiente.
5. Campaña de difusión y comunicación de buenas prácticas ambientales en el hogar con perspectiva de género. Consejería de Medio Ambiente.
6. Estudios y trabajos técnicos para la formación en educación ambiental. Fundación Andaluza Fondo de Formación y Empleo.
7. Evaluación de programas de educación ambiental.
8. Elaboración de documento marco para los Equipamientos de Educación ambiental en Andalucía. Red Andaluza de Centros de Educación Ambiental.
9. Elaboración de informes ambientales y programas de educación ambiental. Fundación Valentín de Madariaga y Oya.
10. Monitora de Educación Ambiental. Doñana tour. Parque Natural de Doñana

<b>4.3. Otros méritos</b>
<b>4.3.1. Becas, ayudas y contratos</b>
1. Beca de prácticas en empresa. Universidad de Sevilla- Fundación VMO. 2004-2005.
2. Programa de profesores visitantes ICETEX. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. Facultad de Ciencias e la Educación. Maestría en Educación Ambiental. Colombia.



**i. Otros méritos asociados a la calidad de la formación pre-doctoral**

3. Asistente Honoraria en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social. Curso 2011-2012.

**ii. Otros méritos de formación**

4. Curso Calidad y visibilidad de la producción científica para investigadores en ciencias de la educación. Universidad de Sevilla. (10h).
5. Curso La fotografía como elemento de sensibilización ambiental. Centro nacional de educación ambiental. (37h).
6. Curso de escritura en inglés para la redacción de artículos científicos. Universidad de Sevilla (20h).
7. Curso The English workshop II (B2). Universidad de Sevilla. (54h).
8. Curso Turnitin programa antiplagio (2h).

**iii. Otros méritos relacionados con gestión y administración**

9. Miembro de la subcomisión de seguimiento de planes de estudio y garantía de calidad del título del grado en Educación primaria. Curso 2014-2015.
10. Comisión docencia del departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales-2019.
11. Comisión académica del Área de Didáctica de las ciencias experimentales del Trabajo de Fin de Grado- desde 2018.
12. Coordinadora área Biología y geología. MAES. 2020-2021 y 2021-2022.